



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. E CAMBRIDGE

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2023/24

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
1. Consiglio di classe	5
2. Presentazione della classe	6
2.1. Elenco studenti/esse	8
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	9
3.1. Competenze trasversali personali e sociali.....	9
3.2. Competenze comunicative	9
3.3. Competenze cognitive.....	9
3.4. Procedurali o metodologiche	10
3.5. Critiche.....	10
3.6. Turn over: studenti e docenti	10
3.7. Percorso scolastico dei candidati	11
4. Criteri di verifica e di valutazione	11
5. Tabella di valutazione del comportamento.....	13
6. Credito scolastico e formativo	15
6.1. Attribuzione del credito scolastico.....	15
6.2. Il Credito formativo	17
7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa	19
Certificazione linguistica di Latino – III edizione	21
8. Attività di orientamento in uscita.....	22
9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica	24
10. Attività svolte nell'ambito del PCTO	25
10.1. Anno scolastico 2021-2022.....	25
10.2. Anno scolastico 2022-2023.....	25
10.3. Anno scolastico 2023-2024.....	26
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	26
12. Elenco alunni con eccellenze	28
13. Schede disciplinari.....	28
13.1. Lingua e letteratura italiana	29
13.2. Lingua e cultura latina	31

13.3.	Lingua e cultura greca.....	35
13.4.	Filosofia	39
13.5.	Storia.....	44
13.6.	Educazione civica	50
13.7.	Storia dell'arte.....	53
13.8.	Lingua e cultura inglese	55
13.9.	Matematica.....	58
13.10.	Fisica	61
13.11.	Scienze naturali	66
13.12.	Scienze motorie e sportive	68
13.13.	Religione	69
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....		70

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 55 del 22.03.2024)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	ESPOSITO Daniela
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	TARANTINO MARIA PIA
3	LINGUA E CULTURA LATINA	PERTOSA ARCANGELA MARIA PIA
4	LINGUA E CULTURA GRECA	PERTOSA ARCANGELA MARIA PIA
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	GLIATTA SILVIA ROSA
6	STORIA	D'ERRICO ALESSANDRA PIA
7	FILOSOFIA	D'ERRICO ALESSANDRA PIA
8	MATEMATICA	GRIECO SAVINO
9	FISICA	CACCHIO SARA
10	STORIA DELL'ARTE	FICI FRANCESCA ORNELLA MARIA
11	EDUCAZIONE CIVICA	CAVALLONE MAURA ANTONIA
12	SCIENZE	LISO ANTONELLA
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DE VITO ROBERTO
14	DOCENTE DI SOSTEGNO	COCCIA MICHELE
15	COORDINATORE	COCCIA MICHELE

2. *Presentazione della classe*

La classe 5^E Cambridge è composta da 24 alunni, in maggioranza ragazze (14) e dieci ragazzi; quest'anno si è unito al gruppo classe un alunno ripetente. Gli studenti sono tutti di Foggia, eccetto un solo pendolare. I livelli generali della classe si attestano su profili medio-alti. Diverse sono le eccellenze. La classe, nel suo complesso, è sempre stata abbastanza vivace, sia nel comportamento durante l'attività didattica che nelle intelligenze messe in campo. Si tratta, tuttavia, di un'esuberanza coadiuvata da un atteggiamento responsabile e collaborativo con i docenti e tra di loro. Gli alunni, nel corso degli anni, hanno infatti risposto in modo adeguato alle sollecitazioni degli insegnanti, mostrandosi sempre collaborativi anche quando sono stati costretti a frequentare le lezioni in DAD per tutto il periodo pandemico da COVID-19. La loro vivacità si è sempre incanalata in attività stimolanti e positive volte all'apprendimento. Pochi hanno partecipato in silenzio anche se costantemente sollecitati e motivati perché si sentissero coinvolti nel dialogo e dibattito educativo. Complessivamente, dunque, la classe si è rivelata curiosa ed intellettualmente viva conseguendo risultati più che buoni. Il clima interno al gruppo è complice ma animato al contempo da un'intensa e dinamica competitività, in quanto tutti vogliono emergere. La partecipazione alle varie attività progettuali e culturali, proposte negli anni dalla Scuola e da altre agenzie di formazione-educazione, è sempre stata sentita e voluta dalla classe.

Nel corso del quinquennio gli alunni non hanno potuto contare sulla continuità didattica in diverse materie, eccetto che in questi ultimi due anni: ciò ha sicuramente rappresentato un elemento di disagio e ha richiesto la necessità di adattamenti continui ai nuovi e diversi stili di insegnamento che la classe si è impegnata a recepire di anno in anno.

In base all'osservazione effettuata (diretta e indiretta), in relazione ai dati oggettivi posseduti e in funzione della conoscenza pregressa della classe, è possibile individuare all'interno di essa le seguenti fasce di livello: una prima fascia, aspirante alla lode, risulta in possesso di ottime conoscenze, competenze e abilità, di un metodo di studio efficace, di lodevoli capacità di analisi e spirito critico, di un'ottima padronanza nell'uso dei linguaggi specifici afferenti sia alla sfera umanistica che scientifica; ha eseguito regolarmente le consegne, ha prestato attenzione in classe e ha partecipato con sincero interesse alle attività didattiche. Una seconda fascia, più numerosa, pur non raggiungendo i medesimi risultati, evidenzia il possesso di buone conoscenze, competenze e abilità, ha eseguito le consegne in modo regolare e prestato attenzione in classe in modo adeguato. Un'ultima fascia, infine, presenta alcune incertezze nell'ambito delle conoscenze, competenze e abilità di base per limitati interesse e motivazione e per una certa superficialità nei confronti dello studio, ha eseguito le consegne in modo abbastanza discontinuo raggiungendo, ciononostante, nel complesso, risultati soddisfacenti in quasi tutte le discipline.

Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti e della comunità scolastica nella sua totalità. La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli studenti. Le assenze hanno riguardato essenzialmente motivi di salute e non hanno compromesso in nessun modo il rendimento scolastico. Contenuti disciplinari, modi e tempi di svolgimento dei programmi delle singole materie di studio possono dirsi conformi a quanto previsto nei singoli piani di lavoro iniziali che risultano svolti come preventivato. Anche gli argomenti inerenti lo studio dell'Educazione Civica sono stati svolti in modo interdisciplinare (Legge n. 92/2019). Le valutazioni complessive hanno tenuto conto non solo del profitto, ma anche della personalità di ogni singolo alunno, dell'impegno profuso nello studio, del comportamento e della frequenza.

La classe, ha seguito un percorso Cambridge; l'Opzione IGCSE ha permesso agli studenti di sviluppare una curiosità che si è nutrita dell'informazione e di una passione duratura per l'apprendimento. Il curriculum Cambridge è stato modellato in base alle nuove esigenze formative, con l'aggiunta di due materie, sin dal primo anno: English as a Second Language IGCSE e Mathematics IGCSE. Con tale percorso gli studenti sono stati in grado di scoprire nuove abilità, sviluppando le competenze di cui hanno bisogno per la vita, in modo che possano inserirsi nel mondo universitario e del lavoro. *Cambridge IGCSE English as a Second Language* ha sviluppato la capacità degli studenti di comprendere e utilizzare l'inglese in una serie di situazioni. Li ha resi consapevoli della Lingua Inglese e ha lavorato sulle quattro abilità di apprendimento: lettura, scrittura, ascolto e conversazione. *Cambridge IGCSE Mathematic* ha affiancato lo sviluppo dell'apprendimento della matematica stimolando oltre all'intelligenza logico deduttiva anche quella linguistica.

Gli studenti nel corso del quinquennio hanno conseguito le seguenti certificazioni:

- 2° anno : B1 PET
- 3° anno: B2 First- facoltativo
- 4° anno: IGCSE English as a Second Language
- 5° anno: IGCSE Mathematics– C1 Advanced facoltativo

2.1. Elenco studenti/esse

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Ottima padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- Ottima elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Ottima capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	24	0	0	1	Pagano (Latino e Greco) Donatiello (Scienze naturali) Curato (Italiano) Bruno (Matematica e Fisica) D'Errico (Filosofia e Storia) Parente (Educazione civica) Russo (Religione)
Quarta	23	0	0	0	Pertosa (Latino e Greco) Liso (Scienze naturali) Tarantino (Italiano) Grieco (Matematica) Cacchio (Fisica) Esposito (Religione)
Quinta	24	0	1	0	Cavallone (Educazione civica)

3.7. Percorso scolastico dei candidati

N.	Candidato/a	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ✎ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento

da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. *Tabella di valutazione del comportamento*

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all'attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo

	dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione
--	---

6. *Credito scolastico e formativo*

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

[illegible]

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M. n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art. 6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
---------------------------------	--------------

Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 2 volte in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – minimo due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Concorsi (solo alcuni alunni/e partecipanti)	Progetto di Certamina di lingua e cultura greca	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia (Fase d’istituto)	21/11/2023
	Progetto di Certamina di lingua e cultura latina	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia (Fase d’istituto)	28/11/2023
	Mathschallenge	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia (Fase d’istituto)	10/03/2023
		Università degli Studi di Foggia (Fase provinciale)	26/05/2023
	Olimpiadi di matematica – Giochi di Archimede	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	30/11/2023
	Olimpiadi di matematica – Gioiamathesis	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia – (Fase d’istituto)	24/02/2024
		Politecnico di Bari (Fase regionale)	11/05/2024
	Certamen Nazionale di greco “Maria Mocci Cosenza” XV edizione (a. s. 2022/2023)	Liceo Umberto I Napoli	26-28/04/2023
	Certamen Vitruvianum Formianum (a. s. 2022/2023)	Liceo classico “Cicerone” Formia	3-5/04/2023

	<i>Certamen Senecanum</i> di Marcianise (a. s. 2023/2024)	Marcianise	6-8/03/2024
	<i>Agòn Tarantinos</i> (a. s. 2023/2024)	Taranto	4-6/04/2024
	Olimpiadi di Italiano	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	23/02/2024
	Certificazione linguistica di Latino – III edizione	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	17/04/2024
	DEBATE	IISS “Pietro Sette” – Santeramo in Colle (BA)	10/02/2024 02/03/2024
	Gare di Atletica: Mille metri su pista	Centro sportivo	16/04/2024
	Gare di Atletica: Corsa campestre	Centro sportivo CUS - Foggia	21/02/2024
Iniziative culturali	Visione del film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi	LaltroCinema Cicoletta di Foggia	11/12/2023
	Incontro con la dott.ssa Zendoli nell’ambito del progetto “I valori di una sana sessualità”	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	19/02/2024
Giornata mondiale della lingua ellenica	Lezione del prof. G. Solaro sul tema “Il greco: una lingua difficile?. A proposito di non sapere il greco di Virginia Wolf”	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	09/02/2024
Giornata mondiale della lingua latina	Lezione del prof. M. Lentano sul tema “Latino al femminile – Lucrezia”	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	12/04/2024
La Notte nazionale del	Presentazione della serata, lettura di poesie, coreografie di danza,	Liceo classico	19/04/2024

Liceo classico – X edizione (iniziativa cui hanno aderito alcuni alunni/e della classe)	performance musicali, interpretazioni teatrali, presentazione di libri, mostre di arti visive, conferenze, dibattiti	“V. Lanza” - Foggia	
Viaggio d’istruzione	Visita della città di Barcellona, escursioni a Girona e Figueras	Barcellona, Girona e Figueras	11-16/04/2024

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell’anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
VIII Edizione OrientaPuglia – ASTER Puglia	Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia	Fiera di Foggia	10/10/2023 (09:00-14:00)
Bootcamp*- Università di Foggia	Evento di orientamento con workshop, speech motivazionali e laboratori.	Dipartimento di Economia, Management e Territorio (DEMET) - Università di Foggia.	12/10/2023 (08:00-18:30)
Attività di orientamento in uscita	Incontro con il Prof. E. Belfiore: “ Diritto Penale e Costituzionale”	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	25/10/2023 (12:00-13:00)
Attività di orientamento in uscita	Giornata Europea della Giustizia Civile *	Aula della Corte d’Assise del Tribunale di Foggia	30/10/2023 (10:00-13:00)
Uscita Didattica	Visione della pellicola della regista P. Cortellesi “ C’è ancora domani”	LaltroCinema Cicoella di Foggia	06/12/2023 (11:15-13:15)
Progettazione e analisi dei bisogni	Questionario di Orientamento sulle Abilità Professionali	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	08/01/2024 (11:00-12:00)

Incontro di orientamento con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia	Presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia; approfondimento dei corsi di studio d'interesse; presentazione delle virtual room-sportello on line di orientamento; quesiti e curiosità da parte degli studenti.	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	30/01/2024 (11:15-13:15)
Percorso di orientamento PCTO-UNIFG	"Gli ambiti della psicologia"	Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Foggia	6-7/2/2024 (25 ore totali)
		Lezione in differita	5-6-7/03/2024
Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica	Lezione del Prof. Giuseppe Solaro sul tema " Il greco: una lingua difficile? A proposito di non sapere il greco di Virginia Wolf "	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	09/02/2024 (10:30-12:30)
Attività di orientamento in uscita	Percorsi di legalità: percorsi nella Polizia di Stato	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	18/03/2024 (11:00-13:00)
Attività di orientamento in uscita	Incontro con i referenti ITS APULIA DIGITAL MAKER	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	19/03/2024 (10:00-11:00)
Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura latina	Incontro con le docenti A. Tedeschi e T. Ragno dell'Università degli Studi di Foggia	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	12/04/2024 (11:00-13:00)

LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO – X edizione	Eventi e rappresentazioni, letture animate, concerti e performance, conferenze, incontri con gli autori, presentazioni di libri, letture di poesie e testi classici.	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	19/04/2024 (18:00-24:00)
Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa in riferimento al percorso multidisciplinare “ Il lavoro” svolte dai docenti del Consiglio di Classe nelle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Inglese, Matematica, Scienze Naturali, Ed. Civica.			
<i>*Iniziativa a cui hanno aderito solo alcuni/e alunni/e della classe</i>			

9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica

A seguito dell’attivazione dell’insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un’attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell’Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall’OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall’Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali.

Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- Uguaglianza contro le discriminazioni

Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il diritto- dovere alla salute (art. 32 Cost.)
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34

10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati.

10.1. Anno scolastico 2021-2022

- *Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore)*
- *Noi siamo futuro/ Festival dei giovani: Social Journal Reporter (50 ore)*

Il Social Journal è un percorso che ha accompagnato gli studenti, con moduli formativi personalizzati, incontri con giornalisti professionisti e riunioni di redazione, a realizzare inchieste e reportage su i più importanti temi di attualità. Social Journal reporter ha favorito lo sviluppo di capacità di ricerca e selezione delle notizie, di scrittura e lettura, di comunicazione, creatività, lavoro di squadra, capacità organizzativa e gestione del lavoro in smart working, competenze digitali e social.

10.2. Anno scolastico 2022-2023

- *Giornate FAI per le scuole: attività di Apprendisti Ciceroni (40 ore)*

Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con i docenti e i loro tutor. Vi è stato un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente ha svolto una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi sono diventati, così,

protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela di valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, hanno sostenuto un quiz, che ha consentito loro di ricevere la certificazione ufficiale di "Apprendisti Ciceroni".

- *MEDCAMPUS (10 ore)*

10.3. Anno scolastico 2023-2024

- *BUCK FESTIVAL – Festival della letteratura per ragazzi (24 ore solo alcuni studenti)*

La tredicesima edizione del festival della letteratura per ragazzi di Foggia è intitolata "Green Buck" riunisce nel capoluogo dauno i più importanti autori ed illustratori del panorama nazionale ed internazionale.

Durante le attività che hanno previsto incontri e laboratori gli alunni hanno assunto il ruolo di tutor di studenti di scuole dell'infanzia e primarie del capoluogo e della provincia. I laboratori creativi hanno visto gli studenti lavorare sullo storytelling: atto nel narrare storie.

Gli studenti si sono anche cimentati in attività teatrali simulando effetti sonori, meteorologici e coadiuvando gli artisti in allestimenti scenografici realizzati con beni di uso quotidiano.

- *TRAVEL GAME: Barcellona (16 ore)*

Gli alunni Balta Giandomenico Maria, Cela Stefania e Palmisano Enrico hanno completato le ore del PCTO con l'esperienza della Mobilità Internazionale.

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini

12. Elenco alunni con eccellenze

<i>Cognome e Nome studenti</i>	<i>Premi</i>

13. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Educazione civica
7. Storia dell'arte
8. Lingua e letteratura inglese
9. Matematica
10. Fisica
11. Scienze naturali
12. Scienze motorie e sportive
13. Religione cattolica

13.1. Lingua e letteratura italiana
Andamento didattico-disciplinare
La classe ha goduto della continuità didattica della disciplina solo negli ultimi due anni; erano stati alunni della scrivente sempre per Italiano già in seconda liceo. Questo ha offerto alla docente la possibilità di constatare la loro crescita fisica e morale, mentre ha contribuito a creare un clima di costruttiva serenità nei discenti. Gli alunni, vivaci nel temperamento ma anche nelle intelligenze, hanno, negli anni, affinato le capacità di proporre interessanti osservazioni personali; hanno mostrato attitudine alla riflessione e alla rielaborazione personale degli argomenti; hanno consolidato le conoscenze di comprensione, analisi e interpretazione dei testi. Altri allievi, meno inclini alla partecipazione, hanno affrontato lo studio in modo più mnemonico e sono intervenuti nelle discussioni guidate solo se sollecitati. Pochissimi alunni hanno dato prova di un apprendimento di tipo nozionistico e presentano incertezze nell'attuare confronti e collegamenti. Tutti, comunque, hanno preso parte attiva-anche alcuni con la loro silente partecipazione- alle ore di lezione: interessati al momento dialogico, curiosi e desiderosi di approfondire molte delle tematiche affrontate, hanno spesso dato prova di prediligere la produzione scritta rispetto alle verifiche orali -spesso ritardate-, più che per un reale motivo, solo perché desiderosi di offrire sempre performance perfette. Nei confronti della docente si sono mostrati sempre rispettosi e corretti.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare per la maggior parte degli alunni. Solo un alunno è stato segnalato per le numerose assenze e molti per i ripetuti ingressi alla seconda ora.
Orario annuale delle lezioni
132 ore
Tipologie di verifiche effettuate
[X] Verifiche orali formali. [X] Verifiche scritte in classe. [X] Esercitazioni sulle diverse tipologie della Prima Prova.
Profitto e rendimento scolastico
Il livello di apprendimento raggiunto dalla classe è alto. Per quanto attiene allo studio letterario, sono molti gli alunni che hanno dato prova di ottime capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti. Si distinguono alcuni alunni veramente brillanti sia sotto il profilo umano che per lo studio costante, approfondito, completo e critico. Di molti discenti si apprezza la produzione scritta, nella quale hanno dato prova di possedere uno stile personale, come anche l'esposizione orale, completa e approfondita. La maggior parte della classe ha acquisito un metodo di studio efficace. Isolati i casi di alunni che hanno invece compiuto un percorso di studi

