



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. A

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2025/26



Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
1. Consiglio di classe	4
2. Presentazione della classe	5
2.1. Elenco studenti.....	5
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	9
3.1. Competenze trasversali personali e sociali.....	9
3.2. Competenze comunicative	10
3.3. Competenze cognitive.....	10
3.4. Procedurali o metodologiche	10
3.5. Critiche.....	10
3.6. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	10
3.7. Turn over: studenti e docenti	11
3.7. Percorso scolastico dei candidati	12
4. Criteri di verifica e di valutazione	12
5. Tabella di valutazione del comportamento	14
6. Credito scolastico e formativo	15
6.1. Attribuzione del credito scolastico.....	16
6.2. Il Credito formativo	17
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa.....	19
8. Attività di orientamento in uscita.....	21
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica.....	26
10. Attività svolte nell’ambito della Formazione Scuola – lavoro (ex PCTO).....	27
10.1 Anno scolastico 2023-2024.....	27
10.2 Anno scolastico 2024-2025.....	27
10.3 Anno scolastico 2025-2026.....	27
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	27
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE.....	28
13. Schede disciplinari	29
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	73



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 54 del 26.03.2026)

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

LICEO CLASSICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
3	LINGUA E CULTURA LATINA	
4	LINGUA E CULTURA GRECA	
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
6	STORIA	
7	FILOSOFIA	
8	MATEMATICA	
9	FISICA	
10	STORIA DELL'ARTE	
11	EDUCAZIONE CIVICA	
12	SCIENZE NATURALI	
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
14	COORDINATRICE	

2. *Presentazione della classe*

2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

La quinta del Liceo Classico è composta da 20 studenti (6 ragazzi e 14 ragazze).

Rispetto allo storico della classe si è ricostruito quanto segue. Nel primo anno di corso era costituita da 23 studenti, cui si era aggiunta temporaneamente e per il solo secondo quadrimestre una 24° alunna di nazionalità ucraina, rifugiata a Foggia presso alcuni parenti in ragione dello scoppio bellico che ha interessato questo Paese. All'inizio del secondo anno gli iscritti alla classe erano 22, ed a seguito del trasferimento di due ragazzi in altre scuole, già alla fine del primo quadrimestre dello stesso anno, sono diventati 20, ovvero gli stessi che attualmente compongono la classe.

I discenti hanno visto garantita la continuità didattica nel primo biennio, mentre nel secondo biennio e nel quinto anno il consiglio di classe ha subito qualche modifica. Nello specifico i docenti di alcune discipline sono rimasti gli stessi (Inglese, matematica, religione, scienze motorie), Italiano e lingua e cultura greca sono state assegnate ad una singola docente, lingua e cultura latina è stata affidata alla docente che al primo biennio insegnava italiano, è cambiata la docente di scienze a partire dal secondo anno, si è aggiunto un docente per l'insegnamento della fisica ed uno per storia e filosofia; la disciplina di storia dell'arte ha visto l'alternarsi di tre docenti, una per ciascun anno del triennio. In una sinossi complessiva si riferisce che il consiglio di classe ha operato sempre in serena sinergia e univocità di intenti formativi, con modalità operative che hanno garantito agli studenti una formazione poliedrica proposta dai docenti con chiarezza e coerenza educativa.

La classe ha confermato nel corso del triennio un atteggiamento positivo nei confronti del percorso scolastico, evidenziando interesse, partecipazione e una crescente consapevolezza del valore formativo degli studi. La gran parte degli studenti ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito linguistico-umanistico, in qualche caso facendo registrare qualche criticità nell'ambito scientifico che in qualche singolo caso ha evidenziato un profitto più circoscritto alla conoscenza degli aspetti puramente descrittivi della materia; è presente anche un ristretto gruppo di studenti eccellenti in quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Da una visione complessiva delle scelte operate da ciascun discente si deriva la sostanziale eterogeneità culturale della classe, tanto che ciascuno ha operato scelte formative ed orientative personali e autonome fruendo delle tante opportunità costruite dalla scuola e scegliendo tra esse quelle a sé più confacenti.

Dal punto di vista degli apprendimenti, i risultati conseguiti globalmente nelle diverse discipline sono mediamente più che discreti, con alcune punte di eccellenza. Un gruppo di studenti si è distinto per impegno costante, autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti, dimostrando anche una buona attitudine ai collegamenti interdisciplinari.

Una studentessa ha fruito del piano di studi Studente Atleta di Alto Livello per tutto il quinquennio.

Un secondo gruppo, più eterogeneo, ha lavorato con regolarità raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti, mentre una minoranza ha evidenziato un approccio più essenziale e talvolta discontinuo, conseguendo comunque esiti complessivamente accettabili grazie a un impegno mirato.

L'azione didattica ha in parte, ma una parte pur presente, risentito delle difficoltà delle modalità di frequenza del primo anno della scuola superiore in periodo pandemico. L'atteggiamento maturo e consapevole dei discenti sin da piccoli, ad esempio, ha permesso alla scuola in fase post pandemica di garantire il distanziamento, collocando i discenti in uno spazio delicato da gestire per arredi e materiali presenti, quale il laboratorio di scienze e fisica.

Nel corso del triennio la didattica è stata improntata a metodologie diversificate e inclusive, volte a promuovere la partecipazione attiva, il pensiero critico e la capacità di collegamento tra ambiti disciplinari differenti. In tale prospettiva, particolare rilievo ha assunto l'approccio tematico e trasversale, che ha consentito agli studenti di cogliere le relazioni tra i saperi e di sviluppare una visione più ampia e consapevole dei contenuti affrontati. Le attività didattiche sono state arricchite anche dall'utilizzo delle tecnologie digitali e di strumenti innovativi, inclusa l'intelligenza artificiale, impiegata anche in ambito letterario, seppur in forma embrionale, come supporto per l'organizzazione dei contenuti e per l'approfondimento critico.

Le verifiche, in particolare quelle orali, si sono spesso configurate come momenti di dialogo e confronto, favorendo l'emersione di capacità argomentative e di rielaborazione personale, seppur con livelli differenziati in relazione alle attitudini e all'impegno individuale.

Nel complesso, la classe ha raggiunto gli obiettivi previsti, evidenziando una preparazione globalmente soddisfacente e, in alcuni casi, eccellente. Permangono differenze nei livelli di profitto, riconducibili agli stili cognitivi e alla continuità nello studio, ma il percorso formativo risulta nel complesso positivo, sia sul piano degli apprendimenti sia su quello della crescita personale e culturale.

7

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione scuola - lavoro sotto la guida del prof. *omissis*, referente per il Liceo classico.

Gli obiettivi cognitivi trasversali da conseguire mediante l'azione didattica del Consiglio di Classe sono: consolidare l'acquisizione dei contenuti disciplinari ed esporre con padronanza linguistica e argomentativa; acquisire il linguaggio specifico di ogni disciplina; affinare le capacità di comprensione, interpretazione e sintesi; saper risolvere diverse tipologie di problemi; saper correlare e integrare le conoscenze disciplinari; acquisire strumenti di giudizio critico per leggere il presente e operare scelte autonome e motivate.

La classe fa parte del Liceo Lanza con opzione Cambridge International. L'Opzione IGCSE ha permesso alle studentesse e agli studenti di sviluppare una curiosità che si è nutrita dell'informazione e di una passione duratura per l'apprendimento. Il curriculum Cambridge è stato modellato in base alle nuove esigenze formative, con l'aggiunta di due materie, sin dal primo anno: English as a Second Language IGCSE e Mathematics IGCSE. Con l'introduzione del Liceo Cambridge gli studenti sono stati in grado di scoprire nuove abilità, sviluppando le

competenze di cui hanno bisogno per la vita, in modo che possano inserirsi nel mondo universitario e del lavoro.

Dal primo anno, sono state inserite:

Cambridge IGCSE English as a Second Language (studiata dal 1° al 4° per 2 ore e al 5° anno per 3 ore settimanali, svolte dalla docente madrelingua), che ha sviluppato la capacità degli studenti di comprendere e utilizzare l'inglese in una serie di situazioni. Li ha resi consapevoli della Lingua Inglese e ha lavorato sulle quattro abilità di apprendimento: lettura, scrittura, ascolto e conversazione. Si è concentrata sulla comunicazione per l'uso quotidiano, che può anche costituire la base per ulteriori e più approfonditi studi linguistici. Ha sviluppato competenze trasferibili per integrare altre aree del curriculum.

Le alunne e gli alunni hanno sostenuto le seguenti certificazioni:

- Cambridge PET (alla fine del 2° anno)
- Cambridge First (alla fine del 3° anno)
- Cambridge Advanced (l'esame è programmato per giugno/luglio)
- English as a Second Language (alla fine del 4° anno)

Cambridge IGCSE Mathematics (studiata dal 1° al 4° anno per 1 ora settimanale, svolta in compresenza dalla docente di matematica con l'insegnante madrelingua) ha affiancato lo sviluppo dell'apprendimento della matematica stimolando oltre all'intelligenza logico deduttiva anche quella linguistica. Il programma, stilato seguendo le linee guida dettate dal Syllabus, è stato, nel suo svolgimento, costantemente monitorato dalla presenza del docente curricolare che lo ha debitamente incastrato con quello tradizionale svolto in contemporanea. Esso ha mirato a rafforzare la fiducia degli studenti aiutandoli a sviluppare competenza e fluidità con concetti, metodi matematici, con un approccio metodologico specifico e molto interattivo. Interessante e proficuo all'apprendimento è stato proprio, strada facendo, il continuo confronto dei due differenti approcci, uno più schematico e diretto, l'altro più ancorato alle dimostrazioni. Al termine dell'intero percorso, gli studenti hanno arricchito sia le loro competenze matematiche che quelle legate alla comunicazione scientifica (in lingua inglese) e hanno tutti superato l'esame Mathematics IGCSE, effettuato all'inizio del quinto anno.

