



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. C CAMBRIDGE

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2025/26



Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1. Consiglio di classe.....	4
2. Elenco studentesse.....	6
2.1. Presentazione della classe	6
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	8
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	9
3.2. Competenze comunicative.....	9
3.3. Competenze cognitive	9
3.4. Procedurali o metodologiche	9
3.5. Critiche	10
3.6. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	10
3.7. Turn over: studenti e docenti.....	12
3.8. Percorso scolastico dei candidati.....	12
4. Criteri di verifica e di valutazione	13
5. Tabella di valutazione del comportamento.....	16
6. Credito scolastico e formativo.....	17
6.1. Attribuzione del credito scolastico	18
6.2. Il Credito formativo.....	19
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa	23
8. Attività di orientamento in uscita	27
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica	31
10. Attività svolte nell’ambito della Formazione Scuola – lavoro (ex PCTO)	33

10.1.	Anno scolastico 2023-2024.....	33
10.2.	Anno scolastico 2024-2025.....	33
10.3.	Anno scolastico 2025-2026.....	34
11.	Moduli DNL con metodologia CLIL	34
12.	Schede disciplinari	34
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		99
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE		101

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 54 del 26.03.2026)

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo

2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

4

LICEO CLASSICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
3	LINGUA E CULTURA LATINA	
4	LINGUA E CULTURA GRECA	
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
6	STORIA	
7	FILOSOFIA	
8	MATEMATICA	
9	FISICA	

10	STORIA DELL'ARTE	
11	EDUCAZIONE CIVICA	
12	SCIENZE	
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
14	COORDINATORE	



2. Elenco studentesse

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

2.1 Presentazione della classe

La classe è composta da 16 studentesse, due delle quali pendolari. È presente una studentessa con disturbi specifici di apprendimento. Nel corso del quinquennio la composizione della classe ha subito alcune variazioni, a seguito di trasferimenti verso altre sezioni dello stesso istituto.

Sul piano della continuità didattica, le discipline caratterizzanti il liceo classico hanno garantito una presenza stabile dei docenti nel tempo. Fanno eccezione matematica, che al secondo anno ha visto un avvicendamento in seguito al pensionamento di un docente ed educazione civica.

Le studentesse hanno dimostrato, nel corso degli anni, una crescita evidente sul piano della maturità e della responsabilità. Hanno sempre accolto con disponibilità le proposte dei docenti e dell'istituto, mostrando un atteggiamento collaborativo sia nel rapporto con gli insegnanti sia nelle relazioni tra pari. Buona parte della classe ha manifestato una maggiore inclinazione verso l'ambito linguistico-umanistico; un gruppo ristretto si è distinto per capacità trasversali, con risultati soddisfacenti in quasi tutte le discipline.

La partecipazione alle attività didattiche è stata generalmente attiva, anche se l'interesse per i contenuti non è risultato sempre uniforme. Gli obiettivi programmati risultano complessivamente conseguiti, attestandosi mediamente su un livello medio più che sufficiente e tutte le studentesse hanno studiato con continuità, rispettando i tempi delle verifiche. All'interno della classe si evidenzia un profilo eterogeneo. Un gruppo ristretto di studentesse si distingue per la solidità delle conoscenze, l'efficacia del metodo di studio, le buone capacità critiche e la piena padronanza dei linguaggi disciplinari, sostenute da un impegno costante e da un autentico interesse. Un secondo gruppo di studentesse ha conseguito risultati mediamente buoni, dimostrando conoscenze e competenze adeguate e un approccio allo studio regolare. In un numero limitato di casi, si rileva invece un impegno meno costante, cui corrispondono esiti complessivamente sufficienti. Il comportamento è stato corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e del regolamento d'istituto. La frequenza è stata regolare e le assenze, prevalentemente per motivi di salute, non hanno inciso sul rendimento. I programmi disciplinari sono stati svolti nei tempi e nelle modalità previste, così come i percorsi di Educazione Civica, sviluppati in chiave interdisciplinare ai sensi della Legge n. 92/2019. Le valutazioni finali hanno tenuto conto del profitto, ma anche dell'impegno, del comportamento e della personalità di ciascuna studentessa. I rapporti con le famiglie sono stati costanti e collaborativi.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione scuola - lavoro sotto la guida della docente di inglese prof.ssa _____ nel terzo anno e della docente di matematica prof.ssa _____ nel quarto anno. Il monte ore previsto è stato regolarmente completato entro il termine del quarto anno.

La classe ha seguito un percorso Cambridge, che alcune studentesse hanno scelto di interrompere a partire dal quinto anno. Il curriculum è stato arricchito da due discipline tenute da docenti madrelingua: IGCSE English as a Second Language e IGCSE Mathematics. La prima è

stata svolta in modo autonomo per due ore settimanali nei primi quattro anni e tre nel quinto; la seconda in compresenza con la docente curricolare di matematica, per un'ora settimanale fino al quarto anno.

Il percorso Cambridge ha permesso alle studentesse di sviluppare competenze solide e spendibili, sia in ambito universitario che professionale. L'inglese rappresenta oggi uno dei punti di forza più evidenti della classe: grazie al percorso IGCSE, le studentesse hanno raggiunto una padronanza autentica della lingua in tutti i suoi aspetti, dall'ascolto alla scrittura, dalla lettura alla conversazione. Il modulo di matematica ha invece contribuito a rafforzare il ragionamento logico-deduttivo, offrendo al contempo un arricchimento linguistico. Il confronto tra l'approccio più diretto e schematico del metodo Cambridge e quello più logico-argomentativo del curriculum italiano si è rivelato stimolante e produttivo. Alcune studentesse hanno sostenuto e superato l'esame IGCSE English as a Second Language al termine del quarto anno e l'esame IGCSE Mathematics all'inizio del quinto.

Nel corso del quinquennio, buona parte delle studentesse ha conseguito le seguenti certificazioni:

2° anno:	– Cambridge PET (B1)
3° anno:	– Cambridge First (B2) – facoltativo
4° anno:	– Cambridge IGCSE English as a Second Language
5° anno:	– Cambridge IGCSE Mathematics – Cambridge Advanced (C1) – facoltativo

3. *Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe*

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

9

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;

- Buona padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunne con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe è inserita una studentessa con disturbi specifici di apprendimento per la quale è stato elaborato un piano didattico personalizzato.

La documentazione specifica, riferita agli alunni BES, è allegata in riservato al presente documento.

10

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame,

i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per

la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua

straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al

presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 25 Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

3.7. Turn over: studenti e docenti

12

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	17	0	0	0	
Quarta	16	0	0	1	
Quinta	16	0	0	0	_____(Educazione Civica) _____(Matematica e fisica) in sostituzione di _____

3.8. Percorso scolastico dei candidati

N.	Candidato	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno
----	-----------	---------	---------	---------	---------

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ☞ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli	Livello delle	Intervento a
--	--	---------------	--------------

			competenze per la certificazione	sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in	Base	Consolidamento

		modo corretto e lineare gli argomenti		
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Maturità anche l’esito della attività di Formazione scuola lavoro (ex PCTO).

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell’orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7)

	➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione
--	--

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

17

6. *Credito scolastico e formativo*

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato "A" al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

18

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

Candidato	III anno	IV anno	V anno	Totale credito(3 ^a e 4 ^a anno)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

0881.726619 0881.561756

 fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

 0881.661088

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

19

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M .n. 10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art. 6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

20

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (es. Agesci, Azione Cattolica ecc.)	0,2

Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1
---	-----

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a Certamen (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2

Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Maturità con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Concorsi (solo per alcune studentesse partecipanti)	Olimpiadi di matematica (fase d'istituto)	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia	27 novembre 2025
	Olimpiadi di italiano (fase d'istituto)	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia	20 febbraio 2026
	Progetto di Certamina di lingua e cultura latina	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia	18-19 novembre 2025
Progetto " Lingue e civiltà "	Incontro con la	Liceo Classico	29 settembre

classiche”	prof.ssa Tiziana Ragno	Lanza Aula Magna ”L. Scillitani”	2025
Progetto “ Lingue e civiltà classiche”	Spettacolo teatrale “Maledetta Primavera” .	Aula Magna del Dipartimento di Studi Economici dell Unifg.	30 settembre 2025
Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica (secondo incontro) -	Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca Università degli Studi di Foggia sul tema <i>Come reagire a un insuccesso: per un’ipotesi di lettura della parabasi delle Nuvole seconde di Aristofane</i>	Aula magna Lanza	11 febbraio 2026
Progetto *	Avvio del Progetto Orientamento alla filosofia	Biblioteca Lanza	19 gennaio 2026
Celebrazione della Giornata mondiale della	Prof. Matteo Pellegrino,	Aula magna Lanza	11 febbraio

lingua e cultura ellenica (secondo incontro) -	Ordinario di Lingua e Letteratura Greca Università degli Studi di Foggia sul tema <i>Come reagire a un insuccesso: per un'ipotesi di lettura della parabasi delle Nuvole seconde di Aristofane</i>		2026
Uscita didattica a teatro	Spettacolo: “Io Accuso”, tratto da “Processo a Dio”, in occasione della Giornata della Memoria	Teatro dei Limoni - Foggia	
Giornata dell'archeologia SULLE TRACCE DEL PASSATO: DIALOGHI SULL'ARCHEOLOGIA	Incontro con la Prof.ssa Maria Luisa Marchi Ordinario di Topografia antica Università degli Studi di Foggia sul tema <i>La Via Appia Patrimonio Unesco. Un</i>	Aula Magna Lanza	18 febbraio 2025

	<i>cammino nella storia romana</i>		
Evento: Celebrazioni Dantedi	Incontro con il Prof. Sebastiano Valerio , Ordinario di Letteratura Italiana e il Prof. Antonio Rosario Daniele , Associato di Letteratura Italiana Contemporanea, entrambi docenti presso l'Università di Foggia. Tema: <i>Riscrivere Dante: Pascoli, Moravia, Pasolini.</i>	Alua Magna Lanza	25 marzo 2026
Incontri pomeridiani *	Caffè letterario. "Gli echi del mondo classico nelle riscritture contemporanee"- Gruppo di promozione lettura della Biblioteca.	Biblioteca L. Guerrieri, Liceo Lanza	Marzo-Aprile
<i>*Iniziativa a cui hanno aderito solo alcune studentesse della classe</i>			

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Progetto “ Lingue e civiltà classiche ”	Incontro con la prof.ssa Tiziana Ragno	Liceo Classico Lanza Aula Magna “L. Scillitani”	29 settembre 2025
Progetto “ Lingue e civiltà classiche ”	Spettacolo teatrale “Maledetta Primavera”.	Aula Magna del Dipartimento di Studi Economici dell'Unifg.	30 settembre 2025
Attività di orientamento POC	Poc Lanza - Perugini Percorsi: “Orientarsi facendo” e “Orientamento attivo”	Locali Liceo Lanza	Ottobre 2025- Maggio 2026
Attività di orientamento *	Discussione sul volume Chi ha paura delle donne. Libertà femminile e questione maschile.	Dipartimento di Giurisprudenza, aula 1, sede di Largo Papa	14 ottobre 2025

