



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica

realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 45 del 9 marzo 2023

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ.B

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2023/24

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
1. Consiglio di classe	4
2. Presentazione della classe	5
2.1. Elenco studenti	5
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	6
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	6
3.2. Competenze comunicative	6
3.3. Competenze cognitive	6
3.4. Procedurali o metodologiche	6
3.5. Critiche	6
3.6. Alunni/e con disabilità	7
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	8
3.8. Turn over: studenti e docenti	9
4. Criteri di verifica e di valutazione	9
5. Tabella di valutazione del comportamento	11
6. Credito scolastico e formativo	12
6.1. Attribuzione del credito scolastico	12
6.2. Il Credito formativo	13
7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa	17
8. Attività di orientamento in uscita.....	17
9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica.....	20
10. Attività svolte nell'ambito del PCTO.....	20
10.1. Anno scolastico 2021-2022.....	20
10.2. Anno scolastico 2022-2023.....	21
10.3. Anno scolastico 2023-2024.....	21
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	21
12. Schede disciplinari	21
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	56

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 45 del 09.03.2023)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

LICEO CLASSICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	D'EMILIO BRUNO
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	D'AMBRA GIULIA
3	LINGUA E CULTURA LATINA	PALAZZO ROSA RITA
4	LINGUA E CULTURA GRECA	PALAZZO ROSA RITA
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	DI TARANTO ANTONIO PAOLO CARLO
6	STORIA	CASTELVETERE GIUSEPPE
7	FILOSOFIA	CASTELVETERE GIUSEPPE
8	MATEMATICA	DI VIESTI NICOLETTA
9	FISICA	DI VIESTI NICOLETTA
10	STORIA DELL'ARTE	FICI FRANCESCA ORNELLA MARIA
11	EDUCAZIONE CIVICA	CAVALLONE MAURA ANTONIA
12	SCIENZE	FORMATO GRAZIA MARIA AUSILIATRICE
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TARANTINO ANNA MARIA
14	COORDINATORE	CASTELVETERE GIUSEPPE

2. *Presentazione della classe*

2.1. **Elenco studenti**

La classe 5B, costituita da 18 alunni, di cui 13 femmine e 5 maschi, ha avuto un percorso didattico lineare, raggiungendo un buon livello di coesione, collaborazione e cooperazione, in particolare grazie anche al contributo attivo di alcuni studenti e studentesse e al supporto offerto dall'intero Consiglio di Classe. Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito alcune modifiche riguardo ad alunni e docenti: un'alunna si è trasferita in un altro Istituto nel corso del primo anno del secondo biennio, mentre un alunno non è stato ammesso alla classe successiva. Invece, durante il corrente anno scolastico, un alunno si è iscritto alla classe all'inizio del quinto anno, optando successivamente per il trasferimento in un altro Istituto a partire dal secondo quadrimestre.

Per quanto riguarda invece la presenza costante dei docenti delle singole discipline, per gli anni successivi alla classe terza è stato possibile garantire una maggiore continuità didattica in tutte le discipline tale da consentire uno svolgimento metodico e coordinato delle singole programmazioni, così da favorire un apprendimento e un successo formativo capaci di valorizzare le attitudini e le caratteristiche di ciascun alunno.

Nel corso del quinquennio, malgrado alcune criticità riscontrate in taluni periodi sul piano delle relazioni e del rapporto tra pari, gli alunni hanno dato origine ad un gruppo coeso, attestandosi su un clima di rispetto, di collaborazione e di condivisione del processo educativo e culturale, mantenendo un comportamento complessivamente corretto; la relazione con i docenti è stata perlopiù rispettosa e produttiva.

Per quanto riguarda invece l'impegno nello studio, accentuato in modo particolare nei periodi di verifica nelle diverse discipline, ha mostrato i punti di debolezza di una classe non sempre pronta nel corso dei vari anni alle sollecitazioni dei docenti, nell'ottica di una costruzione condivisa della lezione in modo attivo e partecipativo. Non sempre gli alunni hanno corrisposto in modo coerente alle aspettative dei docenti, rivelando differenti capacità e predisposizioni con livelli diversificati di competenza e di profitto.

In particolare, per un primo gruppo ristretto di alunni lo studio costante e approfondito ha permesso il raggiungimento di un'ottima preparazione oltretutto di un'autonomia e padronanza nella gestione dei contenuti, delle idee e dei linguaggi, nell'abilità di analisi e di sintesi e nella competenza critica e valutativa.

Un secondo gruppo, comprende alunni con chiare capacità, impegnati con discreta assiduità e serietà nel lavoro di studio a casa, che ha permesso loro di raggiungere conoscenze e competenze nel complesso buone e più che buone, caratterizzato da uno studio diligente ma meno personalizzato fino a raggiungere un rendimento buono o più che soddisfacente in tutte le discipline.

Infine, un terzo gruppo nel corso degli anni ha mostrato difficoltà in alcune discipline, accumulando alcune lacune metodologiche e contenutistiche, contraddistinguendosi per l'interesse e l'impegno superficiale e saltuario, facendo registrare un profitto complessivo più che sufficiente o quasi discreto. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito *linguistico-umanistico*, che vede comunque la presenza di un ristretto gruppo di studenti eccellenti in quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Pertanto, il profitto raggiunto da tutte le studentesse e gli studenti è complessivamente positivo pur permanendo delle fragilità soprattutto nelle discipline di ambito logico-matematico, rispondendo positivamente alle varie sollecitazioni didattiche e formative.

Per le metodologie didattiche utilizzate si rimanda alle relazioni specifiche delle singole discipline, mentre per i criteri di verifica e di valutazione, il Consiglio di classe si è attenuto alle disposizioni del PTOF del Liceo.

La classe ha svolto, nel corso del terzo anno, l'attività di PCTO sotto la guida della docente di scienze prof.ssa Formato Grazia Maria Ausiliatrice. Durante i restanti anni del triennio è subentrato quale tutor PCTO, il docente di filosofia e storia Castelvetero Giuseppe.

Gli obiettivi didattici, ricalibrati nel corso del triennio a motivo della situazione pandemica vissuta durante il secondo/terzo anno, sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe. I rapporti con le famiglie sono stati sempre molto buoni e caratterizzati da una costante collaborazione.

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Buona padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe è inseritoalunno diversamente abile per il quale il Consiglio di classe ha elaborato una programmazione educativa individualizzata..

La documentazione specifica, riferita agli alunni con disabilità, è allegata in riservato al presente documento.

Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 13 del D. Lgs 62/2017. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato.

La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico. La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità.

Alle studentesse e agli studenti con disabilità, per i quali sono state predisposte dalla commissione prove non equipollenti a quelle ordinarie sulla base del piano educativo individualizzato o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle discipline comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna delle valutazioni, anche parziali, ottenute in sede di esame.

Per le studentesse e gli studenti con disabilità il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con disabilità partecipano alle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova.

3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe è inserito studente con disturbi specifici di apprendimento per il quale è stato elaborato un piano didattico personalizzato.

La documentazione specifica, riferita agli alunni BES, è allegata in riservato al presente documento.

Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 13 del D. Lgs 62/2017, sulla base del piano didattico personalizzato.

