



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. G

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2023/24

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
1. Consiglio di classe	4
2. Presentazione della classe	5
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	6
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	6
3.2. Competenze comunicative.....	6
3.3. Competenze cognitive	7
3.4. Procedurali o metodologiche	7
3.5. Critiche	7
3.6. Turn over: studenti e docenti	7
4. Criteri di verifica e di valutazione	8
5. Tabella di valutazione del comportamento	10
6. Credito scolastico e formativo	11
6.1. Attribuzione del credito scolastico	11
6.2. Il Credito formativo	12
7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa	14
8. Attività di orientamento in uscita.....	15
9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica.....	16
10. Attività svolte nell'ambito del PCTO.....	17
10.1. Annoscolastico2021-2022.....	17
10.2. Annoscolastico2022-2023.....	17
10.3. Annoscolastico2023-2024.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	18
12. Schede disciplinari	18

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.100.M.n. 55 del22.03.2024)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

LICEO CLASSICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	VURCHIO SAVIO
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PATANO LUCIANA
3	LINGUA E CULTURA LATINA	PATANO LUCIANA
4	LINGUA E CULTURA GRECA	VETRITTO GRAZIA
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	SOLDO CONCETTA
6	STORIA	FORTE GRAZIELLA
7	FILOSOFIA	FORTE GRAZIELLA
8	MATEMATICA	SGOBBO GIUSEPPE
9	FISICA	SGOBBO GIUSEPPE
10	STORIA DELL'ARTE	D'ALONZO MADDALENA
11	EDUCAZIONE CIVICA	FORTE GRAZIELLA
12	SCIENZE	CAPODILUPO CARLO
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEL GROSSO IVANO
14	COORDINATRICE	PATANO LUCIANA

2. *Presentazione della classe*

2.1

La classe, all'inizio del percorso liceale, era composta da diciotto alunni; oggi si presentano agli Esami di Stato soltanto in otto, di cui cinque femmine e tre maschi. Già al termine del biennio infatti la classe si è ridotta nel numero. Alcuni alunni si sono ritirati nel corso del secondo anno, mentre una alunna ha cambiato indirizzo di studio; all'inizio del triennio quattro alunni non hanno superato l'anno.

Nel primo e in buona parte del secondo anno, la classe ha seguito le lezioni da remoto, per la situazione pandemica: nuove metodologie didattiche, strategie di intervento diversificate e, a volte, rimodulazione dei programmi hanno reso difficile l'interazione e l'apprendimento in generale; pertanto la classe è approdata al triennio con una preparazione di base non sempre adeguata in molte discipline.

Si ritiene opportuno evidenziare che, durante tutto il percorso liceale, la classe ha goduto della continuità didattica solo per poche discipline; si sono avvicendati invece, quasi annualmente, i docenti di Greco, Scienze, Storia e Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze motorie. Questo, ovviamente, ha avuto il suo peso sull'andamento didattico della classe e nel processo formativo, in quanto gli alunni hanno dovuto, di anno in anno, adattarsi a differenti metodologie educative, mentre i docenti, nel recupero dei contenuti pregressi, hanno dovuto talvolta ricalibrare programmi e obiettivi didattici.

Sono alunni vivaci, a tratti esuberanti, ma nel complesso rispettosi verso le regole scolastiche ed educati. Caratterialmente aperti e socievoli sono riusciti a superare alcuni attriti nelle dinamiche tra pari, facendo prevalere lo spirito di gruppo, mentre alcuni di loro sono legati da sani e solidi legami di amicizia. Il clima sereno di lavoro ha favorito, pur con esiti diversi e a gradi diversi nelle varie discipline, un naturale processo di maturazione, non solo sul piano delle conoscenze, ma anche sul piano sociale e relazionale.

La fisionomia della classe appare differenziata e proporzionata alle capacità, attitudini e metodo di studio di ognuno; un alunno in particolare ha mostrato una spiccata vivacità intellettuale, capacità analitiche e critiche, supportate da un personale e maturo metodo di studio; la maggior parte della classe si è impegnata per il raggiungimento di risultati sempre migliori, mostrando interesse per tutte le discipline, disponibilità alle sollecitazioni dei docenti e partecipazione propositiva al dialogo educativo; qualche elemento, infine, ha studiato in modo saltuario e poco approfondito, approdando a

un livello accettabile di competenze e conoscenze. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito *linguistico-umanistico*.

L'impegno dei docenti è stato diretto a estrinsecare le potenzialità di ciascun discente, ad affinare le competenze espressive e critiche, sollecitando la partecipazione attiva e la collaborazione fattiva, presentando l'esperienza didattica, come motore di formazione umana, sociale e culturale.

Gli obiettivi didattici sono stati nel complesso raggiunti.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha osservato un comportamento rispettoso nei confronti delle regole scolastiche e verso i docenti.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre buoni e caratterizzati da una costante collaborazione

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattico educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

6

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di uno studente:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti

diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Discreta padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Discreta capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

7

3.6. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	12	4	/	/	Latino, Scienze motorie, Scienze naturali
Quarta	8	/	/	/	Greco, Storia dell'Arte, Scienze motorie, Religione, Scienze naturali
Quinta	8	/	/	/	Greco, Storia e

					Filosofia, Scienze naturali, Scienze motorie
--	--	--	--	--	--

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ↳ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro	Base	Consolidamento

5,00 a 6,00		aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti		
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell’orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell’Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l’attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max40 punti**) presenta questa ripartizione.