		Giovanni Paolo II.	
ORIENTAPUGLIA – ASTER PUGLIA	Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni	Fiera di Foggia	28 ottobre 2025
Attività di orientamento *	Corso di primo soccorso	Liceo Lanza	24 e 27 novembre 2025
Attività di orientamento	<i>Ecce...Lanza: cerimonia delle eccellenze</i>	Aula Magna del liceo Lanza	19 dicembre 2025
Progetto *	Avvio del Progetto Orientamento alla filosofia	Biblioteca Lanza	19 gennaio 2026
Attività di orientamento in uscita	Incontro con i referenti dell'ITS APULIA DIGITAL	Biblioteca Lanza	3 febbraio 2026
Attività di orientamento in uscita	Incontro di orientamento presso la <u>Biblioteca dell'Istituto</u> con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia articolato nel seguente	Biblioteca Lanza	4 febbraio 2026

	modo: - presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia. - approfondimento dei Corsi di studio d'interesse. - presentazione delle virtual room-sportello online di orientamento. - quesiti e curiosità da parte degli studenti.		
Attività di orientamento in uscita *	ITS ACADEMY APULIA DIGITAL (2 percorso)	Laboratorio di informatica	2-5 febbraio 2026
Attività di orientamento in uscita	NABA: incontro con referenti e laboratorio	Biblioteca Lanza	14 febbraio 2026
Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica (secondo incontro) -	Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca Università degli Studi di Foggia sul tema <i>Come reagire a un insuccesso: per</i>	Aula magna Lanza	11 febbraio 2026



	<i>un'ipotesi di lettura della parabasi delle Nuvole seconde di Aristofane</i>		
Giornata dell'archeologia SULLE TRACCE DEL PASSATO: DIALOGHI SULL'ARCHEOLOGIA	Incontro con la Prof.ssa Maria Luisa Marchi Ordinario di Topografia antica Università degli Studi di Foggia sul tema <i>La Via Appia Patrimonio Unesco. Un cammino nella storia romana</i>	Aula Magna Lanza	18 febbraio 2025
Evento: <i>Celebrazioni Dantedi</i>	Incontro con il Prof. Sebastiano Valerio , Ordinario di Letteratura Italiana e il Prof. Antonio Rosario Daniele , Associato di Letteratura Italiana Contemporanea, entrambi docenti presso l'Università di Foggia. Tema: <i>Riscrivere Dante: Pascoli, Moravia, Pasolini.</i>	Aula Magna Lanza	25 marzo 2026

Attività di orientamento *	'Evento Notte Nazionale del Liceo classico	Aula Magna Lanza	27 marzo 2026
Attività di orientamento in uscita	Incontro con l' Arma dei Carabinieri	Biblioteca	8 aprile 2026
Progetto *	“DI.LOR EXCELLENCE” Modulo genetica e miglioramento genetico	Dipartimento di scienze agrarie , Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria - Via Napoli 25 - Foggia	3/5/10 novembre 2025
Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa (10 ore) in riferimento al percorso multidisciplinare “Il lavoro: significati e prospettive future” svolte dai docenti del Consiglio di Classe nelle seguenti discipline: storia, filosofia, italiano, inglese, latino e greco.			
*Iniziative a cui hanno aderito solo alcune studentesse della classe			

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

- I principi fondamentali nella Costituzione
- Il principio di solidarietà e di uguaglianza nella Costituzione italiana
- I diritti di libertà
- Le libertà individuali

La conquista dei diritti civili e sociali

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4 e 36
- Le libertà collettive
- Libertà di riunione e libertà di associazione
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34.- L'istruzione in Italia
- Le formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia e la scuola
- Il diritto- dovere alla salute
- I rapporti tra Stato e Chiesa
- Organizzazioni a garanzia del "diritto alla pace": ONU e Unione Europea
- Sostenibilità ambientale (Obiettivi Agenda ONU 2030)
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
- Cittadinanza digitale
- Educazione alla salute
- Welfare State vs Neoliberismo: modelli a confronto (sistemi economici)

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito della Formazione Scuola – lavoro (ex PCTO)

L'attività di Formazione scuola – lavoro (ex PCTO), arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2023-2024

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore)
- Festival della Filosofia in Magna Grecia ad Ascea (40 ore)

33

10.2. Anno scolastico 2024-2025

- Giornate FAI per le scuole: attività di Apprendisti Ciceroni (45 ore)

Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con il loro tutor. Vi è stato un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente ha svolto una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi sono diventati, così, protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione

del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela e valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, hanno sostenuto un quiz, che ha consentito loro di ricevere la certificazione ufficiale di "Apprendisti Ciceroni".

10.3. Anno scolastico 2025-2026

- Il monte ore previsto è stato regolarmente completato entro il termine del quarto anno.

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso di requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

34

12. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica

8. Scienze naturali
9. Lingua e cultura straniera inglese
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie
12. Educazione civica
13. Religione cattolica

12.1 Lingua e letteratura italiana

Andamento didattico-disciplinare
La classe 5^a sez. C è composta da 16 alunne, durante tutto il quinquennio ha potuto contare sulla continuità didattica dell'insegnamento dell'italiano. Dal punto di vista relazionale, le alunne hanno mostrato sempre un comportamento estremamente educato e corretto nella gestione dei rapporti interpersonali, sia con la docente che tra pari. Ciò è stato positivo per il lavoro didattico che si è svolto sempre in un clima sereno. Nel corso del quinquennio, tutte le allieve hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, interesse verso le attività proposte. La maggior parte ha seguito le lezioni in modo costante; la partecipazione è stata diversa, più contenuta in alcuni casi e più attiva nell'affrontare tematiche vicine al loro vissuto. Ogni alunna, secondo le proprie potenzialità, è riuscita a consolidare i contenuti appresi in forma personale e tutte hanno mostrato impegno e responsabilità nella costruzione dei propri saperi.

35

Frequenza delle lezioni
Nel complesso la frequenza è stata regolare, tranne per qualcuno che ha fatto registrare, nel corso dell'anno scolastico, un numero maggiore di assenze, ma non da inficiare il rendimento scolastico.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero 4 di ore settimanali di lezione)
Le 132 ore istituzionali sono state comprensive della partecipazione ad incontri ed eventi organizzati

dalla scuola; della partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto e della compresenza con il docente di Scienze economico-giuridiche per lo svolgimento del curriculum di Istituto di Educazione civica.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe con la produzione delle tre tipologie di testo A, B, C.
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

36

Profitto e rendimento scolastico

La classe presenta una normale eterogeneità di livelli: è composta da un gruppo che ha mostrato interesse per la disciplina e un'applicazione proficua con un metodo di studio efficace, accompagnato da una buona capacità di rielaborazione critica di quanto appreso, ha raggiunto un grado di preparazione ottimo; un'altra parte, che non sempre ha lavorato con regolarità, ha mostrato qualche difficoltà nell'esposizione orale e nelle verifiche scritte per un lessico non sempre adeguato e incisivo, tuttavia ha raggiunto un livello sufficiente - discreto di preparazione.

Argomenti trattati

Gli argomenti trattati fino alla data del 15 maggio 2026 hanno riguardato un arco temporale compreso tra il primo Ottocento- il Romanticismo – e il Novecento- il Decadentismo- l'età del Fascismo e della Seconda guerra mondiale attraverso gli autori più significativi di tale periodo.
Per Dante sono stati analizzati alcuni canti (otto) più significativi del Paradiso.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le ore del curriculum di Istituto di Educazione civica sono state svolte in compresenza con il docente di Scienze economico- giuridiche prof. Sarcone Pasquale.

Didattica Orientativa

La tematica è stata : il lavoro

Riflessione sul lavoro minorile dall'Ottocento ai giorni nostri. Testi presi in esame: novelle di Verga e di Pirandello.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

Il programma è stato svolto con regolarità, secondo quanto preventivato.

Il programma svolto fino alla data del 15 maggio 2026 ha riguardato, nel primo quadrimestre, autori come Leopardi, caratteri del Realismo e Naturalismo francese, il romanzo sperimentale, Verga e il Verismo, Simbolismo e Decadentismo, Carducci tra classicismo e modernità, D'Annunzio, Pascoli, Il futurismo e Marinetti. Per il Paradiso di Dante sono stati analizzati i canti I, III, VI, XI, XV. Nel secondo quadrimestre lo studio della letteratura ha riguardato gli autori Svevo, Pirandello attraverso l'analisi delle nuove tecniche narrative degli scrittori del Novecento, con la nascita del romanzo psicologico. La poesia di Ungaretti, Saba, Quasimodo, Montale; le tendenze neorealistiche della narrativa del secondo dopoguerra, in particolare alcuni aspetti della produzione letteraria di Pavese. Per ogni autore è stata curata la parte antologica relativa alle opere in prosa o poesia.

Per Dante i canti XVII, XXXI, versi scelti dal XXXIII.

Gli obiettivi ai quali è stata orientata l'attività didattica e che sono stati sempre presi in considerazione durante lo svolgimento del programma, riguardano l'acquisizione delle seguenti capacità:

Comprensione, analisi e sintesi dei contenuti relativi ai testi narrativi, poetici, argomentativi sottoposti all'attenzione delle allieve;

organizzazione del discorso orale e scritto in modo coerente;

esposizione chiara ed equilibrata :

controllo grammaticale e sintattico e padronanza linguistica nella produzione orale e scritta;
ridefinizione critica delle conoscenze.

Percezione della produzione letteraria come luogo ideale di riflessioni e di sentimenti universali che sono in grado di stimolare e affinare il gusto estetico e letterario delle alunne.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

L'attività di recupero si è svolta nelle ore curricolari con lezioni di approfondimento e ripetizione collettiva per consolidare aspetti concettuali di particolare complessità.

12.2 Lingua e cultura latina

Andamento didattico-disciplinare

La classe appare omogenea ed interessata all'apprendimento, disciplinata e partecipe al dialogo didattico. L'attività è stata svolta in un clima sereno. Il comportamento generale è stato buono e rispettoso.

Le allieve hanno raggiunto con profitto gli obiettivi prefissati.

38

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Quattro ore settimanali, per un totale di 132.

Tipologie di verifiche effettuate

☒ Verifiche orali formali

☒ Verifiche scritte in classe

☒ Esercitazioni scritte a casa

- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto conseguito dalla classe è buono.

Argomenti trattati

I movimenti letterari e gli autori: Seneca, Lucano, Petronio; la Satira e l'epigramma: Quintiliano, Plinio il Giovane, Tacito, Svetonio, Apuleio, Agostino di Ippona.
Approfondimenti di aspetti della sintassi.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Per i contenuti si rimanda agli argomenti svolti in compresenza con l'insegnante di Educazione Civica.
In particolare: Il lavoro nella Costituzione, I sistemi economici.

Didattica Orientativa

Il lavoro: significati e prospettive future.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Lo svolgimento didattico è stato conforme alla programmazione. Il periodo storico trattato dal punto di vista della letteratura latina va dal primo al tardo periodo imperiale.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono state svolte attività di approfondimento in itinere.

12.3 Lingua e cultura greca

Andamento didattico-disciplinare

La classe appare omogenea ed interessata all'apprendimento, disciplinata e partecipe al dialogo didattico. L'attività è stata svolta in un clima sereno. Il comportamento generale è stato buono e rispettoso.

Le allieve hanno raggiunto con profitto gli obiettivi prefissati.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Tre ore settimanali, per un totale di 99.

40

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto conseguito dalla classe è buono.

Argomenti trattati

I movimenti letterari e gli autori: Platone, Aristotele, Menandro, la Medea di Euripide, Callimaco, Teocrito, Apollonio Rodio, Polibio.
Approfondimenti di morfologia e sintassi.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Per i contenuti si rimanda agli argomenti svolti in compresenza con l'insegnante di Educazione Civica.
In particolare: Il lavoro nella Costituzione, I sistemi economici.

Didattica Orientativa

Il lavoro: significati e prospettive future.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Lo svolgimento didattico è stato conforme alla programmazione. Il periodo storico trattato dal punto di vista della letteratura greca va dal IV sec. a.C. al periodo ellenistico.

41

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono state svolte attività di approfondimento in itinere.