La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte ed utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali alla svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera

In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

3.8. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	20	1	0	1	Lingua e letteratura italiana, lingua e letteratura latina, lingua e letteratura greca
Quarta	18	0	0	0	Lingua e letteratura italiana, lingua e letteratura latina, lingua e letteratura greca
Quinta	19	0	1	1	

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette	Non raggiunto	Recupero

		➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti		
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell’orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell’Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l’attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

Omissis

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

I Consigli di Classe decidono ogni singolo caso sulla base del D.M. 49 del 24/02/00, che, tra l'altro, sottolinea la necessità di una "rilevanza qualitativa" delle esperienze. Si considerano qualificanti quelle esperienze legate alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e sociale, in relazione ai seguenti punti:

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 2 volte in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1

Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – minimo due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

Nota: L'alunno/a chiederà alla scuola – **entro e non oltre il 15 maggio 2024** - il riconoscimento del credito formativo, consegnando le certificazioni e/o gli attestati in suo possesso.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Attività di formazione interna	Olimpiadi di matematica	Liceo classico "V. Lanza" in orario curricolare	30/11/2023
Notte Nazionale del Liceo Classico	Promuovere la cultura classica. Tema scelto: "la comunicazione	Liceo "Lanza-Perugini"	19/04/2024

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

REPORT ORIENTAMENTO a.s. 2023/2024

PERIODO	ATTIVITÀ	
10 ottobre (09.00-14.00)	VIII Edizione di OrientaPuglia - ASTERPuglia , Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni presso la Fiera di Foggia:	
12 ottobre	Evento "Bootcamp" – Università di Foggia - DEMET (Dipartimento di Economia, Management e Territorio).	
08-00-18.30	Workshop e speech motivazionali. Docenti e studenti protagonisti di attività diversificate e multidisciplinari. Partecipazione del Maestro Bortolato insieme a tanti ospiti: laboratorio creativo a cura del prof. Luca Grilli, Laboratorio Lego Serious Play a cura della prof.ssa Stefania Fantinelli, Laboratorio di Pattern Language a cura del prof. Ciro Esposito, Laboratori artistici.	

24-25 ottobre 2023	CORSO PRIMO SOCCORSO (4h).	
25 ottobre 2023 12.00-13.00	“DIRITTO PENALE E COSTITUZIONE” incontro con il Prof. E. Belfiore professore ordinario di Diritto penale presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell’Università di Foggia.	
21 dicembre 2023	Somministrazione questionario di orientamento.	
30 gennaio 2023	Incontro di orientamento presso <u>la Biblioteca dell’Istituto</u> con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell’Università degli Studi di Foggia	
Dal 6 all’8 febbraio	PCTO –UNIFG - GLI AMBITI DELLA PSICOLOGIA. In collaborazione con il DISTUM.	
9 febbraio 2024	Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica: incontro con il prof. Giuseppe Solaro, ordinario di Filologia Classica dell’Università degli Studi di Foggia.	
18 MARZO	Incontro con la Polizia di Stato: orientamento e percorsi di legalità	
19 MARZO 2024	Incontro con i referenti dell’ITS APULIA DIGITAL MAKER	
10 aprile 2024	MEDCAMPUS Incontro con esperti per l’accesso alla facoltà di Medicina e Bocconi/Luiss Simulazione test	

12 aprile 2024	Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura latina: incontro con le docenti Antonella Tedeschi e Tiziana Ragno dell'Università degli Studi di Foggia.
19 aprile 2024	Notte Nazionale del Liceo Classico. Promuovere la cultura classica. Tema scelto: "la comunicazione". (Iniziativa che rientra nell'orientamento in entrata e in uscita).
Novembre – Dicembre 2023-2024	DI.OR EXCELLENCE a.a. 2023-2024 PERCORSI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN AMBITO SCIENTIFICO presso il Dipartimento DAFNE – UNIVERSITÀ DI FOGGIA – Moduli e alunni coinvolti MODULO DI GENETICA (totale 10 ore) MODULO DI GESTIONE DEI PROGETTI (totale 6 ore) MODULO DI MICROBIOLOGIA ALIMENTARE (totale 9 ore)

Si precisa che alle attività già citate si aggiungono quelle che gli studenti hanno fatto individualmente nell'ambito dell'Orientamento a scopo formativo o informativo o per la preparazione a test d'ingresso per università a numero chiuso utilizzando le informazioni costantemente inserite dalla referente sul sito della Scuola inviate attraverso posta elettronica istituzionale.

Scadenza capolavoro: 15 maggio 2024

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

La docente di Scienze giuridiche, prof.ssa Maura Antonia Cavallone, coordinatore di Educazione Civica, in codocenza con i docenti di Storia, Filosofia, Latino, Greco, Religione e Italiano del Consiglio di classe ha svolto tematiche di interesse comune legate all'asse: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà con particolare riferimento ai seguenti temi: 1) difendere il principio di libertà; - 2) bilanciare uguaglianza, libertà e giustizia. Il docente di Inglese ha svolto in autonomia una tematica inerente alle british and american Institutions legata all'asse suddetto. La docente di Scienze si è occupata in autonomia di argomenti relativi all'asse della Sostenibilità ambientale (Agenda 2030). La docente di Scienze motorie ha sviluppato tematiche relative al diritto alla salute mentre la docente di Storia dell'Arte contenuti relativi al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. La docente di Matematica si è occupata di tematiche inerenti all'asse di Cittadinanza digitale, in particolare la privacy e la sicurezza informatica.

- Alla fine di ogni quadrimestre il Coordinatore di Educazione civica ha proposto, in sede di scrutinio, il voto di Educazione civica.

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2021-2022

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 h corso base)

SOCIAL JOURNAL REPORTER come da Convenzione stipulata tra il Liceo classico "V. Lanza" e Noisiamofuturo Srl-LUISS ROMA.

Durata del corso:

50 ore previste dal percorso e raggiunte

10.2. Anno scolastico 2022-2023

- FAI e MEDCAMPUS come da Convenzione stipulata
- Durata del corso: 50 ore previste e raggiunte per l'anno scolastico 2022-2023 e così suddivise:
 - 40 ore del progetto "Apprendisti Ciceroni" presso le Giornate FAI per le scuole.
 - 10 ore nell'ambito del percorso formativo tenuto da Medcampus

10.3. Anno scolastico 2023-2024

- Tutte le ore previste per il PCTO sono state svolte.
- Nel corso di quest'anno alcuni alunni hanno conseguito un numero di ore a completamento del percorso di Pcto, nell'ambito delle seguenti proposte didattiche: Travel game e Buck festival.

11.Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12.Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Lingua e letteratura inglese
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie
12. Religione cattolica
13. Educazione civica

Lingua e Letteratura italiana	
Andamento didattico-disciplinare	
La classe V B del Liceo classico è composta da 18 alunni, di cui 5 ragazzi e 13 ragazze La sottoscritta ha seguito la classe dallo scorso anno scolastico, gli alunni hanno assunto un atteggiamento disponibile nell'accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un attento e costruttivo dialogo educativo proposto dalla docente. Le metodologie didattiche sono state diversificate, quali lezione frontale, dibattito, lezione multimediale e partecipata, finalizzate a suscitare e sollecitare attenzione e senso critico nei discenti. Sul piano disciplinare la classe ha generalmente assunto un atteggiamento corretto nei confronti dell'insegnante.	
Frequenza delle lezioni	
La classe è stata generalmente regolare; pochi alunni hanno registrato un certo numero di assenze o ingressi posticipati.	
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)	
132 ore totali, comprensive anche delle ore svolte in compresenza con la docente di Scienze giuridiche.	
Tipologie di verifiche effettuate	
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti	
Profitto e rendimento scolastico	
La classe si presenta eterogenea sul piano didattico. Sono presenti alunni che, rispondendo adeguatamente alle sollecitazioni della docente e conducendo uno studio metodico, approfondito, sostenuto da spirito critico, hanno raggiunto ottimi livelli di conoscenze e competenze. Altri alunni che hanno mantenuto una disposizione più ricettiva che propositiva durante le lezioni, poco propensa alla partecipazione attiva al dialogo educativo, hanno tuttavia mostrato soddisfacenti o, comunque, sufficienti capacità di sistematizzazione delle conoscenze.	
Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico) Il programma di italiano è stato svolto secondo le linee formulate nella programmazione di inizio d'anno. Per la produzione scritta sono state proposte le diverse tipologie previste per la prima Prova dell'Esame di Stato. Per l'insegnamento della letteratura si è proceduto alla trattazione diacronica della letteratura italiana del periodo compreso tra l'Ottocento e il Novecento (G.Leopardi; il Verismo: G. Verga; il Decadentismo: G.Pascoli, G. D'Annunzio; le Voci del Novecento: I. Svevo, L. Pirandello, E. Montale, G.Ungaretti, cenni su U.Saba), mirando al lavoro di analisi testuale di un congruo numero di testi in poesia e in prosa degli autori trattati. Si è proceduto, inoltre, alla lettura, parafrasi e analisi di 8 canti del Paradiso dantesco. Gli alunni hanno conseguito gli obiettivi generali e specifici prefissati, in particolare le seguenti competenze e abilità: Competenze: • Padroneggiare e potenziare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	

- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Abilità

- Possedere un lessico della comunicazione appropriato e organico, esporre in modo chiaro, logico e coerente il punto di vista.
- Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi.
- Comprendere il/i messaggio/i contenuto/i in un testo.
- Saper contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico- culturale.
- Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di un'opera.
- Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di tipo espositivo, argomentativo e interpretativo.