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto	0,1
Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2
Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2

Corso di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazioni di sangue (<i>almeno 2 volte in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
-----------------	--------------

Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – minimo due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

14

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Attività	Uscita didattica	Napoli: Maschio Angioino	20/11/2023
Attività	Giornata contro la violenza sulle donne: incontro con esperti	Aula Magna- Liceo classico- Ascoli Satriano	25/11/2023
Attività	Partecipazione alle	Liceo classico	30/11/2023

	Olimpiadi di Matematica	Foggia	
Attività	Open Day	Liceo classico Ascoli Satriano	21/12/2023
Attività	Certamen di Lingua Latina (1 alunno)	Liceo classico Foggia	21/11/2023
Attività	Gioia Mathesis	Liceo classico Ascoli Satriano	24/02/2024
Attività	Uscita didattica	Foggia:Altro cinema Cicolella	08/03/2024
Attività	Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano	Liceo classico Ascoli Satriano – Liceo classico Foggia	19/03/2024 16/04/2024
Attività	AVIS:sensibilizzazione al volontariato e alla donazione del sangue	Ascoli Satriano:Liceo classico "V. Lanza"	27/03/2024
Attività	Celebrazione della giornata mondiale della lingua e cultura latina	Aula Magna Liceo classico Foggia	12/04/2024
Attività	Partecipazione a Certificazione di Lingua Latina (1 alunno)	Liceo classico Foggia	16/04/2024
Attività	Sensibilizzazione alla donazione del sangue	Ascoli Satriano:Liceo classico "V. Lanza"	26/04/2024

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Manifestazione	VIII Edizione di	Fiera di Foggia	10/10/2023

della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni	Orienta Puglia – ASTER uggia		
Incontro di Orientamento	Orientamento e Placement: servizi offerti dall'Ateneo e dall' ADISU Puglia	Biblioteca dell'Istituto (collegamento on-line)	30/01/2024
Incontro di Orientamento	Orientamento UNIFG-Gli ambiti della psicologia in collaborazione con il DISTUM	Aula Magna Università di Foggia	06/02/2024 07/02/2024
Incontro	Celebrazione della giornata mondiale della lingua e cultura ellenica – Filologia classica dell'Università degli studi di Foggia	Aula Magna Liceo classico Foggia	09/02/2024
Incontro	ITS APULIA DIGITAL MAKER	Biblioteca dell'Istituto- Liceo classico- Foggia	19/03/2024
Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa in riferimento al percorso multidisciplinare 'Il lavoro' svolte dai docenti del Consiglio di classe nelle seguenti discipline: Italiano, Latino, Inglese, Matematica, Scienze.			

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle

studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali.

Mancando la docente di Scienze giuridiche che opera in codocenza con altri colleghi, i docenti hanno svolto autonomamente tematiche di interesse comune legate all'asse: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma delle singole discipline.

10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati..

17

10.1. Annoscolastico 2021-2022

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore corso base)
- Noi siamo futuro/ Festival dei giovani. Social Journal (50 ore)

10.2. Annoscolastico 2022-2023

- Giornate FAI per le scuole come Apprendisti Ciceroni (35 ore)

10.3. Annoscolastico 2023-2024

- Travel Game: Barcellona (16 ore)

11.Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto, essendo stata nominata ad anno scolastico inoltrato la docente di Storia dell'Arte, in possesso dei requisiti richiesti, il Consiglio di classe non ha ritenuto opportuno avviare l'insegnamento della disciplina con metodologia CLIL.

12.Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Lingua e letteratura inglese
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie
12. Religione cattolica

RELAZIONE FINALE

Disciplina: ITALIANO

Andamento didattico-disciplinare

La classe è andata negli anni diminuendo nel numero dei suoi componenti, che sono diventati veramente pochi. Sono otto elementi vivaci, alcuni a tratti esuberanti, ma nel complesso rispettosi verso le regole scolastiche ed educati. Caratterialmente aperti e socievoli sono riusciti a superare qualche attrito nelle dinamiche tra pari e sono pronti a sostenersi vicendevolmente, mentre alcuni di loro sono legati da sani e solidi legami di amicizia. Gli allievi hanno sempre mostrato grande interesse per le tematiche disciplinari proposte e l'azione didattica, nel rispetto dei ritmi e stili di apprendimento di ciascun allievo, è stata diretta a stimolare la partecipazione attiva, il coinvolgimento emotivo soprattutto verso temi, discussioni e confronti con l'attualità. L'incontro quasi quotidiano con i ragazzi ha creato un forte legame basato sulla stima e la fiducia reciproca e anche elementi tendenzialmente distratti e bisognosi di essere continuamente richiamati e altri più defilati, sono stati coinvolti nel dialogo che si è sempre svolto in un clima sereno e di fattiva collaborazione, arricchito dall'interazione degli elementi migliori e più propositivi. Momento centrale nello studio della letteratura è stata l'analisi dei testi, puntuale e accurata sotto il profilo sintattico, lessicale e retorico per una comprensione profonda e completa del messaggio letterario. Tutti mostrano di aver affinato le competenze linguistiche, sviluppato capacità di analisi, interpretazione e decodifica dei testi; i contenuti risultano adeguatamente acquisiti e per la maggior parte degli allievi in modo completo e approfondito. Alla fine del percorso di studi, quindi, l'esperienza didattica, intesa a promuovere la crescita umana e culturale degli allievi, si può dire che abbia raggiunto gli obiettivi previsti, sia pure a diversi livelli di profitto.