12.4 Filosofia

Andamento didattico-disciplinare

L'attività didattica si è svolta in maniera sostanzialmente regolare, salvo le situazioni di eccezione descritte alla voce successiva, consentendo il conseguimento degli obiettivi programmati secondo un

livello nella media più che sufficiente-discreto. Tutti gli elementi del gruppo-classe hanno dimostrato la capacità di applicarsi allo studio in maniera continua, rispettando i tempi di verifica programmati. Diversificati e non omogenei sono stati, invece, i livelli di apprendimento conseguiti, soprattutto in merito alle competenze e alle capacità logico-argomentative dimostrate, che hanno raggiunto un livello pienamente adeguato o soddisfacente solo in alcuni casi. Anche il livello di interesse per i contenuti disciplinari è risultato disomogeneo e, in casi frequenti, superficiale, riducendo l'obiettivo dello studio prevalentemente al conseguimento del voto.

Frequenza delle lezioni

Non sempre regolare. Da parte di alcune alunne (3-4 sul totale), si sono registrati picchi di assenze rilevanti, che hanno sicuramente influito sui livelli di apprendimento, limitandone la consistenza qualitativa. Più in generale, a rendere meno produttiva del dovuto la frequenza delle lezioni sono state le continue interruzioni della didattica, dovute a un'organizzazione dell'orario non del tutto efficace e a una programmazione delle attività extracurricolari a volte estemporanea. Le interruzioni (i cosiddetti "ponti") dovute al prolungamento dei periodi di festività, introdotte nel calendario scolastico dal Collegio Docenti per consentire il recupero dei giorni di anticipo rispetto alla data di inizio delle lezioni, si sono protratte, anche in momenti delicati dell'anno scolastico quali i mesi di aprile e maggio, per periodi inopinatamente prolungati. Di conseguenza, la trattazione degli argomenti è risultata forzosamente frammentata, soprattutto nel secondo quadrimestre.

42

Orario annuale delle lezioni

Ore previste 99. Ore effettivamente svolte alla data di oggi 83.

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali
Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

0881.726619 0881.561756

 fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

 0881.661088

Si veda la voce “Andamento didattico-disciplinare”.

Argomenti trattati

Il numero di argomenti trattati è risultato significativamente ridotto, rispetto a quanto indicato nella programmazione iniziale, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento delle alunne e di tutelarne i livelli di apprendimento. Ciò anche in virtù della riduzione del tempo-scuola dovuta all'organizzazione scolastica e all'attuazione delle attività progettuali, extracurricolari e di orientamento che si sono svolte durante l'anno scolastico.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni di Educazione civica sono state svolte in compresenza con la collega di Diritto ed Economia.

Didattica orientativa

30/03/2026	Chiarimenti sulle modalità di svolgimento della prova orale dell'esame di maturità, la griglia di valutazione.
03/03/2026	Prove Invalsi. Approfondimento: gli strumenti di verifica dell'efficacia del servizio scolastico.
06/02/2026	Pausa didattica, riflessioni sui comportamenti di massa e le loro conseguenze politico-economiche: l'overtourism e l'alterazione del tessuto cittadino.
28/10/2025	Aster Puglia c/o quartiere fieristico di Foggia con altro docente accompagnatore.
14/11/2025	Didattica orientativa, il lavoro a scuola: obblighi e doveri contrattuali.

43

Svolgimento del programma

Testo: Abbagnano-Fornero, *Con-filosofare*, vol. 3 a-b

Argomenti effettivamente trattati entro la data di redazione del presente documento, con indicazione delle date di svolgimento e delle pagine del libro di testo assegnate, in conformità con quanto riportato nel registro di classe.

Data svolgimento

Argomenti trattati

Pagine assegnate

L'ESISTENZIALISMO NEL

Liceo “Lanza – Perugini”

Liceo Classico Statale “V. Lanza”

📍 Piazza Italia, 3 – 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756



fgpc160003@istruzione.it – fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716



<https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico “Perugini”



Via G. Imperiale, 55 – 71122 Foggia



0881.661088

Data svolgimento	Argomenti trattati XX SECOLO	Pagine assegnate
24/04/2026	L'esistenzialismo di Heidegger , l'essere-per-la-morte e il prender-si-cura, l'esser-ci come modalità autentica dell'esistenza; l'esistenzialismo di Sartre : la reificazione e la nausea, l'opposizione fra essenza ed esistenza, la libertà come fondamento dell'esistenza, libertà e alienazione, l'impegno e la promozione dei diritti civili.	(pp. 34-35-36-77-92-93-96-97).
20/04/2026	Esistenzialismo, Heidegger : le tematiche di Essere e Tempo, l'analitica esistenziale; angoscia, cura e prender-si cura; esistenza autentica ed esistenza inautentica, la questione dell'adesione al nazismo. FREUD, LA PSICOANALISI	(vol. 3B, pp. 43-44, Essenza ed esistenza, da J.P. Sartre, "L'esistenzialismo è un umanismo"; 64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76).
17/04/2026	Recupero didattico e approfondimento: Freud, i principi della psicoanalisi applicati all'interpretazione della civiltà, psicoanalisi e società umana, il significato del rito religioso . I principi fondamentali	(pp. 24-25-26; vol. 3B, 32-33-62-63).



Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	dell'esistenzialismo, l'esistenzialismo di Heidegger e quello di Sartre (elementi di consonanza storico-concettuale, il riferimento a Kierkegaard e a Nietzsche).	
13/04/2026	Freud, dalla teoria del trauma originario alla psiconevrosi: nevrosi e sviluppo della personalità, i meccanismi di difesa della psiche (compensazione, sublimazione) e il concetto di "complesso", senso di colpa e pulsione di morte, il complesso di Edipo e la conclusione del processo psicogenetico, la seconda topica della mente, isteria e condizione femminile; psicoanalisi e critica della civiltà, eros e thanatos, civiltà e nevrosi.	(pp. 470-471-473-474-480).
10/04/2026	Freud, la psicoanalisi: la nascita della psicologia clinica, lo statuto epistemologico della psicoanalisi, psicosi e nevrosi; l'Interpretazione dei Sogni e la scoperta dell'inconscio, la libido come pulsione di vita e la	(pp. 460-461-462-463-464-465-466-467-468).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	"sessualizzazione" dell'infanzia, la prima topica della mente, libido ed evoluzione della personalità. NIETZSCHE	
06/03/2026	Recupero didattico, Nietzsche: l'annuncio della "morte di Dio", il metodo genealogico, la trasvalutazione di tutti i valori.	Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.
23/02/2026	Nietzsche: la Gaia Scienza , il "grande annuncio", significato e contestualizzazione storico- concettuale; il metodo genealogico , la critica della morale e della religione, ebraismo e cristianesimo, l'inganno del cristianesimo; nichilismo e crisi delle certezze, la trasvalutazione di tutti i valori e la condizione superomistica.	(pp. 406-407-408-409).
16/02/2026	Nietzsche, dalla critica dello storicismo alla trasvalutazione dei valori: la Gaia Scienza e lo Zarathustra, le teoria dell'"ultimo" Nietzsche (volontà di potenza, eterno ritorno e superuomo), la trasvalutazione dei valori e la rivalutazione	(pp. 386-387-388-389-390-391-392-393-394- 395-396-397-398-400-401-402).



Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	totale dell'individuo.	
13/02/2026	Nietzsche: le polarità fondamentali dell'esistenza, spirito apollineo e spirito dionisiaco, le manifestazioni estetiche dell'apollineo e del dionisiaco; le Considerazioni Inattuali e la polemica contro lo storicismo, la contrapposizione fra storia e vita, la storia dell'Occidente come storia di decadenza.	(pp. 379-380-381-382-383-384-385).
09/02/2026	Nietzsche, i fondamenti del pensiero di Nietzsche: la critica della metafisica, l'antistoricismo e la critica dei valori tradizionali, la concezione negativa della civiltà, l'opposizione vita-spirito; le radici filosofiche della filosofia di Nietzsche (il sodalizio con Wagner, il legame concettuale con la filosofia di Schopenhauer; dalla Nascita della Tragedia alle Considerazioni Inattuali, Umano troppo Umano e la rottura con Wagner. La malattia e l'interpolazione dei frammenti	(pp. 369-370-371-372-373-374-375-376-377-378).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
27/02/2026	postumi, l'irriducibilità di Nietzsche alle tesi del nazismo. IL POSITIVISMO BIOLOGICO, SOCIALE E LOGICO (COMTE, J.S. MILL, DARWIN) Recupero didattico: Comte, la legge dei tre stadi, il rapporto di corrispondenza fra il progresso della conoscenza e l'evoluzione sociale, l'ideologia del progresso; la posizione della matematica e della psicologia nell'albero delle scienze di Comte. Freud, lezione introduttiva: gli strumenti metodologici della psicoanalisi freudiana e la psicologia come psicoterapia.	Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati. Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati. Approfondimento personale dei nuovi argomenti trattati in classe.
26/01/2026	Comte, filosofia della storia e filosofia della scienza: la riforma dell'albero delle scienze, la riduzione della scienza a una visione unitaria, la sociologia come branca della fisica organica, il carattere incoerente dell'evoluzionismo sociale di Comte. Il positivismo logico di	(pp. 181-184-185-186-187-195-196-197-198).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	J.S. Mill, la concezione induttiva della scienza, la consonanza fra l'induttivismo di Mill e l'evoluzionismo biologico di Darwin, la concezione ideologica del progresso e della società. I principi dell'evoluzionismo di Darwin: la negazione della fissità delle specie, il caso come principio guida dell'evoluzione, il carattere antifinalistico della scienza darwiniana, adattamento e selezione naturale dei caratteri; la dimensione agnostica dell'evoluzionismo darwiniano.	
23/01/2026	Comte, la filosofia della storia: la legge dei tre stadi e l'interpretazione dialettica del progresso, il carattere ideologico della legge dei tre stadi, la dialettica della storia in Comte e Marx, la sociocrazia come forma di società del controllo.	(pp. 168-175-176-177-178-179-180).
19/01/2026	Il positivismo: la scienza come paradigma gnoseologico dominante, la scienza e l'ideologia del progresso,	(pp. 167-169-170-171-173-174).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	ideologia del progresso e dialettica, la riduzione della conoscenza al dato positivo; il positivismo sociale di Comte, le premesse metafisiche. MARX E FEUERBACH	
12/01/2026	Marx: il saggio del profitto, la caduta tendenziale del saggio di profitto, la crisi del capitalismo e la rivoluzione, le ultime fasi della dialettica storica (dittatura del proletariato e "vero" comunismo; la società senza classi come visione utopistica; la critica dell'economia politica, il rapporto struttura-sovrastuttura e la dialettica della storia.	(pp. 130-131-132).
09/01/2026	Marx, il Capitale: borghesia e capitalismo, la composizione del capitale, pluslavoro e alienazione, pluslavoro e plusvalore, la relazione fra profitto e capitale variabile; l'analisi del capitale e la teoria della rivoluzione.	(pp. 124-125-126-127-128-129).
01/12/2025	Recupero didattico; Marx e	Ripasso e approfondimento di argomenti già