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina

Viaggio di istruzione a Barcellona e partecipazione alle iniziative riguardanti l'orientamento proposte dalla Scuola

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono state effettuate attività di recupero-rinforzo in itinere durante l'orario scolastico.

Prof.ssa Giulia D'Ambra

LINGUA E CULTURA LATINA

5^aB classico

a.s 2023-2024

Prof.ssa Rosa Rita Palazzo

Andamento didattico-disciplinare

La classe è formata da 18 alunni (5 maschi e 13 femmine), solo per qualche mese si è aggiunto un alunno proveniente da una altra scuola. La conoscenza con i discenti è avvenuta al secondo anno per Geostoria. L'attività didattica è stata ripresa al quarto anno per Latino e Greco.

Si evince una marcata eterogeneità per interessi, stili, ritmi di apprendimento, metodi di lavoro e per competenze espressive.

I discenti hanno mantenuto in generale una condotta rispettosa, hanno prestato attenzione alle lezioni, partecipato alle attività, anche se in misura diversa, e hanno mostrato disponibilità all'ascolto, al dialogo, al confronto. Un gruppo, in particolare, si è dimostrato molto attivo, responsabile e propositivo.

Il lavoro a casa è stato abbastanza regolare e strutturato con l'eccezione di qualche allievo che nel corso dell'anno è stato costantemente incoraggiato e stimolato per superare una condizione di apatia o incertezze metodologiche e organizzative.

Le dinamiche relazionali tra pari non sono state sempre facili, tuttavia gli studenti sono comunque riusciti a realizzare costruttive collaborazioni finalizzate allo svolgimento delle attività.

I discenti hanno lavorato per migliorare il metodo di studio e alcuni hanno mostrato interesse per la ricerca e l'approfondimento dei contenuti.

Sono state adottate tutte le opportune strategie didattiche mirate a rendere efficace ed interessante la lezione e finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, ricorrendo all'utilizzazione di materiale di vario tipo (schemi, mappe, documenti, power-point) caricato nella piattaforma ufficiale della scuola o sul registro elettronico a completamento delle lezioni.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata abbastanza regolare con l'eccezione di qualche discente che non ha garantito presenza costante.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane 4 x ore settimanali di lezione)

108 ore effettuate fino al giorno 4 maggio comprensive anche delle ore svolte in compresenza con la docente di Scienze giuridiche.

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
In riferimento agli obiettivi prefissati si può affermare che al termine dell'anno scolastico la classe conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, e la maggior parte degli alunni sa applicarli nei vari contesti e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno della disciplina ed in ambito interdisciplinare. Qualcuno mostra ancora incertezze nella decodifica della pagina scritta in latino e nell'interpretazione dei testi, ma raggiunge risultati migliori nell'esposizione orale dei contenuti. Un gruppo di alunni, che ha garantito solido impegno nello studio, mostrato crescente capacità di organizzazione autonoma del lavoro intellettuale e desiderio di pervenire alla restituzione personalizzata dei saperi, ha raggiunto risultati apprezzabili, maturando un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi che, in possesso di metodo autonomo e organizzato, sa rielaborare le informazioni in modo pertinente alle richieste e ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento prefissati. Si registra infine un esiguo gruppo che, a causa di un metodo non del tutto autonomo ed efficace o tendente alla memorizzazione, oppure per un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui, ha raggiunto risultati sufficienti.
Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).

Nel corso dell'anno è stato ripreso ed approfondito il programma di grammatica latina, con particolare riferimento alla sintassi e alla stilistica.

È stato completato il percorso letterario partendo dall'età augustea fino alla crisi dell'impero, operando una selezione dei contenuti in relazione agli interessi degli studenti e rispettando in generale i tempi previsti all'inizio dell'anno. Lo studio di ogni autore è stato avvalorato dalla lettura di brani in latino e in traduzione italiana e da pagine critiche, che sono servite ad approfondirne la conoscenza e chiarirne i vari aspetti. Nella trattazione degli argomenti si è seguita un'impostazione diacronica e sincronica, approfondendo alcune tematiche e generi letterari, effettuando collegamenti con altre discipline, in particolare con Greco ed Ed. Civica.

Sono state effettuate 5 ore di lezione in compresenza con la docente di Scienze.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

- **AUTORI E GENERI LETTERARI DELLA PRIMA ETÀ IMPERIALE:** Fedro, Seneca (*CON TRADUZIONE E ANALISI DI PASSI SCELTI*), Petronio e Lucano, Persio
- **AUTORI E GENERI LETTERARI DELLA ETÀ FLAVIA:** Plinio il Vecchio, Quintiliano, Marziale
- **AUTORI E GENERI LETTERARI DEL SECOLO D'ORO DELL'IMPERO:** Giovenale, Tacito (*CON TRADUZIONE E ANALISI DI PASSI SCELTI*), Plinio il Giovane, Svetonio, Apuleio
- **LA LETTERATURA CRISTIANA:** Apologisti, Padri della Chiesa (Agostino)

COMPETENZE:

- Saper mettere in relazione la produzione letteraria con il periodo storico-culturale in cui viene elaborata
- Saper operare confronti tra più testi dello stesso autore o di autori diversi
- Saper cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con testi letterari anche delle altre letterature studiate
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Consolidare capacità esegetiche, di astrazione e di riflessione, per potenziare le abilità mentali di base e le capacità di organizzazione del linguaggio e di elaborazione stilistica

- Saper esercitare in modo autonomo l'analisi testuale e contestuale
- Saper individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione.

ABILITÀ

- Saper leggere fluentemente, decodificare un testo e ricodificarlo in italiano riconoscendo strutture morfosintattiche, rispettando le norme grammaticali della lingua d'arrivo, rispettando registro, funzione e tipologia testuale.
- Servirsi di dizionari in modo corretto e consapevole.
- Saper collocare gli autori nel contesto storico-culturale in cui operano.
- Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.
- Saper individuare nei testi gli elementi di continuità e di innovazione rispetto ai modelli di riferimento.
- Saper individuare nei testi le caratteristiche strutturali, lessicali, stilistiche e contenutistiche.
- Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.
- Conoscere per grandi linee le strutture metriche di più largo uso.

ARGOMENTI/CONTENUTI didattica orientativa

Età giulio-claudia: intellettuale e potere; il ruolo dell'intellettuale nella società odierna (2 ore - LAVORO)

Seneca: intellettuale e il potere al tempo di Nerone, confronto con epoche precedenti e società attuale. Percorsi di studio e figure professionali (1 ora - LAVORO)

Attività parascolastiche attinenti alla materia (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti)

- Viaggio d'istruzione a Siracusa per assistere alla rappresentazione teatrale della *Medea* di Euripide e del *Prometeo Incatenato* di Eschilo a.s. 2022-2023;
- Viaggio di istruzione a Barcellona a.s. 2023-2024;