Sotto il profilo disciplinare la classe è stata sempre corretta.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni

132

Tipologia di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti

☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico I risultati raggiunti rispondono all'impegno che ogni alunno ha profuso nello studio. Un alunno ha raggiunto un eccellente livello di preparazione grazie a notevoli capacità analitiche e rielaborative e una seria e costante applicazione allo studio. Anche gli altri alunni sono riusciti a perfezionare un buon metodo di studio, che ha consentito loro l'acquisizione completa e approfondita dei contenuti e il loro livello di profitto è buono o ottimo. Solo qualche allievo è stato incostante nell'applicazione e con difficoltà ha raggiunto la sufficienza.
Svolgimento del programma Lo svolgimento del programma è stato regolare e sono stati svolti tutti gli argomenti preventivati. Centrale nell'azione didattica è stata la lettura e l'analisi dei testi per favorire una fruizione completa e consapevole dei contenuti e dei registri stilistici e linguistici dei vari autori, operando opportuni collegamenti, in particolare con le altre discipline umanistiche. Sono stati trattati autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana ed europea dell'Ottocento e del Novecento, riservando ai maggiori uno studio monografico, considerando dei minori le opere più significative. Per la produzione scritta sono stati proposti analisi di testi letterari e non, testi argomentativi e temi di carattere generale, rispettando le tipologie previste per l'esame di Stato. Sono stati letti otto canti del Paradiso. Competenze -padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti. -leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa, nonché testi scritti di diverse tipologie. - dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. saper stabilire nessi tra letteratura e altre discipline Abilità - possedere un lessico della comunicazione appropriato e organico, esporre in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista; - operare collegamenti tra opera, autore, contesto socio-culturale di produzione; - cogliere i caratteri specifici del genere letterario di un'opera; - organizzare autonomamente il lavoro personale; - acquisire competenze linguistiche e lessicali nella specifica disciplina;

- padroneggiare la lingua italiana e comprenderne gli sviluppi nei secoli studiati; - produrre testi di tipo espositivo, argomentativo e interpretativo.
Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina(es. progetti,PCTO...ecc.) Ciceroni per il progetto FAI (quarto anno) Viaggio di istruzione a Barcellona.
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, videoconferenze e dibattiti sul tema ...</i>
Attività di ed. civica :n.ore, nuclei fondanti,argomenti e obiettivi Le 4 ore stabilite per la disciplina sono state dedicate alla conoscenza e approfondimento di alcuni articoli della nostra Costituzione; gli argomenti trattati hanno riguardato la parità di genere e i principi di uguaglianza; la disparità di genere e la condizione della donna; le letture e gli approfondimenti sul tema sono stati testi letterari e non, le verifiche relazioni scritte o powerpoint.
Attività e corsi di sostegno/recupero: Sono stati effettuati sistemi di recupero, ove necessario, in itinere durante l'orario scolastico
Ascoli Satriano 15 maggio 2024
La Docente Prof.ssa Luciana Patano

RELAZIONE FINALE

Disciplina: LATINO

Andamento didattico-disciplinare
La classe è approdata al secondo biennio con un bagaglio minimo di conoscenze linguistiche per il lungo periodo di DAD, che ha impedito sia di completare gli argomenti morfosintattici di base, sia di allenare i ragazzi al lavoro di riconoscimento delle regole linguistiche e contestuale traduzione. Nei primi due anni del triennio, dunque, l'attività didattica si è svolta riprendendo gradualmente e pazientemente argomenti svolti ma non assimilati, che di volta in volta si presentavano nella lettura e

traduzione dei testi proposti , continuando con la spiegazione di nuovi argomenti per completare la conoscenza e lo studio della sintassi. Anche quest'anno molte ore di lezione sono state dedicate all'esercizio di traduzione guidata, uso corretto del vocabolario e analisi delle strutture linguistiche. La classe ha seguito e studiato con senso di responsabilità, consapevole di dover recuperare e colmare lacune che pregiudicavano la loro preparazione, senza tuttavia riuscirci del tutto. Qualcuno, infatti, incontra ancora incertezze nell'interpretazione dei testi in lingua, mentre nelle verifiche orali ogni allievo ha ottenuto risultati soddisfacenti e rispondenti, a vari livelli, alle loro capacità di analisi, sintesi e riflessione personale sulle tematiche proposte. Gli argomenti letterari, infatti, hanno suscitato sempre molto interesse, soprattutto quelli più godibili e che si prestano al confronto con l'attualità, che hanno permesso di vivacizzare il dialogo con gli interventi pertinenti e puntuali degli allievi più capaci e pronti all'osservazione e riflessione. Sotto il profilo disciplinare gli alunni sono stati corretti e rispettosi del docente e delle regole scolastiche.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni

132

Tipologia di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☒ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Nel gruppo classe si distingue un alunno di viva intelligenza, capacità logico-espressive, personale e proficuo metodo di studio , che ha partecipato alla gara di Istituto per il certamen di latino e alla gara per la Certificazione della lingua latina, il cui livello di profitto è eccellente. Un gruppo di alunni motivati e partecipi, che si è applicato con costanza, ha ottenuto discreti o buoni risultati, soprattutto nelle verifiche orali, che colmavano ampiamente i risultati non sempre gratificanti dello scritto; un paio di alunni più fragili ha lavorato per colmare lacune linguistiche, raggiungendo

risultati sufficienti.

Svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma è stato regolare e ha rispettato la programmazione preventiva. In letteratura è stato affrontato lo studio dell'età imperiale, sia attraverso autori fondamentali del patrimonio classico, con la lettura diretta e in lingua originale dei testi, per individuare i tratti più significativi del pensiero e delle scelte linguistiche, sia attraverso percorsi per generi letterari. Per i classici sono stati scelti brani di Seneca, Tacito per la prosa e Orazio per la poesia.