Nell'anno scolastico 2024-2025, un alunno ha conseguito la Certificazione di Lingua Latina livello B2.

In fase di attribuzione di voto, si è operato sulla base della scala di valutazione, allegata, che risponde a quanto concordato in sede di Collegio dei Docenti. I crediti formativi e scolastici sono stati assegnati nel rispetto della legislazione vigente e a seguito di competenze specifiche maturate e certificate nell'ambito delle discipline curriculari ed extracurriculari

Per quanto riguarda la frequenza e il comportamento, la classe ha garantito una presenza regolare alle lezioni e ha mostrato un atteggiamento generalmente corretto e responsabile. Il rispetto delle regole, dei docenti e tra pari è stato costante; solo sporadicamente si sono resi necessari richiami per mantenere un adeguato livello di attenzione. Nel tempo si è osservato un miglioramento nelle dinamiche relazionali,

con una maggiore capacità di confronto tra pari e una matura e proficua consapevolezza del contesto scolastico. I rapporti con le famiglie sono stati sempre sistematici e caratterizzati da una costante e proficua collaborazione.

Il Consiglio di classe ha individuato, come Coordinatrice di Educazione civica negli anni scolastici 2023-2024, 2024-2025 e 2025/2026, la docente di Scienze giuridiche *omissis*.

Le lezioni di Educazione Civica sono state sviluppate su un orario di 33 ore annuali ed è stata individuata, per l'insegnamento del nucleo concettuale di Educazione civica relativo alla Costituzione, la docente di Scienze giuridiche che ha svolto 33 ore annue ripartite, in rapporto al monte ore annuale previsto per le discipline curriculari, in compresenza con tutte le materie.

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

9

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- *Discreta, buona, ottima* padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

10

3.5. Critiche

- *Discreta, buona, ottima* elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- *Discreta, buona, ottima* capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Omissis

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per

la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 25 Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

3.7. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	20	0	0	0	Italiano e Greco, Storia e Filosofia, Storia dell'Arte

Quarta	20	0	0	0	Storia dell'Arte
Quinta	20	0	0	0	Storia dell'Arte

3.7. Percorso scolastico dei candidati

N.	Candidato	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

12

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente.

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali.	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento

a 8,00		➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale		
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di maturità anche l’esito della attività di Formazione scuola lavoro (ex PCTO).

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola

7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

15

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato "A" al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

16

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

Candidato	III anno	IV anno	V anno	Totale credito III-IV anno

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M. n. 10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art. 6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

17

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
------------------------------------	-------

Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1
--	-----

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a Certamen (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1

Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Maturità con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe, o parte di essa, ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Parole in dialogo. Lecture che accendono il pensiero, incontro con il filosofo Marco Vannini (POC 2025)	Incontro culturale	Liceo Lanza Aula Magna “L. Scillitani”	29 ottobre 2025
La parola “genocidio”, incontro con Marcello Flores, storico dell'età contemporanea e dei diritti umani.	Conferenza online	In aula	27 gennaio 2026
Caffè letterario. “Gli echi del mondo classico nelle riscritture contemporanee” - Gruppo di promozione lettura della Biblioteca (alcune alunne).	Incontri pomeridiani	Liceo Lanza Biblioteca “L. Guerrieri”	Marzo-aprile 2026
Giuria Premio Letterario Nazionale di Cultura “B. Croce” di Pescasseroli (un'alunna); all'interno del progetto conferenza sul tema "L'Europa unita baluardo della libertà" a cura di Pier Luigi Vercesi e Michele Ainis (intera classe).	Recensione e votazione di tre romanzi; <i>lectio magistralis</i> online	In autonomia; fasi finali in Biblioteca “L. Guerrieri”	Febbraio-maggio 24 aprile 2026
Concorsi (due alunni partecipanti)	Progetto	Liceo Lanza (Fase d'istituto)	18-19 novembre 2025
Concorsi (due alunni partecipanti) Progetto Certamina di lingua e cultura greca	Progetto	Liceo Lanza (Fase d'istituto)	11-12 novembre 2025
Campionati nazionali di Italiano (un alunno)	Progetto Lingua Madre	Liceo Lanza (Fase d'istituto)	27 marzo 2026

Di.or, moduli diversi (due alunni)	Progetto	Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria, plesso di Ingegneria c/o Istituto "Saverio Altamura" - Foggia	Novembre 2025
Giochi di Archimede (fase di istituto, due alunni)	Progetto	In sede	27 novembre 2025
Il contributo di E. Fermi alla fisica italiana, incontro con la prof.ssa A. Bracco, Presidente della Società Italiana di Fisica e del Museo Storico della Fisica e Centro Studi Enrico Fermi (alcuni alunni).	Incontro culturale	Liceo Lanza Biblioteca "L. Guerrieri"	13 febbraio 2026
Opzione Cambridge International	Studio di due materie in inglese	Aule e laboratori della scuola	Intero anno scolastico

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe o parte di essa ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Progetto "Lingue e civiltà classiche"	Incontro con la prof.ssa Tiziana	Liceo Lanza Aula	29 settembre 2025

	Ragno, docente Distum Unifg	Magna “L. Scillitani”	
Progetto “Lingue e civiltà classiche” - “Maledetta primavera. Che gli dei non possano piangere!”	Rappresentazione teatrale	Aula Magna “V. Spada” Dipartimento di Economia dell’Università di Foggia.	30 settembre 2025
Questionario inizio anno: interessi e attitudini	Questionario	In classe	Settembre - ottobre 2025
POC Lanza-Perugini	Corsi e progetti	Liceo Lanza	Ottobre 2025 - marzo 2026
Discussione sul volume <i>Chi ha paura delle donne. Libertà femminile e questione maschile.</i>	Presentazione libro	Dipartimento di Giurisprudenza, aula 1, sede di Largo Papa Giovanni Paolo II.	14 ottobre 2025
Orientapuglia – Asterpuglia Manifestazione della Puglia sull’Orientamento all’Università e alle Professioni.	Fiera	Ente Fiera Foggia	28 ottobre 2025
Talk con Ferdinando De Giorgi C.T. della Nazionale Italiana di Pallavolo “Allenarsi vuol dire allenare” (due alunni).	Talk	Liceo Lanza Aula Magna “L. Scillitani”	2 dicembre 2025
<i>Ecce...Lanza</i> : cerimonia delle eccellenze	Presentazione della serata, lettura di poesie, coreografie di danza, performance musicali, interpretazioni teatrali, presentazione di libri, mostre di arti visive, conferenze, dibattiti.	Liceo Lanza Aula Magna” L. Scillitani”	19 dicembre 2025



<i>Orientamento alla filosofia. Dal Medioevo alla contemporaneità.</i> Biblioteca “La Magna Capitana” e Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università degli Studi di Foggia – Cattedra di Storia della filosofia medievale, con il patrocinio del Centro per l’edizione e lo studio di testi filosofici medievali e rinascimentali.	Progetto culturale	Liceo Lanza Biblioteca “L. Guerrieri”	19 gennaio 2026
Incontro con i referenti dell’ <i>Its Apulia Digital</i>	Incontro	Liceo Lanza Biblioteca “L. Guerrieri”	3 febbraio 2026
RUFA, <i>Academy of Fine Arts</i> di Roma	Incontro	Liceo Lanza Biblioteca “L. Guerrieri”	3 febbraio 2026
Incontro di orientamento presso con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e <i>Placement</i> dell’Università degli Studi di Foggia articolato nel seguente modo: • presentazione sui servizi offerti dall’Ateneo e dall'Area Orientamento e <i>Placement</i> e dall'ADISU Puglia • approfondimento dei Corsi di studio d'interesse	Incontro	Liceo Lanza Biblioteca “L. Guerrieri”	4 febbraio 2026

• presentazione delle <i>virtual room</i>-sportello on line di orientamento • quesiti e curiosità da parte degli studenti			
“Processi Di Ellenizzazione Nella Daunia Antica” – Lezione laboratoriale presso il Museo Civico di Foggia.	Uscita didattica e lezione laboratoriale	Museo Civico di Foggia	5 febbraio 2026
<i>Fuori Di Testo</i>	Lezioni con docenti universitari	Dipartimento Distum Via Arpi 176, Foggia	4, 11, 18 febbraio 2026
<i>Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica - Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca Università degli Studi di Foggia sul tema Come reagire a un insuccesso: per un'ipotesi di lettura della parabasi delle Nuvole seconde di Aristofane.</i>	<i>Lectio magistralis</i>	Liceo Lanza Aula Magna “L. Scillitani”	11 febbraio 2026
<i>NABA: incontro con referenti e laboratorio</i>	<i>Incontro informativo</i>	Liceo Lanza Biblioteca “L. Guerrieri”	14 febbraio 2026
Giornata dell’archeologia Sulle Tracce Del Passato: Dialoghi Sull’archeologia. Incontro con la Prof.ssa Maria Luisa Marchi Ordinario di Topografia antica Università degli Studi	<i>Lectio magistralis</i>	Liceo Lanza Aula Magna “L. Scillitani”	18 febbraio 2026

di Foggia sul tema <i>La Via Appia Patrimonio Unesco. Un cammino nella storia romana.</i>			
Celebrazioni <i>Dantedì</i> - Incontro con il Prof. Sebastiano Valerio, Ordinario di Letteratura Italiana e il Prof. Antonio Rosario Daniele, Associato di Letteratura Italiana Contemporanea, entrambi docenti presso l'Università di Foggia. Tema: Riscrivere Dante: Pascoli, Moravia, Pasolini.	Evento culturale con <i>lectiones magistrales</i>	Liceo Lanza Aula Magna "L. Scillitani"	25 marzo 2026
<i>Notte Nazionale del Liceo classico</i>	Presentazione della serata, lettura di poesie, coreografie di danza, performance musicali, interpretazioni teatrali, presentazione di libri, mostre di arti visive, conferenze, dibattiti.	Liceo Lanza Aula Magna "L. Scillitani"	27 marzo 2026
Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Incontro informativo	Liceo Lanza Biblioteca "L. Guerrieri"	8 aprile 2026
Questionario di gradimento finale		In aula	maggio 2026

Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa in riferimento al percorso multidisciplinare "IL LAVORO: SIGNIFICATI E PROSPETTIVE FUTURE" svolte dai docenti del consiglio di classe.