poco approfondito, incostante e manchevole negli impegni probabilmente perché non hanno trovato la giusta motivazione ma anche perché non hanno superato le difficoltà che incontrano soprattutto negli scritti.
Svolgimento del programma
Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi: Tempi: Durante la prima metà dell'anno scolastico sono stati studiati gli autori di spicco del Preromanticismo, tardo Romanticismo e Verismo. Nella seconda metà, ampio spazio è stato dedicato al Decadentismo, alle Avanguardie e ai grandi Maestri della narrativa e della poesia del '900. Obiettivi. Gli alunni hanno dato prova di: 1) conoscere le tematiche letterarie e gli autori proposti; 2) aver perfezionato le capacità di analisi dei testi. 3) riconoscere la tipologia dei testi e le principali strutture retoriche. 4) individuare i nuclei fondanti e l'organizzazione testuale dei testi. 5) produrre testi orali e scritti corretti. 6) argomentare in forma chiara e efficace tenendo conto del destinatario e della situazione comunicativa 7) Riflettere sulla Letteratura Italiana nella sua prospettiva storica e nelle sue implicazioni con la letteratura Europea. Linee guida: sono stati individuati i generi, gli autori più rappresentativi e i brani più significativi che imprimevano alle conoscenze acquisite un carattere interdisciplinare, unitamente alla consapevolezza delle specificità e della complessità del fenomeno linguistico-letterario come espressione- rappresentazione del reale. Nuclei tematici: anche alla luce del tema individuato per le ore di Didattica Orientativa, si è cercato di impostare le trattazioni letterarie e/o le letture antologiche sulle seguenti tematiche: • Tempo - Memoria • Uomo - Natura • Intellettuali – Potere.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina
La classe ha sempre preso parte alle molte iniziative promosse dal nostro Liceo, presso l'UNIFG, oppure dalle diverse agenzie culturali del territorio. Alcune alunni- negli anni – hanno partecipato alle Olimpiadi di Italiano. Dallo scorso anno, notevole è stato il loro contributo nell'organizzazione e realizzazione della NNLC.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Le attività sono state svolte in orario curriculare, con un recupero in itinere individualizzato.

13.2. Lingua e cultura latina
Andamento didattico-disciplinare
Ho insegnato nella classe 5^AE <i>Lingua e Cultura latina</i> questo e lo scorso anno scolastico, pur avendo già conosciuto gli alunni nell'anno scolastico 2019/2020 in cui ho insegnato <i>Lingua e Letteratura italiana</i>. Il lavoro si è svolto in un clima sereno, favorito dalla vivace partecipazione, pronta e costruttiva quella dei ragazzi, meno immediata e spesso solo su sollecitazione quella delle ragazze. La disponibilità al confronto ha alimentato lo sviluppo di una buona relazione degli alunni fra loro e con l'insegnante, improntata all'ascolto reciproco e al rispetto delle regole della comunità scolastica. L'interesse per la disciplina è stato costante, non altrettanto l'impegno, che ha fatto registrare una certa stanchezza e in alcuni casi un calo di rendimento nel corso del II quadrimestre, dovuti alla concentrazione di impegni scolastici che non tutti gli alunni hanno affrontato con adeguata organizzazione. In base alla diversa modulazione di volontà, capacità di recupero, motivazione personale e senso di responsabilità gli alunni hanno conseguito risultati diversificati: un gruppo ristretto, motivato e costante nell'impegno, ha maturato significative capacità critiche e interpretative e possiede una preparazione buona, in qualche caso ottima, con punte di eccellenza; un gruppo più consistente di alunni, che ha dimostrato un impegno meno rigoroso e non sempre organizzato con adeguato metodo di studio, possiede una preparazione discreta; pochi alunni hanno evidenziato un impegno discontinuo con fasi di calo dell'interesse e del rendimento, alternate ad altre di recupero che hanno consentito di raggiungere una preparazione complessivamente sufficiente.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
Fino al 06-05-2024 si sono svolte n. 95 ore di lezione.
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa ☒ Relazioni su argomenti
Profitto e rendimento scolastico
Il livello generale della classe risulta più che discreto.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma è stato svolto secondo la seguente articolazione in competenze, conoscenze abilità:

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
LINGUA	- Comprendere e tradurre testi di autori di età repubblicana e imperiale svolgendo una corretta analisi morfologica e sintattica - Confrontare sul piano linguistico il Latino e l'Italiano, prestando attenzione al lessico e alla semantica - Orientarsi criticamente di fronte a testi di una cultura differente dalla nostra	- Le strutture morfologiche del nome e del verbo (riepilogo) - Rapporti sintattici e costrutti fondamentali della sintassi dei casi e del verbo - La sintassi del periodo - Lessico di base e terminologia specifica di generi e opere trattati	- Leggere correttamente un testo latino - Riconoscere e analizzare le strutture morfologiche e sintattiche di un testo - Decodificare un testo e ricodificarlo in italiano rispettando le norme grammaticali della lingua d'arrivo, funzioni e tipologie testuali - Individuare le caratteristiche strutturali, lessicali e stilistiche di un testo - Comprendere il senso di un testo latino cogliendone l'idea centrale e peculiarità
CULTURA LETTERARIA	- Riconoscere aspetti peculiari della civiltà romana attraverso i testi - Esporre in forma scritta e orale i contenuti appresi con padronanza di linguaggio - Cogliere elementi di continuità e diversità rispetto alla civiltà latina - Individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari - Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la cultura europea - Utilizzare gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale	- Il potere imperiale e gli intellettuali - Seneca, Petronio, Lucano, Persio - Educazione e scuola - <i>Vita dulcis</i> - Humanitas di ieri e di oggi - I Romani e gli altri - Storia, cultura e poesia nell'età dei Flavi. Plinio il Vecchio e Quintiliano. - La poesia: Marziale. - L'età degli Antonini. Storia e cultura letteraria. - Tacito - Apuleio	- Individuare nei testi caratteristiche peculiari della civiltà romana - Esporre i contenuti con linguaggio critico e appropriato - Comprendere i testi sia in originale sia proposti in traduzione, inserendoli nel mondo concettuale dell'autore. - Operare collegamenti tra il passato e il mondo attuale - Esporre una valutazione personale su un autore e un testo anche in riferimento a contributi critici accreditati - Reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali, verificandone

			l'attendibilità
CLASSICI	- Leggere, tradurre, analizzare un testo riconoscendone le caratteristiche tipologiche e le specificità culturali - Stabilire con testi e autori del passato confronti sul piano letterario e culturale	Traduzione, analisi e interpretazione di brani tratti da: - Seneca, <i>Dialogi</i>, Trattati, <i>Epistulae ad Lucilium</i> - Quintiliano, <i>Institutio oratoria</i> - Tacito, <i>Agricola</i>, <i>Germania</i>, <i>Annales</i>	- Tradurre rispettando il senso del testo e le caratteristiche retoriche e stilistiche proprie del genere letterario di riferimento - Motivare le scelte di traduzione in base agli elementi grammaticali e all'interpretazione complessiva del testo - Mettere in relazione i testi con l'opera di cui fanno parte - Mettere in relazione i testi con il contesto storico-letterario di riferimento

Obiettivi minimi:

- Comprensione del senso complessivo di un testo latino
- Motivazione ragionata della traduzione proposta sia sul piano grammaticale sia sul piano dell'interpretazione complessiva del testo
- Comprensione del senso di un testo letterario contestualizzandolo nella produzione complessiva dell'autore e nel contesto storico letterario di riferimento
- Esposizione dei contenuti chiara e con linguaggio appropriato.

La metodologia ha privilegiato la lezione frontale per la presentazione degli argomenti, integrata da lavori di gruppo, lezione partecipata, problem solving, discussioni guidate, attività di ricerca. Lo studio letterario ha seguito l'impostazione diacronica con excursus sui generi letterari e approfondimenti tematici suggeriti dalla lettura dei classici. Lo studio dei testi ha richiesto l'elaborazione della traduzione ragionata sia sul piano linguistico, attraverso il riconoscimento e la descrizione di strutture sintattiche peculiari, sia su quello stilistico, condotto a livello generale, sia sul piano tematico. All'esercizio di traduzione si è riservata un'ora settimanale e sono stati proposti testi di Cicerone, Seneca, Plinio il Vecchio, Quintiliano, Tacito.