Competenze

- Saper riconoscere la tipologia e la specificità di un testo nelle sue caratteristiche essenziali.
- Saper collocare i testi nell'adeguato contesto storico e culturale.
- Saper mettere in relazione il testo con altre opere dell'autore o di altri autori.
- Saper cogliere i rapporti con altre letterature
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Abilità

- Comprendere il contenuto di un testo, individuandone l'argomento e le informazioni principali.
- Individuare gli elementi fondamentali di un testo in relazione al suo genere.
- Leggere, comprendere e tradurre opere in versi e in prosa, servendosi degli strumenti dell'analisi linguistica, stilistica, retorica e metrica.
- Leggere, decodificare un testo e ricodificarlo in italiano, riconoscendo le strutture morfosintattiche e rispettando le regole grammaticali della lingua d'arrivo.
- Uso corretto del vocabolario
- Esporre in modo consapevole i contenuti, sapendoli ben argomentare.
- Saper analizzare il testo dell'autore, collocandolo nel suo contesto storico-culturale ed evidenziandone le più significative caratteristiche letterarie e stilistiche

Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina(es. progetti,PCTO...ecc.)

Ciceroni per il progetto FAI (quarto anno)

Viaggio di istruzione a Barcellona.

Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, videoconferenze e dibattiti sul tema ...

Attività di ed. civica :n.ore, nuclei fondanti,argomenti e obiettivi

Le 4 ore stabilite per la disciplina sono state dedicate alla conoscenza e approfondimento di alcuni articoli della nostra Costituzione; gli argomenti trattati hanno riguardato il principio della libertà personale e il concetto di libertà nella cultura latina. L'importanza dell'istruzione e il ruolo dell'istruzione nella Costituzione. L'istruzione in Quintiliano. Le letture e gli approfondimenti sul tema hanno riguardato testi letterari e non; le verifiche relazioni scritte o power point.	
Attività e corsi di sostegno/recupero: Sono stati effettuati sistemi di recupero, ove necessario, in itinere durante l'orario scolastico	
Ascoli Satriano 15 maggio 2024	La Docente Prof.ssa Luciana Patano

LINGUA E CULTURA GRECA	
Andamento didattico-disciplinare	
La classe VG è formata da 8 alunni provenienti tutti dalla IV dello scorso anno. La classe nel corso dell'intero quinquennio non ha potuto sperimentare una situazione stabile sotto l'aspetto della continuità didattica rispetto alla disciplina di Lingua e cultura greca, fattore questo che ha determinato non poco il raggiungimento degli obiettivi prefissati a cui si aggiunge il lungo periodo del biennio trascorso in DAD. Il lavoro svolto in questo anno scolastico ha riguardato il consolidamento delle abilità di traduzione, soprattutto attraverso esercitazioni guidate svolte in classe, che hanno colmato solo parzialmente le lacune nelle conoscenze e le difficoltà nella decodifica dei testi. Gli alunni si sono sforzati di condurre uno studio abbastanza attento e interessato nei confronti degli argomenti di letteratura, meno per quello dei testi classici in lingua a causa delle difficoltà oggettive di lettura, comprensione e traduzione del testo greco. Sotto l'aspetto comportamentale e disciplinare, la classe ha mostrato un atteggiamento molto adeguato, corretto e rispettoso verso l'insegnante e in generale verso il regolamento d'istituto, seguendo con interesse le lezioni, mostrandosi nel complesso motivata, partecipe e interessata a un dialogo educativo stimolante. Il clima di lavoro durante le lezioni è sempre stato sereno e costruttivo.	
Frequenza delle lezioni	
La frequenza alle lezioni è stata regolare per tutti gli alunni.	
Orario annuale delle lezioni(33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)	
99 ore totali	

Tipologie di verifiche effettuate	
[x] Verifiche orali formali [x] Verifiche scritte in classe [x] Esercitazioni scritte a casa [x] Interrogazioni informali	
Profitto e rendimento scolastico	
Riguardo al rendimento, esso si attesta su due fasce di livello: una medio-alta, costituita da pochi alunni costantemente impegnati e motivati, che hanno lavorato regolarmente e sempre, in modo serio e ragionato, intervenendo attivamente e costruttivamente, effettuando anche approfondimenti, acquisendo una certa autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica e registrando risultati positivi; un'altra fascia intermedia, costituita dalla maggior parte degli alunni della classe che, se opportunamente guidati e stimolati, hanno mostrato di riuscire a raggiungere risultati nel complesso soddisfacenti, pur palesando difficoltà nella conoscenza delle strutture morfo-sintattiche di base, nella comprensione e nella traduzione dei testi.	
Svolgimento del programma <i>(indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).</i>	
I contenuti previsti nella Programmazione sono stati svolti nella loro globalità. Per il classico è stata scelta la tragedia <i>Medea</i> di Euripide. Gli obiettivi di apprendimento prefissati sono stati raggiunti.	
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina <i>(Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)</i>	
Gli studenti hanno partecipato ad attività di Orientamento in uscita e a diverse iniziative culturali proposte dalla scuola, tra le quali, caratterizzanti di indirizzo: Giornata Mondiale della Lingua Greca, Giornata Mondiale della Lingua Latina.	
Attività e corsi di sostegno/recupero:	
In riferimento al piano di recupero predisposto dalla Scuola, sono stati attivati per questa disciplina interventi a carattere curricolare ed extracurricolare, che si sono dimostrati utili nel colmare le lacune dei discenti.	

Docente	Forte Graziella
----------------	------------------------

Disciplina	Filosofia
Classe	V G
Libro/i di testo adottato	Filosofia: La filosofia e l' esistenza autori Abbagnano – Fornero

Andamento didattico - disciplinare
Il lavoro con la classe V iniziato per la disciplina solo nell' a s 2023/24 in modo soddisfacente. Sotto il profilo dell' impegno e del rendimento i risultati appaiono positivi; il livello medio della classe è infatti decisamente buono anche con punte di eccellenza. L' impegno è stato leggermente altalenante per quanto riguarda il rispetto della tempistica delle interrogazioni, pur raggiungendo risultati soddisfacenti.