- Evento **SurvHackathon** organizzato dall'**Università di Foggia (Dipartimento di Studi Umanistici)** e finalizzato a produrre le migliori idee o prototipi tecnologici in relazione al tema della "sopravvivenza" universitaria a.s. 2022-2023;
- Lezioni presso il Dipartimento di Studi umanistici - Università di Foggia a.s. 2022-2023;
- Partecipazione ad attività di orientamento in uscita e ad altre iniziative culturali proposte dalla scuola a.s. 2023-2024:
 - ❖ **VIII Edizione di OrientaPuglia - ASTERPuglia**, Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni presso la Fiera di Foggia (10 ottobre 2023 - ore 09.00-14.00);
 - ❖ **Evento "Bootcamp" – Università di Foggia** presso il DEMET (Dipartimento di Economia, Management e Territorio). Workshop e speech motivazionali. (12 ottobre 2023 - ore 08.00-18.30);
 - ❖ **CORSO PRIMO SOCCORSO** (alcuni studenti) 24 e 25 ottobre 2023 (5 ore) presso la Biblioteca di Istituto;
 - ❖ **"DIRITTO PENALE E COSTITUZIONE"**: incontro con il **Prof. E. Belfiore** professore ordinario di Diritto penale (Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Foggia) presso l'Aula Magna Liceo Classico - 25 ottobre 2023 - ore 12.00-13.00);
 - ❖ **USCITA DIDATTICA** presso **L'ALTRO CINEMA CIOLELLA di Foggia** - Visione della pellicola della regista **Cortellesi "C'è ancora domani"** – 6 dicembre 2023 - ore 11.15-13.15;
 - ❖ **Incontro di orientamento con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia** presso la Biblioteca dell'Istituto – 30 gennaio 2024 - ore 09.00-11.00;
 - ❖ **PCTO – UNIFG - GLI AMBITI DELLA PSICOLOGIA** in collaborazione con il DISTUM – UNIFG (6, 7 e 14 febbraio 2024) in modalità mista (presso l'Università e a distanza);
 - ❖ **Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica**: incontro con il prof. **Giuseppe Solaro**, ordinario di Filologia Classica dell'Università degli Studi di Foggia presso l'Aula Magna del liceo "V. Lanza" (9 febbraio 2024 - ore 10.30-12.30);
 - ❖ **Incontro con la Polizia di Stato: orientamento e percorsi di legalità** presso l'Aula Magna del liceo "V. Lanza" (18 marzo 2024 - ore 11.00-13.00);
 - ❖ **Incontro con referenti dell'ITS APULIA DIGITAL MAKER** presso la Biblioteca di Istituto (19 marzo 2024 - ore 10.00-11.00);

- ❖ **Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura latina:** incontro con le docenti Antonella Tedeschi e Tiziana Ragno dell'Università degli Studi di Foggia, presso l'Aula Magna del Liceo "V. Lanza" 12 aprile 2024 - 11.00-13.00;
- ❖ **Progetto Dior Excellence *DI.OR EXCELLENCE* a.a. 2023-2024** PERCORSI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN AMBITO SCIENTIFICO presso il Dipartimento DAFNE – UNIVERSITÀ DI FOGGIA (alcuni studenti).

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Nel corso dell'anno sono stati realizzati, laboratori di traduzione e di analisi di testi in lingua per migliorare e consolidare le competenze traduttive; sono stati inoltre effettuati interventi di recupero personalizzato in itinere e una pausa didattica al termine del primo quadrimestre.

Foggia 04/05/2024

La Docente

Prof.ssa Rosa Rita Palazzo

LINGUA E CULTURA GRECA

5^aB classico

a.s. 2023-2024

Prof.ssa Rosa Rita Palazzo

Andamento didattico-disciplinare

La classe è formata da 18 alunni (5 maschi e 13 femmine), solo per qualche mese si è aggiunto un alunno proveniente da una altra scuola. La conoscenza con i discenti è avvenuta al secondo anno per Geostoria. L'attività didattica è stata ripresa al quarto anno per Latino e Greco.

Si evince una marcata eterogeneità per interessi, stili, ritmi di apprendimento, metodi di lavoro e per competenze espressive.

Gli allievi in generale sono stati rispettosi delle regole scolastiche. Hanno seguito le lezioni con attenzione e partecipazione, anche se in misura diversa. Un gruppo, in particolare, si è dimostrato molto attivo, responsabile e propositivo. C'è stato un dialogo continuo finalizzato al raggiungimento degli obiettivi richiesti, alla maturazione di un senso di responsabilità, riferita all'individuo e/o al gruppo classe, verso le regole della scuola e dello studio e alla collaborazione per la risoluzione di qualsiasi problema di carattere didattico-disciplinare. Sebbene nella classe si evidenzia l'esistenza di piccoli gruppi, gli studenti sono comunque riusciti a realizzare solidali e costruttive collaborazioni finalizzate allo svolgimento delle attività.

Il lavoro a casa è stato abbastanza regolare e strutturato con l'eccezione di qualche allievo che nel corso dell'anno è stato costantemente incoraggiato e stimolato per superare una condizione di apatia o incertezze metodologiche e organizzative.

L'approccio didattico seguito in prevalenza è stato quello della scoperta guidata e del metodo attivo. In tal senso gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo tramite domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze. Sono state adottate tutte le opportune strategie didattiche mirate a rendere efficace ed interessante la lezione e finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, ricorrendo all'utilizzazione di materiale di vario tipo (schemi, mappe, documenti, power-point) caricato nella piattaforma ufficiale della scuola o sul registro elettronico a completamento delle lezioni.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata abbastanza regolare con l'eccezione di qualche discente che non ha garantito

presenza assidua.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 3 ore settimanali di lezione)
79 totali effettuate fino al giorno 4 maggio comprensive anche delle ore svolte in compresenza con la docente di Scienze giuridiche.
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
In riferimento agli obiettivi prefissati si può affermare che al termine dell'anno scolastico la classe conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, e la maggior parte degli alunni sa applicarli nei vari contesti e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno della disciplina ed in ambito interdisciplinare. Qualcuno mostra ancora incertezze nella decodifica della pagina scritta in greco e nell'interpretazione dei testi, ma compensa con risultati migliori ottenuti nell'esposizione orale dei contenuti. Un gruppo di studenti, dotati di buone capacità logiche, grazie ad un'applicazione assidua, a una motivazione seria e costante, a un metodo di studio efficace e ad una solida preparazione pregressa, valorizzando le proprie capacità cognitive e una lodevole capacità di rielaborare gli insegnamenti e i dati disciplinari acquisiti, ha raggiunto risultati apprezzabili, animando lo svolgimento delle lezioni con interventi e apporti personali significativi. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi che, in possesso di metodo autonomo e razionale, sa rielaborare le informazioni in modo pertinente alle

richieste e ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento prefissati. Si registra infine un esiguo gruppo che, a causa di impegno e partecipazione piuttosto discontinui e/o incertezze metodologiche, ha raggiunto un profitto sufficiente.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Nel corso dell'anno è stato ripreso e approfondito il programma di grammatica greca, con particolare riferimento alla morfologia del verbo, alla sintassi e alla stilistica.

È stato completato il percorso letterario partendo dal IV secolo fino all'Età imperiale, operando una selezione dei contenuti in relazione agli interessi degli studenti e rispettando in generale i tempi previsti all'inizio dell'anno. Lo studio di ogni autore è stato avvalorato dalla lettura di brani in greco e in traduzione italiana e da pagine critiche, che sono servite ad approfondirne la conoscenza e chiarirne i vari aspetti. Nella trattazione degli argomenti si è seguita un'impostazione diacronica e sincronica, approfondendo alcune tematiche e generi letterari, effettuando collegamenti con altre discipline, in particolare con Latino ed Ed. Civica.

Sono state effettuate 4 ore di lezione in compresenza con la docente di Scienze giuridiche.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

- **FILOSOFIA ED EDUCAZIONE:** Isocrate, Platone (*CON TRADUZIONE E ANALISI DI PASSI SCELTI*), Aristotele
- **IL TEATRO:** Menandro
- **LA POESIA:** Callimaco, Teocrito, Apollonio Rodio, l'epigramma, l'elegia
- **STORIOGRAFIA, BIOGRAFIA E RETORICA:** Polibio, Plutarco, Luciano
- **TRAGEDIA Euripide – *Baccanti*** (*CON TRADUZIONE E ANALISI DI PASSI SCELTI*)

COMPETENZE:

- Saper mettere in relazione la produzione letteraria con il periodo storico-culturale in cui viene elaborata.
- Saper operare confronti tra più testi dello stesso autore o di autori diversi.
- Saper cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con testi letterari anche delle altre letterature studiate.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

- Consolidare capacità esegetiche, di astrazione e di riflessione, per potenziare le abilità mentali di base e le capacità di organizzazione del linguaggio e di elaborazione stilistica.
- Saper esercitare in modo autonomo l'analisi testuale e contestuale.
- Saper individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione.