DISCIPLINA	ORE
STORIA	2
FILOSOFIA	2
GRECO	2
ITALIANO	2
ED. CIVICA	2
ARTE	1
INGLESE	2
FISICA	3

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

Il principio democratico (art.1 Cost.)

- Il principio personalista e solidaristico (art. 2 Cost.)
- Il principio di uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana: art.3 Cost.
- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37 Cost.
- Il diritto alla salute nella Costituzione italiana (art. 32 Cost.)

- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34 Cost.

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito nelle relazioni finali disciplinari allegate al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito della Formazione Scuola – lavoro (ex PCTO)

L'attività di Formazione scuola – lavoro (ex PCTO), arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati. La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di PCTO sotto la guida del docente Prof. *omissis*, secondo la seguente ripartizione:

10.1 Anno scolastico 2023-2024

Corso per la Sicurezza: 4 ore

Festival della Filosofia ad Ascea: 40 ore

Corso UniFg “Conoscenza di sé”: 30 ore (una studentessa)

27

10.2 Anno scolastico 2024-2025

FAI: 45 ore

Giuria Premio Letterario di Cultura Nazionale B. Croce di Pescasseroli (Aq): 30 ore, alcuni studenti

10.3 Anno scolastico 2025-2026

Giuria Premio Letterario di Cultura Nazionale B. Croce di Pescasseroli (Aq): 30 ore, una studentessa

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nella disciplina matematica la cui docente è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per

tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Essa ha avuto come obiettivo lo sviluppo integrato delle competenze linguistiche in lingua inglese e delle conoscenze matematiche.

Il percorso ha riguardato i seguenti argomenti:

lo studio delle principali tipologie di grafici (*types of graphs*) e delle curve (*curve graphs*), con particolare attenzione all'analisi del loro andamento.

Il concetto di pendenza, imparando a determinare il *gradient of a curve*.

Studio delle *derived functions* come strumento fondamentale per l'analisi delle funzioni.

Sono stati inoltre trattati argomenti quali le *equations of tangents*, utili per descrivere il comportamento locale di una funzione, e i *turning points*, con l'individuazione dei punti di massimo e minimo (*maximum and minimum points*).

L'attività ha favorito l'acquisizione di un lessico specifico in lingua inglese e ha stimolato gli studenti a utilizzare la lingua come veicolo per comprendere e comunicare concetti matematici complessi.

ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE

COGNOME e NOME	PREMI e/o RICONOSCIMENTI
<i>Omissis</i>	
<i>Omissis</i>	
<i>Omissis</i>	
<i>Omissis</i>	

28

13. Schede disciplinari

RELAZIONE FINALE

Disciplina	LINGUA E CULTURA ITALIANA
Docente	<i>Omissis</i>
Classe	5 A CAMBRIDGE
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 20 alunni e presenta una fisionomia di gruppo mista e articolata. Dal punto di vista dell'approccio allo studio, si possono individuare tre fasce di profitto e partecipazione.

Un nucleo trainante di studenti molto propositivi e mossi da un vivo interesse intellettuale verso la disciplina. Questi alunni hanno rappresentato il motore del dialogo educativo, stimolando la riflessione critica a vantaggio dell'intero gruppo classe.

Un gruppo più eterogeneo che ha mostrato un impegno costante, seppur improntato a una relazione pragmatica con la materia, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi scolastici e alla preparazione dell'Esame di Maturità. Una sparuta minoranza di studenti ha manifestato un approccio basilare e talvolta saltuario, orientando lo studio quasi esclusivamente in funzione delle verifiche periodiche, mantenendo un profilo di apprendimento statico, caratterizzato da un'applicazione meramente esecutiva. La mancanza di una costante sistematicità nello studio e la scarsa propensione all'indagine autonoma hanno reso il loro percorso lineare ma compilativo.

Tutti sono stati fortemente partecipi e attivi verso le attività culturali proposte, direttamente o indirettamente; ad esempio durante il terzo e quarto anno alcuni hanno fatto parte della giuria scolastica del Premio Lattes Grinzane, presieduto da L. Lipperini, durante il quarto anno l'intera classe è stata selezionata per l'esperienza di lettura condivisa "Un libro, tante scuole", edizione 2025, promossa dal Salone Internazionale del Libro di Torino che ha visto gli studenti dedicarsi alla lettura del romanzo "Il corpo" di Stephen King; nel quarto e quinto anno di scuola alcuni altri hanno partecipato alla giuria scolastica del Premio Nazionale della cultura "B. Croce", presieduto da D. Maraini.

Inoltre segnalo la rilevante ed attiva partecipazione di alcuni studenti della classe alle attività proprie del progetto "Caffè letterario", che li ha visti coinvolti nella lettura commentata durante il quarto anno di liceo del libro di H. Kang "L'ora di greco", e durante questo anno scolastico del romanzo "Tutto il mio folle amore" di F. Carofiglio.

Sempre aperto e corretto il dialogo educativo, fattore che ha favorito nel corso degli anni il conseguimento del rispetto delle posizioni personali di ciascuno e la disponibilità all'ascolto dell'altro, del diverso da sé.

Molto corretto il comportamento tenuto nei confronti della scuola, anche quando questa ha richiesto un po' di sacrificio personale, alloggiando la classe in un piano dell'edificio molto caldo fino a novembre inoltrato e da marzo in poi. Molto corretto il comportamento tenuto anche verso la docente e tra gli studenti stessi, migliorando nel tempo le modalità relazionali inizialmente instabili, attraverso l'acquisizione di una maggiore autoconsapevolezza e la capacità di accettare il confronto costruttivo con l'altro.

Frequenza delle lezioni

Regolare da parte di tutti gli studenti, con documentazione di eventuali ore di assenze legate a specifiche contingenze familiari, personali, sportive.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Su un monte ore di 132, ne sono state svolte 95. Ne restano circa 20 da svolgere fino alla fine dell'anno scolastico.

Tipologie di verifiche effettuate

x Verifiche orali formali
 x Verifiche scritte in classe
 x Relazioni su argomenti
 x Interrogazioni informali
 x Presentazioni individuali digitali
 x Presentazioni di gruppo digitali
 x Redazione di mappe concettuali
 Numero di verifiche 1^o quadrimestre: 2 scritte e 2 orali
 Numero di verifiche 2^o quadrimestre: 2 scritte e 2 orali.

Profitto e rendimento scolastico

L'impegno costante e il rigoroso rispetto della disciplina hanno permesso a ogni studente di ottenere risultati gratificanti rispetto a sé stessi, e per alcuni tali elementi si sono tradotti in esiti di eccellenza. I diversi traguardi sono stati modulati dalla dedizione individuale e dalla capacità di ciascuno di valorizzare le competenze pregresse per proiettarsi verso obiettivi sempre più solidi.
 L'apertura verso la sperimentazione di diversi generi testuali ha stimolato un'evoluzione cognitiva diffusa, favorita anche dall'abitudine alla lettura di molti.

Argomenti trattati

DANTE ALIGHIERI.

dal Paradiso, 7 canti.

LA LETTERATURA DEL PRIMO OTTOCENTO

Leopardi, Manzoni (nuclei fondanti), Verga, Carducci.

LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO

Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, e i riferimenti culturali della coeva letteratura europea.

LA LETTERATURA DEL NOVECENTO

Ungaretti, Quasimodo, Montale, Saba, e i riferimenti culturali della coeva letteratura europea. Pavese, Calvino, oggetto di lettura antologica e presentazione dei temi portanti volti all'inquadrimento della letteratura del secondo dopoguerra.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Accanto alle lezioni svolte in condivisione con la docente di ed. civica alla cui relazione si rimanda, si sono affiancate le seguenti riflessioni tematiche, scaturenti da spunti di riflessione sulla contemporaneità:

“il forte sentire” da U. Foscolo alla Flotilla;

analisi del documentario di Salgado “Il sale della Terra”;

quanto contano le parole nelle narrazioni pubbliche sui giovani, tra vero e falso a partire dal triste fatto di cronaca di Crans Montana.

31

Didattica Orientativa

Cfr la relazione specifica delle figure coinvolte in tale attività.

Si segnala al contempo che la partecipazione a tutte le attività culturali proposte connesse alla letteratura contemporanea hanno una valenza ed una funzione orientativa. Spesso gli studenti hanno scelto a quali attività partecipare.

In occasione dell'inquadrimento storico letterario di ciascun autore si è evidenziato l'aspetto legato al lavoro alla base di uno sviluppo creativo, nonché al lavoro proprio di ciascuno, a titolo esemplificativo affiancando alla passione fotografica di G. Verga quella di Salgado, al lavoro di scrittura di Svevo, quello di bancario e di imprenditore, o all'impegno letterario di Quasimodo e di Montale, quello rispettivamente di traduttore e di critico letterario.