Tipologia e numero delle prove di verifica
☒ Verifiche orali formali ☒ Laboratori in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Presentazioni PowerPoint o video ☐ Prove autentiche di realtà N. verifiche: 3.....1^ quadrimestre N. verifiche: 2/5.....2^ quadrimestre N. verifiche: 5/10.....annuali

Metodologia
Dal punto di vista metodologico l attività didattica, peraltro intensa, si è fondata sulle lezioni frontali dialogare del docente e sull' argomentazione filosofica fornita dal manuale in adozione, con lo scopo di: - Effettuare collegamenti e confronti tra i filosofi e le fra i differenti movimenti filosofici appartenenti ad ambiti e contesti culturali diversi - Acquisire un appropriato lessico specifico e un' adeguata capacità argomentativa orale

- Lezione frontale interattiva e dislogata
- Discussione dei contenuti culturali
- Lettura e analisi critica guidata di brani di opere filosofiche cercando di raggiungere maggiore autonomia nello s

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto disciplinare è buono, nessuno degli allievi presenta insufficienze

a.s. 2023-2024

Docente	Forte Graziella
Disciplina	Storia
Classe	V
Libro/i di testo adottato	Storia manuale : L'idea della Storia autori Borgognone Carpanetto

27

Andamento didattico - disciplinare

Il lavoro con la classe V iniziato per la disciplina solo nell' a s 2023/24 in modo soddisfacente. Sotto il profilo dell' impegno e del rendimento i risultati appaiono positivi; il livello medio della classe è infatti decisamente buono anche con punte di eccellenza. L' impegno è stato leggermente altalenante per quanto riguarda il rispetto della tempistica delle interrogazioni, pur raggiungendo risultati soddisfacenti.

Le tematiche trattate sono quelle relative allo studio del Novecento, nel quale si sono avvicinati grandi avvenimenti storici e vi sono state grandi e forti personalità che hanno caratterizzato il secolo politicamente e socialmente ma affiancati da grandi pensatori e ideologi politici

Tipologia e numero delle prove di verifica

- [x] Verifiche orali formali
- [X]Laboratori in classe
- [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- [x] Relazioni su argomenti

- [] Test su piattaforme
- [x] Presentazioni PowerPoint o video
- [] Prove autentiche di realtà

N. verifiche: 3.....1^ quadrimestre

N. verifiche: 2/5.....2^ quadrimestre

N. verifiche: 5/10.....annuali

Metodologia

Dal punto di vista metodologico l'attività didattica, peraltro intensa, si è fondata sulle lezioni frontali dialogate del docente e sull'argomentazione filosofica fornita dal manuale in adozione, con lo scopo di:

- Effettuare collegamenti e confronti tra periodi storici appartenenti ad ambiti e contesti culturali diversi
- Acquisire un appropriato lessico specifico e una adeguata capacità argomentativa orale
- Lezione frontale interattiva e dialogata

-Discussione dei contenuti culturali

- Lettura e analisi critica guidata di brani di opere filosofiche cercando di raggiungere maggiore autonomia nello
- Visione di film attinenti al periodo storico analizzato con seguente dibattito e confronto con il mondo di oggi

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto disciplinare è buono, nessuno degli allievi presenta insufficienze

MATEMATICA

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 8 alunni di cui 5 ragazze e 3 ragazzi ben educati, affiatati tra loro e sempre disponibili al dialogo, all'ascolto e all'attenzione. Le attività didattiche, perciò, si sono svolte in un contesto assai sereno. Durante le lezioni sono stati attenti e corretti e il clima che si è generato è stato sempre positivo. Purtroppo non sempre sono risultati ben preparati alle verifiche e per alcuni di loro il riscontro non ha soddisfatto tant'è che non sempre sono riusciti a raggiungere la piena sufficienza. Il tasto dolente rimane sempre la poca continuità di studio individuale a casa, mentre il loro punto di forza rimane la loro pacata vivacità sempre condivisa con i compagni e sempre contenuta con l'insegnante. In questo contesto di sana convivenza scolastica tutti gli argomenti prefissati sono stati trattati e per facilitarne e agevolarne la loro comprensione si è ricorsi all'uso di strategie efficaci per semplificare al massimo i concetti cardini dell'analisi matematica garantendone una buona/sufficiente assimilazione per la quasi totalità della classe.

Con l'apertura del secondo quadrimestre il loro grado di attenzione ha subito un calo dovuto probabilmente alla preoccupazione dell'avvicinarsi degli esami che ha generato insicurezza e smarrimento e il loro profitto ne ha risentito. In quest'ultima fase dell'anno, però i ragazzi, hanno provato a fare forza sulla loro determinazione che ha prodotto soddisfacenti risultati.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 2 ore settimanali di lezione)

66 h

Tipologie di verifiche effettuate

☒ Interrogazioni orali formali

☒ Verifiche scritte in classe

☐ Esercitazioni scritte a casa

☐ Relazioni su argomenti

☐ Test

☐ Altro

Profitto e rendimento scolastico

La preparazione del gruppo classe raggiunge buoni livelli. La maggioranza degli alunni presenta un apprezzabile possesso delle conoscenze essenziali della maggior parte dei concetti affrontati che permette loro di eseguire in modo corretto semplici esercizi.

Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Gli argomenti svolti sono stati quelli relativi all'analisi matematica (studio di funzioni, limiti e derivazione), con numerosi e repentini richiami ad argomenti degli anni precedenti, che hanno permesso una buona assimilazione di concetti utili allo svolgimento degli esercizi proposti ma che, talvolta, hanno anche un po' rallentato lo svolgimento del sostanzioso programma. La matematica è una disciplina che non può essere studiata se prima non vengono ben assimilati i concetti base, perciò, il richiamo ad essi è stato necessario e, a volte, è stato fondamentale soffermarsi più a lungo su di essi, per farli meglio assimilare agevolando, così, la spiegazione di nuove nozioni.