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	Feuerbach: la concezione dialettico-materialistica della storia, la concezione scientifica del socialismo, la contrapposizione fra ideologia e scienza, valore d'uso e valore di scambio.	assegnati.
28/11/2025	Marx: il Manifesto del Partito comunista , le formazioni economico-sociali, l'organizzazione partitica del socialismo, il socialismo internazionale, il proletariato come classe sociale internazionale; socialismo e comunismo, gli elementi di continuità concettuale e i significati specifici; la storia come "storia della lotta di classe", forze produttive e rapporti di produzione.	(pp. 112-113-114-115-116-117-119-124).
24/11/2025	Feuerbach e Marx: la teoria degli alimenti e la religione dell'umanità, la deriva "mistica" della filosofia di Feuerbach, il concetto di alienazione in Feuerbach e Marx, l'uomo come ente astratto e come	(pp. 104-105-106-107-108-120-121-122-123).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	individuo; Marx, il feticismo delle merci e lo sfruttamento, sfruttamento e alienazione, valore d'uso e valore di scambio della merce, il feticismo delle merci e la reificazione, socialismo scientifico e socialismo utopistico; la critica dei falsi tipi di socialismo.	
21/11/2025	Feuerbach: la matrice politico-ideologica della filosofia di Feuerbach, la critica alla filosofia del diritto di Hegel, il rovesciamento dei rapporti di predicazione; la riflessione psicologico-antropologica sulla condizione umana, il rapporto uomo-natura, l'alienazione dell'uomo in Dio e l'ateismo come dovere filosofico. Marx: la correzione di Feuerbach con Hegel, la critica del socialismo utopistico, la struttura dialettica della realtà e il socialismo come scienza. L'ESISTENZIALISMO NEL XIX SECOLO, KIERKEGAARD	(pp. 82-83-84-85-86-87-88-89-99-102-103-104-109-110-111).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
02/12/2025	Recupero didattico, Kierkegaard: l'esistenza e l'angoscia, lo stadio estetico e lo stadio etico dell'esistenza.	Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.
17/11/2025	Kierkegaard, l'analisi dell'esistenza: lo stadio estetico, definizione e interpretazioni, la figura di Don Giovanni come riferimento autobiografico, la scelta di non scegliere, il piacere come ricerca intellettuale, la coscienza di sé e la disperazione; l'individuo etico, la ragione e lo spirito umano, la critica alla filosofia dello spirito oggettivo di Hegel, la coscienza di sé e il pentimento; lo stadio religioso, la vicenda di Abramo e la rinuncia alla ragione, la fede come scelta dell'assoluto, le conseguenze della scelta religiosa (timore e tremore), il fondamento storico del Cristianesimo, la salvezza e l'istante.	(pp. 50-51-52-53-54-59-60-61).
	Recupero didattico, Kierkegaard: il problema	(pp. 54-55-56-57-58). Materiale caricato su Classroom



Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	dell'angoscia, elementi di relazione e continuità concettuale con l'argomento di Pascal, Cristianesimo e filosofia, gli elementi di continuità concettuale con l'analisi dell'esistenza di Schopenhauer, la critica dello spirito oggettivo di Hegel. CRITICA DELL'IDEALISMO, SCHOPENHAUER	(https://aulalettere.scuola.zanichelli.it/sezioni-lettere/come-te-lo-spiego/lazzardo-della-fede-la-scommessa-di-pascal/).
10/11/2025	Schopenhauer: la funzione catartica dell'arte, arte e rappresentazione sensibile, il valore liberatorio della musica, la relazione strutturale fra tempo e musica; lo spazio, il tempo e causalità (recupero didattico) . Kierkegaard: l'angoscia come struttura dell'esistenza, la scelta e l'angoscia, il confronto fra individuo e mondo.	(pp. 43-44-45-46-47-48-49)
04/11/2025	Schopenhauer: le forme di oggettivazione della volontà, la coscienza e la realtà, la quadruplica radice del principio	(pp. 23-24-25-26-27-28-29-30).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	di ragion sufficiente; la negazione del progresso e le vie della liberazione dal dolore (il carattere illusorio di pietà e giustizia).	
27/10/2025	Schopenhauer: l'impianto idealistico del sistema filosofico di Schopenhauer, lo spirito e la volontà (elementi di continuità concettuale e di differenziazione), la negazione della dialettica come metodo, gli attributi della volontà, la volontà come pulsione energetica, gli elementi di oggettivazione della volontà; la riduzione della realtà fenomenica all'attività dell'io, la teoria del velo di Maya, il dolore come fattore strutturale dell'esistenza, la coscienza individuale e il dolore.	(pp. 5-8-9-10-11-12-14-15-16-17-18-19-20-21-22).
	L'IDEALISMO TEDESCO (HEGEL, SCHELLING, FICHTE)	
10/10/2025	Hegel: riepilogo per punti (la ripartizione delle scienze filosofiche, il diritto e la moralità come manifestazioni oggettive	(pp. 516-517-518-519-520-521-522-523-524-526-527-528. Vol. 3A, p. 83).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	dello spirito); l'eticità: famiglia società civile e stato, la concezione hegeliana dello stato e lo stato etico, lo stato come manifestazione oggettiva e universale dello spirito, il rapporto fra poteri nel contesto dello stato etico, il rifiuto dei modelli politici "classici" e l'avversione per il liberalismo, la divisione dei poteri e la subordinazione della magistratura al potere esecutivo, il potere rappresentativo del principe; le scienze dello spirito assoluto, l'arte e la religione nelle loro manifestazioni storiche, la filosofia, l'idealismo e la conclusione del corso storico-dialettico della filosofia; la filosofia della storia e il "giustificazionismo" hegeliano. Destra e sinistra storiche, definizioni.	
06/10/2025	Hegel: la logica del concetto, il concetto e la scienza, la logica come metodo della scienza (recupero didattico e	(pp. 468-507-508-509-510-511-512-513-514-515).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	approfondimento); l'Enciclopedia delle Scienze filosofiche, filosofia della natura e filosofia dello spirito, i limiti della filosofia della natura, la ripartizione delle scienze dello spirito, le scienze dello spirito soggettivo (concetto e definizioni), le scienze dello spirito oggettivo (il diritto astratto e la moralità).	
03/10/2025	Hegel, Scienza della Logica: logica e ontologia, il carattere incoerente della logica hegeliana, la logica come metodo universale della scienza, l'articolazione dialettica della logica e le sue definizioni generali (essere, essenza e concetto); la ripartizione delle scienze e la posizione privilegiata delle scienze dello spirito.	(pp. 464-496-497-498-499-500-501-502-503-505-506).
29/09/2025	Hegel, Fenomenologia dello Spirito: evoluzione e forme della conoscenza, la conoscenza e la dialettica, la dialettica e la struttura della realtà; l'attività e	(pp. 462-465-466-467-474-475-476-477-478-482-483-484-485).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	l'evoluzione della coscienza; l'autocoscienza come condizione conflittuale dell'essere, le figure dell'autocoscienza, la dialettica servo-padrone; la ragione come sintesi universale; ragione osservativa, ragione attiva e individualità in sé e per sé.	
26/09/2025	Schelling, recupero didattico e approfondimento: il rapporto fra Natura e Spirito, la concezione dinamica ed evolutiva della natura , mondo organico mondo inorganico e "luce", scienza e filosofia della scienza, coscienza e attività dell'io, la teoria dell'arte. Hegel: gli elementi di specificità del sistema filosofico hegeliano, spirito ragione e idea, la dialettica secondo Hegel, il sistema delle scienze (le scienze della natura come elemento marginale del sistema, le scienze dello spirito assoluto e la funzione della filosofia).	(pp. 411-412-413-417-418-419-452-453-458-459-460-463-470-507-522).
22/09/2025	Recupero didattico e approfondimento, Schelling: il	Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.



Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	rapporto di identificazione e contrapposizione fra Natura e Spirito , l'attività dello spirito e le tappe evolutive della storia della natura, le "potenze" della natura e il concetto di forza, il magnetismo l'elettricità e il chimismo, lo spirito come assoluto.	
19/09/2025	Fichte: la connotazione morale dell'esistenza e la teoria dello stato, il modello ibrido socialista-liberale , organicismo politico e autarchia; le teorie politiche idealistiche e il nazionalismo europeo, il ruolo guida della "nazione" e il primato della nazione tedesca, nazione e stato liberale. L'idealismo trascendentale di Schelling e la filosofia della natura : la Natura come "preistoria" dello Spirito, la visione evoluzionistica della storia naturale, il passaggio dal mondo inorganico al mondo organico.	(pp. 384-385-386-387-404-405-406-407-408-409-410).
15/09/2025	Fichte: ontologia e cosmologia ,	(pp. 377-378-379-380-381-382-383).

Data svolgimento	Argomenti trattati	Pagine assegnate
	il carattere sincronico del circolo ontologico-dialettico, l'io finito e la coscienza individuale, lo "streben" e la dimensione morale dell'esistenza, la missione dell'intellettuale.	
12/09/2025	L'idealismo tedesco e il problema della cosa in sé, Fichte: la riduzione della cosa in sé all'assoluto, l'identificazione dell'assoluto con l'io, l'attività dell'io e la dialettica, la dialettica come fondamento e metodo della scienza, il fondamento metafisico della conoscenza.	(vol. 2b, pp. 362-363-366-367-368-369-370-371-372-373-374-376).

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Alla fine del primo quadrimestre, non si sono registrate situazioni di insufficienza o di particolare ritardo nell'apprendimento degli argomenti trattati, per cui non è stato necessario procedere ad attività di recupero personalizzate. La settimana di sospensione della didattica, programmata dal Collegio Docenti nel periodo 02-07 febbraio, è stata pertanto dedicata ad attività di approfondimento e consolidamento delle conoscenze acquisite. Il recupero contenutistico e metodologico è stato sistematicamente integrato nella didattica, che ha previsto momenti di sintesi e riepilogazione in prossimità delle verifiche sommative.

12.5 Storia

Andamento didattico-disciplinare

L'attività didattica si è svolta in maniera sostanzialmente regolare, salvo le situazioni di eccezione descritte alla voce successiva, consentendo il conseguimento degli obiettivi programmati secondo un livello nella media più che sufficiente-discreto. Tutti gli elementi del gruppo-classe hanno dimostrato la capacità di applicarsi allo studio in maniera continua, rispettando i tempi di verifica programmati. Diversificati e non omogenei sono stati, invece, i livelli di apprendimento conseguiti, soprattutto in merito alle competenze e alle capacità logico-argomentative dimostrate, che hanno raggiunto un livello pienamente adeguato o soddisfacente solo in alcuni casi. Anche il livello di interesse per i contenuti disciplinari è risultato disomogeneo e, in casi frequenti, superficiale, riducendo l'obiettivo dello studio prevalentemente al conseguimento del voto.

Frequenza delle lezioni

Non sempre regolare. Da parte di alcune alunne (3-4 sul totale), si sono registrati picchi di assenze rilevanti, che hanno sicuramente influito sui livelli di apprendimento, limitandone la consistenza qualitativa. Più in generale, a rendere meno produttiva del dovuto la frequenza delle lezioni sono state le continue interruzioni della didattica, dovute a un'organizzazione dell'orario non del tutto efficace e a una programmazione delle attività extracurricolari a volte estemporanea. Le interruzioni (i cosiddetti "ponti") dovute al prolungamento dei periodi di festività, introdotte nel calendario scolastico dal Collegio Docenti per consentire il recupero dei giorni di anticipo rispetto alla data di inizio delle lezioni, si sono protratte, anche in momenti delicati dell'anno scolastico quali i mesi di aprile e maggio, per periodi inopinatamente prolungati. Di conseguenza, la trattazione degli argomenti è risultata forzatamente frammentata, soprattutto nel secondo quadrimestre.

Orario annuale delle lezioni

Ore previste 99. Ore effettivamente svolte alla data di oggi 76.

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali
Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Si veda la voce “Andamento didattico-disciplinare”.

Argomenti trattati

Il numero di argomenti trattati è risultato significativamente ridotto, rispetto a quanto indicato nella programmazione iniziale, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento delle alunne e di tutelarne i livelli di apprendimento. Ciò anche in virtù della riduzione del tempo-scuola dovuta all'organizzazione scolastica e all'attuazione delle attività progettuali, extracurricolari e di orientamento che si sono svolte durante l'anno scolastico.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni di Educazione civica sono state svolte in compresenza con la collega di Diritto ed Economia.