Il lavoro del filologo; il lavoro dell'archeologo.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Nel rimandare alla programmazione del Dipartimenti di Lettere scaturente dalle Indicazioni Nazionali, nonché alla programmazione iniziale della scrivente, si è operato per affinare le competenze di interpretazione critica di un testo in rapporto alla personalità dell'autore, alla formazione culturale, al suo sistema di pensiero e alle vicende storiche, porlo a confronto con manifestazioni culturali di altri ambiti, esprimere un giudizio sull'efficacia delle scelte stilistiche e lessicali.

Gli obiettivi di apprendimento conseguiti a vario livello da tutti gli alunni sono così schematizzabili:

Collocare testi, autori e movimenti nella loro dimensione storica e culturale

Interpretare criticamente un testo e porlo in relazione con il contesto storico, linguistico, filosofico e artistico di riferimento. Utilizzare la lingua italiana con consapevolezza per la comunicazione e l'argomentazione. Produrre testi scritti coerenti e corretti. Esporre oralmente con chiarezza, proprietà di linguaggio e rigore logico. Relazionarsi all'uso dell'intelligenza artificiale orientata verso un uso etico e critico, intesa non come scorciatoia cognitiva, ma come potente strumento di analisi filologica e di revisione testuale e iconografica.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere, anche fruendo della pausa didattica nel mese di febbraio 2026

Ripresa sistematica dei concetti chiave mediante rappresentazioni multimediali e/o mappe concettuali realizzate dalla docente o dagli studenti, condivise sistematicamente mediante classroom.

RELAZIONE FINALE

Disciplina	LINGUA E CULTURA LATINA
Docente	Omissis
Classe	5A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe, composta da 20 alunni, di cui 6 maschi e 14 femmine, ha sempre mostrato un comportamento serio e responsabile, frequentando le lezioni in modo costante e partecipando attivamente alle lezioni, inoltre, gli alunni si sono sempre mostrati motivati e aperti al dialogo educativo. I risultati raggiunti sono mediamente più che discreti, in alcuni casi ottimi. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per aver mostrato un impegno costante, per aver utilizzato un metodo di studio personalizzato ed efficace e per aver manifestato la capacità di estrapolare in modo del tutto autonomo un pensiero critico ed oggettivo su argomenti proposti, raggiungendo risultati più che buoni e, in qualche caso, eccellenti. Tra questi in particolare si è distinto un alunno per le sue capacità e abilità di traduzione, nonché per le sue conoscenze. Nel corso del triennio lo stesso ha partecipato a vari Certamina e concorsi e nell'a. S. 2024/2025 ha conseguito la certificazione linguistica livello B2. All'interno della classe ci sono anche allievi che si sono impegnati regolarmente, utilizzando un metodo di studio rispondente alle loro aspettative, perciò, i risultati sono da considerarsi pienamente discreti. Alcuni alunni, che hanno evidenziato delle criticità nelle verifiche scritte, hanno dimostrato, comunque, una buona volontà, e, attraverso uno studio più adeguato, hanno migliorato la loro preparazione di base.

33

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata regolare per tutti gli alunni

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

132 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme

- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto scolastico conseguito dalla maggior parte degli alunni è mediamente più che discreto, in alcuni casi buono o eccellente. Solo un piccolo gruppo ha riportato risultati sufficienti, a causa di lacune pregresse, riguardanti la conoscenza di nozioni grammaticali e sintattiche, non colmate nel corso di questi anni.

Argomenti trattati

Nel corso dell'anno è stato affrontato il periodo letterario relativo al I e II sec, d.C., focalizzando l'attenzione sulla storia, la cultura del tempo e i principali autori.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Sono state svolte ore di compresenza di ed. Civica con la prof.ssa di Scienze Giuridiche M. Cavallone

Svolgimento del programma *(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)*

Il programma è stato regolarmente svolto, secondo le indicazioni della Programmazione di Dipartimento, redatta all'inizio dell'anno scolastico. Nel corso dell'anno è stato affrontato lo studio della Letteratura del I e II sec.d.C, con relativi autori: Seneca, Lucano e Petronio; è stato dato spazio al genere della Satira, Retorica, dell'Epigramma, con lo studio di autori come Persio, Marziale, Giovenale, Quintiliano. Altri autori trattati sono stati: Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane, Tacito e Apuleio. Di tali autori è stata curata anche la parte antologica con la lettura di testi sia in lingua che in traduzione.

Ampio spazio è stato dato, inoltre, alle prove scritte di Sintassi, così come anche simulazioni della prova scritta dell'esame di Maturità.

Gli obiettivi di apprendimento alla fine del quinquennio sono stati i seguenti:

- leggere, comprendere e tradurre testi d'autore di vario genere e argomento;
- confrontare, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo a un dominio più maturo e consapevole della nostra lingua;
- praticare la traduzione non come meccanica applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di testi e autori.

CULTURA

- conoscere, principalmente attraverso la lettura diretta in lingua originale (integrata dalla lettura in traduzione), i testi fondamentali del patrimonio letterario classico, considerato nel suo formarsi storico e nelle sue relazioni con le letterature europee;
- comprendere, anche attraverso il confronto con le letterature italiana e straniere, la specificità e complessità del fenomeno letterario antico come espressione di civiltà e cultura;
- coglie il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea in termini di generi, figure dell'immaginario, auctoritates;

Attività e corsi di sostegno/recupero:

L'attività di recupero è stata svolta in itinere

RELAZIONE FINALE

Disciplina	LINGUA E CULTURA GRECA
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 A CAMBRIDGE
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

L'azione didattica lungo l'intero arco del triennio ha trovato nel gruppo classe un interlocutore propositivo e intellettualmente recettivo. Gli studenti hanno dimostrato una matura consapevolezza del valore del percorso liceale.

Al fine di vivificare lo studio della lingua e della letteratura greca, sono state adottate metodologie didattiche multiformi, volte a sollecitare la vivacità speculativa dei discenti. Tale approccio ha favorito il coinvolgimento attivo anche di quegli studenti caratterizzati da una maggiore fragilità metodologica o da un approccio meno sistematico alla disciplina, garantendo un'inclusione efficace e risultati variamente graduati a seconda dell'impegno personale che ciascuno ha applicato ai contesti culturali proposti.

Tutti hanno partecipato con entusiasmo alla progettazione di contributi multimediali, coniugando l'analisi rigorosa del testo con le nuove tecnologie, con particolare riferimento all'intelligenza artificiale utilizzata per verificare la qualità delle traduzioni possibili di testi d'autore oppure per realizzare scalette di presentazioni digitali. Di particolare rilievo è stata la scelta metodologica di affiancare alla trattazione diacronica degli autori lo studio di nuclei tematici trasversali anche all'italiano e al latino, insegnato da altra docente, con un focus specifico sulla fortuna dei testi antichi e sulla loro rifrazione nel canone letterario e artistico contemporaneo. Ad esempio analizzando testi antichi su supporti papiracei o ceramici. Questo paradigma di 'attualizzazione del classico' ha permesso di percepire la cultura greca non come un reperto statico, ma come linfa vitale della modernità, favorendo lo svolgimento armonico delle programmazioni previste.

La costante applicazione nell'analisi testuale e nell'esposizione critica ha condotto al sostanziale raggiungimento delle competenze prefissate in sede di programmazione dipartimentale e individuale. Gli esiti, pur declinati secondo gli stili cognitivi e le attitudini individuali, testimoniano un'acquisizione accettabile nella maggior parte degli studenti, e decisamente eccellente in pochi altri, delle strutture linguistiche e una matura capacità di rielaborazione dei contenuti letterari.



Frequenza delle lezioni

La frequenza della maggior parte della classe è stata regolare; si segnala un piccolo gruppo di alunni che ha fatto registrare diffusi ingressi alla seconda ora o semplicemente gravi ritardi sistematici sulla prima ora, nonché in qualche singolo caso assenze mirate.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Su un potenziale corpus di 33 x 3 ore (99), se ne sono svolte 74, cui si affiancheranno circa ulteriori 15 ore fino alla fine dell'anno scolastico in corso.

Tipologie di verifiche effettuate

- [x] Verifiche orali formali
- [x] Verifiche scritte in classe
- [x] Esercitazioni scritte, anche su piattaforma
- [x] Relazioni su argomenti
- [x] Interrogazioni informali
- [x] Presentazioni individuali digitali
- [x] Presentazioni di gruppo digitali
- [x] Prove autentiche

37

Profitto e rendimento scolastico

Il percorso triennale ha evidenziato un'evoluzione significativa nell'approccio metodologico della classe, che ha progressivamente visto crescere uno studio sistematico e strutturato.

All'interno del gruppo si distingue una componente particolarmente meritevole, caratterizzata da un'ineccepibile sollecitudine intellettuale e da una rigorosa adesione ai doveri scolastici. Tali alunni hanno maturato una profonda consapevolezza epistemologica della disciplina, manifestando un interesse per la cultura greca che trascende il puro dato scolastico per farsi autentica passione culturale.

Una fascia intermedia della classe ha palesato un atteggiamento più fluttuante: l'impegno, pur costante, è apparso talvolta polarizzato sulle scadenze valutative, pur aprendosi a momenti di sincero approfondimento personale in corrispondenza di nuclei tematici particolarmente affini alle proprie sensibilità.

Per quanto concerne le competenze tecniche, si riscontrano in un ristretto nucleo di discenti alcune persistenze di incertezza nelle strutture morfosintattiche e nella resa scritta del testo. Tuttavia, tali lacune nell'ambito della traduzione sono state parzialmente colmate da una soddisfacente padronanza

dei contenuti letterari e da una discreta capacità di analisi critica, che hanno permesso di mantenere un profilo complessivamente discreto.

Argomenti trattati

Cultura letteraria dal V secolo alla Seconda Sofistica.