Il programma di Matematica è stato svolto secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico, prevedendo il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Saper definire e classificare le funzioni reali di variabile reale
- Saper definire il concetto di limite
- Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Saper calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Saper determinare le equazioni degli asintoti
- Saper definire la derivata di una funzione e conoscerne il significato geometrico
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione.
- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione
- Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

Attività parascolastiche attinenti la disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti)

Alcuni alunni hanno partecipato alle seguenti gare di Matematica, occupando ottime posizioni nelle classifiche di istituto:

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi GioiaMathesis

Attività e corsi di sostegno/recupero

E' stato attivato uno sportello di studio assistito in Matematica, aperto a tutti gli alunni della scuola al fine di sostenerli nell'apprendimento scolastico e rafforzare il loro metodo di studio. Non sono mancati momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere

FISICA

Andamento didattico-disciplinare

Le attività didattiche si sono svolte in un clima sereno e di fattiva collaborazione da parte dei discenti. Si è riscontrato un vivo interesse per gli argomenti nuovi mentre un atteggiamento quasi “repulsivo” quando è stato necessario rispolverare argomenti di fisica e matematica propedeutici alla definizione compiuta di alcuni concetti.

L’intera classe ha mostrato un atteggiamento maturo e propositivo, partecipando alle lezioni con curiosità ed interesse. Alcuni alunni hanno mostrato impegno costante anche a casa, con il raggiungimento di buoni livelli e in un caso eccellenti; per altri si evidenzia uno studio incostante.

Il clima all’interno della classe è sempre stato positivo, sia per quanto riguarda i rapporti tra studenti, sia relativamente alla collaborazione con l’insegnante. Nel corso dell’anno scolastico gli alunni hanno dimostrato in modo generalizzato un sufficiente livello di collaborazione reciproca. A causa del limitato numero di ore a fronte dell’articolato programma, nella proposizione degli argomenti, si è cercato di fornire i concetti fondamentali della fisica, per far sì che questi potessero essere recepiti in modo chiaro e puntuale.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 2 ore settimanali di lezione)

66 h

Tipologie di verifiche effettuate

☒ Interrogazioni orali formali

☐ Verifiche scritte in classe

☐ Esercitazioni scritte a casa

☐ Relazioni su argomenti

☐ Test

☒ Altro: relazioni orali su esperienze pratiche dei fenomeni fisici studiati

Profitto e rendimento scolastico

La classe nel suo insieme ha seguito con attenzione e interesse le lezioni, in particolar modo nella parte finale dell'anno scolastico quando è stato affrontato l'argomento dell'elettromagnetismo e della relatività. Alcuni alunni hanno mostrato un vivo interesse e voglia di apprendere i concetti fisici e la loro applicazione nel mondo reale. Tutti hanno comunque una sufficiente conoscenza dei fenomeni fisici studiati, ma alcuni dimostrano maggiore difficoltà nell'esposizione degli stessi.

Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Gli argomenti svolti nell'intero anno scolastico sono stati l'Elettrostatica ed il Magnetismo, ovvero l'Elettromagnetismo, prendendo in considerazione i fenomeni elettrici e magnetici più significativi ed importanti. In particolare si è posta un'attenzione specifica all'applicazione pratica delle nozioni teoriche, ricorrendo a semplici esperienze realizzabili in classe ed in laboratorio durante il primo trimestre. Il programma è stato completato con la relatività di Einstein ed in particolare sulla dilatazione dei tempi e la contrazione degli spazi.

Il programma di Fisica è stato svolto secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico, prevedendo il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Osservare ed identificare fenomeni
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
- Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.
- Argomentare in maniera chiara e con un uso corretto del linguaggio specifico della disciplina, riguardo i concetti teorici appresi

Attività parascolastiche attinenti la disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti)

Nessuna

Attività e corsi di sostegno/recupero

Non sono stati attivati corsi di recupero per la disciplina; tuttavia, non sono mancati momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

Ascoli Satriano, 15 maggio 2024

Il Docente

Prof. Giuseppe Sgobbo

Scienze Naturali

PROF. CAPODILUPO CARLO

Andamento didattico-disciplinare

La disciplina è stata strutturata attraverso lezioni teoriche interattive e discussioni in classe. Inoltre, sono state incoraggiate attività di ricerca e approfondimento personale per stimolare la curiosità e il pensiero critico degli studenti.

Panoramica del Corso:

Introduzione ai Composti della Chimica Organica: Studio introduttivo sui principi fondamentali e la nomenclatura dei composti organici.

Idrocarburi: Analisi dei composti organici costituiti da carbonio e idrogeno, esplorando le loro proprietà e tipologie.

Alcoli: Approfondimento sulla struttura, proprietà e reattività degli alcoli, con un focus sulle loro applicazioni pratiche.

Amminoacidi: Studio dettagliato della struttura e delle funzioni biologiche degli amminoacidi, mattoni fondamentali delle proteine.

Carboidrati: Analisi dei carboidrati, compresi monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi, e il loro ruolo nel metabolismo energetico.

Lipidi: Esame delle strutture e delle funzioni biologiche dei lipidi, inclusi trigliceridi, fosfolipidi e steroli.

Proteine: Approfondimento delle proteine, la loro struttura tridimensionale, funzioni biologiche e importanza nei processi cellulari.

Nucleotidi e Acidi Nucleici: Studio dei nucleotidi, componenti fondamentali degli acidi nucleici come il DNA e l'RNA, e il loro ruolo nella genetica e nell'ereditarietà.

Metabolismo Energetico: Esplorazione del metabolismo energetico, collegando i concetti precedenti al funzionamento cellulare e ai processi vitali.