62

Didattica orientativa

03/02/2026	Ed. Civica: l'Esame di Maturità, aspetti normativi; il riconoscimento della lode e del "bonus".
30/09/2026	- La classe assiste allo spettacolo teatrale "Maledetta primavera" presso l'Aula Magna del Dipartimento di Studi Economici dell'Unifg. Rientra in sede alle ore 11,10.
14/10/2025	- Orientamento, colloquio motivazionale con le alunne: la scelta universitaria e la scelta lavorativa.

Svolgimento del programma

Testo: Maifreda, *La storia contesa* 3

Argomenti effettivamente trattati entro la data di redazione del presente documento, con indicazione delle date di svolgimento e delle pagine del libro di testo assegnate, in conformità con quanto riportato

nel registro di classe. Il docente specifica che, alla ripresa dell'attività dopo l'ennesima pausa subita dalla stessa nel secondo quadrimestre (25/04-03/05), non procederà alla trattazione di nuovi argomenti (salvo, eventualmente, quella di argomenti di didattica orientativa), per agevolare l'apprendimento di quelli già svolti e per facilitare l'attuazione del piano delle verifiche conclusive.

Argomenti trattati Data di svolgimento e Pagine assegnate

IL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA E NEL MONDO

24/04/2026

- **L'Italia del dopoguerra, l'evoluzione del sistema politico italiano dal 1946 al 1963:** il centrismo e gli anni della "ricostruzione", la "ricostruzione" in Europa (Adenauer e Attlee come figure di riferimento), la breve stagione del boom economico, boom economico e crisi del centrismo, la formula di centrosinistra, la strategia della tensione e la conservazione degli equilibri politici in Italia (da Portella della Ginestra alla strage di Bologna del 1980).

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 600-601-610-611-612-613-614-620-621-626).

21/04/2026

- **L'Italia negli equilibri politici del dopoguerra, il sistema politico italiano dal '46 al '48,** la nascita di nuovi partiti politici (MSI e PSDI); il difficile quadro politico europeo, Jugoslavia Grecia Polonia e Cecoslovacchia nei nuovi equilibri.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati. Studio individuale di nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 494-532-533-544-595-596-597-598-599-617-618-619).

20/04/2026

- **L'Italia negli equilibri geopolitici del secondo dopoguerra: dal governo Parri al governo De**

63

Gasperi, il referendum istituzionale del 2 giugno, l'adesione al piano Marshall e la scelta di campo atlantista, il terzo governo De Gasperi e la fine dell'unità politica del CLN, le elezioni del 18 aprile '48. La conferenza di Bandung e la nascita del blocco dei paesi "non allineati".

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 502-503-504-603-604-606-607-608-609-632-633).

14/04/2026

- **Gli equilibri geopolitici del dopoguerra, principi giuridici e strategici: la nascita dell'ONU**, strutture e principi di funzionamento, i fondamenti positivi del diritto internazionale e la loro difficile applicazione; **equilibrio bipolare e politica egemonica**: la dottrina Truman, significato e contesti di applicazione, i conflitti correlati (guerra di Corea, seconda guerra del Vietnam, crisi di Cuba); il processo di decolonizzazione: la trasformazione dell'Impero britannico dopo la Prima Guerra Mondiale, l'indipendenza dell'India e le origini del conflitto indo-pakistano, la resistenza francese al processo di decolonizzazione (conflitto indocinese e guerra d'Algeria), la fine del colonialismo e la crisi dello stato francese.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 479-480-481-483-484-490-491-495-496-497-498-536-537-538-539).

31/03/2026

- **Politica dei blocchi e guerra fredda**: l'equilibrio bipolare, gli strumenti dell'egemonia sovietico-americana (NATO e Patto di Varsavia), la crisi di Berlino e gli inizi della guerra fredda.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 472-473-474-475-476-478-485-486).

II GUERRA MONDIALE

20/03/2026

- Approfondimento, materiale documentario audiovisivo: Rai, "La Storia siamo noi: la doppia guerra di Hitler e le industrie americane".

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

17/03/2026

- Recupero didattico e approfondimenti, **Seconda Guerra Mondiale: la guerra sul fronte del Pacifico**, la battaglia delle Midway come momento di svolta, i nuovi strumenti della guerra, l'inizio dell'era atomica e il principio della deterrenza.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

16/03/2026

- Recupero didattico e approfondimenti, **Seconda Guerra Mondiale, il quadro delle alleanze:** dall'accordo dell'Asse al Patto d'Acciaio, Patto anticomintern e Patto tripartito; la Guerra sul fronte del Pacifico, l'intervento dell'URSS.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

10/03/2026

- Recupero didattico e approfondimenti, **Seconda Guerra Mondiale: i lineamenti strategici e politici del conflitto, il dopoguerra e l'equilibrio bipolare, gli strumenti politici di gestione del nuovo equilibrio, l'ONU e le sue funzioni.**

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

06/03/2026

- **Seconda Guerra Mondiale, la conclusione del conflitto in Europa**, i trattati di Yalta e di

Potsdam, i principi del nuovo ordine geopolitico e la difficile convivenza Est-Ovest, la "cortina di ferro"; la conclusione del conflitto nel Pacifico, il significato storico e morale dei bombardamenti atomici, il nuovo ordine mondiale e l'equilibrio del terrore.

Studio individuale dei nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 410-412-435-436-437-463-464-465-466-469-470-472-473).

03/03/2026

- **Seconda Guerra Mondiale, la conclusione del conflitto in Italia:** lo sfondamento della linea gotica e il 25 aprile, l'insurrezione generale e la fuga di Mussolini da Milano; la morte di Mussolini e di Claretta Petacci, la ricostruzione ufficiale e le possibili giustificazioni politico-morali. La guerra e la persecuzione degli ebrei italiani.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

02/03/2026

- **Seconda Guerra Mondiale, l'epilogo del conflitto in Italia:** gli sbarchi di Salerno e di Anzio, la guerra sulla linea Gustav e sulla linea gotica, le trattative per l'armistizio con gli Alleati e l'occupazione tedesca della penisola, la fuga del re e del governo Badoglio e la disfatta militare; **dalla proclamazione dell'armistizio alla guerra di resistenza**, la guerra di resistenza come guerra civile, la costituzione del CLN e la "svolta" di Salerno, dal governo Badoglio al governo Bonomi, la luogotenenza di Umberto II e l'estromissione di Vittorio Emanuele III; la liberazione di Mussolini e la Repubblica Sociale Italiana.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati. Studio individuale dei nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 426-427-428-429-430-431).

24/02/2026

- Compresenza Ed. Civica: artt. 75, 138 della Costituzione.

- **Seconda Guerra Mondiale: l'evoluzione strategico-politica del conflitto, dalla Carta Atlantica all'ONU**, i contenuti economici e politici della Carta Atlantica, il blocco alleato, la Conferenza di Teheran e la cobelligeranza URSS-Alleati; gli inizi della campagna d'Italia, lo sbarco in Sicilia e la crisi del 25 luglio, l'arresto di Mussolini e il governo Badoglio, gli sbarchi alleati nell'Italia continentale; lo sbarco in Normandia e la conclusione del conflitto in Europa.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 419-420-421-422-423-424-425-432-434).

20/02/2026

- **Seconda Guerra Mondiale, la fase 1941-'43**: l'attrito fra Giappone e Stati Uniti nell'area del Pacifico, l'embargo americano al Giappone e l'attacco a Pearl Harbor; l'Operazione Barbarossa, dall'attacco tedesco all'Urss alla battaglia di Stalingrado, il collasso del fronte orientale, la partecipazione italiana alla "campagna di Russia"; l'evoluzione del conflitto sul fronte africano, dalle iniziative italiane del '40 alla battaglia di El Alamein; il pieno arretramento dell'Asse. La Carta Atlantica e il fronte alleato.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 401-402-403-415-416-417-418). Materiali caricati su Google Classroom (Carta Atlantica).

10/02/2026

- Compresenza Ed. Civica: il CSM.

- **Seconda Guerra Mondiale: la periodizzazione del conflitto e la sua evoluzione geopolitica, gli eventi della fase 1939-1940** (l'espansione tedesca nell'Europa Nord-occidentale, le invasioni di Belgio Danimarca Olanda e Norvegia, la capitolazione della Francia; gli strumenti del controllo politico-militare tedesco sull'Europa occupata, stati-fantoccio e governatorati; Churchill e la guerra a oltranza, operazione "leone marino" e Battaglia d'Inghilterra; l'intervento dell'Italia nel conflitto, la

campagna di Grecia e la guerra sui fronti coloniali, il progetto di "guerra parallela").

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 393-394-395-396-398-399-400-404-405).

ELEMENTI DI POLITICA EUROPEA E MONDIALE NEGLI ANNI '30

06/02/2026

- Pausa didattica, approfondimenti: **la Guerra di Spagna e il Patto d'Acciaio, Italia e Germania dall'accordo politico all'alleanza strategica**; l'intervento dell'Italia nel secondo conflitto mondiale, le possibili motivazioni; i rapporti fra Mussolini e l'Inghilterra fino alla dichiarazione di guerra.

03/02/2026

- Pausa didattica, approfondimento: **la Guerra di Spagna, le cause dell'evento, gli elementi di contestualizzazione cronologica, le implicazioni internazionali** (l'intervento diretto di Germania e Italia, l'atteggiamento delle potenze democratiche); l'Urss di Stalin e la fine dell'internazionalismo socialista, la rottura dei fronti popolari e l'avvento delle dittature fasciste nell'Europa occidentale.

27/01/2026

- II Guerra Mondiale, le premesse del conflitto: **la Conferenza di Monaco, la dissoluzione della Cecoslovacchia e la fine dell'equilibrio di Versailles**; il Patto d'Acciaio, significato e conseguenze, la Guerra di Spagna e l'impegno militare di Italia e Germania; il Patto Molotov-Ribbentrop, significato e conseguenze, l'ultimatum alla Polonia e l'inizio del conflitto, corresponsabilità europee nello scoppio del conflitto.

- **La Seconda Guerra Mondiale, il processo di Norimberga e la commemorazione della Shoah.**

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp.277-278-279-280-282-378-379-380-391-392-406-407).

LA CRISI DEL '29 E I TOTALITARISMI

20/01/2026

- **Il totalitarismo di matrice sovietica:** dalla rivoluzione d'ottobre alla costruzione dell'apparato sovietico, le Costituzioni sovietiche dal 1918 al 1934, la natura politico istituzionale del sovietismo e il ruolo del PCUS, il controllo sul sistema politico attraverso il partito unico, lo stalinismo come forma di totalitarismo completo, personalizzazione del potere e terrore staliniano; il XX congresso del PCUS e la denuncia dei "crimini" di Stalin.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 150-151-152-153-156-157-323-324-325-326-327-329-330-332-333-334-335-336-338; 342-343, Tesi 2).

19/12/2025

- Recupero didattico e approfondimento: **l'economia di guerra, esempi storici** (la Germania del III Reich, l'America di Roosevelt); **la crisi finanziaria e l'economia di guerra** (la crisi del '29 e la crisi del 2008, elementi di analogia).

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

16/12/2025

- **Il fascismo italiano, organizzazione politico-sociale:** il patto di Palazzo Vidoni e la Carta del Lavoro, la carta del lavoro e il corporativismo, la riforma del parlamento (dalla Camera dei Deputati alla Camera dei Fasci e delle Corporazioni); sindacato e corporazione, differenze giuridiche. La costruzione del totalitarismo in Germania: l'incendio del Reichstag e l'introduzione del regime a partito unico, il "principio del capo", Hitler come Cancelliere e Capo dello Stato, le organizzazioni di partito (SA e SS), la notte dei lunghi coltelli e l'epurazione interna al partito; le leggi di Norimberga e la discriminazione degli Ebrei tedeschi, la notte dei cristalli e l'inizio della persecuzione antiebraica; la legislazione razziale in Italia.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 288-289-291-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-369-370-371-372).