Il IV secolo: Platone, Aristotele, Isocrate

L'Ellenismo: profilo storico /culturale

Il periodo alessandrino

Callimaco

Apollonio Rodio

Teocrito

L'epigramma e Leonida

Quasimodo traduttore di Leonida

La storiografia di età ellenistica

Polibio

Da svolgere:

La letteratura di età imperiale: Plutarco

Il romanzo

L'Anonimo del Sublime

CLASSICO

Inquadramento storico e culturale della tragedia euripidea e delle Baccanti nello specifico.

Critica letteraria sull'opera in esame.

Analisi traduzione e commento di 200 versi dalle Baccanti

Studio metrico: il trimetro giambico.

Analisi traduzione e commento dal Gorgia di Platone, 15 capitoli.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Lezioni svolte in condivisione con la docente di ed. civica alla cui relazione si rimanda.

Didattica Orientativa

Cfr la relazione specifica delle figure coinvolte in tale attività.

Si segnala al contempo che la partecipazione a tutte le attività culturali proposte connesse alla letteratura contemporanea hanno una valenza ed una funzione orientativa. Spesso gli studenti hanno scelto a quali attività partecipare.

Il lavoro del filologo; il lavoro dell'archeologo.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Nel rimandare alla programmazione del Dipartimenti di Lettere scaturente dalle Indicazioni Nazionali, nonché alla programmazione iniziale della scrivente, si è operato per affinare le competenze di interpretazione critica di un testo in rapporto alla personalità dell'autore, alla formazione culturale, al suo sistema di pensiero e alle vicende storiche, porlo a confronto con manifestazioni culturali di altri ambiti, esprimere un giudizio sull'efficacia delle scelte stilistiche e lessicali.

Gli obiettivi di apprendimento conseguiti a vario livello da tutti gli alunni sono così sintetizzabili:

Leggere e comprendere il significato complessivo di un testo d'autore riconoscendone le strutture linguistiche essenziali, esprimersi con proprietà di linguaggio, nell'impostazione di un discorso logicamente organizzato, con un progressivo riconoscimento del linguaggio specifico e degli strumenti critici, inquadrare i testi, gli autori e le tematiche nel loro contesto storico e culturale individuandone le peculiarità stilistiche e di genere, interpretare un testo e tradurlo in lingua italiana con padronanza linguistica e sensibilità nelle scelte lessicali, riconoscere la complessità e individuare i nodi problematici di un testo o di un tema storico- letterario, realizzare percorsi di studio, utilizzando gli strumenti critici e le cognizioni culturali acquisite sia nel corso del triennio – anche attraverso l'interazione con le altre discipline – sia nella propria personale esperienza di formazione.

Conoscenza organica dei meccanismi fondamentali della lingua greca, con il riconoscimento delle funzioni logiche delle varie componenti del discorso; sviluppare attenzione ai legami con le altre discipline in una visione che sappia riconoscere la prospettiva dell'antico evidenziando continuità e discontinuità.

39

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere, anche fruendo della pausa didattica nel mese di febbraio 2026

Ripresa sistematica dei concetti chiave mediante rappresentazioni multimediali e/o mappe concettuali realizzate dalla docente o dagli studenti, condivise sistematicamente mediante classroom.

RELAZIONE FINALE

Disciplina	FILOSOFIA
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 ^A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe si presenta disponibile alla collaborazione con il docente, aperta al confronto reciproco, corretta nel comportamento e socievole nelle relazioni personali.

La partecipazione al dialogo educativo risulta costante solo per una parte minoritaria della classe, che nutre interesse per la disciplina e si propone attivamente, mentre il resto del gruppo si limita a interagire solo se direttamente coinvolto e, a volte, si estranea volutamente dal contesto in cui si trova.

Frequenza delle lezioni

La frequenza e la puntualità alle lezioni risultano complessivamente regolari.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 totali, di cui 76 già svolte.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche orali formative e osservazioni informali
- Presentazioni individuali anche in formato digitale
- Questionario semi-strutturato

Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista dei risultati nell'apprendimento l'intera classe ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati, seppur con differenze rilevanti tra i suoi membri, ciascuno dei quali ha maturato nel corso del triennio uno specifico approccio allo studio della disciplina. Vi sono, infatti, alcuni di loro che riescono ad acquisire le conoscenze richieste in modo completo e approfondito, comprendendone i nessi reciproci e la coerenza complessiva e rielaborandole consapevolmente e criticamente; molti altri imparano adeguatamente i contenuti, avvalendosi di un metodo di lavoro adeguato, ma non sistematico, e di uno stile comunicativo efficace; i pochi restanti operano una selezione sintetica degli argomenti

proposti, limitandosi ad assimilarne solo gli aspetti principali e a esporli con correttezza e chiarezza.

Argomenti trattati

- Individuo e collettività
- La concezione della storia
- Il valore della scienza
- La struttura della realtà
- La condizione umana
- La relazione mente-corpo
- Il rapporto ragione-fede

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Lezioni svolte in compresenza con la docente di diritto ed economia sui seguenti argomenti inerenti all'ambito tematico di *Cittadinanza e Costituzione* (3 ore).

Il potere e i suoi limiti: Stato etico, autoritario, totalitario vs Stato di diritto, liberale, democratico.

La libertà e le sue forme: diritti individuali e collettivi.

Didattica Orientativa

Nell'ambito delle ore destinate alla didattica orientativa dal Consiglio di classe sul tema: "*Il lavoro*", sono state svolte le seguenti attività (2 ore in filosofia e 2 in storia).

- Somministrazione di un questionario individuale e successivo confronto aperto con la classe, finalizzati a riconoscere le esigenze e le aspirazioni personali e a individuare i criteri della scelta per il proprio futuro professionale.
- Proiezione in aula del video di M. Gancitano: "*C'è vita oltre il lavoro*" (reperibile al link <https://www.youtube.com/watch?v=r-Cmef2gs5A>), alle domande poste nel quale gli studenti hanno risposto individualmente consultando anche una fonte alternativa da loro stessi reperita.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Il programma è stato articolato nei seguenti quattro moduli tematici, ognuno dei quali ha occupato circa metà dei rispettivi quadrimestri.

- L'aspirazione all'infinito: il Romanticismo e l'Idealismo tedesco.
- La reazione allo hegelismo e il problema religioso: Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach.
- Il dibattito politico ed epistemologico: Marx, il Positivismo sociale, Popper.
- La rivoluzione antropologica: Nietzsche, Freud, l'Esistenzialismo.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere, confrontare e argomentare le diverse teorie filosofiche sulla stessa tematica.
- Elaborare un discorso coerente e pertinente, avvalendosi del lessico specifico della disciplina, che renda la comunicazione chiara e incisiva.
- Istituire collegamenti con i contenuti di altre discipline e con le realtà attuale e personale.
- Sviluppare una visione organica, critica e responsabile dei contenuti appresi.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Svolte/i in itinere.

RELAZIONE FINALE

Disciplina	STORIA
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5^A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe si presenta disponibile alla collaborazione con il docente, aperta al confronto reciproco, corretta nel comportamento e socievole nelle relazioni personali.

La partecipazione al dialogo educativo risulta costante solo per una parte minoritaria della classe, che nutre interesse per la disciplina e si propone attivamente, mentre il resto del gruppo si limita a interagire solo se direttamente coinvolto e, a volte, si estranea volutamente dal contesto in cui si trova.

Frequenza delle lezioni

La frequenza e la puntualità alle lezioni risultano complessivamente regolari.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 totali, di cui 81 già svolte.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche orali formative e osservazioni informali
- Esercitazioni scritte
- Questionario semi-strutturato

Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista dei risultati nell'apprendimento l'intera classe ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati, seppur con differenze rilevanti tra i suoi membri, ciascuno dei quali ha maturato nel corso del triennio uno specifico approccio allo studio della disciplina. Vi sono, infatti, alcuni di loro che riescono ad acquisire le conoscenze richieste in modo completo e approfondito, comprendendone i nessi reciproci e la coerenza complessiva e rielaborandole consapevolmente e criticamente; molti altri imparano adeguatamente i contenuti, avvalendosi di un metodo di lavoro adeguato, ma non sistematico, e di uno stile comunicativo efficace; i pochi restanti operano una selezione sintetica degli argomenti proposti, limitandosi ad assimilarne solo gli aspetti principali e a esporli con correttezza e chiarezza.

Argomenti trattati

- Rivolte e rivoluzioni
- Crisi e sviluppo
- Conflitti e mediazioni
- Ideologia e propaganda
- Sistemi economici e classi sociali
- Colonialismo, imperialismo, neocolonialismo
- Le istituzioni statali, i rapporti internazionali, gli organi sovranazionali

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Lezioni svolte in compresenza con la docente di diritto ed economia sui seguenti argomenti inerenti all'ambito tematico di *Cittadinanza e Costituzione* (3 ore).

- L'Assemblea costituente
- Lo Statuto dei lavoratori
- La legge e il referendum sul divorzio
- La riforma del diritto di famiglia

Didattica Orientativa

Nell'ambito delle ore destinate alla didattica orientativa dal Consiglio di classe sul tema: *"Il lavoro"*, sono state svolte le seguenti attività (2 ore in filosofia e 2 in storia).

- Somministrazione di un questionario individuale e successivo confronto aperto con la classe, finalizzati a riconoscere le esigenze e le aspirazioni personali e a individuare i criteri della scelta per il proprio futuro professionale.
- Proiezione in aula del video di M. Gancitano: *"C'è vita oltre il lavoro"* (reperibile al link <https://www.youtube.com/watch?v=r-Cmef2gs5A>), alle domande poste nel quale gli studenti hanno risposto individualmente consultando anche una fonte alternativa da loro stessi reperita.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Il programma è stato articolato nei seguenti quattro periodi cronologici, ognuno dei quali ha occupato metà dei rispettivi quadrimestri.