Frequenza delle lezioni

2 ore settimanali

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

☒ [X] Verifiche orali formali ☒ [X] Verifiche scritte in classe ☒ [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ [] Relazioni su argomenti ☐ [] Test su piattaforme ☒ [X] Interrogazioni informali ☐ [] Presentazioni individuali digitali ☒ [X] Presentazioni di gruppo digitali ☐ [] Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico Gli studenti hanno dimostrato un impegno costante e una forte motivazione nell'apprendimento dei concetti di chimica organica. Le loro prestazioni accademiche sono state molto buone, evidenziando una comprensione solida e approfondita dei temi trattati durante il corso. La partecipazione attiva in classe e l'elaborazione di progetti di ricerca hanno contribuito significativamente al loro sviluppo cognitivo e alla formazione di competenze critiche e analitiche. La collaborazione e l'interazione tra gli studenti hanno favorito un ambiente di apprendimento stimolante e collaborativo, promuovendo la condivisione di conoscenze e il supporto reciproco. Nel complesso, il profitto e il rendimento scolastico degli studenti sono stati al di sopra delle aspettative, riflettendo un percorso formativo di alta qualità e una preparazione solida per gli esami di fine anno.
Svolgimento del programma <i>(indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).</i> Le lezioni sono state condotte attraverso una combinazione di presentazioni teoriche, discussioni di gruppo e attività di ricerca autonoma. Gli studenti sono stati incoraggiati a partecipare attivamente, porre domande e collaborare tra loro per favorire un apprendimento interattivo e coinvolgente. Il programma di chimica organica è stato distribuito sull'intero anno scolastico, con una media di 2 ore di lezione a settimanali. Sono state seguite le unità proposte dal libro di testo.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina <i>(Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)</i> Gli studenti sono stati incoraggiati ad ascoltare un podcast dedicato all'alimentazione, focalizzato sul ruolo dei composti organici come carboidrati, proteine e lipidi nella dieta e nel benessere generale. Dopo aver ascoltato il podcast, gli studenti hanno avuto l'opportunità di condividere le proprie

impressioni, riflessioni e domande riguardo i contenuti trattati. La discussione ha stimolato un dialogo approfondito sulle interazioni tra chimica organica, alimentazione e salute, permettendo agli studenti di collegare i concetti appresi in classe con la vita quotidiana e le scelte alimentari consapevoli.
Attività e corsi di sostegno/recupero:

INGLESE
Andamento didattico-disciplinare
Il clima entro il quale si è svolta l'attività didattica è stato abbastanza sereno ,gli studenti hanno partecipato con discreto interesse e attenzione alle lezioni. In particolare tre elementi si sono distinti per intelligenza,senso critico e senso di responsabilità ;pochi hanno evidenziato carenze linguistiche, in tutti colmate. Per la valutazione ho tenuto conto in particolar modo dell'attenzione e della partecipazione dell'allievo/a all'azione didattica . Per le verifiche ho utilizzato test scritti (reading e writing) e orali(listening e speaking) su argomenti sia di letteratura che di attualità .
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata abbastanza assidua.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
33x3
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☒ Presentazioni di gruppo digitali

[] Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Nel complesso il profitto ed il rendimento scolastico sono stati mediamente discreti.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Nel primo quadrimestre l'argomento trattato è stato il 19° secolo; nel secondo quadrimestre, si prevede, il 20° ed il 21° secolo. Per quanto riguarda la disciplina di Educazione Civica i temi affrontati sono stati i seguenti: lavoro minorile, la condizione femminile. Gli obiettivi didattici conseguiti sono stati i seguenti: saper leggere e comprendere le principali informazioni contenute in un testo; acquisire varie conoscenze approfondite della letteratura inglese dell'800, del 900 e del 2000; far tradurre e riassumere un testo usando un linguaggio appropriato e linguisticamente corretto; produrre semplici testi scritti; sostenere una semplice conversazione in lingua inglese su argomenti sia di letteratura sia di attualità.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Sono state effettuate attività di recupero /sostegno sia in itinere sia in orario pomeridiano

STORIA DELL'ARTE PROF.SSA D'ALONZO MADDALENA ANNO SCOLASTICO 2023/2024
Andamento didattico - disciplinare
La mia azione didattica sulla classe 5^A G è iniziata a partire dal quarto anno. Nel corso del tempo si è venuta progressivamente maturando la conoscenza delle specificità cognitive e pratico-operative di ciascuno studente, in modo tale da calibrare l'azione didattica mediante l'adozione delle strategie più adeguate per permettere a ciascuno il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla disciplina. La classe, composta da 8 allievi è apparsa fin dal primo momento eterogenea dal punto di vista culturale e della partecipazione ma ha mostrato un atteggiamento positivo ed

una crescente predisposizione all'apprendimento finalizzato al raggiungimento degli obiettivi. Insieme agli studenti si è cercato di costruire un ambiente di lavoro sereno e di reciproca fiducia che ha favorito lo svolgimento delle attività didattiche e la costruzione di un rapporto basato su un dialogo, vivace e schietto. Gli alunni hanno manifestato atteggiamenti responsabili rispetto al lavoro scolastico, cogliendo opportunamente le indicazioni e gli stimoli.
Frequenza delle lezioni
I livelli di frequenza e partecipazione alla attività didattica sono stati generalmente adeguati
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66 previste svolte 34
Tipologie di verifiche effettuate
☒] Verifiche orali formali ☐] Verifiche scritte in classe ☐] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒] Relazioni su argomenti ☐] Test su piattaforme ☒] Interrogazioni informali ☐] Presentazioni individuali digitali ☐] Presentazioni di gruppo digitali ☐] Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Rispetto agli argomenti trattati, l'atteggiamento generale è stato caratterizzato da entusiasmo da parte degli studenti, i quali hanno espresso il loro interesse soprattutto nello studio di alcune tematiche più vicine alla loro sensibilità. Tale atteggiamento ha consentito il raggiungimento di un apprezzabile grado di autonomia. Per quanto concerne le capacità espositive orali, alcuni allievi si distinguono per sicurezza dialettica, per forza argomentativa, per approccio critico e capacità di collegamento interdisciplinare; altri si dimostrano un po' incerti. La gran parte della classe dimostra di aver acquisito un soddisfacente bagaglio di informazioni relative agli argomenti studiati: autori, opere, movimenti artistici e loro collocazione spazio temporale.

Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi) Da premettere che l'azione didattica è iniziata con ritardo (a ottobre inoltrato) perché l'assegnazione delle ore residue ha seguito l'iter normativo del caso e che abbastanza di frequente gli alunni sono stati impegnati in altre attività nella giornata (il venerdì) in cui avrebbero avuto lezione con la sottoscritta. L'azione didattica è stata finalizzata a sviluppare e potenziare le seguenti abilità COMPETENZE DISCIPLINARI • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi e delle arti visive. ABILITA' • Riconoscere, analizzare e valutare le caratteristiche tecniche e strutturali delle opere del patrimonio artistico italiano ed europeo, identificandone i codici ed i contenuti simbolici, l'autore e la corrente artistica, la funzione e la committenza. • Comprendere le relazioni che le opere hanno con il contesto e metterle in relazione con altri ambiti disciplinari per realizzare possibili letture pluridisciplinari. • Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico. • Affinare il gusto estetico attraverso la fruizione di opere d'arte. • Individuare i principali monumenti ricercando informazioni e documentazioni sul territorio e sull'ambiente. • Riconoscere problemi di conservazione e tutela anche ai fini dello sviluppo culturale del territorio	
Vedi allegato	
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti) La classe, nello scorso anno scolastico ha partecipato al progetto Ciceroni del FAI mostrando impegno e capacità rilevanti nel presentare alle scolaresche ospiti del Museo	

il grande patrimonio conservato in quel luogo e ricevendo encomi da docenti e personale.
Nel corso di questo anno scolastico ha effettuato il viaggio d'istruzione a Barcellona.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Sporadicamente l'approccio all'impegno scolastico è stato superficiale e in quei casi è stato necessario attuare input motivazionali in itinere.

RELAZIONE FINALE

Disciplina: scienze motorie
Andamento didattico-disciplinare
Il comportamento della classe è stato corretto ed educato non impedendo il regolare svolgere delle attività didattiche proposte.
Frequenza delle lezioni
Quasi tutti gli studenti hanno frequentato regolarmente le lezioni.
Orario annuale delle lezioni(33 settimane x 2 ore settimanali di lezione)
66 ore
Tipologia di verifiche effettuate
☐ Verifiche orali formali ☒ Verifiche pratiche ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Presentazioni PowerPoint o video ☐ Prove autentiche di realtà
Profitto e rendimento scolastico
La preparazione raggiunta dalla classe al termine dell'anno scolastico risulta soddisfacente. Dalla valutazione sommativa emerge, pertanto, che la classe ha acquisito nel complesso, una buona padronanza motoria e di competenze specifiche.
Svolgimento del programma
I contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti con regolarità, in cui la classe si è mostrata attenta ad ogni proposta educativa. La metodologia adottata ha consentito agli alunni di porsi in modo costruttivo nella strutturazione stessa della lezione, pertanto è stato possibile cogliere nessi interdisciplinari con alcune discipline. I metodi sono stati scelti di volta in volta, a seconda delle situazioni motorie che si sono presentate, fra quelli: globale, analitico, delle ripetizioni, della durata ecc. Dal primo e secondo quadrimestre e fino al termine delle lezioni l'attività didattica si è svolta sviluppando argomenti sui benefici dell'attività fisica ed il potenziamento generale, sullo sviluppo degli sport di squadra ed individuali attraverso esercitazioni specifiche.

Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina	
Attività e corsi di sostegno/recupero: nessuna attività di recupero è stata attivata	
Foggia 06/05/2024	Il docente DEL GROSSO IVANO

Docente: VURCHIO SAVIO
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE 5 SEZ. G

RELAZIONE FINALE

a.s. 2023/2024

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha mostrato nell'intero anno scolastico un buon interesse agli argomenti proposti, partecipando con impegno e rispondendo alle sollecitazioni che venivano suggerite. Il giudizio, nella generalità, risulta molto positivo. Non si sono presentati episodi disciplinari negativi tali da dover essere annotati.

I contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti con regolarità.

Il clima all'interno della classe è stato buono e i rapporti interpersonali con il docente sono stati quasi tutti improntati sulla correttezza e rispetto.

Durante l'anno i ragazzi sono stati sottoposti a verifiche orali e relazioni scritte per approfondire/recuperare gli argomenti proposti.

Frequenza delle lezioni

Gli studenti hanno frequentato in maniera assidua le lezioni di IRC.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Sono state svolte tutte le lezioni così come indicato dal registro di classe.

Tipologie di verifiche effettuate

☒ Verifiche orali formali

☐ Verifiche scritte in classe

☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma

☒ Relazioni su argomenti

☐ Test su piattaforme

☒ Interrogazioni informali

☐ Presentazioni individuali digitali

☐ Presentazioni di gruppo digitali

☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Nel complesso gli alunni hanno dimostrato un soddisfacente rendimento.
Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Dall'inizio dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti UdA: PRINCIPI DI BIOETICA CRISTIANA; LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO; LA CHIESA CATTOLICA APERTA AL DIALOGO; SOCIETÀ E RELIGIONE.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (<i>Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i>)
Gli studenti hanno partecipato alle seguenti iniziative: Incontro con frate missionario F. Cicorella presso la scuola; giornata "Pasqua dello studente" presso la concattedrale di Ascoli satriano con sua Ecc. mons. Fabio Ciollaro.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Non sono presenti alunni con disabilità.