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (*Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti*)

In un'ottica di valorizzazione delle eccellenze e grazie all'interesse manifestato alcuni alunni hanno partecipato a gare di traduzione e interpretazione di testi latini all'interno del progetto *Certamina* organizzato dalla Scuola sia durante questo, sia nello scorso anno scolastico:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- <i>Certamen Vitruvianum Formianum</i> (a. s. 2022/2023)- <i>Olimpiadi di Lingue e civiltà classiche</i> – Selezione regionale (a. s. 2022/2023)- <i>Certamen Senecanum</i> di Marcianise |
| Attività e corsi di sostegno/recupero: |
| L'attività di recupero si è svolta durante le ore curricolari, in forma di riepilogo generale di argomenti trattati e di esercitazioni di traduzione guidata di testi latini |

13.3. Lingua e cultura greca
Andamento didattico-disciplinare
Ho insegnato nella classe 5^AE <i>Lingua e Cultura greca</i> questo e lo scorso anno scolastico, pur avendo già conosciuto gli alunni nell'anno scolastico 2019/2020 in cui ho insegnato <i>Lingua e Letteratura italiana</i>. Il lavoro si è svolto in un clima sereno, favorito dalla vivace partecipazione, pronta e costruttiva quella dei ragazzi, meno immediata e spesso solo su sollecitazione quella delle ragazze. La disponibilità al confronto ha alimentato lo sviluppo di una buona relazione degli alunni fra loro e con l'insegnante, improntata all'ascolto reciproco e al rispetto delle regole della comunità scolastica. L'interesse per la disciplina è risultato diffuso e rivolto in particolare agli argomenti di cultura letteraria, che la maggior parte degli alunni ha affrontato con motivazione crescente; meno accurato e motivato il lavoro di traduzione dei testi greci che ha richiesto un impegno rigoroso che non tutti gli alunni hanno garantito con la costanza e la cura opportune. Una certa stanchezza e in alcuni casi un calo di rendimento sono emersi nel corso del II quadrimestre, dovuti alla concentrazione di impegni scolastici che non tutti gli alunni hanno affrontato con adeguata organizzazione. La preparazione generale risulta disomogenea, specialmente in riferimento al lavoro di analisi e traduzione dei testi. Un gruppo ristretto di alunni particolarmente motivati ha curato uno studio consapevole giungendo a una preparazione solida con buone capacità critiche ed esegetiche; la gran parte degli alunni ha progressivamente migliorato la preparazione globale raggiungendo un livello discreto; alcuni hanno riservato alla materia uno studio mnemonico e discontinuo, raggiungendo una preparazione complessivamente sufficiente.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
Si sono svolte fino al 06/05/2024 n. 88 ore di lezione.
Tipologie di verifiche effettuate
☒ [] Verifiche orali formali ☒ [x] Verifiche scritte in classe ☒ [x] Esercitazioni scritte a casa ☒ [x] Relazioni su argomenti
Profitto e rendimento scolastico
Il livello generale della classe risulta discreto.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma è stato svolto secondo la seguente articolazione in competenze, conoscenze abilità:

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
LINGUA	- Comprendere e tradurre testi di autori della produzione attica di età classica, di età ellenistica e di età romana svolgendo una corretta analisi morfologica e sintattica - Confrontare sul piano linguistico il Greco e l'Italiano, prestando attenzione al lessico e alla semantica - Orientarsi criticamente di fronte a testi di una cultura differente dalla nostra	- Rapporti sintattici e costrutti fondamentali della sintassi del periodo - Lessico di base e terminologia specifica di generi e opere trattati	- Leggere correttamente un testo greco - Riconoscere e analizzare le strutture morfologiche e sintattiche di un testo - Decodificare un testo e ricodificarlo in italiano rispettando le norme grammaticali della lingua d'arrivo, funzioni e tipologie testuali - Individuare le caratteristiche strutturali, lessicali e stilistiche di un testo - Comprendere il senso di un testo greco cogliendone l'idea centrale e peculiarità
CULTURA LETTERARIA	- Riconoscere aspetti peculiari della civiltà greca attraverso i testi - Esporre in forma scritta e orale i contenuti appresi con padronanza di linguaggio - Cogliere elementi di continuità e diversità rispetto alla civiltà latina - Individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari - Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario greco per la cultura europea - Utilizzare gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale	- Isocrate e la paideia - Platone e il personaggio Socrate - La cultura ellenistica - Menandro e la commedia nuova - La poesia ellenistica di Callimaco, Teocrito e Apollonio Rodio - L'epigramma - La storiografia ellenistica - Roma imperiale e il mondo greco - Plutarco e la biografia - La Seconda Sofistica e Luciano	- Leggere con sicurezza, comprendere e analizzare un testo greco - Esporre i contenuti con linguaggio critico e appropriato - Comprendere i testi sia in originale sia proposti in traduzione, inserendoli nel mondo concettuale dell'autore. - Operare collegamenti tra il passato e il mondo attuale - Esporre una valutazione personale su un autore e un testo anche in riferimento a contributi critici accreditati - Reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali, verificandone l'attendibilità

CLASSICI	- Leggere, tradurre, analizzare un testo riconoscendone le caratteristiche tipologiche e le specificità culturali - Stabilire con testi e autori del passato confronti sul piano letterario e culturale	Traduzione, analisi e interpretazione di brani tratti da: - Platone, Apologia di Socrate, Critone - Euripide, Medea	- Tradurre rispettando il senso del testo e le caratteristiche retoriche e stilistiche proprie del genere letterario di riferimento - Motivare le scelte di traduzione in base agli elementi grammaticali e all'interpretazione complessiva del testo - Mettere in relazione i testi con l'opera di cui fanno parte - Mettere in relazione i testi con il contesto storico-letterario di riferimento
-----------------	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI:

- Comprensione del senso complessivo di un testo greco
- Motivazione ragionata della traduzione proposta sia sul piano grammaticale sia sul piano dell'interpretazione complessiva del testo
- Comprensione del senso di un testo letterario contestualizzandolo nella produzione complessiva dell'autore e nel contesto storico letterario di riferimento
- Esposizione dei contenuti chiara e con linguaggio appropriato

La metodologia ha privilegiato la lezione frontale per la presentazione degli argomenti, integrata da lavori di gruppo, lezione partecipata, problem solving, discussioni guidate, attività di ricerca. Lo studio letterario ha seguito l'impostazione diacronica con excursus sui generi letterari e approfondimenti tematici suggeriti dalla lettura dei classici. Lo studio dei testi ha richiesto l'elaborazione della traduzione ragionata sia sul piano linguistico, attraverso il riconoscimento e la descrizione di strutture sintattiche peculiari, sia su quello stilistico, condotto a livello generale, sia sul piano tematico. All'esercizio di traduzione si è riservata un'ora settimanale e sono stati proposti testi di Tucidide, Lisia, Demostene, Isocrate, Platone, Polibio, Plutarco.

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina *(Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)*

Alcuni alunni hanno partecipato al progetto *Certamina* organizzato dalla scuola e, in particolare, alle seguenti gare di traduzione e interpretazione di testi greci:

- *Certamen* di Greco "Maria Mocci Cosenza" (a.s. 2022/2023)

- <i>Agòn Tarantinos</i> (a. s. 2023/2024)
Attività e corsi di sostegno/recupero:
L'attività di recupero si è svolta durante le ore curricolari, in forma di riepilogo generale di argomenti trattati e di frequenti esercitazioni di traduzione guidata di testi greci.

13.4. Filosofia
Andamento didattico-disciplinare
All'interno della classe si distingue un gruppo di alunni motivati, interessati alla disciplina e disponibili ad una partecipazione attiva e proficua al dialogo educativo. I suddetti studenti, inoltre, hanno sempre dimostrato di aver saputo cogliere il senso profondo della ricerca filosofica, interpretandola come innata esigenza dello spirito umano. Un altro gruppo di allievi, dotato di buone capacità di apprendimento e di rielaborazione personale degli argomenti proposti, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente valido, nonostante la consolidata abitudine ad un metodo di studio discontinuo, performativo e "prestazionistico". Alcuni alunni, infine, hanno assunto un atteggiamento passivo durante le lezioni, rivelando un approccio superficiale alla vita scolastica e risultando poco collaborativi, non sempre in grado di organizzare in modo efficace i propri tempi di apprendimento e inclini a sottrarsi al regolare svolgimento delle verifiche orali. Si precisa, comunque, che è stata sempre adottata una didattica volta a privilegiare il processo di apprendimento rispetto al mero risultato finale e pertanto la valutazione complessiva degli studenti sarà improntata all'osservanza di criteri mai detrattivi, ma, al contrario, orientati al pieno rispetto della personalità dei singoli discenti, dei loro tempi e stili di apprendimento. Ai fini di una completa valutazione saranno presi in esame anche i seguenti parametri: -il grado di motivazione allo studio degli alunni; -la capacità di esprimere fondati giudizi critici e motivate osservazioni personali sui contenuti appresi; -i progressi conseguiti dagli allievi in relazione ai livelli di partenza; -la puntualità nello svolgimento delle verifiche e l'abilità di autogestione dei propri tempi di apprendimento -l'attitudine a vivere il processo di apprendimento come occasione di "cambiamento", ossia la tendenza di ciascun alunno ad una "modificazione stabile" dei propri comportamenti.
Frequenza delle lezioni
La frequenza scolastica è risultata abbastanza regolare, malgrado i frequenti ingressi in ritardo o, addirittura, alla seconda ora, da parte di un gruppo di allievi.
Orario annuale delle lezioni
(33 settimane x 3 ore settimanali di lezione). L'orario annuale delle lezioni corrisponde a 99 ore.