ABILITÀ

- Saper leggere fluentemente, decodificare un testo e ricodificarlo in italiano riconoscendo strutture morfosintattiche, rispettando le norme grammaticali della lingua d'arrivo, rispettando registro, funzione e tipologia testuale.
- Servirsi di dizionari in modo corretto e consapevole.
- Saper collocare gli autori nel contesto storico-culturale in cui operano.
- Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.
- Saper individuare nei testi gli elementi di continuità e di innovazione rispetto ai modelli di riferimento.
- Saper individuare nei testi le caratteristiche strutturali, lessicali, stilistiche e contenutistiche.
- Trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.
- Conoscere per grandi linee le strutture metriche di più largo uso.

ARGOMENTI/CONTENUTI didattica orientativa

La funzione dell'educatore nella letteratura greca: educazione tradizionale, apporto dei filosofi e dei sofisti e nascita delle scuole di Isocrate, Platone e Aristotele; Aristofane e l'educazione nelle "Nuvole" e nelle "Vespe"; confronto con l'educatore nella realtà attuale e percorsi di studio (1 ora - LAVORO)

Ellenismo: quadro storico e culturale. Il poeta dotto e il filologo. Il ruolo del poeta e del ricercatore nel presente e percorsi di studio. (1 ora - LAVORO).

Attività parascolastiche attinenti alla materia (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti)

- Viaggio d'istruzione a Siracusa per assistere alla rappresentazione teatrale della *Medea* di Euripide e del *Prometeo Incatenato* di Eschilo a.s. 2022-2023;
- Viaggio di istruzione a Barcellona a.s. 2023-2024;
- Evento **SurvHackathon** organizzato dall'**Università di Foggia (Dipartimento di Studi Umanistici)** e finalizzato a produrre le migliori idee o prototipi tecnologici in relazione al tema della "sopravvivenza" universitaria a.s. 2022-2023;
- Lezioni presso il Dipartimento di Studi umanistici - Università di Foggia a.s. 2022-2023;
- Partecipazione ad attività di orientamento in uscita e ad altre iniziative culturali proposte dalla scuola a.s. 2023-2024:
 - ❖ **VIII Edizione di OrientaPuglia - ASTERPuglia**, Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni presso la Fiera di Foggia (10 ottobre 2023 - ore 09.00-14.00);
 - ❖ **Evento “Bootcamp” – Università di Foggia** presso il DEMET (Dipartimento di Economia, Management e Territorio). Workshop e speech motivazionali. (12 ottobre 2023 - ore 08.00-18.30);
 - ❖ **CORSO PRIMO SOCCORSO** (alcuni studenti) 24 e 25 ottobre 2023 (5 ore) presso la Biblioteca di Istituto;
 - ❖ **“DIRITTO PENALE E COSTITUZIONE”**: incontro con il **Prof. E. Belfiore** professore ordinario di Diritto penale (Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Foggia) presso l'Aula Magna Liceo Classico - 25 ottobre 2023 - ore 12.00-13.00);
 - ❖ **USCITA DIDATTICA** presso **L'ALTRO CINEMA CICOLELLA di Foggia** - Visione della pellicola della regista **Cortellesi "C'è ancora domani"** – 6 dicembre 2023 - ore 11.15-13.15;
 - ❖ **Incontro di orientamento con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia** presso la Biblioteca dell'Istituto – 30 gennaio 2024 - ore 09.00-11.00;
 - ❖ **PCTO – UNIFG - GLI AMBITI DELLA PSICOLOGIA** in collaborazione con il DISTUM – UNIFG (6, 7 e 14 febbraio 2024) in modalità mista (presso l'Università e a distanza);
 - ❖ **Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica**: incontro con il prof. **Giuseppe Solaro**, ordinario di Filologia Classica dell'Università degli Studi di Foggia presso l'Aula Magna del liceo “V. Lanza” (9 febbraio 2024 - ore 10.30-12.30);

- ❖ **Incontro con la Polizia di Stato: orientamento e percorsi di legalità** presso l'Aula Magna del liceo "V. Lanza" (18 marzo 2024 - ore 11.00-13.00);
- ❖ **Incontro con referenti dell'ITS APULIA DIGITAL MAKER** presso la Biblioteca di Istituto (19 marzo 2024 - ore 10.00-11.00);
- ❖ **Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura latina:** incontro con le docenti Antonella Tedeschi e Tiziana Ragno dell'Università degli Studi di Foggia, presso l'Aula Magna del Liceo "V. Lanza" 12 aprile 2024 - 11.00-13.00;
- ❖ **Progetto Dior Excellence DI. OR EXCELLENCE a.a. 2023-2024 PERCORSI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN AMBITO SCIENTIFICO** presso il Dipartimento DAFNE – UNIVERSITÀ DI FOGGIA (alcuni studenti).

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Nel corso dell'anno sono stati realizzati laboratori di traduzione e di analisi di testi in lingua per migliorare e consolidare le competenze traduttive; sono stati inoltre effettuati interventi di recupero personalizzato in itinere e una pausa didattica al termine del primo quadrimestre.

Foggia 04/05/2024

La Docente

Prof.ssa Rosa Rita Palazzo

FILOSOFIA

Andamento didattico-disciplinare

Nel corso di quest'anno scolastico 2023/2024, dal punto di vista disciplinare la classe 5B ha maturato positivi atteggiamenti di collaborazione e comportamenti rispettosi nelle relazioni, mostrandosi disponibile al lavoro scolastico e interesse per gli argomenti affrontati, anche se con una partecipazione non sempre attiva.

Nel corso di quest'ultimo anno, la partecipazione è stata complessivamente buona. Gli obiettivi disciplinari risultano globalmente raggiunti anche se l'assiduità e l'impegno nello studio risultano diversificati.

Alcuni alunni dimostrano una maggiore padronanza sui contenuti, così da trattare gli argomenti studiati con linguaggio appropriato e senso critico, mentre, altri seguono le lezioni con attenzione ma intervengono solo se direttamente sollecitati. Pertanto, la preparazione raggiunta dalla classe al termine del percorso di studi è complessivamente adeguata.
Frequenza delle lezioni
Regolare nel complesso, anche se con delle eccezioni riguardo al numero di assenze di qualche studente e ai frequenti casi di entrata in ritardo.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
99 ore curriculari
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il profitto della classe risulta discreto. Un gruppo ristretto di alunni ha conseguito nel corso dell'anno ottimi risultati dimostrando una maggiore padronanza sui contenuti, così da trattare gli argomenti studiati con linguaggio appropriato e senso critico, mentre, la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati discreti. Pertanto, gli obiettivi disciplinari risultano globalmente raggiunti; l'assiduità e l'impegno nello studio risultano diversificati e la preparazione raggiunta dalla classe, al termine del percorso di studi, è complessivamente adeguata.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi). Lo svolgimento del programma è stato regolare e non ha avuto delle rimodulazioni nel corso dell'anno scolastico rispetto alla programmazione d'inizio anno. Il programma di filosofia trattato ha riguardato lo studio e l'approfondimento degli autori e delle correnti del pensiero filosofico dei secc. XIX e XX. Nel corso del primo quadrimestre sono stati affrontati i contenuti filosofici a partire dal Criticismo kantiano, già introdotto nel corso dell'ultima parte dello scorso anno scolastico fino a Marx. Caratteri generali del Romanticismo e dell'Idealismo, l'Idealismo tedesco (Fichte, Hegel) e le reazioni ad esso: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx. Nel corso del secondo quadrimestre, invece, sono stati affrontati i contenuti a partire dal positivismo di metà Ottocento fino al dibattito epistemologico del Novecento ed all'esistenzialismo di Sartre. Caratteri generali del Positivismo e sua crisi (Comte), la reazione al Positivismo (Bergson), la crisi delle certezze da Nietzsche a Freud, gli sviluppi della riflessione epistemologica (Popper), l'esistenzialismo ateo

(Sartre).