- La transizione al Novecento e la sua parte iniziale: la società industriale e di massa, l'Età giolittiana, la Prima guerra mondiale, le rivoluzioni russe.
- Il Primo dopoguerra: la Repubblica di Weimar in Germania, il Biennio rosso, il Comunismo sovietico, il Fascismo italiano.
- Gli anni Trenta e la Seconda guerra mondiale: la crisi economica negli USA; il

Nazionalsocialismo tedesco; gli accordi diplomatici, le alleanze militari e i conflitti bellici.

- Il Secondo dopoguerra: la Guerra fredda, la Decolonizzazione, la Repubblica italiana.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere, contestualizzare e ricostruire i diversi avvenimenti, fenomeni e processi storici lungo l'arco spazio-temporale considerato.
- Formulare correttamente discorsi e rielaborare personalmente testi di argomento storico, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- Istituire nessi tra il passato e il presente, che consentano di cogliere l'origine remota degli aspetti più rilevanti del mondo odierno.
- Sviluppare autonomamente e motivare adeguatamente la propria opinione in merito a questioni storiograficamente controverse.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Svolte/i in itinere.



RELAZIONE FINALE

Disciplina	Matematica
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato nel complesso un atteggiamento positivo, corretto e collaborativo nei confronti dell'attività didattica. Dal punto di vista disciplinare non si segnalano particolari criticità: il comportamento è stato generalmente adeguato al contesto scolastico e rispettoso delle regole.

Frequenza delle lezioni

Gli studenti nel complesso hanno partecipato alle lezioni con regolarità, dimostrando interesse verso gli argomenti proposti e disponibilità al dialogo educativo.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

45

Tipologie di verifiche effettuate

- [x] Verifiche orali formali
- [x] Verifiche scritte in classe
- [x] Relazioni su argomenti
- [x] Interrogazioni informali
- [x] Presentazioni individuali digitali

Profitto e rendimento scolastico

Per quanto riguarda il profitto il livello della classe risulta mediamente soddisfacente. Tuttavia, in alcuni casi si evidenzia la persistenza di una preparazione frammentaria e talvolta lacunosa, dovuta a difficoltà nell'acquisizione organica dei contenuti e nella loro rielaborazione. Nel complesso, l'andamento didattico può essere considerato positivo grazie anche alla continuità nell'impegno e alla partecipazione dimostrata dalla maggior parte degli alunni.

Argomenti trattati

Introduzione all'analisi:

Cos'è la analisi matematica

L'insieme $\mathbb{R}$: richiami e complementi

Funzioni reali di variabile reale: dominio e studio del segno

Funzioni reali di variabile reale: prime proprietà

Limiti di funzione di una variabile reale:

introduzione al concetto di limite

dalla definizione generale alle definizioni particolari

Teoremi di esistenza ed unicità sui limiti

La funzione continua e l'algebra dei limiti

Forme di indecisione di funzioni algebriche

Forme di indecisione di funzioni trascendenti

Infiniti e loro confronto

I limiti notevoli

Continuità:

funzioni continue

punti di discontinuità e loro classificazione

proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato

asintoti e grafico probabile di una funzione

La derivata:

Il concetto di derivata

Derivata di funzioni elementari

Algebra delle derivate

Derivata di una funzione composta

Applicazioni del concetto di derivata

Teoremi sulle funzioni derivabili:

I teoremi di Fermat, Rolle e Lagrange

Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari

Funzioni concave e convesse, punti di flesso

Lo studio di funzione

Schema per lo studio del grafico di una funzione

Funzioni algebriche razionali

Modalità clil

Curve graphs
gradient of a curve
derived functions
equations of tangents
Complete the square
The derivate of a function
Turning point
Maximum and minimum points
review exercises of all Mathematics IGCSE topics

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

In compresenza con la docente di E. Civica. Cenni sull'IA Act 2024/1689 (Regolamento UE 2024/1689). Tutela penale (art. 612 quater c.p.) e art. 25 L. 132/2025 (Normativa italiana IA).

Didattica Orientativa

Non ho svolto una specifica attività di didattica orientativa anche se non sono mancate tuttavia costanti riflessioni sul mondo del lavoro, soprattutto in campo scientifico e matematico, considerata la presenza in classe di alunni capaci e con una spiccata attitudine anche in campo logico-matematico, confermata dalla costante partecipazione, alle gare matematiche proposte dalla scuola.

48

Svolgimento del programma *(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)*

Il programma svolto è stato coerente con quanto preventivato ad inizio anno. Partendo dal concetto generale di analisi matematica si sono sviscerati tutti gli elementi necessari allo studio completo delle funzioni sia algebriche che trascendenti (logaritmiche). Particolare attenzione è stata posta oltre che alla definizione rigorosa di funzione anche ai fondamentali concetti di continuità e derivabilità.

L'attività CLIL svolta nella classe quinta per la disciplina di matematica ha avuto come obiettivo lo sviluppo integrato delle competenze linguistiche in lingua inglese e delle conoscenze matematiche. Il percorso ha riguardato lo studio delle principali tipologie di grafici (types of graphs) e delle curve (curve graphs), con particolare attenzione all'analisi del loro andamento.

Gli studenti hanno approfondito il concetto di pendenza, imparando a determinare il gradient of a curve, e hanno affrontato lo studio delle derived functions come strumento fondamentale per l'analisi delle funzioni. Sono stati inoltre trattati argomenti quali le equations of tangents, utili per descrivere il comportamento locale di una funzione, e i turning points, con l'individuazione dei punti di massimo e minimo (maximum and minimum points).

L'attività ha favorito l'acquisizione di un lessico specifico in lingua inglese e ha stimolato gli studenti

a utilizzare la lingua come veicolo per comprendere e comunicare concetti matematici complessi.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Il recupero è stato effettuato in itinere secondo le esigenze. In particolare, durante il periodo della pausa didattica, sono stati ripetuti i concetti fondamentali e proposti esercizi di approfondimento e/o di recupero.

RELAZIONE FINALE

Disciplina	Fisica
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha mostrato nel complesso un atteggiamento corretto, partecipe e collaborativo verso la disciplina. Il clima relazionale è risultato sereno, favorendo lo svolgimento regolare delle attività didattiche. La partecipazione al dialogo educativo è stata vivace e propositiva per gran parte degli allievi che, dal punto di vista didattico, ha raggiunto gli obiettivi prefissati, mostrando un interesse costante verso i fenomeni fisici trattati e una buona padronanza del linguaggio scientifico. Tuttavia, si segnala la presenza di una ristretta parte del gruppo classe che ha manifestato un impegno più discontinuo e un'acquisizione dei nuclei fondanti della materia solo parziale, richiedendo interventi di supporto e stimolo nel corso dell'anno.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata, per la stragrande maggioranza della classe, assidua e regolare, consentendo il normale svolgimento delle attività programmate. Tuttavia, si segnalano alcuni casi isolati di frequenza discontinua o frammentaria. In tali situazioni, le ripetute assenze hanno inevitabilmente condizionato la regolarità del processo di apprendimento e la puntualità nel recepimento dei contenuti, nonostante i costanti inviti del docente a una partecipazione più costante.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

2 ore x 33 = 66 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☐ [] Verifiche scritte in classe
- ☒ [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☐ [] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali

50

☒ Presentazioni di gruppo digitali
☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
In termini di rendimento scolastico, la classe presenta una situazione abbastanza eterogenea. La classe ha risposto alle prove di verifica in modo costruttivo, evidenziando per la maggior parte un'acquisizione consapevole dei contenuti del programma, conseguendo i risultati attesi e mostrando una comprensione adeguata dei nuclei fondanti della disciplina. Mentre il gruppo di merito ha mostrato risultati eccellenti e spiccate capacità logiche, evidenziando una sicura padronanza del metodo scientifico, alcuni studenti hanno evidenziato un profitto più modesto, limitato alla conoscenza degli aspetti puramente descrittivi della materia, faticando nell'applicazione pratica delle leggi fisiche studiate, a causa di una partecipazione non sempre attiva alle fasi di verifica.

Argomenti trattati
Elettrostatica: La carica elettrica e la legge di Coulomb. Il campo elettrico (definizione, linee di forza). Il potenziale elettrico ed energia potenziale. Fenomeni di elettrostatica: induzione, polarizzazione, equilibrio nei conduttori.
Corrente Elettrica: Definizione di corrente e circuiti in corrente continua. Leggi di Ohm. Lavoro ed energia elettrica.
Magnetismo: Fenomeni magnetici fondamentali. Il campo magnetico. Interazione tra correnti e campi magnetici (Forza di Lorentz).
Elettromagnetismo: Induzione elettromagnetica, Equazioni di Maxwell e cenni di Fisica Moderna (Relatività/Quanti).

51

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
In collaborazione con la docente di Educazione Civica, sono state svolte lezioni condivise. La collega, alla cui relazione si rimanda, ha approfondito le implicazioni geopolitiche e le normative europee. Questo approccio integrato ha permesso agli studenti un dibattito critico e partecipato.

Didattica Orientativa
La didattica orientativa è stata declinata mediante l'approfondimento di temi di fisica moderna e applicata, mettendo in luce le ricadute tecnologiche e le figure professionali emergenti nel settore della ricerca, dell'energia e delle telecomunicazioni. Gli studenti sono stati guidati nell'individuazione dei propri punti di forza attraverso momenti di didattica laboratoriale, finalizzati a favorire l'autonomia decisionale e la capacità di orientarsi in scenari professionali futuri in rapida evoluzione.