Tipologia di verifiche effettuate
- Verifiche orali (interrogazioni formali) - Giudizi critici, da parte degli alunni, sugli argomenti proposti - Riflessioni personali sulle possibilità di attualizzazione dei temi trattati - Discussioni guidate
Profitto e rendimento scolastico
Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti in modo globalmente apprezzabile e, in alcuni casi, eccellente. Si evidenzia, altresì, che alcuni studenti non sono ancora in possesso di un metodo di studio maturo ed efficace e risultano inclini ad un apprendimento mnemonico o, comunque, volto ad una eccessiva semplificazione dei contenuti proposti. La valutazione finale, comunque, premierà il loro impegno e la loro disponibilità a colmare le lacune pregresse.
Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Gli obiettivi stabiliti all’inizio dell’anno scolastico sono stati rispettati nelle loro linee essenziali, malgrado le 30 ore dedicate, nel corso dell’anno scolastico, alle attività di orientamento, abbiano provocato continue interruzioni didattiche, rallentando il regolare svolgimento del programma e impedendo l’approfondimento di alcune tematiche. Si è ritenuto opportuno ricorrere, spesso, alla condivisione, tramite la piattaforma classroom, del materiale didattico necessario (documenti d’integrazione e approfondimento; video esplicativi di alcuni argomenti). FINALITA’ FORMATIVA DELLA DISCIPLINA Lo scopo formativo della filosofia consiste nel rendere gli studenti capaci di elaborare modelli di pensiero alternativi e flessibili, strategie mentali che permettano un confronto multilaterale con la realtà. L’insegnamento di tale disciplina, pertanto, è stato volto a favorire negli allievi: -l’apertura interpersonale e la disponibilità ad una comunicazione feconda, democratica e tollerante; -l’attitudine a vivere la ricerca filosofica come innata esigenza dello spirito umano; -la consapevolezza del valore ineliminabile ed estremamente attuale della ricerca filosofica nell’ambito dell’attività intellettuale umana; -l’acquisizione di una coscienza critica di fronte agli eventi che la realtà quotidianamente propone.

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-consolidamento di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. (imparare ad imparare e progettare: competenze metodologiche)	– saper identificare problemi e individuare possibili soluzioni; – saper gestire i tempi del proprio apprendimento; – saper selezionare contenuti in base alle richieste	Logos e pathos nella filosofia dell'Ottocento -Le caratteristiche generali del Romanticismo e dell'Idealismo; -Le origini dell'idealismo; trattazione sintetica del pensiero di Fichte -Hegel: l'idealismo "assoluto"; -Schopenhauer: le origini della filosofia del "sospetto"; -Kierkegaard: la filosofia del "Singolo". La scoperta dell'uomo "concreto": -Destra e Sinistra hegeliana; -Feuerbach e l'Umanismo Naturalistico"; -Marx: l'uomo come prodotto del contesto socio-economico di riferimento. Dalla "fede" nella scienza alla "crisi dei fondamenti" -Il Positivismo e Comte: la fede nella scienza; -Nietzsche: la "morte di Dio"; -Freud: la crisi del soggetto e la scoperta dell'inconscio; -Bergson: spiritualismo, vitalismo e intuizionismo

		Pensare “altrimenti”: libertà, responsabilità, disobbedienza -Hannah Arendt: l’indagine sulle origini del Totalitarismo e sulla “banalità del male”; la proposta di “Vita activa” -Sartre e l’Esistenzialismo ateo; -Marcuse e la scuola di Francoforte: la critica del “sistema”
-Consolidare l’attitudine a pensare con rigore logico e a comunicare in modo organico, attraverso uno stile argomentativo efficace e aperto al confronto con l’ altro (comunicare e interagire con l’altro: competenze logico-argomentative)	– saper sostenere una propria tesi; – saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; – saper leggere e confrontare anche testi complessi di diverso registro; – saper enucleare le tesi fondamentali dei filosofi studiati; – saper utilizzare la terminologia specifica	
-Consolidare l’abitudine a rielaborare in modo personale e critico i contenuti proposti (Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta)	– Saper contestualizzare il pensiero dei filosofi nel loro specifico tempo storico; – Saper attualizzare e il loro insegnamento; – saper confrontare diverse correnti filosofiche e diverse visioni del mondo e della vita	

INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

1. Conoscenza e uso corretto della terminologia specifica
2. Riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni
3. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica

4. Saper comprendere e analizzare un testo filosofico
5. Corretta e pertinente impostazione del discorso
6. Esposizione chiara, ordinata e lineare

Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina(es. progetti, PCTO...ecc.)

Un alunno, durante il corrente anno scolastico, ha frequentato il laboratorio di DEBATE e ha partecipato alle gare di preselezione e selezione regionale, che si sono svolte presso l'IISS "Pietro Sette" – Santeramo in Colle (BA), nei giorni 10 Febbraio 2024 e 2 Marzo 2024.

Inoltre, alcuni studenti hanno partecipato alle attività di "Orientamento in entrata", contribuendo alla realizzazione del laboratorio di Filosofia (spettacolo teatrale "Alla ricerca della verità"), in occasione dei due Open days svolti presso il Liceo Classico "V. Lanza".

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non sono stati attivati corsi di recupero.

Si precisa, comunque, che fasi di riepilogo e di ricorso al feed-back hanno fatto parte integrante della regolare prassi didattica: a conclusione di ciascuna unità di lavoro sono stati sintetizzati e messi a fuoco gli aspetti fondamentali e imprescindibili della sezione di programma che è stata svolta e sono stati individuati gli eventuali nessi interdisciplinari da prendere in considerazione.

13.5. Storia
Andamento didattico-disciplinare
All'interno della classe si distingue un gruppo di alunni motivati, interessati alla disciplina e disponibili ad una partecipazione attiva e proficua al dialogo educativo. I suddetti studenti, inoltre, hanno sempre dimostrato di aver saputo cogliere il senso profondo dello studio della storia, manifestando uno sguardo attento e vigile sul presente, costantemente agganciato ad una ricostruzione critica del passato. Un altro gruppo di allievi, dotato di buone capacità di apprendimento e di rielaborazione personale degli argomenti proposti, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente valido, nonostante la consolidata abitudine ad un metodo di studio discontinuo, performativo e "prestazionistico". Alcuni alunni, infine, hanno assunto un atteggiamento passivo durante le lezioni, rivelando un approccio superficiale alla vita scolastica e risultando poco collaborativi, non sempre in grado di organizzare in modo efficace i propri tempi di apprendimento e inclini a sottrarsi al regolare svolgimento delle verifiche orali. Si precisa, comunque, che è stata sempre adottata una didattica volta a privilegiare il processo di apprendimento rispetto al mero risultato finale e pertanto la valutazione complessiva degli studenti sarà improntata all'osservanza di criteri mai detrattivi, ma, al contrario, orientati al pieno rispetto della personalità dei singoli discenti, dei loro tempi e stili di apprendimento. Ai fini di una completa valutazione saranno presi in esame anche i seguenti parametri: -il grado di motivazione allo studio degli alunni; -la capacità di esprimere fondati giudizi critici e motivate osservazioni personali sui contenuti appresi; -i progressi conseguiti dagli allievi in relazione ai livelli di partenza; -la puntualità nello svolgimento delle verifiche e l'abilità di autogestione dei propri tempi di apprendimento -l'attitudine a vivere il processo di apprendimento come occasione di "cambiamento", ossia la tendenza di ciascun alunno ad una "modificazione stabile" dei propri comportamenti.
Frequenza delle lezioni
La frequenza scolastica è risultata abbastanza regolare, malgrado i frequenti ingressi in ritardo o, addirittura, alla seconda ora, da parte di un gruppo di allievi.
Orario annuale delle lezioni
(33 settimane x 3 ore settimanali di lezione). L'orario annuale delle lezioni corrisponde a 99 ore.
Tipologia di verifiche effettuate

- Verifiche orali
- Verifiche scritte (trattazioni sintetiche di argomenti; temi secondo la tipologia b)
- Giudizi critici, da parte degli alunni, sugli argomenti proposti
- Riflessioni personali sulle possibilità di attualizzazione dei temi trattati
- Discussioni guidate

Profitto e rendimento scolastico

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti in modo globalmente apprezzabile e, in alcuni casi, eccellente.

Si evidenzia, altresì, che alcuni alunni non sono ancora in possesso di un metodo di studio maturo ed efficace e risultano inclini ad un apprendimento mnemonico o, comunque, volto ad una eccessiva semplificazione dei contenuti proposti. La valutazione finale, comunque, premierà il loro impegno e la disponibilità a colmare le lacune pregresse.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Gli obiettivi stabiliti all'inizio dell'anno scolastico sono stati rispettati nelle loro linee essenziali, malgrado le 30 ore dedicate, nel corso dell'anno scolastico, alle attività di orientamento, abbiano provocato continue interruzioni didattiche, rallentando il regolare svolgimento del programma e impedendo l'approfondimento di alcune tematiche.