Gli obiettivi didattici della disciplina conseguiti alla fine del percorso sono stati:

- collocare le dottrine studiate nel loro contesto spazio-temporale, ricostruendone il procedimento logico adottato e la tesi esposta e riflettere in modo critico e autonomo su quanto appreso;
- dislocare i concetti dal loro uso comune, analizzarne il significato specifico e riconoscere le loro differenti definizioni a seconda del discorso in cui sono impiegati;
- utilizzare in maniera corretta e pertinente il lessico specifico della materia e rielaborarne i contenuti in modo personale e originale;
- strutturare e sostenere il proprio ragionamento con strategie argomentative efficaci;
- operare collegamenti appropriati tra conoscenze diverse della stessa disciplina e con quelle di altre materie.

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina.

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri nell'ambito delle attività di preparazione al XXV Congresso Mondiale di Filosofia:

- incontro con il prof. E. Spinelli (3 dicembre 2022) sul tema **“Con meraviglia, per amore: il piacere socratico di fare filosofia”**;
- incontro con il prof. S. Regazzoni dal titolo **“Non si dice, ma si fa: la filosofia alla prova della vita”** (13 aprile 2023).
- Viaggio di istruzione a Barcellona.
- Partecipazione alle iniziative scolastiche riguardanti l'orientamento.

Attività e corsi di sostegno/recupero: recupero in itinere

STORIA

Andamento didattico-disciplinare

Nel corso di quest'anno scolastico 2023/2024, dal punto di vista disciplinare la classe 5B ha maturato positivi atteggiamenti di collaborazione e comportamenti rispettosi nelle relazioni interpersonali, mostrandosi disponibile al lavoro scolastico e interesse per gli argomenti affrontati, anche se con una partecipazione non sempre attiva.

Nel corso di quest'ultimo anno, la partecipazione è stata complessivamente buona. Gli obiettivi disciplinari risultano globalmente raggiunti anche se l'assiduità e l'impegno nello studio risultano diversificati.

Alcuni alunni dimostrano una maggiore padronanza sui contenuti, così da trattare gli argomenti studiati con linguaggio appropriato e senso critico, mentre, altri seguono le lezioni con attenzione ma intervengono solo se direttamente sollecitati.

Pertanto, la preparazione raggiunta dalla classe al termine del percorso di studi è complessivamente adeguata.

Frequenza delle lezioni

Regolare nel complesso, anche se con delle eccezioni a causa delle frequenti assenze o dei casi di entrata in ritardo.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore curriculari.

Tipologie di verifiche effettuate

☒ [X] Verifiche orali formali

☐ [] Verifiche scritte in classe

☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma

☐ [] Relazioni su argomenti

☐ [] Test su piattaforme

☒ [X] Interrogazioni informali

☐ [] Presentazioni individuali digitali

☐ [] Presentazioni di gruppo digitali

☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta discreto. Un gruppo ristretto di alunni ha conseguito nel corso dell'anno ottimi risultati dimostrando una maggiore padronanza sui contenuti, così da trattare gli argomenti studiati con linguaggio appropriato e senso critico, mentre, la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati. Pertanto, gli obiettivi disciplinari risultano globalmente raggiunti; l'assiduità e l'impegno nello studio risultano diversificati e la preparazione raggiunta dalla classe, al termine del percorso di studi, è complessivamente adeguata.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo svolgimento del programma è stato regolare e non ha avuto delle rimodulazioni nel corso dell'anno scolastico rispetto alla programmazione d'inizio anno.

Il programma è stato articolato attraverso una suddivisione in unità inerenti agli eventi e ai fenomeni storici principali del sec. XX, di cui alcuni svolti nel primo quadrimestre, dall'Europa delle grandi potenze e dell'imperialismo all'alba del Novecento: l'età dell'imperialismo, la "belle époque", la società di massa, l'età giolittiana in Italia, il primo conflitto mondiale.

Nel corso del secondo periodo, dalla crisi dell'Europa di inizi Novecento alla fine della guerra fredda: l'età dei totalitarismi e il secondo conflitto mondiale, l'Italia repubblicana, la guerra fredda, la decolonizzazione.

Obiettivi didattici specifici della disciplina:

- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- saper collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geostorica);
- saper leggere, valutare e utilizzare le fonti e in particolare i documenti storici;
- padroneggiare l'apparato concettuale e lessicale della disciplina e utilizzarlo per orientarsi nel

dibattito pubblico attuale.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina
Anno scolastico 2022-2023, gli studenti hanno partecipato al convegno dal titolo: “Conversazioni etiche. Riflessioni sul diritto internazionale e sulla sua capacità di incidere nei processi di pace e sugli equilibri tra le Nazioni” . Anno scolastico 2023-2024: visione del film “C’è ancora domani” - Viaggio di istruzione a Barcellona. - Partecipazione alle iniziative scolastiche riguardanti l’orientamento.
Attività e corsi di sostegno/recupero: recupero in itinere

MATEMATICA
Andamento didattico-disciplinare
Il quadro generale della classe evidenzia una discreta vivacità, irregolarità nell’impegno, soprattutto domestico, una sufficiente propensione all’attenzione prolungata, accompagnata a discreto interesse e disponibilità al dialogo didattico. Alcuni alunni hanno dimostrato di possedere un buon metodo di

studio. Il livello di preparazione della scolaresca risulta eterogeneo per competenze, abilità e conoscenze. Una parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo con attenzione e curiosità, dimostrando interesse per lo studio della disciplina, pertanto ha acquisito un buon metodo di lavoro e conseguito autonomia durante l'esecuzione di attività operative. Durante le lezioni gli alunni hanno adottato un comportamento quasi sempre corretto e rispettoso delle regole. Molti studenti hanno dimostrato una mediocre propensione allo studio e in generale scarsa attitudine ad uno studio domestico costante.
Frequenza delle lezioni
La frequenza è stata discreta per la maggior parte della classe, solo un alunno ha un numero di ore di assenza pari al 42% nel secondo quadrimestre. (situazione al 05/05/2024).
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66 ore.
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Alcuni alunni mostrano di aver interiorizzato i principali concetti proposti, di aver raggiunto buone conoscenze e competenze, di aver acquisito sicurezza e una soddisfacente autonomia operativa. Altri alunni evitano le verifiche scritte e orali con uscite anticipate, ingressi posticipati, assenze strategiche o rifiutandosi di venire alla lavagna, pertanto il relativo rendimento è gravemente insufficiente. Il livello medio di profitto conseguito dalla classe si può considerare sufficiente.
Svolgimento del programma
I tempi di realizzazione delle seguenti unità didattiche sono riportati tra parentesi in ore, escludendo i tempi dedicati alle verifiche: introduzione all'analisi (6); limiti di funzioni reali di variabile reale (16); continuità e teoremi (5). I contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti solo in parte poiché si sono verificate numerose assenze da parte di molti alunni e partecipazioni a importanti progetti e eventi culturali che hanno determinato un rallentamento con conseguente adattamento delle attività. Anche la riduzione oraria dovuta all'insegnamento di 3 ore di educazione civica e lo scarso rendimento di alcuni alunni ha comportato una revisione degli obiettivi e del piano di lavoro stilato ad inizio anno scolastico. Gli obiettivi programmati nel piano di lavoro annuale relativi agli argomenti svolti sono stati raggiunti solo da una parte degli alunni, e vengono di seguito elencati: individuare le principali proprietà di una funzione; verificare il limite di una funzione mediante la definizione; applicare i primi teoremi sui limiti; calcolare i limiti di funzioni; trovare gli asintoti di una funzione, i punti di discontinuità e singolarità.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
Tutta la classe ha partecipato al Corso "Progettare futuro con le STEM" nell'ambito dei Corsi di orientamento organizzati dall'Università di Foggia.

Alcune alunne hanno partecipato, anche negli anni precedenti, ai giochi Gioiamathesis e alle Olimpiadi di matematica.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Il recupero è stato svolto in itinere mediante ripetizioni degli argomenti trattati avvenute utilizzando un linguaggio semplificato e con il supporto di mappe concettuali.