Didattica Orientativa

Si è cercato, quindi, di promuovere la consapevolezza delle attitudini degli studenti nelle aree STEM. Attraverso la risoluzione di problemi complessi e l'analisi di fenomeni fisici, gli allievi sono stati stimolati a riflettere sulle proprie capacità di astrazione e rigore logico. Le attività hanno favorito l'auto-valutazione delle competenze acquisite, supportando gli studenti nella scelta di percorsi accademici scientifici o tecnici.

Svolgimento del programma *(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)*

Il programma è stato articolato in unità di apprendimento che hanno seguito una scansione temporale equilibrata tra il primo e il secondo periodo.

Tempi e Unità: Il primo quadrimestre è stato dedicato al consolidamento dell'Elettrostatica e allo studio della Corrente Elettrica. Il secondo periodo ha visto protagonista il Magnetismo e l'Elettromagnetismo e le sue applicazioni tecnologiche.

Obiettivi di apprendimento: Gli studenti sono stati guidati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
* Comprendere i concetti di campo e potenziale come descrittori dello spazio. * Analizzare circuiti elettrici semplici applicando i principi di conservazione. * Interpretare i fenomeni magnetici e la loro correlazione con le cariche in movimento. * Utilizzare il formalismo matematico per la risoluzione di problemi fisici complessi.

Il programma è stato svolto regolarmente. Per i dettagli dei contenuti, si rimanda al Programma Effettivo allegato.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Durante l'intero anno scolastico sono state attuate strategie di recupero in itinere, mediante 'pause didattiche' mirate al consolidamento dei nuclei fondanti della Fisica (meccanica, elettromagnetismo, ecc.). Tali attività sono consistite in esercitazioni guidate, sportelli didattici in orario curricolare/extra-curricolare e momenti di revisione collettiva dei compiti assegnati, con particolare attenzione agli studenti che presentavano lacune nelle basi matematiche o discontinuità nella frequenza.

RELAZIONE FINALE

Disciplina	SCIENZE NATURALI
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 ^A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe si presenta come un gruppo abbastanza coeso e caratterizzato da un comportamento educato e rispettoso delle regole, favorendo lo sviluppo di un clima di lavoro sereno e costruttivo. In merito all'andamento didattico si osserva un'evoluzione positiva rispetto all'anno precedente in termini di attenzione, impegno e curiosità da parte della maggioranza degli studenti. Il gruppo classe si presenta eterogeneo sotto il profilo degli apprendimenti. Per supportare gli studenti più fragili, è stato necessario soffermarsi sul consolidamento dei concetti basilari, in particolare per quanto riguarda la chimica organica nel primo quadrimestre; tale attività ha comportato una rimodulazione dei tempi rispetto alla pianificazione iniziale. Da sottolineare un gruppo di studenti che, nonostante le difficoltà iniziali nella disciplina, ha mostrato partecipazione e interesse portando a risultati apprezzabili.

53

Frequenza delle lezioni

Frequenza regolare

Orario annuale delle lezioni

Due ore settimanali

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☐ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto e il rendimento scolastico possono considerarsi globalmente soddisfacenti: alcuni studenti mostrano impegno costante e partecipazione attiva alle lezioni: i più meritevoli si sono distinti per la capacità di contestualizzare il sapere scientifico nella realtà quotidiana. Altri studenti hanno avuto un percorso di apprendimento altalenante, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico in seguito a difficoltà oggettive della disciplina, causate anche da lacune pregresse non completamente colmate e a un impegno non sempre continuativo. Di questi, alcuni alunni, nonostante le difficoltà, hanno mostrato in itinere impegno e partecipazione evidenziando un percorso in continua crescita. La valutazione finale terrà conto dell'impegno degli studenti e del loro percorso di crescita durante tutto l'anno scolastico.

Argomenti trattati

PRIMO QUADRIMESTRE

I composti della chimica organica

Gli idrocarburi

Alcoli e fenoli

Aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine, ammidi e amminoacidi

SECONDO QUADRIMESTRE

I carboidrati o glucidi

I lipidi

Le proteine

I nucleotidi gli acidi nucleici

Il metabolismo energetico

Argomenti non ancora trattati

Le biotecnologie: tecniche e applicazioni

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

- Le ibridazioni del carbonio
- L'importanza degli enantiomeri e la storia del Distaval
- L'idrogenazione della margarina e l'effetto sulla salute dei grassi idrogenati.
- Il benzo(a)pirene e il fumo di sigaretta
- Nitroglicerina: un esplosivo e un farmaco
- Educazione civica (2h): Il metabolismo dell'alcol e gli effetti sull'organismo
- La chimica dell'amore

- Storia della lattasi e l'intolleranza al lattosio
- La chimica dell'orrore: lo Ziklon B
- ROS e stress ossidativo

Didattica Orientativa

No

Svolgimento del programma

La programmazione iniziale è stata oggetto di una ricalibrazione per rispondere meglio ai ritmi di apprendimento del gruppo classe e permettere di dedicare più spazio agli approfondimenti e alle riflessioni, favorendo una trattazione dei contenuti che mettesse in luce le costanti implicazioni dei fenomeni scientifici nella realtà quotidiana. Per i dettagli si rimanda al programma svolto.

ARGOMENTO	OBIETTIVI		
	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I composti della chimica organica	- Essere in grado di esporre correttamente le funzioni e le caratteristiche delle principali biomolecole dell'Uomo. - Saper descrivere in maniera sintetica ma corretta le caratteristiche dei principali composti organici e della ibridazione del carbonio	- Le ibridazioni del carbonio - Le rappresentazioni grafiche delle molecole organiche - Il concetto di gruppo funzionale - I vari tipi di isomeria	- Saper riconoscere i gruppi funzionali all'interno delle formule delle molecole organiche - Saper interpretare le formule espanse e quelle razionali - Saper individuare gli isomeri
Gli idrocarburi	- Aver acquisito i contenuti essenziali delle discipline.	- Le famiglie di idrocarburi: alcani, alcheni, alchini - Le regole della nomenclatura iupac - Proprietà chimico-fisiche - Le reazioni caratteristiche delle varie famiglie di composti organici	- Saper applicare le regole della nomenclatura - Comprendere i principali meccanismi di reazione) - Comprendere l'importanza dei composti organici negli esseri viventi

Alcoli, fenoli ed eteri	- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari. - Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive. - Essere in grado di risolvere problemi applicando, ove necessario, le conoscenze e le competenze acquisite per la risoluzione degli stessi. - Essere in grado di interpretare e giustificare i vari fenomeni della vita quotidiana, attingendo dalle conoscenze e alle abilità acquisite nel corso degli studi.	- Le regole della nomenclatura iupac - Proprietà chimico-fisiche - Le reazioni caratteristiche.	- Saper applicare le regole della nomenclatura - Comprendere i principali meccanismi di reazione) Comprendere l'importanza dei composti organici negli esseri viventi
--------------------------------	--	---	---

ARGOMENTO	OBIETTIVI		
	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I carboidrati o glucidi I lipidi Le proteine I nucleotidi e gli acidi nucleici	- Essere in grado di esporre correttamente le funzioni e le caratteristiche delle principali biomolecole dell’Uomo.	- La struttura e le funzioni di glucidi, lipidi, proteine, acidi nucleici, vitamine - I meccanismi della digestione e dell’assorbimento delle biomolecole	<i>Comprendere:</i> - L’importanza delle biomolecole nelle cellule
Il metabolismo energetico	- Saper descrivere in maniera sintetica ma corretta le caratteristiche dei principali composti organici e della ibridazione del carbonio - Aver acquisito i contenuti essenziali delle discipline.	- Le fasi della respirazione cellulare	<i>Comprendere:</i> - Le relazioni tra catabolismo e anabolismo - Il ruolo dei trasportatori di energia, di idrogeno e di elettroni - La differenza tra respirazione aerobica e fermentazione e l’importanza del metabolismo ossidativo
Le biotecnologie: tecniche e applicazioni	- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all’interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.	- Le tecniche di laboratorio impiegate in biologia molecolare - Il concetto di dna ricombinante - Le principali applicazioni delle biotecnologie	<i>Comprendere:</i> - I metodi di analisi utilizzati nella biologia molecolare - L’importanza del progetto genoma umano e le sue applicazioni
Educazione civica (2h)		Obiettivo 3 agenda 2030. Salute e benessere	

	- Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive. - Essere in grado di risolvere problemi applicando, ove necessario, le conoscenze e le competenze acquisite per la risoluzione degli stessi. - Essere in grado di interpretare e giustificare i vari fenomeni della vita quotidiana, attingendo dalle conoscenze e alle abilità acquisite nel corso degli studi.	Il metabolismo dell'alcol: le conseguenze dell'assunzione di etanolo sulla salute del nostro organismo.
--	--	---

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non sono stati attivati corsi di recupero per la disciplina; le attività di recupero degli apprendimenti sono stati realizzati in itinere mediante esercitazioni e verifiche orali.

RELAZIONE FINALE

Disciplina	LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 20 studenti, di cui 14 studentesse e 6 studenti. Tutte le alunne e gli alunni provengono da questo Istituto e vi hanno regolarmente frequentato il Quarto Anno. Dimostratasi da subito provvista di buone potenzialità, la classe ha affrontato il percorso con interesse, ma con alcune lacune morfo-sintattiche e lessicali pregresse, raggiungendo, però, complessivamente gli obiettivi programmati, benché a livelli diversi a secondo del percorso e della personalità degli studenti. Pur permanendo fragilità in un numero ristretto di casi. La maggior parte degli studenti e delle studentesse, mostra una più che buona conoscenza dei contenuti disciplinari, per alcuni eccellente. In diversi di loro, questa risulta affiancata da una adeguata capacità di rielaborazione personale, dal possesso di mezzi linguistici appropriati talora accompagnati da una non superficiale consapevolezza di sé.