09/12/2025

- **L'ascesa al potere di Hitler:** il putsch di Monaco, la prigionia e l'elaborazione del programma del nazionalsocialismo, la fondazione del partito nazionalsocialista, le elezioni politiche e presidenziali del '32, la rielezione di Hindenburg e la nomina di Hitler a Cancelliere del Reich; la politica della Terza Internazionale, la scissione nelle sinistre europee e l'affermazione internazionale del fascismo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 274-275-279-280-349-350-352-354-355-356-358-359-360).

05/12/2025

- **Il fascismo come sistema politico internazionale,** la sua area di diffusione in Europa; il fascismo italiano: i Patti Lateranensi e le loro conseguenze, i rapporti Stato-Chiesa dopo il Concordato.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati. Studio individuale di nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 290-292-293).

02/12/2025

- **L'economia italiana ed europea nel primo dopoguerra: l'intervento dello Stato nell'economia, l'IMI e l'IRI, l'economia di guerra** (il riarmo tedesco, la Guerra d'Etiopia e le sue conseguenze politico-diplomatiche, l'accordo dell'Asse), la politica estera hitleriana (dal tentativo di Anschluss del '34 all'avvicinamento all'Italia, la rioccupazione della Renania, l'annessione della Saar); gli effetti della crisi nell'America di Roosevelt, il New Deal e i suoi limiti, la guerra come prospettiva di medio periodo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp.269-270-272-284-

285-286-374-375-376-377). Materiali caricati su Google Classroom.

01/12/2025

- **La politica economico-finanziaria del fascismo:** l'autarchia come principio, la lira a quota novanta, le reazioni alla crisi del dopoguerra e alla crisi del '29 (inflazione e deflazione), il sostegno all'industria e la riduzione dei salari; la politica economico-finanziaria del nazismo, l'obiettivo della piena occupazione, il nuovo sistema finanziario.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati. Studio individuale di nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 266-267-268-286-374-375). Materiale caricato su Google Classroom.

25/11/2025

- **Il fascismo, evoluzione storico-culturale:** la politica economica del fascismo, le bonifiche e le "campagne" socio-sanitarie, la sovrapposizione delle strutture di partito alle istituzioni dello stato, **il fascismo degli anni '30 e il richiamo alla Roma imperiale**, Mussolini come Capo del Governo e "Duce" del fascismo, **il dualismo governo-monarchia** e il totalitarismo "imperfetto".

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 242-243-244-246-247-248-249-250-251-252-284).

18/11/2025

- **Fascismo: l'epilogo della crisi del primo dopoguerra in Italia, la marcia su Roma e l'incarico di governo a Mussolini**, il governo di coalizione e il fascismo "legalitario", l'atteggiamento del sovrano; la milizia volontaria e la normalizzazione dello squadristo, la riforma della scuola, la legge Acerbo e il delitto Matteotti, il "suicidio" della democrazia e le leggi del '25, la costruzione del sistema totalitario; il manifesto degli intellettuali fascisti e la risposta di Croce, il regime a partito unico.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 225-226-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241).

11/11/2025

- **I totalitarismi europei, l'avvento del fascismo in Italia: la crisi politico-sociale del dopoguerra** (dal governo Orlando al governo Giolitti), il biennio rosso; il fascismo movimentista e lo squadristismo, dal fascismo movimentista al PNF; le elezioni del 1919 e del 1921, la nascita del Partito Comunista d'Italia e la rottura dell'unità delle sinistre, l'atteggiamento di Vittorio Emanuele III e l'avvento del fascismo.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati, studio individuale dei nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 185-186-188-212-213-215-216-217-218-219-220-222-223-224).

I GUERRA MONDIALE

72

24/10/2025

- **I Guerra Mondiale, i trattati di pace: la pace di Saint Germain**, le conseguenze per l'Italia, la mancata applicazione del patto di Londra e il mito della "vittoria mutilata", l'occupazione dannunziana di Fiume; **il trattato di Sèvres**, la dissoluzione dell'impero turco e il sistema dei mandati, la spartizione del Medio Oriente fra Inghilterra e Francia, il nuovo ordine geopolitico e i suoi limiti; la mancata adesione degli Stati Uniti alla Società delle Nazioni. La crisi del dopoguerra.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 175-176-177-178-180-181-183-188-215-216-294-295-296-297-299).

21/10/2025

- **I Guerra Mondiale, il sistema dei trattati di pace: il programma di Wilson come base giuridica e diplomatica**; il principio di autodeterminazione dei popoli, la sua natura problematica e la difficile

applicazione; la Germania dopo la sconfitta, la Repubblica di Weimar e il pluralismo democratico, i fattori di crisi del sistema weimariano (pace punitiva, rimborso dei danni di guerra, crisi inflazionistica e disoccupazione, gli opposti estremismi. Il putsch di Monaco e la carriera politica di Hitler); i termini della pace di Versailles. Recupero didattico: la guerra russo-giapponese come causa indiretta della grande guerra.

Studio individuale dei nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 124-171-172-173-174-178-249-350-351-352-354-355). Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

14/10/2025

- I Guerra Mondiale, recupero didattico: la svolta rivoluzionaria in Russia, le conseguenze strategiche della pace di Brest-Litovsk, la conclusione delle operazioni belliche.

- Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

07/10/2025

- **I Guerra Mondiale: le caratteristiche strategiche del conflitto**, mobilitazione generale e guerra di massa, dalla guerra di movimento alla guerra di trincea, i fronti di guerra in Europa, l'evoluzione strategica del conflitto dal 1914 al 1916; il progresso tecnologico applicato alla guerra e il bilancio umano del conflitto, la mobilitazione dei sistemi economici, il richiamo alla pace di Benedetto XV; la rivoluzione russa e la svolta nel conflitto del 1917, la dinamica rivoluzionaria in Russia dal 1905 al 1917, la guerra russo giapponese del 1903-1905 come causa della rivoluzione.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 75-76-78-106-107-108-116-124-135-136-137-138-148).

30/09/2025

- **I Guerra Mondiale: cause di lungo periodo** (la crisi della politica "di concerto", il congresso e la Conferenza di Berlino, la crisi economica di fine secolo e la sovrapproduzione industriale); cause di

breve periodo (crisi dell'Impero ottomano, la guerra italo-turca e le guerre balcaniche, la formazione dell'Intesa e la contrapposizione fra blocchi); lo scoppio del conflitto e la guerra di trincea, la guerra e la società di massa.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 64-66-72-97-103-104-105-108-110).

IL PERIODO GIOLITTIANO

23/09/2025

- **Giolitti: il suffragio universale maschile e il patto Gentiloni, gli elementi di correlazione storico-politici, il problema dell'intervento nella Grande Guerra e i limiti del giolittismo**, la lotta fra neutralisti e interventisti, il governo Salandra e l'intervento. Le motivazioni dell'intervento italiano nella Grande Guerra, irredentismo e opportunismo politico, il patto di Londra, il bilancio del conflitto; la dinamica geopolitica del conflitto e il suo allargamento, l'intervento americano e il programma di Wilson, il principio di autodeterminazione dei popoli e i suoi limiti; l'Europa del 1914 e l'Europa del 2022.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 100-101-102-111-112-113-114-115-118-119-120-122).

16/09/2025

- **Il periodo giolittiano, questioni politiche interne ed estere**: la politica socio-economica del giolittismo e la natura ambigua del suo liberalismo, gli inizi dello stato assistenziale, lo sciopero generale del 1904 e lo stato come mediatore, la questione meridionale e il giudizio di Salvemini, la gestione del problema dell'emigrazione; il tatticismo politico e la conservazione del potere, Giolitti come modello dell'Italia futura, l'apertura ai socialisti e il compromesso col mondo cattolico (patto Gentiloni); la politica coloniale e il contributo italiano alla rottura dell'equilibrio geopolitico, l'intervento dell'Italia nella Grande Guerra e la fine del giolittismo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 81-82-83-84-86-87-10-111-112).

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Alla fine del primo quadrimestre, non si sono registrate situazioni di insufficienza o di particolare ritardo nell'apprendimento degli argomenti trattati, per cui non è stato necessario procedere ad attività di recupero personalizzate. La settimana di sospensione della didattica, programmata dal Collegio Docenti nel periodo 02-07 febbraio, è stata pertanto dedicata ad attività di approfondimento e consolidamento delle conoscenze acquisite. Il recupero contenutistico e metodologico è stato sistematicamente integrato nella didattica, che ha previsto momenti di sintesi e riepilogazione in prossimità delle verifiche sommative.

75

12.6 Matematica

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 16 alunne, di cui due pendolari ed una con un Piano Personale Didattico. Il sottoscritto è subentrato alla docente titolare della cattedra a dicembre per gli insegnamenti di Matematica e Fisica. A seguito di un confronto con la docente titolare, ho riscontrato che nel complesso la classe manifesta attenzione, disponibilità ed interesse al dialogo educativo, incontrando ed in alcune studentesse delle difficoltà nello studio della disciplina. Ciò è dovuto alla carenza, di competenze (capacità logico-deduttive), alla presenza di lacune nelle abilità di base, determinati essenzialmente da un inopportuno metodo di studio, da una costanza altalenante, dal mancato completamento dei programmi negli anni precedenti, dalla mancanza di continuità didattica. Date le difficoltà riscontrate, argomenti del programma sono stati trattati all'inizio del corrente anno scolastico in maniera generale, non approfondita, tralasciandone altri, richiamando l'attenzione sui concetti fondamentali; per quanto

riguarda il programma del quinto anno ci sono stati rallentamenti ma sono stati affrontati tutti i concetti base del così come previsto. Nonostante ciò, la classe ha mostrato volontà nel recuperare e serietà durante l'attività didattica.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Due ore settimanali per 33 settimane=66 ore di lezione

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista del profitto la classe è così divisa: un numero esiguo di alunne ha raggiunto un profitto ottimale, in quanto si applicano assiduamente allo studio della disciplina; altrettante hanno raggiunto un profitto discreto; la maggior parte ha raggiunto un profitto sufficiente, evidenziando fragilità nelle competenze di base.

Argomenti trattati

Esponenziali. Logaritmi

Funzioni esponenziali e logaritmiche.

Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.

Funzione reale di variabile reale. Funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Funzione composta. Funzione inversa. Dominio di una funzione.

Intersezioni con gli assi. Studio del segno di una funzione.

Limiti di una funzione. Forme indeterminate.

Asintoti. Grafico probabile di una funzione (razionale fratta).

Punti di discontinuità di una funzione.

Derivata di una funzione. Significato geometrico.

Regole di derivazione. Massimi e minimi di una funzione.

Concetto d'integrale indefinito e finito.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Asse Cittadinanza digitale

Ore annuali	Modulo	Contenuti
3	Privacy e sicurezza informatica	Protezione dai rischi della rete e tutela della privacy

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Rispetto alla programmazione iniziale si è avuto un rallentamento del percorso apprenditivo, date le difficoltà riscontrate dalle alunne, la perdita di alcune ore di lezione in quanto coincidenti con festività e con altre attività organizzate dalla scuola, il recupero di argomenti dell'anno scolastico precedente; pertanto alcuni argomenti presenti nella programmazione iniziale non sono stati trattati.