FISICA
Andamento didattico-disciplinare
Il quadro generale della classe evidenzia una discreta vivacità, irregolarità nell'impegno, soprattutto domestico, una sufficiente propensione all'attenzione prolungata, accompagnata a discreto interesse e

disponibilità al dialogo didattico. Pochi alunni hanno dimostrato di possedere un buon metodo di studio. Il livello di preparazione della scolaresca risulta eterogeneo per competenze, abilità e conoscenze. Una parte degli alunni ha partecipato al dialogo educativo con attenzione e curiosità, dimostrando interesse per lo studio della disciplina, pertanto ha acquisito un buon metodo di lavoro e conseguito autonomia durante l'esecuzione di attività operative. Durante le lezioni gli alunni hanno adottato un comportamento quasi sempre corretto e rispettoso delle regole. Molti studenti hanno dimostrato una mediocre propensione allo studio e in generale scarsa attitudine ad uno studio domestico costante.
Frequenza delle lezioni
La frequenza è stata discreta per la maggior parte della classe; sette tra studenti e studentesse hanno, nel secondo quadrimestre, un numero di ore di assenza superiore al 25%, in particolare un'alunna ha il 52% di assenze, un alunno ha il 48%, due alunne il 38%, e tre alunne il 29%. La maggior parte di queste assenze sono avvenute nei giorni in cui era prevista la verifica orale. (situazione al 05/05/2024).
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66 ore.
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Alcuni alunni mostrano di aver interiorizzato i principali concetti proposti, di aver raggiunto buone conoscenze e competenze, di aver acquisito sicurezza e una soddisfacente autonomia operativa. Alla fine dell'anno tali studenti descrivono con linguaggio tecnico proprietà e fenomeni fisici, enunciano leggi e teoremi utilizzando il linguaggio specifico, definiscono le unità di misura delle grandezze fisiche introdotte, descrivono e analizzano esperimenti significativi, cogliendo la dimensione sperimentale-induttiva. Molti alunni evitano le verifiche orali con uscite anticipate, ingressi posticipati, assenze strategiche o rifiutandosi di venire alla lavagna, pertanto il relativo rendimento è gravemente insufficiente. Si segnala un'alunna che a tutt'oggi (05/05/2024) non ha sostenuto verifiche orali e non ha ancora programmato le date in cui sostenerle. Il livello medio di profitto conseguito dalla classe si può considerare mediocre.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
I tempi di realizzazione delle seguenti unità didattiche sono riportati tra parentesi in ore, escludendo i tempi dedicati alle verifiche: onde meccaniche e suono (3); luce e strumenti ottici (4); fenomeni elettrostatici (5); campi elettrici (6); leggi di Ohm (2); circuiti elettrici (2); campo magnetico (4). Il programma svolto è in linea con quanto programmato ad inizio anno scolastico. Gli obiettivi programmati nel piano di lavoro annuale relativi agli argomenti svolti sono stati raggiunti solo da una parte degli alunni, e vengono di seguito elencati: conoscere le caratteristiche delle onde e della luce; conoscere la legge di Coulomb; definire il campo elettrico e le linee di campo; riconoscere le analogie e le differenze tra forza elettrica e forza gravitazionale; conoscere il potenziale elettrico;

definire la corrente elettrica; conoscere le leggi di Ohm; analizzare circuiti contenenti resistenze collegate in serie o in parallelo; conoscere l'effetto Joule; conoscere le forze magnetiche che agiscono sulle correnti.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina <i>(Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)</i>
Corso "Progettare futuro con le STEM" nell'ambito dei Corsi di orientamento organizzati dall'Università di Foggia.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Il recupero è stato svolto in itinere mediante ripetizioni degli argomenti trattati avvenute utilizzando un linguaggio semplificato, con il supporto di DVD allegati ai libri di testo e di strumenti presenti nel laboratorio di fisica.

SCIENZE: CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE
Andamento didattico-disciplinare:
La 5B, di mia conoscenza dal primo anno di liceo, è composta da 18 alunni (5 ragazzi e 13

ragazze) che hanno avuto un comportamento vivace e quasi sempre corretto. Il clima generale entro il quale si sono svolte le lezioni, è stato caratterizzato da un discreto interesse e da una buona partecipazione al dialogo educativo da parte della maggior parte degli alunni che hanno rispettato, nel loro insieme, le regole organizzative della scuola. Solo alcuni non sempre hanno avuto un comportamento corretto e ciò ha reso difficile, a volte, uno svolgimento sereno delle lezioni. La maggior parte degli allievi evidenzia senso di responsabilità nei confronti della propria crescita culturale e solo alcuni, proprio per il comportamento non sempre corretto, non hanno saputo organizzare uno studio puntuale, concentrando l'impegno soprattutto in alcuni periodi dell'anno.	
Frequenza delle lezioni: La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare; non mancano però frequenti casi di entrata in ritardo, uscite anticipate e assenze strategiche per evitare le verifiche.	
Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 2 ore settimanali di lezione): 66 ore	
Tipologie di verifiche effettuate ☒ Interrogazioni orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa ☐ Relazioni su argomenti ☒ Test ☐ Altro	
Profitto e rendimento scolastico: Una parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi didattici con buoni risultati, alcuni si sono distinti per l'assiduità nello studio e per le ottime capacità critiche e argomentative, raggiungendo un ottimo livello di preparazione, altri, infine, hanno dimostrato impegno incostante e un metodo di studio poco organizzato con risultati appena sufficienti a causa di una scarsa attenzione in classe.	
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi):	

Tenendo conto delle recenti normative che hanno riformato i programmi dell'ultimo anno dei licei, il programma di Scienze inizia con lo studio della Chimica Organica e, successivamente, il percorso di Chimica e quello di Biologia si intrecciano nella BIOCHIMICA, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico. Quindi si pone l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

Il programma di Scienze, in linea di massima, ha rispettato la programmazione iniziale. C'è stato un ridimensionamento della parte dedicata alle Biotecnologie, a causa sia delle frequenti interruzioni dell'attività didattica (festività infrasettimanali, viaggio di istruzione, conferenze, orientamento universitario ecc.) e sia del numero esiguo di ore settimanali previste.

Anche se in maniera diversificata, tutti gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Acquisizione e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina.
- Descrizione di modelli, strutture, caratteristiche chimiche e fisiche.
- Esposizione di teorie, leggi, principi, ipotesi.
- Individuazione e indicazione di criteri di classificazione, di differenze e fattori relativi ai fenomeni biochimici studiati.
- Sviluppo di un atteggiamento responsabile nel proprio rapporto con il corpo umano e con i problemi di bioetica.

La trattazione dei contenuti ha seguito la seguente scansione temporale:

PRIMO QUADRIMESTRE: Chimica Organica: I composti organici – Gli Idrocarburi
alifatici e aromatici – I derivati degli Idrocarburi e i
principali gruppi funzionali
Biochimica: Le vie del metabolismo cellulare

SECONDO QUADRIMESTRE: I Glucidi e il loro metabolismo – I Lipidi e il loro
metabolismo -- Le proteine e il loro metabolismo –
Ingegneria genetica e Biotecnologie

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE:

LINX

CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE

AUTORE: BRUNO COLONNA ED. PEARSON Per la parte di programma riguardante le Biotecnologie: I SATELLITI DI SCIENZE NATURALI “ BIOTECNOLOGIE “ Maria Vezzoli Claudio Vicari Ed. Principato
Attività parascolastiche attinenti alla materia Alcuni alunni hanno partecipato al Progetto DIOR (Didattica Orientativa in ambito scientifico) in collaborazione con la Facoltà di Agraria dell’Università di Foggia.
Attività e corsi di sostegno/recupero

Inglese
Andamento didattico-disciplinare

Fondamentalmente la classe sta frequentando le lezioni e si sta impegnando con i compiti assegnati. All'inizio la classe aveva numerosi problemi disciplinari e soprattutto didattici. Sono con la classe da pochi mesi (appena 2 mesi), ma da subito si è rilevato il problema disciplinare e anche didattico di quasi tutti gli alunni tra ne qualche eccezione. Gli alunni in due mesi hanno avuto delle linee guide di base per programmare il loro percorso didattico, sviluppo delle competenze essenziali ed alcuni schemi nonché metodi ed approccio verso studio che stanno applicando in maniera abbastanza costante.
Frequenza delle lezioni
Alcuni alunni si trattengono fuori aula spesso e non mostrano volontà di partecipazione. Per singolari alunni persistano le assenze strategiche e assenza della volontà di un serio studio per approcciarsi agli esami finali.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
99
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Maggior parte della classe ha rendimento e profitto scarso o medio. Alcuni alunni mostrano parzialmente la padronanza delle competenze che devono ancora perfezionare.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Il programma non è stato completato e numerose unità del libro non sono state mai affrontate (da sottolineare che in tal modo non sono state sviluppate le competenze essenziali previste dal programma del Ministero dell'Istruzione e del Merito). Da evidenziare che molte delle competenze dovute non sono state integrate al momento dovuto (in arco del tempo di 5 anni), come ad esempio le competenze critiche, conversazione informale/formale, approccio alla conversazione in generale, uso del linguaggio formale, dibattito di classe, presentazioni individuali e/o in gruppo digitali, progetti individuali e/o in gruppo autentici.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...
Non ci sono informazioni in riferimento.
Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non ci sono informazioni in riferimento.