Si è ritenuto opportuno ricorrere, spesso, alla condivisione, tramite la piattaforma classroom, del materiale didattico necessario (documenti d'integrazione e approfondimento; video esplicativi di alcuni argomenti).

FINALITA' FORMATIVA DELLA DISCIPLINA

Lo scopo formativo della storia consiste nel porre gli alunni nella condizione di comprendere la dimensione storica del presente, attraverso la ricostruzione critica del passato. L'insegnamento, pertanto, è stato improntato a:

- favorire negli allievi l'attitudine ad approfondire la conoscenza della tradizione, intesa come senso di appartenenza ad una comunità e come recupero delle proprie radici, valori che, tuttavia, non devono portare ad una individualistica chiusura nella propria specificità identitaria, ma, al contrario, devono essere inseriti in una dimensione che tende a configurarsi sempre più in modo globale;
- educare alla conoscenza di sé e dell'altro da sé, ossia affinare la sensibilità alle differenze;

-educare al rispetto per costumi, tradizioni e culture di altri popoli , attraverso l'individuazione delle loro specifiche caratteristiche antropologiche.

Competenze di base relative all'Asse culturale storico-sociale acquisite dalla classe nel corrente anno scolastico

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
- consolidamento di un metodo di studio autonomo e flessibile , che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita (“imparare ad imparare”: competenze metodologiche); - potenziamento delle competenze “metacognitive” degli studenti, al fine di orientarli verso una consapevole “assunzione di responsabilità” nei confronti del proprio processo di apprendimento	- saper gestire i tempi del proprio apprendimento; -saper selezionare i contenuti assimilati in modo adeguato alle richieste; - saper contestualizzare figure, eventi e dinamiche all'interno del divenire storico. -saper autovalutarsi e riflettere sul proprio processo di apprendimento (abilità relative alle competenze meta cognitive).	1)Il progressivo naufragio delle grandi “fedi” ottocentesche -la nascita della società di massa; luci e ombre della Belle Epoque; - l'Italia giolittiana; -La Grande Guerra - i trattati di pace; -la Rivoluzione russa 2) L'Europa e il mondo dopo il conflitto -La crisi europea e il biennio rosso; - il dopoguerra in Italia: dal biennio rosso all' affermazione del fascismo;

		- il dopoguerra negli USA: i “ruggenti” anni venti; la crisi di Wall Street; il New Deal di Roosevelt; - la Germania tra le due guerre: dalla Repubblica di Weimar all’affermazione del nazismo; -la Russia e lo “stalinismo”; - il consolidamento dei regimi totalitari 3) La costruzione del nemico -l’Europa e il mondo verso una nuova guerra; l’escalation dell’aggressività nazi-fascista e la politica dell’appeasement delle democrazie occidentali; -Il diffondersi dei fascismi in Europa: la guerra civile spagnola; - la Seconda guerra mondiale; -la Guerra Fredda e la “Distensione” all’interno della Guerra Fredda; -la questione palestinese -la contestazione del Sessantotto 4)La ricerca della solidarietà -Le origini dell’Europa Unita
--	--	--

		-l'Italia dalla Resistenza alla "Ricostruzione": i primi passi della Repubblica e la nascita della Costituzione; -il Sessantotto in Italia, l'Autunno caldo e gli Anni di piombo; -l'impossibile compromesso storico e le fine della solidarietà nazionale in Italia.
-consolidamento dell'attitudine a coordinare i contenuti assimilati in modo organico e coeso, attraverso uno stile argomentativo efficace e aperto al confronto con l'altro	- saper individuare i nessi causali tra gli eventi e le loro connessioni diacroniche; saper comunicare in forma orale e anche scritta in modo chiaro, coerente ; saper utilizzare la terminologia specifica;	
- consolidamento di un approccio critico agli eventi storici e ai fatti che la realtà ci propone quotidianamente	3. Saper analizzare i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche; saper interpretare criticamente, sintetizzare e valutare i fatti storici, anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche; saper porre la storia in relazione con le altre discipline.	

INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI – Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi – Saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali – Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti – Corretto uso della terminologia specifica
Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina(es. progetti, PCTO...ecc.) Progetto cinema: visione del film “ C’è ancor domani” di Paola Cortellesi.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Non sono stati attivati corsi di recupero. Si precisa, comunque, che fasi di riepilogo e di ricorso al feed-back hanno fatto parte integrante della regolare prassi didattica: a conclusione di ciascuna unità di lavoro sono stati sintetizzati e messi a fuoco gli aspetti fondamentali e imprescindibili della sezione di programma che è stata svolta e sono stati individuati gli eventuali nessi interdisciplinari da prendere in considerazione

13.6. Educazione civica
Andamento didattico-disciplinare
L'insegnamento di Educazione civica introdotto, in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline. Rispetto a questa materia d'insegnamento, la classe, composta da 24 alunni di cui una studentessa con disabilità, si presenta piuttosto eterogenea. Diversi alunni, infatti, hanno risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando interesse e partecipazione alle lezioni, alcuni hanno proposto interventi solo se sollecitati e qualche allieva ha manifestato un atteggiamento passivo. Nel complesso, gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante con la quale, nel corso dell'anno, si è creato un clima di dialogo sereno.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni risulta non sempre regolare.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Religione per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Inglese, Matematica e Fisica, Scienze, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.
Tipologie di verifiche effettuate
☒ [X] Verifiche orali formali ☐ [] Verifiche scritte in classe ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ [X] Relazioni su argomenti ☐ [] Test su piattaforme ☒ [X] Interrogazioni informali ☐ [] Presentazioni individuali digitali ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Il profitto della classe risulta buono. Un gruppo di allievi ha raggiunto risultati eccellenti, gran parte della classe una preparazione buona ma un paio di alunne hanno evidenziato un impegno incostante. Nel complesso, ogni sforzo fatto, ogni miglioramento realizzato è stato tenuto nel giusto conto per un giudizio che ha accolto e valorizzato tutte le manifestazioni positive, pur rimanendo primaria l'importanza dell'acquisizione di nuove competenze e l'accrescimento culturale degli alunni.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Lo svolgimento del programma risulta regolare. Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici: - I diritti di libertà - Le libertà individuali - Le libertà collettive - Uguaglianza contro le discriminazioni Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici: - Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37 - Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.) - Il diritto- dovere alla salute (art. 32 Cost.) - Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34 <u>Obiettivi di apprendimento:</u> - Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà - Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica - Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Gli studenti hanno partecipato all'incontro "Diritto penale e Costituzione" con il Prof. Elio R. Belfiore, Professore ordinario di Diritto penale del Dipartimento di Giurisprudenza UNIFG e all'incontro con la Polizia di Stato dal titolo "Percorsi di legalità", entrambi in orario curriculare.

13.7. Storia dell'arte
Andamento didattico-disciplinare
La classe ha svolto un lavoro positivo, in un clima collaborativo. Molti alunni si sono impegnati, distinguendosi per la partecipazione attiva al dialogo educativo, dimostrando costanza nello studio e interesse verso gli argomenti trattati. Solo pochi elementi, pur raggiungendo risultati complessivamente positivi, non sono riusciti a sfruttare al meglio le proprie capacità a causa di un impegno nello studio non sempre costante.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata regolare
Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 2 ore settimanali di lezione)
66
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Interrogazioni orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il profitto conseguito dalla classe è più che buono.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le

linee guida e gli obiettivi)
Lo svolgimento del programma è conforme alla programmazione. Il periodo trattato è compreso tra la 1° metà del '700 e le prime Avanguardie del '900. Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati: -riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche, iconografiche e stilistiche delle opere identificandone i codici e i contenuti simbolici, l'autore e la corrente artistica. -comprendere le connessioni che le opere hanno con il contesto. -utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.
Attività parascolastiche attinenti alla materia (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti) Viaggio di istruzione a Barcellona.
Attività e corsi di sostegno/recupero
Attività di recupero in itinere.