Lo svolgimento del programma sviluppato secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Saper individuare le principali proprietà di una funzione
- Saper riconoscere le caratteristiche delle funzioni esponenziali e logaritmiche
- Saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
- Saper definire e classificare le funzioni reali di variabile reale
- Saper studiare una funzione razionale fratta, tracciando il relativo grafico
- Saper definire il concetto di limite
- Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Saper calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Saper determinare le equazioni degli asintoti
- Saper individuare i punti di discontinuità di una funzione
- Saper definire la derivata di una funzione e conoscerne il significato geometrico
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione
- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione

Orientamento			
---------------------	--	--	--

Attività e corsi di sostegno/recupero:

E' stato attivato uno sportello di studio assistito in matematica e fisica aperto a tutti gli alunni della scuola al fine di sostenerli nell'apprendimento scolastico e rafforzare il loro metodo di studio. Inoltre non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

12.7 Fisica

FISICA
Andamento didattico-disciplinare

La classe si è dimostrata complessivamente **eterogenea** nel corso dell'anno scolastico. Un gruppo di studentesse ha mostrato **interesse e applicazione**, raggiungendo risultati **soddisfacenti**. Tuttavia, una parte delle alunne ha evidenziato **difficoltà** nell'adattarsi ai ritmi di studio richiesti da una classe terminale di una scuola superiore. Dal punto di vista disciplinare, non si sono verificati problemi degni di nota. Alcune studentesse hanno dimostrato una acquisita maturità partecipando alle lezioni in maniera attiva e con viva attenzione agli esempi di applicazioni reali. Tale atteggiamento maturo e responsabile ha favorito un ambiente di lavoro più produttivo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata abbastanza costante e continuativa. Il gruppo classe ha, nella maggioranza, mostrato interesse per la disciplina, collaborando fattivamente al dialogo educativo nelle diverse modalità in cui sono state svolte le lezioni.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☐ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il **rendimento scolastico** è stato costante, a conferma del quadro eterogeneo della classe. Le studentesse sono riuscite a superare le lacune iniziali, mostrando impegno e buona volontà, e se per qualche studentessa si osserva una mancanza di **metodo di studio** e una **discontinuità** nell'applicazione che si riflette in un rendimento altalenante o poco proficuo. La classe presenta anche alcuni elementi di spicco con impegno costante e risultati proficui.

Argomenti trattati

• Le onde meccaniche; • la luce; • La carica elettrica e la legge di Coulomb; • Il campo elettrico e il potenziale; • Fenomeni di elettrostatica • La corrente Elettrica • Il magnetismo • L'induzione magnetica • Cenni sulla relatività e la fisica quantistica
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Gli obiettivi fissati in fase di programmazione che si intendevano raggiungere sono stati raggiunti nonostante le ore non svolte per impegni della classe in altre attività scolastiche ed alcune assenze arbitrarie.
Orientamento

Attività e corsi di sostegno/recupero:
sportello didattico Matematica e Fisica

12.8 Scienze Naturali

Andamento didattico-disciplinare
La classe, ben disposta allo studio delle scienze, ha potenziato abilità cognitive e logico-argomentative durante i cinque anni di corso, anche se differenziati sono stati l'impegno, l'interesse e le attitudini personali. Ha manifestato interesse per il programma di quest'ultimo anno, e un impegno e un'applicazione progressivamente più consapevole, infine, una buona partecipazione al dialogo educativo ha creato un clima di reciproca collaborazione. Alcune alunne si sono sempre distinte per l'impegno, la motivazione e il senso di responsabilità nell'affrontare e organizzare il lavoro scolastico e nell'elaborazione degli apprendimenti secondo il metodo della <i>flipped classroom</i>. Altre, nel corso dell'anno, hanno migliorato il metodo di studio, riuscendo gradualmente a rispettare le consegne, i tempi delle verifiche e a raggiungere gli obiettivi didattici.

Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte delle alunne.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66 ore (comprese n 2 ore di Educazione civica)

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

81

Profitto e rendimento scolastico
Buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi didattici con buoni risultati, un gruppo si è distinto per l'assiduità nello studio e per le buone capacità critiche e argomentative, raggiungendo un ottimo livello di preparazione. Alcune, infine, hanno dimostrato conoscenze più approssimative ed incertezza nella rielaborazione e nell'approfondimento autonomo con risultati dal mediocre al sufficiente.

Argomenti trattati (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee

guida e gli obiettivi)

Il programma di Biochimica ha rispettato la programmazione iniziale.

Le alunne hanno raggiunto, anche se in maniera diversificata, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina
- Acquisizione dei contenuti essenziali della disciplina
- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.
- Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive.
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità a carattere scientifico e tecnologico
- Riconoscere i diversi processi biologici e le relazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente per comprendere gli effetti delle attività umane.
- Acquisire conoscenze e competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile e le tecnologie rispettose dell'ambiente e degli organismi viventi.

82

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

In riferimento all' Ed.civica sono stati trattati gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030: Salute e benessere_ Educazione alla salute

Didattica Orientativa

//

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

La trattazione dei contenuti ha seguito la seguente scansione temporale:

I Quadrimestre: Dal carbonio agli idrocarburi

Dai gruppi funzionali ai polimeri

Le basi della biochimica: le biomolecole

II Quadrimestre: Il metabolismo

Le biotecnologie

Le applicazioni delle biotecnologie

Ed.Civica: Sviluppo sostenibile_Agenda ONU 2030 Obiettivo 3_Salute e benessere

Sono stati condivisi video lezioni, attraverso la piattaforma classroom, filmati attinti da diversi canali (Piattaforme Rai, Youtube, Zanichelli, Mondadori...) e materiali prodotti dalla docente.

I contenuti proposti sono stati assimilati dalla maggioranza delle alunne in modo soddisfacente.

83

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non è stata riscontrata l'esigenza di intraprendere attività individualizzate di recupero, sono stati invece proposti temi di approfondimento.

12.9 Lingua e cultura straniera inglese

Andamento didattico-disciplinare

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

0881.726619 0881.561756

 fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

 0881.661088

La classe, composta esclusivamente da studentesse, ha mantenuto nel corso dell'intero anno scolastico un comportamento corretto, rispettoso e collaborativo, contribuendo a creare un clima d'aula sereno e favorevole all'apprendimento. Il dialogo e il confronto costruttivo hanno caratterizzato la relazione educativa tra docente e studentesse, rendendo le dinamiche di lavoro in classe generalmente efficaci e distese. Le alunne hanno partecipato alle attività proposte con interesse e senso di responsabilità, dimostrando nel complesso un atteggiamento maturo e consapevole nei confronti del percorso formativo. Tale attitudine ha favorito uno svolgimento regolare delle lezioni e ha consentito di affrontare i contenuti disciplinari con la necessaria continuità.

Nella classe è presente una studentessa con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA), per la quale è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato. La studentessa ha seguito il percorso con impegno e determinazione, pur incontrando le difficoltà connaturate alla propria condizione. Nel corso dell'anno sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal PDP, che hanno consentito all'alunna di partecipare alle attività didattiche e alle verifiche in condizioni adeguate alle proprie necessità, garantendo il rispetto dei suoi tempi e delle sue modalità di apprendimento.

Frequenza delle lezioni

La frequenza scolastica è stata nel complesso regolare e assidua. Solo in alcuni casi si sono registrate assenze più numerose, riconducibili tuttavia a motivi di salute e non tali da compromettere la continuità del percorso formativo delle studentesse interessate.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore annuali di lezione

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti

- ☒ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il rendimento scolastico della classe si è attestato su livelli complessivamente positivi, in linea con il profilo comportamentale e partecipativo già delineato. Le studentesse hanno dimostrato, nella maggior parte dei casi, un approccio serio e costante allo studio, affrontando le verifiche scritte e orali con adeguata preparazione e una discreta capacità di rielaborazione personale dei contenuti. Gli obiettivi disciplinari previsti dalla programmazione sono stati raggiunti dalla totalità delle studentesse, sia pure con livelli di approfondimento differenti. Un gruppo di studentesse ha conseguito risultati soddisfacenti, frutto di un impegno costante, di uno studio organizzato e di una partecipazione attiva al dialogo educativo. Per altre studentesse il raggiungimento degli obiettivi si è collocato su un livello sufficiente, riflettendo un impegno più discontinuo e uno studio non sempre adeguatamente approfondito, che ha consentito comunque di acquisire i nuclei fondamentali della disciplina, pur senza raggiungere una piena padronanza dei contenuti.

85

Argomenti trattati

- I primi anni del regno della regina Vittoria
- Il compromesso vittoriano
- The Age of Fiction.
- Charles Dickens: vita e opere.
- **Oliver Twist** : trama, personaggi, stile; lettura e analisi del brano “Oliver wants some more”.
- **Hard Times**: trama, personaggi, temi, struttura; lettura e analisi dei brani “The definition of a horse” e “Coketown”.
- **Jane Eyre**: trama, ambientazione, personaggi, temi, stile. Lettura e analisi del brano

“Rochester proposes to Jane”.

- Politica e riforme nel tardo periodo vittoriano; l'Impero britannico e la fine dell'età vittoriana.
- **Wuthering Heights**: temi, stile, personaggi. Lettura e analisi del brano “The eternal rocks beneath”.
- I romanzieri del tardo periodo vittoriano.
- Le idee del tardo periodo vittoriano.
- Robert Louis Stevenson: vita e opere.
- **The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde**: trama, personaggi, temi, stile. Lettura e analisi dei brani “The investigation of the mystery” e “The scientist and the diabolical monster”.
- Thomas Hardy: vita e opere.
- **Tess of the D'Urbervilles**: trama, personaggi, temi. Lettura e analisi del brano “Tess in The Chase”.
- L'Estetismo; Oscar Wilde: vita e opere.
- **The Picture of Dorian Gray**: trama, temi, personaggi e stile. Lettura e analisi del brano “I would give my soul”.
- L'età dell'ansia.
- La rivoluzione modernista e il romanzo moderno.
- Stream of consciousness e monologo interiore.
- Joseph Conrad: vita e opere.
- **Heart of Darkness**: trama, contesto storico, personaggi, stile, struttura, temi.
- James Joyce: vita e opere.
- **Dubliners**: struttura, stile, temi, l'epifania.
- **Dubliners**: lettura e analisi del racconto "Eveline".
- Virginia Woolf: vita e opere.
- **Mrs Dalloway** — trama, ambientazione, personaggi, la tecnica del tunneling, i “moments of being”. Lettura e analisi del brano “Clarissa and Septimus”.
- Francis Scott Fitzgerald: vita e opere.
- **The Great Gatsby**: trama, personaggi, tecnica narrativa, simboli. Lettura e analisi del brano Il

romanzo distopico.

- George Orwell: vita e opere.
- **Nineteen Eighty-Four**: trama, ambientazione, personaggi, temi e stile. Lettura e analisi del brano “Big Brother is watching you”.
- Il teatro dell'assurdo.
- Samuel Beckett: vita e opere.
- **Waiting for Godot**: trama, struttura, personaggi, temi, linguaggio. Lettura e analisi del brano “Nothing to be done”.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Il lavoro minorile.

Didattica Orientativa

Riflessione sul successo apparente e la realizzazione personale nelle scelte di carriera.

87

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

Il programma di lingua e letteratura inglese è stato sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico seguendo un percorso cronologico e tematico che ha preso avvio dall'età vittoriana per giungere, attraverso il modernismo, fino alle soglie della letteratura contemporanea. Le unità didattiche sono state strutturate in modo da intrecciare il profilo storico-culturale dei diversi periodi con l'analisi dei principali autori e delle loro opere, favorendo negli studenti una visione organica e contestualizzata della produzione letteraria in lingua inglese.

Prima unità — L'età vittoriana (settembre – novembre 2025) Il percorso ha preso avvio con lo studio del contesto storico, sociale e culturale dell'epoca vittoriana, con particolare attenzione ai primi anni del regno della regina Vittoria, al compromesso vittoriano e alle riforme politiche che caratterizzarono il periodo. Si è quindi affrontata la produzione narrativa dell'*Age of Fiction*, con

approfondimento su Charles Dickens , attraverso *Oliver Twist* e *Hard Times* , come voce critica nei confronti delle contraddizioni della società industriale. La sezione si è conclusa con lo studio delle sorelle Brontë, attraverso l'analisi di *Jane Eyre* di Charlotte Brontë e di *Wuthering Heights* di Emily Brontë, con attenzione ai temi del conflitto interiore, della condizione femminile e del rapporto con la natura.