59

Frequenza delle lezioni

Regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☒ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il percorso formativo ha permesso a molti di conseguire, oltre ai risultati di profitto, una certa maturità personale e senso di responsabilità nei confronti delle compagne e dei compagni e delle docenti. In altri, invece, è emersa poca maturità ed un interesse finalizzato alla verifica. Si sono, quindi, dimostrati, questi, più interessati al raggiungimento di un risultato di mera valutazione numerica piuttosto che all'apprendimento vero e proprio.

Argomenti trattati

Critical thinking and Debate:

- The effect of trauma on the brain and how it affects behaviors.
- Colonialism.
- Constant surveillance: Panopticon and Panopticism. - The Great Depression and the American Dream.
- Cloning and ethical issues

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

- The Glass ceiling
- The responsibility of scientists

60

Didattica Orientativa

University Orientation: different European Universities;
The Future of Work: AI and future jobs.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

- Modernism
- The Age of Anxiety
- The Roaring Twenties
- The Lost Generation
- Constant Surveillance
- Utopian vs Dystopian novels
- The Great Depression
- Cloning and moral issues

Attività e corsi di sostegno/recupero:
In itinere

RELAZIONE FINALE

Disciplina	Storia dell'Arte
Docente	<i>omissis</i>
Classe	VA
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La scolaresca è composta da 20 studenti, 14 femmine e 6 maschi.

Gli alunni hanno affrontato l'anno scolastico seguendo un andamento regolare assicurando uno studio costante. Hanno mostrato maturità nella organizzazione del lavoro e rispetto delle scadenze per quanto concerne le verifiche orali.

Hanno imparato un diverso metodo di studio della disciplina affrontandone anche le maggiori difficoltà.

Tutti si sono applicati allo studio, seppur in modo differente e personale.

Il dialogo educativo è stato continuo ed efficace e la disciplina ha suggerito parecchi stimoli.

Le nostre verifiche orali sono state piacevoli conversazioni sui temi di studio ed hanno reso possibile una loro personale espressione di un pensiero critico interdisciplinare molto stimolante per tutti.

Dal punto di vista disciplinare, il gruppo classe si presenta generalmente corretto, anche se talvolta si sono resi necessari richiami per mantenere un'adeguata attenzione durante le attività didattiche.

62

Frequenza delle lezioni

Dalla disamina del Registro Elettronico si evince una costante partecipazione della maggioranza della scolaresca ed una periodica assenza di una minoranza.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

64

Tipologie di verifiche effettuate

☒ Verifiche orali formali

☐ Verifiche scritte in classe

☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma

☐ Relazioni su argomenti

- [X] Test su piattaforme
- [X] Interrogazioni informali
- [X] Presentazioni individuali digitali
- [] Presentazioni di gruppo digitali
- [X] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Nel complesso il profitto della classe è da ritenersi molto buono, solo 2/3 alunni hanno invece evidenziato delle fragilità dovute ad uno studio poco interessato e poco sistematico.

La programmazione ha seguito l'andamento previsto tranne nei casi di uscite didattiche in Aula Magna o Prove Invalsi che comunque non hanno inficiato sul suo andamento ma solo richiesto una rimodulazione.

Argomenti trattati

Neoclassicismo
 Romanticismo
 Realismo
 Impressionismo
 Divisionismo
 Post Impressionismo
 Art Nouveau
 Le Secessioni
 Le Avanguardie Storiche

63

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Si rimanda al programma dei docenti di Educazione Civica

Didattica Orientativa

Lezione programmata a fine maggio sul tema 'Il Lavoro' attraverso l'analisi di diverse produzioni artistiche nel tempo.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

Il programma è stato svolto secondo le linee ministeriali, la programmazione di dipartimento, la programmazione della docente.

Le linee guida si sono basate su un approccio attivo e partecipativo volto a coinvolgere gli studenti nell'analisi diretta delle opere d'arte, stimolandone capacità di osservazione, interpretazione personale

e riflessione critica.

Si è rivolta particolare attenzione al collegamento tra contesto storico, culturale e produzione artistica al fine di promuovere una visione dei fenomeni artistici più integrata.

L'attività didattica ha visto l'alternarsi di lezioni frontali e discussione guidata delle opere, attraverso materiali visivi e strumenti digitali, fondamentali per una disciplina di carattere iconografico come la Storia dell'Arte.

Gli obiettivi specifici raggiunti dalla maggioranza sono:

- riconoscere le caratteristiche distintive di un particolare periodo;
- effettuare collegamenti interdisciplinari;
- rielaborare in modo personale i contenuti appresi.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere.



RELAZIONE FINALE

Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 sez A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare:

Nel complesso una bella classe, dove si lavora bene, con alunni molto positivi; diversi alunni hanno partecipato attivamente alle attività sportive organizzate dalla scuola, specie per la Pallavolo; l'alunna S. M. ha svolto per cinque anni scherma ad alto livello, usufruendo del Progetto Studente Atleta.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è globalmente ottima.

Orario annuale delle lezioni

Complessivamente 66 ore nel corso dell'anno.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☒ Test pratici
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☐ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto è globalmente ottimo.

Argomenti trattati
Giochi sportivi, Pallavolo e pallacanestro, badminton, pallatamburello e giochi popolari della tradizione Foggiana. Beachvolley.
Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
La protezione civile in Italia e articolo 32 della Costituzione.
Didattica Orientativa
Svolgimento del programma.
Il programma è stato regolarmente svolto. Anche se la mancanza di una palestra adeguata, ha inficiato molto sulla preparazione tecnica degli alunni
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Il recupero è stato svolto in itinere.

RELAZIONE FINALE

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 ^A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La gran parte della classe composta da 20 studenti, 16 studentesse e 6 studenti, ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando interesse e partecipazione alle lezioni, solo alcuni studenti hanno proposto interventi se sollecitati e un paio di allievi hanno manifestato un atteggiamento un po' passivo. Nel complesso, gli studenti hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante con la quale, nel corso dell'anno, si è creato un clima di dialogo sereno; le lezioni si sono svolte in modo disteso e collaborativo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza risulta essere, nel complesso, abbastanza regolare per la maggior parte della classe

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle discipline curriculari.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta buono. Alcuni allievi hanno raggiunto risultati eccellenti, gran parte della classe una preparazione buona e solo un esiguo gruppo ha evidenziato un impegno non sempre costante. Nel complesso, ogni sforzo fatto, ogni miglioramento realizzato è stato tenuto nel giusto conto per un giudizio che ha accolto e valorizzato tutte le manifestazioni positive, pur rimanendo primaria l'importanza dell'acquisizione di nuove competenze e l'accrescimento culturale degli alunni.

Argomenti trattati

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- La famiglia nella Costituzione italiana
- Il lavoro nella Costituzione italiana
- La salute nella Costituzione italiana
- L'istruzione nella Costituzione italiana
- Il principio democratico
- Il principio personalista e solidaristico
- Il principio di uguaglianza
- Cenni sull'IA Act 2024/1689 (Regolamento UE 2034/1689). Tutela penale (art.612 quater c.p.)
- Art. 25 L.132/2025 (Normativa italiana sulla IA)

68

Didattica Orientativa

- Differenze tra lavoro subordinato e lavoro autonomo.
- La tutela della lavoratrice madre.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Lo svolgimento del programma risulta abbastanza regolare.

Vengono indicati sinteticamente le competenze, gli obiettivi, e i tempi di attuazione:

Competenze:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà
- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere

l'evoluzione del mondo del lavoro

- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione
- Comprendere la centralità della persona nella Costituzione
- Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica
- Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato
- Conoscere le varie libertà, individuali e collettive
- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare
- Sviluppare una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione dei pregiudizi
- Comprendere lo sviluppo della famiglia nella società italiana
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività
- Comprendere l'importanza della cultura come valore collettivo e dell'istruzione come veicolo di cultura
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale

Nel corso del 1° quadrimestre

sono state svolte le seguenti UdA:

- Il principio democratico (art.1 Cost.)
- Il principio personalista e solidaristico (art. 2 Cost.)
- Il principio di uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana: art.3 Cost.

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali: artt.13- 14- 15- 16 Cost.
- Il concetto di libertà nella cultura latina e greca
- Le libertà collettive
- Libertà di riunione: art.17 Cost.
- Libertà di associazione: art.18 Cost.
- Libertà dalle costrizioni fisiche e dalle costrizioni morali: art. 21 Cost.

Nel corso del 2° quadrimestre
sono state svolte le seguenti UdA:

- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37
- Il diritto alla salute nella Costituzione italiana (art. 32 Cost)
- L'importanza dell'istruzione nella formazione del futuro oratore in Quintiliano
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34 Cost.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere

70

RELAZIONE FINALE

Disciplina	Religione Cattolica
Docente	<i>omissis</i>
Classe	V A
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

È stato lineare senza rilievi di natura disciplinare

Frequenza delle lezioni

Frequenza regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

32 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☐ [] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☐ [] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

È stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti

Argomenti trattati

Si rimanda al programma

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Si rimanda al programma dei docenti di Educazione Civica

Didattica Orientativa
Si rimanda alla programmazione dei referenti
Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Si rimanda al programma svolto
Attività e corsi di sostegno/recupero:
nessuno

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LICEO CLASSICO

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione		
Lingua e letteratura Italiana		
Lingua e cultura Latina		
Lingua e cultura Greca		
Lingua e cultura Inglese		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Storia dell'Arte		
Educazione civica		
Scienze Naturali		
Scienze Motorie e Sportive		
COORDINATRICE		