13.8. Lingua e cultura inglese
Andamento didattico-disciplinare
Il gruppo classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto, ha manifestato un costante interesse ed un ottimo impegno nello svolgere team work e progetti ed ha partecipato positivamente al dialogo educativo. Per tutti il percorso svolto è stato proficuo. La totalità della classe padroneggia la lingua inglese e tutti gli alunni al termine del triennio hanno conseguito gli obiettivi proposti in seguito alla frequenza al percorso Cambridge certificato. Gli studenti hanno approfondito tematiche e ad acquisire competenze sia in campo scientifico che in campo umanistico sviluppando il pensiero razionale e creativo e l'acquisizione di capacità e abilità utili per qualsiasi indirizzo di studi futuro e declinabili in ogni campo professionale, oltre ad acquisire una competenza linguistica notevole grazie al potenziamento di 3 ore svolte da docenti di madrelingua qualificate. Tutti sono in grado di effettuare scambi comunicativi argomentando in modo adeguato. Non vi sono stati ostacoli alla comprensione delle lezioni tenute in lingua, durante le quali sono stati effettuati scambi comunicativi utilizzando vari registri linguistici, contestualizzando, mettendo in relazione e collegando tra loro eventi storici, autori e testi letterari, descrivendo luoghi, fatti e persone creando così un pensiero critico. Gli alunni sono stati immersi in un contesto anglofono finalizzato all'acquisizione di nuovi vocaboli e hanno costantemente contribuito alla lezione anche in modalità cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring e nello svolgimento di compiti di realtà, con approfondimenti, osservazioni e commenti personali, alimentando dibattiti nei quali sono state sottolineate somiglianze e differenze tra autori, opere, correnti. Si sono così avvicinati alla disciplina in modo interattivo, sviluppando nuove competenze e abilità: learning by doing, problem solving, critical thinking, public speaking. Ulteriore strumento didattico è stato quello delle “3 minute presentations” (conosciute anche come Elevator Pitch). Queste esposizioni in lingua della durata di due minuti migliorano la fluency ed abitano gli alunni a gestire il tempo nel public speaking, concentrandosi sugli elementi essenziali che caratterizzano un autore, un'opera, un argomento. Gli strumenti per la verifica e la valutazione dell'apprendimento sono stati dibattiti, presentazioni, colloqui, elaborazione di composizioni personali, analisi testuale, risposta sintetica a quesiti, reading comprehension, progetti di classe, essays.
Frequenza delle lezioni
La frequenza delle lezioni è stata assidua
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
99

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il livello raggiunto può definirsi medio – alto, con presenza di qualche eccellenza.
Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Lo svolgimento del programma risulta regolare. Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici: The Gothic novel Mary Shelley William Blake <u>The Romantic Spirit</u> William Wordsworth Samuel Taylor Coleridge Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici: <u>The Victorian Age</u> Charles Dickens Oscar Wilde <u>The Modern Age</u> TS Eliot James Joyce Virginia Woolf George Orwell E.M. Forster <u>Obiettivi di apprendimento:</u>

• Saper analizzare il testo letterario nelle sue componenti base • Saper ordinare date, personaggi ed eventi • Saper tracciare le caratteristiche di un'epoca • Saper comprendere avvenimenti e personalità complesse • Sapere riconoscere le convenzioni letterarie • Saper leggere e collocare un autore nel contesto storico, sociale e letterario • Impostazione della capacità di definire il rapporto tra testo e contesto
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina <i>(Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)</i>
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Non sono stati attivati corsi di recupero per la disciplina.

13.9. Matematica			
Andamento didattico-disciplinare			
La classe ha raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione ed il percorso è stato soddisfacente registrando alcune punte di eccellenza che sono state da volano per l'intera classe.			
Frequenza delle lezioni			
Frequenza costante tranne in pochi casi dove si sono registrate numerose assenze			
Orario annuale delle lezioni			
66 ore svolte			
Tipologie di verifiche effettuate			
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti			
Profitto e rendimento scolastico			
La classe ha raggiunto un profitto globalmente Ottimo			
Svolgimento del programma			
ARGOMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Le funzioni e le loro proprietà	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi	- Individuare le principali proprietà di una funzione	- Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, monotonia, periodicità, funzione inversa di una funzione - Determinare la funzione composta di due o più funzioni - Rappresentare il grafico di funzioni polinomiali, esponenziali, logaritmiche - Trasformare geometricamente il grafico di una funzione

I limiti	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi	- Apprendere il concetto di limite di una funzione e di una successione	- Verificare il limite di una funzione mediante la definizione - Verificare il limite di una successione mediante la definizione - Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)
Il calcolo dei limiti	- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi	- Calcolare i limiti di funzioni e successioni	- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni - Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata - Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli - Confrontare infinitesimi e infiniti - Calcolare il limite di successioni - Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto
			- Calcolare gli asintoti di una funzione - Disegnare il grafico probabile di una funzione
La derivata di una funzione	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo differenziale	- Calcolare la derivata di una funzione - Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili	- Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione - Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione - Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione - Calcolare le derivate di ordine superiore - Calcolare il differenziale di una funzione - Applicare il teorema di Lagrange, di Rolle, di Cauchy, di De L'Hospital - Applicare le derivate alla fisica
ARGOMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'

Lo studio delle funzioni	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo differenziale	- Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale	- Determinare gli intervalli di monotonia di una funzione mediante la derivata prima - Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima - Determinare i flessi mediante la derivata seconda - Tracciare il grafico di una funzione
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina			
<i>Partecipazione a giochi di Gioia mathesis</i>			

13.10. Fisica
Andamento didattico-disciplinare
Sono docente di Fisica della classe dall'inizio del quarto anno scolastico. Gli alunni non erano abituati a risolvere problemi di Fisica, il cui svolgimento è stato riproposto in ogni argomento affrontato l'anno scorso e quest'anno: dopo un iniziale periodo di difficoltà, gli studenti sono riusciti gradualmente a svolgere in maniera corretta problemi di livello semplice e medio. Alcuni alunni sono in grado di risolvere, al termine del quinto anno, anche problemi più complessi. Quasi tutta la classe ha mostrato un atteggiamento maturo e propositivo, partecipando alle lezioni con curiosità ed interesse. Un discreto numero di alunni ha raggiunto risultati eccellenti, mostrando particolare interesse e predisposizione nei confronti della disciplina ed approfondendo non di rado argomenti trattati in classe. Un piccolissimo gruppo, invece, ha mostrato un atteggiamento passivo durante le lezioni ed uno studio poco costante. Il clima all'interno della classe appare sereno. Tutta la classe si è sempre mostrata cordiale e rispettosa nei confronti dell'insegnante.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 2 ore settimanali)
66 ore
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico

La maggior parte della classe ha raggiunto livelli di conoscenza molto buoni, alcuni alunni hanno raggiunto livelli eccellenti.		
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).		
ARGOMENTO	Obiettivi	
	CONOSCENZE	ABILITA'
Le onde elastiche	• Caratteristiche delle onde. • Onde trasversali e longitudinali. • Il fronte d'onda. • Onde periodiche. • Lunghezza d'onda e periodo. • Il principio di sovrapposizione e l'interferenza delle onde.	• Analizzare le caratteristiche di un'onda. • Distinguere i vari tipi di onda. • Determinare lunghezza d'onda, ampiezza, periodo, frequenza di un'onda. • Applicare il principio di sovrapposizione. • Distinguere interferenza costruttiva edistruttiva.
Il suono	• Generazione e propagazione delle onde sonore. • Le caratteristiche del suono: altezza, intensità e timbro. • I limiti di udibilità. • Il fenomeno dell'eco. • L'effetto Doppler e le sue applicazioni.	• Comprendere le caratteristiche di un'ondasonora. • Distinguere altezza, intensità, timbro diun suono. • Applicare le conoscenze sul suonoal settore musicale. • Determinare lunghezza d'ondaefrequenza
I raggi luminosi	• La luce: sorgenti, propagazione rettilinea, velocità. • L'irradamento. • Le leggi della riflessione. • La formazione delle immagini con specchi piani e specchi curvi. • La legge dei punti coniugati e l'ingrandimento. • Le leggi della rifrazione. • L'indice di rifrazione. • La dispersione della luce. • Il fenomeno della riflessione totale.	• Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione nella formazione delleimmagini. • Individuare le caratteristiche delle immagini e distinguere quelle reali e quelle virtuali. • Riconoscere i vari tipi di specchi e leloro caratteristiche. • Determinare, mediante un procedimentografico, l'immagine prodotta da uno specchio. • Tracciare il percorso di un raggio diluce nel passaggio tra vari mezzi. • Calcolare l'indice di rifrazione relativo.
	• Il prisma.	• Calcolare l'angolo limite nel fenomenodella riflessione totale.

Le lenti, l'occhio e gli strumenti ottici	• Lenti convergenti e divergenti. • La formula delle lenti sottili. • Le immagini prodotte con una lente. • L'occhio e la visione. • L'ingrandimento con le lenti e gli strumenti ottici.	• Distinguere i vari tipi di lente e riconoscere le loro proprietà. • Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da una lente. • Utilizzare la formula delle lenti sottili. • Distinguere i vari tipi di aberrazione. • Calcolare l'ingrandimento prodotto da una lente o da uno strumento ottico. • Comprendere le caratteristiche principali di funzionamento di uno strumento ottico.
La carica elettrica e la legge di Coulomb	• Fenomeni elementari di elettrostatica. • Convenzioni sui segni delle cariche. • Conduttori e isolanti. • La legge di conservazione della carica. • Unità di misura della carica elettrica nel SI. • La carica elementare. • La legge di Coulomb. • Il principio di sovrapposizione. • La costante dielettrica relativa e assoluta. • La forza elettrica nella materia. • Elettizzazione per induzione. • Polarizzazione degli isolanti.	• Comprendere la differenza tra cariche positive e negative, tra corpi carichi e corpi neutri. • Interpretare con un modello microscopico la differenza tra conduttori e isolanti. • Distinguere tra elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione. • Usare in maniera appropriata l'unità di misura della carica. • Calcolare la forza tra corpi carichi applicando la legge di Coulomb e il principio di sovrapposizione. • Comprendere il ruolo della materia nel determinare l'intensità della forza tra cariche. Saper distinguere la ridistribuzione della carica in un conduttore per induzione e in un isolante per polarizzazione.
Il campo elettrico e il potenziale	• Il vettore campo elettrico. • Il campo elettrico prodotto da una carica puntiforme e da più cariche. • Rappresentazione del campo elettrico attraverso le linee di campo. • Le proprietà delle linee di campo. • Concetto di flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie. • Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss. • L'energia potenziale elettrica. • L'andamento dell'energia potenziale in funzione della distanza tra due cariche.	• Calcolare il campo elettrico in prossimità di una carica. • Comprendere il ruolo di una carica di prova. • Determinare il vettore campo elettrico risultante da una distribuzione di cariche. • Calcolare la forza agente su una carica posta in un campo elettrico. • Disegnare le linee di campo per rappresentare il campo elettrico prodotto da una carica o da semplici distribuzioni di cariche.