L'obiettivo principale di questa unità è stato quello di fornire alle studentesse gli strumenti per leggere e interpretare il testo narrativo in lingua originale, collocandolo nel suo contesto storico-culturale e riconoscendone le principali caratteristiche stilistiche e tematiche.

Seconda unità — Il tardo Vittorianesimo e l'Estetismo (novembre – dicembre 2025) La seconda parte del programma ha affrontato gli sviluppi del tardo periodo vittoriano, con attenzione alle trasformazioni politiche legate all'espansione dell'Impero britannico e all'emergere di nuove correnti di pensiero. Particolare spazio è stato dedicato all'Estetismo e alla figura di Oscar Wilde, nonché ai romanzi tardo-vittoriani di Lewis Carroll (*Alice's Adventures in Wonderland*) e Robert Louis Stevenson (*The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*), quest'ultimo analizzato come testo emblematico della scissione tra apparenza e realtà, tra istanza razionale e impulso irrazionale nell'uomo.

L'obiettivo di questa unità è stato quello di guidare le studentesse a riconoscere i cambiamenti culturali e letterari di fine Ottocento, sviluppando la capacità di analisi critica del testo e di riflessione sui grandi temi della condizione umana.

Terza unità — Il Modernismo (febbraio – aprile 2026) L'ultima e più articolata unità del programma ha riguardato il movimento modernista, inquadrato nel più ampio contesto dell'Età dell'Ansia e delle trasformazioni radicali che il primo Novecento portò con sé sul piano storico, filosofico e artistico. Sono stati affrontati i principali autori del modernismo anglosassone: Joseph Conrad, con *Heart of Darkness*, analizzato come riflessione sul colonialismo e sull'oscurità insita nella natura umana; James Joyce, con particolare attenzione ai *Dubliners* e alla tecnica del monologo interiore; Virginia Woolf, attraverso *Mrs Dalloway* e le sue innovazioni narrative, tra cui la tecnica del tunneling e i "moments of being". Il percorso si è concluso con un riferimento a *The Great Gatsby* di Francis Scott Fitzgerald, inserito nell'ambito della didattica orientativa come spunto di riflessione sul tema del successo, dell'identità e delle scelte di vita.

L'obiettivo di questa unità è stato quello di far acquisire alle studentesse la consapevolezza delle principali innovazioni formali e tematiche del modernismo, sviluppando la capacità di analisi del testo letterario in chiave interdisciplinare e di collegamento tra le opere studiate e il contesto storico-culturale di riferimento.

Quarta unità — Il dopoguerra e la letteratura della crisi (maggio 2026) A conclusione del percorso annuale il programma prevede l'approfondimento di due autori fondamentali per la comprensione della letteratura del secondo Novecento. George Orwell verrà affrontato attraverso *1984*, romanzo distopico che rappresenta una delle riflessioni più lucide e perturbanti sul totalitarismo, sul controllo del linguaggio e sulla manipolazione della realtà da parte del potere. Samuel Beckett sarà invece studiato come esponente di spicco del Teatro dell'Assurdo, con particolare riferimento a *Waiting for Godot*, opera in cui l'attesa, il silenzio e la ripetizione diventano strumenti per indagare il senso, o il non-senso, dell'esistenza umana. Questa unità conclusiva si propone di portare gli studenti a riflettere sulle grandi domande che la letteratura del Novecento ha posto di fronte alle tragedie della storia, sviluppando la capacità di leggere un testo, narrativo o teatrale, come documento culturale e testimonianza di un'epoca, e di istituire collegamenti significativi con gli altri autori e movimenti affrontati nel corso dell'anno.

Obiettivi trasversali e competenze Accanto agli obiettivi disciplinari specifici di ciascuna unità, il percorso annuale ha mirato a consolidare le competenze linguistiche ricettive e produttive in lingua inglese, sia scritte che orali, anche attraverso attività di preparazione alle prove INVALSI. Le attività di didattica orientativa, infine, hanno inteso stimolare nelle studentesse una riflessione consapevole sul proprio futuro formativo e professionale, a partire dai testi letterari affrontati in classe.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Le attività di sostegno e recupero sono state condotte esclusivamente in itinere, privilegiando un approccio flessibile e continuo piuttosto che concentrato in momenti separati dal normale svolgimento delle lezioni. Il recupero in itinere si è concretizzato attraverso la ripresa e il consolidamento degli argomenti sui quali erano emerse le maggiori difficoltà, con momenti di riepilogo collettivo, chiarimento dei contenuti e rinforzo delle competenze linguistiche di base. In alcune occasioni sono stati assegnati esercizi mirati e attività di approfondimento individuale, con l'invito alle studentesse a

rivedere autonomamente i materiali già affrontati in classe.

12.10 Storia dell'arte

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha svolto un lavoro abbastanza positivo, in un clima sempre collaborativo. Molte alunne si sono impegnate, distinguendosi per la partecipazione attiva al dialogo educativo, dimostrando costanza nello studio e interesse verso gli argomenti trattati. Altre pur pur impegnandosi non sono riuscite a sfruttare al meglio le proprie capacità a causa di uno studio non sempre continuo. In ogni caso tutte le alunne hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

90

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto conseguito dalla classe è più buono.

Argomenti trattati

Il Vedutismo, il Neoclassicismo, il Romanticismo, il Realismo, l'Impressionismo, il Post-Impressionismo, Il Simbolismo, l'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo, l'Astrattismo, la Metafisica, il Dadaismo, il Surrealismo.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

La salvaguardia del patrimonio artistico; il patrimonio culturale dell'Età Contemporanea; consapevolezza dell'unicità del patrimonio artistico dell'Età Contemporanea; sensibilizzazione verso la tutela del patrimonio culturale.

Didattica Orientativa

Non sono state svolte lezioni di didattica orientativa.

91

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Lo svolgimento del programma è conforme alla programmazione. Il periodo trattato è compreso tra la 1° metà del '700 e le prime Avanguardie del '900

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

- riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche, iconografiche e stilistiche delle opere identificandone i codici e i contenuti simbolici, l'autore e la corrente artistica.
- comprendere le connessioni che le opere hanno con il contesto.
- utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.

--

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Attività di recupero in itinere.

12.11 Scienze motorie

Andamento didattico-disciplinare
La classe si è dimostrata partecipe nelle azioni e collaborativa nelle nuove proposte. L'entusiasmo delle studentesse ha portato a sviluppare tematiche del mondo dello sport con parallelismi tra passato e presente. Oltre alla struttura sportiva propriamente della scuola, di dimensioni poco idonee alla pratica sportiva, le alunne si sono esercitate in ambienti naturali limitrofi alla scuola sviluppando abilità utili al benessere psicofisico.

Frequenza delle lezioni
Le lezioni settimanali hanno subito molte interruzioni dovute a festività, incontri organizzati dalla scuola e impegni scolastici del docente.

92

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
2 h a settimana per un totale di 42 h al 5 maggio

Tipologie di verifiche effettuate
☐ Verifiche orali formali
☐ Verifiche scritte in classe
☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
☐ Relazioni su argomenti
☐ Test su piattaforme
☒ Interrogazioni informali

- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☒ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

L'interesse delle alunne ha portato uno sviluppo soddisfacente della conoscenza e cura del proprio corpo e attenzione al benessere psico-fisico.

Argomenti trattati

Si rimanda al programma svolto

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Nel corso del triennio hanno conosciuto e compreso le principali tecniche di soccorso e rianimazione cardio polmonare.

Didattica Orientativa

Incontri e visite con e presso università del territorio e non, con associazioni di volontariato e realtà imprenditrici del territorio.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

Linee guida:

- Prendere coscienza del sé, delle proprie capacità e dei propri limiti;
- Acquisire consapevolezza dell'attività motoria quotidiana e saperla utilizzare per migliorare il benessere della persona dal punto di vista psicofisico;
- Adottare comportamenti responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente che ci circonda;

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere e comprendere termini, attività, procedure e regole che riguardano il funzionamento del

nostro organismo

- Sviluppare autonomamente una cultura del benessere, anche attraverso comportamenti improntati sulla ricerca di uno stile di vita sano e attivo
- Condividere e collaborare sul rispetto di regole e regolamenti che normano la convivenza.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

/

12.12 Educazione civica

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da diverse alunne che seguono con interesse la disciplina ed intervengono in modo proficuo durante le lezioni. Altre alunne, invece, nonostante dotate di capacità di apprendimento, si sono mostrate meno partecipative .

94

Frequenza delle lezioni

La maggior parte delle alunne ha frequentato in modo costante e non si sono registrate particolari assenze.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Un'ora di lezione a settimana per un totale di 33 ore annuali

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☒ [X] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☐ [] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Diverse alunne hanno seguito con interesse la materia raggiungendo buoni risultati di apprendimento, altre invece hanno partecipato in modo incostante con risultati comunque sufficienti

5

Argomenti trattati

- La Costituzione, i principi fondamentali ed art. 1. I tre poteri dello Stato. Art. 3 Costituzione: uguaglianza formale e sostanziale,. Art. 11 Cost.: l'Italia ripudia la guerra e promuove le organizzazioni internazionali per la pace. Le organizzazioni internazionali: l'ONU. I sistemi economici: collettivista, liberista e neoliberista, misto. Le libertà individuali e collettive nella Costituzione: artt. 13-14-15-16-17.
Cittadinanza digitale. Referendum abrogativo e confermativo. La magistratura: il CSM. La magistratura: artt. 104 e 105 Costituzione. Il lavoro: artt. 1-4-35-36-37-38-39-40 Costituzione. Agenda 2030: obiettivo 3 salute e benessere. Art. 2 Costituzione: le solidarietà politica, economica e sociale. La solidarietà come valore fondamentale nella religione cattolica per essere ad immagine e somiglianza di Dio. Le confessioni religiose e libertà di religione, lo Stato laico: art. 7 e 8 Costituzione. La famiglia come primo nucleo sociale: artt. 29-30-31 Costituzione. Il valore dell'istruzione nella Costituzione. Agenda 2030: obiettivo 2.

--

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
--

Il programma stabilito è stato rispettato nelle sue linee essenziali tuttavia, a causa di assenze ed interruzioni didattiche, alcuni argomenti sono stati tralasciati o non approfonditi in modo adeguato.

Orientamento	Il lavoro nella Costituzione	In sede scolastica	96
---------------------	------------------------------	--------------------	----

Attività e corsi di sostegno/recupero:

12.13 Religione

Andamento didattico-disciplinare

È stato lineare senza rilievi di natura disciplinare
--

Frequenza delle lezioni

Frequenza regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

32 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☐ [] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☐ [] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

97

Profitto e rendimento scolastico

È stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti

Argomenti trattati

Si rimanda al programma

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Si rimanda al programma dei docenti di Educazione Civica

Didattica Orientativa

Si rimanda alla programmazione dei referenti

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Si rimanda al programma svolto

Attività e corsi di sostegno/recupero:

nessuno

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LICEO CLASSICO

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione		
Lingua e letteratura Italiana		
Lingua e cultura Latina		
Lingua e cultura Greca		
Lingua e cultura Inglese		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Storia dell'Arte		
Educazione civica		
Scienze Naturali		
Scienze Motorie e Sportive		
COORDINATORE		

99

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)

**ELENCO ALUNNI CON
ECCELLENZE**

<i>COGNOME e NOME</i>	<i>PREMI</i>