STORIA DELL'ARTE

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha svolto un lavoro positivo, in un clima collaborativo. Molti alunni si sono impegnati, distinguendosi per la partecipazione attiva al dialogo educativo, dimostrando costanza nello studio e interesse verso gli argomenti trattati. Solo pochi elementi, pur raggiungendo risultati complessivamente positivi, non sono riusciti a sfruttare al meglio le proprie capacità a causa di un impegno nello studio non sempre costante.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata regolare
Orario annuale delle lezioni (33 settimane x ore settimanali di lezione)
66
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Interrogazioni orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il profitto conseguito dalla classe è più che buono.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)
Lo svolgimento del programma è conforme alla programmazione. Il periodo trattato è compreso tra la 1° metà del '700 e le prime Avanguardie del '900 Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati: -riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche, iconografiche e stilistiche delle opere identificandone i codici e i contenuti simbolici, l'autore e la corrente artistica. -comprendere le connessioni che le opere hanno con il contesto. -utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.
Attività parascolastiche attinenti alla materia (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti)
Viaggio di istruzione a Barcellona.
Attività e corsi di sostegno/recupero

Attività di recupero in itinere.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Andamento didattico-disciplinare Dal punto di vista disciplinare, anche se molto vivaci, tutti gli studenti si sono dimostrati sempre rispettosi delle regole della vita scolastica e delle consegne ricevute dall'insegnante, per cui l'attività si è svolta in un clima di serenità. Dal punto di vista didattico, quasi tutta la classe ha partecipato in modo attivo al dialogo educativo e alle attività proposte, dimostrando interesse ed impegno sia per le lezioni pratiche che per quelle teoriche. Alcuni di loro particolarmente interessati hanno apportato sulla base delle proprie esperienze, anche agonistiche su temi trattati, importanti contributi personali.
Frequenza delle lezioni La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli alunni.
Orario annuale delle lezioni 33 settimane x due ore settimanali di lezione
Tipologia di verifiche effettuate ☒ Verifiche orali formali ☒ prove pratiche ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Presentazioni PowerPoint o video ☐ Prove autentiche di realtà
Profitto e rendimento scolastico Nel complesso il profitto e il rendimento scolastico possono considerarsi soddisfacenti. La maggior parte di loro ha mostrato interesse e motivazione nell'apprendimento, dimostrando conoscenze complete degli argomenti, anche in chiave di rielaborazione personale. Alcuni di loro si sono distinti per interesse vivace, impegno serio e costante nello studio conseguendo risultati eccellenti, in pochi hanno dimostrato un impegno discontinuo.
Svolgimento del programma Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato. Sono stati previsti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze che risultano raggiunti da tutta la classe: • assumere atteggiamenti e comportamenti miranti al raggiungimento di uno stato di benessere psico-fisico; • mettere in pratica le procedure per svolgere l'attività motoria in sicurezza; • essere in grado di trasformare i vari schemi motori in gesti tecnici finalizzati ai giochi sportivi; • scoprire le proprie attitudini al movimento, prendendo coscienza della propria corporeità; • gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività scelta e comprendere le finalità di una seduta di allenamento nell'ambito della periodizzazione dell'allenamento in età giovanile; • sapersi esprimere ed orientare in attività motorie in ambiente naturale
Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina (es. progetti, PCTO...ecc.) Nessuna



<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, videoconferenze e dibattiti sul tema ...</i>	
Attività di ed. civica: n. ore 2 annuali, nuclei fondanti, argomenti e obiettivi	
Il benessere come stato di salute dinamica. I principi fondamentali del benessere tra attività fisica, alimentazione e consapevolezza del sé per l'acquisizione di corretti stili di vita ad ogni età.	
Attività e corsi di sostegno/recupero:	
Nessuna	
Foggia, 1 maggio 2024	la Docente Prof.ssa Anna Maria Tarantino

DISCIPLINA
RELIGIONE
Andamento didattico-disciplinare
E' stato lineare senza rilievi di natura disciplinare
Frequenza delle lezioni
Si è svolta regolarmente
Orario annuale delle lezioni
32
Tipologia di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
E' stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti
Svolgimento del programma
Si è svolto secondo la programmazione di inizio anno
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina
Nessuna
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Nessuna

EDUCAZIONE CIVICA

Andamento didattico-disciplinare

L'insegnamento di Educazione civica introdotto, in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline. Rispetto a questa materia d'insegnamento, la gran parte della classe, composta da 18 alunni, ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando interesse e partecipazione alle lezioni, alcuni hanno proposto interventi solo se sollecitati, solo qualche allievo ha manifestato un atteggiamento un po' passivo. Nel complesso, gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante con la quale, nel corso dell'anno, si è creato un clima di dialogo sereno; le lezioni si sono svolte in modo disteso e collaborativo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni risulta, nel complesso, abbastanza regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Religione per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Inglese, Matematica e Fisica, Scienze, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☐ [] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ [X] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☒ [X] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta buono. Un gruppo di allievi ha raggiunto risultati eccellenti, gran parte della classe ha una preparazione buona e solo un alunno ha evidenziato un impegno alquanto incostante. Nel complesso, ogni sforzo fatto, ogni miglioramento realizzato è stato tenuto nel giusto conto per un giudizio che ha accolto e valorizzato tutte le manifestazioni positive, pur rimanendo primaria l'importanza dell'acquisizione di nuove competenze e l'accrescimento culturale degli alunni.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico). Lo svolgimento del programma risulta regolare. Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici: - I diritti di libertà - Le libertà individuali - Le libertà collettive - Uguaglianza contro le discriminazioni Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici: - Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37 - Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.) - Il diritto- dovere alla salute (art. 32 Cost.) - Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34 <u>Obiettivi di apprendimento:</u> - Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà - Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica - Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti) Gli studenti hanno partecipato all'incontro "Diritto penale e Costituzione" con il Prof. Elio R. Belfiore, Professore ordinario di Diritto penale del Dipartimento di Giurisprudenza Unifg e all'incontro con la Polizia di Stato dal titolo "Percorsi di legalità", entrambi in orario curriculare.
Attività e corsi di sostegno/recupero:

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LICEO CLASSICO

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof. D'Emilio Bruno	
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa D'Ambra Giulia	
Lingua e cultura Latina	Prof.ssa Palazzo Rosa Rita	
Lingua e cultura Greca	Prof.ssa Palazzo Rosa Rita	
Lingua e cultura Inglese	Prof. Di Taranto Antonio Paolo Carlo	
Storia	Prof. Castelveteve Giuseppe	
Filosofia	Prof. Castelveteve Giuseppe	
Matematica	Prof.ssa Di Viesti Nicoletta	
Fisica	Prof.ssa Di Viesti Nicoletta	
Storia dell'Arte	Prof.ssa Fici Francesca Ornella Maria	
Educazione civica	Prof.ssa Cavallone Maura Antonia	
Scienze Naturali	Prof.ssa Formato Grazia Maria Ausiliatrice	
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Tarantino Anna Maria	
COORDINATORE	Prof. Castelveteve Giuseppe	

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)



Liceo "Lanza - Perugini"**Liceo Classico Statale "V. Lanza"** Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia 0881.726619  0881.561756fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

<https://lanza-perugini.edu.it>**Liceo Artistico "Perugini"** Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

0881.661088