	• L'energia potenziale nel caso di più cariche. • Il potenziale elettrico e la sua unità di misura. • La differenza di potenziale. • Le superfici equipotenziali. • La relazione tra le linee di campo e le superfici equipotenziali.	• Utilizzare il teorema di Gauss per calcolare il campo elettrico in alcune situazioni. • Confrontare l'energia potenziale elettrica e meccanica. • Comprendere il significato del potenziale come grandezza scalare. • Calcolare il potenziale elettrico di una carica puntiforme. • Dedurre il valore del campo elettrico dalla conoscenza locale del potenziale.
Fenomeni di elettrostatica	• La condizione di equilibrio elettrostatico e la distribuzione della carica nei conduttori. • Campo elettrico e potenziale in un conduttore carico. • Legge di Coulomb. • La capacità di un conduttore e la sua unità di misura nel SI. • Potenziale e capacità di una sfera conduttrice isolata. • Il condensatore. • Campo elettrico e capacità di un condensatore a facce piane e parallele. • Concetto di capacità equivalente. • Collegamento di condensatori in serie e in parallelo. • L'energia immagazzinata in un condensatore.	• Comprendere il concetto di equilibrio elettrostatico. • Descrivere come la carica si distribuisce all'interno e alla superficie di un conduttore carico. • Illustrare alcune applicazioni pratiche dell'elettrostatica. • Comprendere il significato di messa a terra. • Calcolare la capacità di un condensatore piano e di una sfera conduttrice isolata. • Analizzare circuiti contenenti condensatori collegati in serie e in parallelo e calcolare la capacità equivalente. • Calcolare l'energia immagazzinata in un condensatore.
La corrente elettrica	• L'interpretazione microscopica del moto delle cariche nei conduttori. • La prima e la seconda legge di Ohm. Resistività e temperatura.	• Calcolare la resistenza di fili percorsi da corrente. • Descrivere l'andamento della resistività al variare della temperatura.

Il magnetismo	• Fenomeni di magnetismo naturale. • Caratteristiche del campo magnetico. • L'esperienza di Oersted e l'interazione tra magneti e correnti. • L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da corrente. • Moto di cariche in un campo magnetico: la forza di Lorentz. • Forza magnetica su un conduttore percorso da corrente. • Correnti elettriche e campi magnetici. • Il magnetismo nella materia. • - Il campo magnetico di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide.	• Confrontare le caratteristiche del campomagnetico e del campo elettrico. • Rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza. • Determinare direzione e verso di un campo magnetico prodotto da un filo
Attività e corsi di sostegno/recupero:		
Non sono stati attivati corsi di recupero per la disciplina; tuttavia, non sono mancati momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.		

13.11. Scienze naturali
Andamento didattico-disciplinare
Sotto il profilo disciplinare il giudizio è positivo. Gli alunni si sono sempre dimostrati, nel complesso, corretti e rispettosi, sia nei confronti del corpo docente che dell'istituzione scolastica, nonché nei rapporti reciproci tra compagni. Rari sono stati i richiami disciplinari, perlopiù dovuti all'uso del cellulare o ad uscite prolungate fuori dalla classe. Il dialogo educativo è proficuo e costruttivo e ciò ha contribuito a creare un clima sereno in classe. Dal punto di vista didattico esiste un gruppo di studenti, in prevalenza maschile, che spicca per vivacità intellettuale, desideroso di apprendere, di migliorare e potenziare le proprie capacità; altri intervengono solo se sollecitati. Un piccolo gruppo di studenti, invece, manifesta un atteggiamento generalmente passivo verso le attività didattiche, con scarsa partecipazione.
Frequenza delle lezioni
La frequenza risulta regolare per la maggior parte degli studenti
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66 ore
Tipologie di verifiche effettuate
Verifiche orali formali
Verifiche scritte in classe
Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
Profitto e rendimento scolastico
Sotto il profilo dell'impegno e del rendimento i risultati appaiono in linea con il profilo disciplinare; il livello medio della classe è infatti decisamente buono. Si possono tuttavia identificare tre gruppi di studenti: un gruppo, affatto esiguo, ha sempre dimostrato grande interesse ed impegno, costanza e capacità nello studio, raggiungendo risultati ottimi/eccellenti in termini di conoscenze ed abilità. Tale gruppo ha dimostrato, oltre all'accuratezza dello studio, anche buonissime capacità espositive e capacità nel cogliere la complessità delle varie discipline nella loro interdisciplinarietà. Tra questi, alcuni hanno affrontato i test di medicina e hanno, pertanto, una solida preparazione nella disciplina.
Un altro gruppo mostra risultati positivi grazie ad uno studio sistematico e ad un impegno soprattutto in previsione delle verifiche.

Un ristretto gruppo di studenti, invece, mostra valutazioni sufficienti in seguito ad uno studio altalenante e superficiale.
Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
La programmazione di scienze naturali ha subito dei ritardi in seguito ad attività di recupero e anche in seguito ad attività scolastiche concomitanti con i giorni di lezione. Il programma è suddiviso nei seguenti moduli: - chimica organica - biochimica - biotecnologie La programmazione è stata svolta prevedendo il raggiungimento delle seguenti competenze: - Essere in grado di esporre correttamente le funzioni e le caratteristiche delle principali biomolecole dell'uomo. - Saper descrivere in maniera sintetica ma corretta le caratteristiche dei principali composti organici e della ibridazione del carbonio. - Aver acquisito i contenuti essenziali della disciplina. - Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari. - Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive. - Essere in grado di interpretare e giustificare i vari fenomeni della vita quotidiana, attingendo dalle conoscenze e alle abilità acquisite nel corso degli studi.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (<i>Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i>)
- La classe ha partecipato all'incontro con la dott.ssa Zendoli "I valori di una sana sessualità" presso la biblioteca dell'istituto. - Due studentesse hanno partecipato al corso di primo soccorso, realizzato a scuola in collaborazione con il dott. Colapietro.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
I recuperi sono stati effettuati in itinere mediante verifiche orali e/o esercitazioni.

13.12. Scienze motorie e sportive
Andamento didattico-disciplinare La classe si è sempre impegnata nella mia materia, ha seguito con impegno e costanza tutte le lezioni proposte dal docente. A livello disciplinare non hanno mai dato alcun problema.
Frequenza delle lezioni Ci sono casi di alunni che hanno fatto registrare numerose assenze.
Orario annuale delle lezioni 66 ore svolte nel corso dell' anno.
Tipologie di verifiche effettuate ☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove pratiche svolte in palestra
Profitto e rendimento scolastico La classe ha raggiunto un profitto globalmente ottimo
Svolgimento del programma <i>Il programma sia pratico che teorico è stato regolarmente svolto.</i>
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina <i>Attività sportiva scolastica. Campionato provinciale di beach-volley</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero: Il recupero è stato svolto in itinere.

13.13. Religione
Andamento didattico-disciplinare
La classe ha mostrato interesse e partecipazione ai contenuti didattici proposti accompagnando l'impegno dello studio ad un comportamento corretto e cordiale nei confronti dell'insegnante e dell'istituzione scolastica. Gli obiettivi raggiunti sono più che soddisfacenti.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata puntuale e abbastanza assidua
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
33 lezioni circa, considerando che per questa disciplina è prevista un'ora di lezione alla settimana per ogni classe.
Tipologie di verifiche effettuate
☐ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il profitto è più che soddisfacente
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Il programma è stato svolto avendo una particolare attenzione alle esigenze e alle capacità degli alunni
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof.ssa Esposito Daniela	
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Tarantino Maria Pia	
Lingua e cultura Latina	Prof.ssa Pertosa Arcangela Maria Pia	
Lingua e cultura Greca	Prof.ssa Pertosa Arcangela Maria Pia	
Lingua e cultura Inglese	Prof.ssa Gliatta Silvia Rosa	
Storia	Prof.ssa D'Errico Alessandra Pia	
Filosofia	Prof.ssa D'Errico Alessandra Pia	
Matematica	Prof. Grieco Savino	
Fisica	Prof.ssa Cacchio Sara	
Storia dell'Arte	Prof.ssa Fici Francesca Ornella Maria	
Educazione civica	Prof.ssa Cavallone Maura Antonia	
Scienze Naturali	Prof.ssa Liso Antonella	
Scienze Motorie e Sportive	Prof. De Vito Roberto	
Docente di sostegno	Prof. Coccia Michele	
COORDINATORE	Prof. Coccia Michele	