



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Relativo all'azione educativa e didattica

realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi

dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ D

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2025/26

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

0881.726619 0881.561756



fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716



<https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"



Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia



0881.661088

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
1. Consiglio di classe	5
2. Presentazione della classe	5
2.1. Elenco studenti	6
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	10
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	11
3.2. Competenze comunicative.....	11
3.3. Competenze cognitive	11
3.4. Procedurali o metodologiche	12
3.5. Critiche	12
3.6. Alunni/e con disabilità.....	12
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali.....	12
3.8. Turn over: studenti e docenti	12
3.9. Percorso scolastico dei candidati	13
4. Criteri di verifica e di valutazione	14
5. Tabella di valutazione del comportamento	17
6. Credito scolastico e formativo	19
6.1. Attribuzione del credito scolastico	20
6.2. Il Credito formativo	22
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa	26
8. Attività di orientamento in uscita.....	30
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica.....	33
10. Attività svolte nell’ambito della attività di Formazione Scuola – Lavoro (ex PCTO)	35
10.1. Anno scolastico 2023-2024.....	35
10.2. Anno scolastico 2024-2025.....	35
10.3. Anno scolastico 2025-2026.....	36
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	37
12. Schede disciplinari	38
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	82
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE.....	84

Liceo "Lanza - Perugini"**Liceo Classico Statale "V. Lanza"**

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

 fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

 <https://lanza-perugini.edu.it>**Liceo Artistico "Perugini"**

Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

 0881.661088

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 100. O.M. 54 del 26.03.2026)

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del per corso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
3	LINGUA E CULTURA LATINA	
4	LINGUA E CULTURA GRECA	
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
6	STORIA	
7	FILOSOFIA	
8	MATEMATICA	
9	FISICA	
10	STORIA DELL'ARTE	
11	EDUCAZIONE CIVICA	
12	SCIENZE	
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
14	COORDINATORE	

5

2. Presentazione della classe

2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

La classe è formata da 19 studenti, di cui tre pendolari. Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito alcune modifiche: un 'alunna si è trasferita in altra scuola, altri due alunni

provenienti da altre sezioni sono stati inseriti al quarto anno.

Dopo un periodo iniziale di transizione, caratterizzato da qualche difficoltà di inserimento, i nuovi ingressi si sono ben integrati.

Nel corso del quinquennio gli alunni, in diverse discipline, non hanno potuto sempre contare sulla continuità didattica; ciò ha rappresentato un elemento di disagio e ha richiesto inevitabili adattamenti ai nuovi e diversi stili di insegnamento che la classe si è impegnata a recepire di volta in volta.

La maggior parte degli alunni ha assunto un atteggiamento collaborativo con i docenti e nelle dinamiche tra pari, anche se in misura diversa; nel corso degli anni hanno risposto alle sollecitazioni degli insegnanti in modo generalmente adeguato, nonostante le difficoltà incontrate nell'adattarsi ai metodi di lavoro delle varie discipline. Complessivamente, dunque, la classe si è rivelata disponibile all'apprendimento, anche se, in alcune discipline non sempre propensa all'approfondimento di contenuti. Il Consiglio di classe ha costantemente richiamato l'attenzione degli studenti sull'importanza dell'impegno e della continuità nello studio, indicazioni che non sempre sono state pienamente recepite da tutti.

Nel corso del tempo, ognuno a suo modo ha evidenziato miglioramenti nel metodo di studio e ha dimostrato una progressiva autonomia nella gestione del lavoro individuale e di gruppo, anche se qualche alunno ha avuto difficoltà nel mantenere gli impegni programmati nell'ultimo periodo del quinto anno.

Il clima della classe è caratterizzato da una buona coesione e solidarietà.

Durante il percorso di studi, la classe ha preso parte ad attività formative scolastiche ed extrascolastiche di vario tipo che hanno contribuito alla crescita culturale ed umana degli alunni.

Il comportamento della maggior parte degli studenti è stato generalmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti e della comunità scolastica nella sua totalità. La frequenza è stata nel complesso regolare, ad eccezione di alcuni alunni, le cui assenze hanno riguardato

essenzialmente motivi di salute; inoltre si segnalano alcuni casi di sistematici ritardi e ricorrenti uscite anticipate.

Contenuti disciplinari, modi e tempi di svolgimento dei programmi delle singole materie di studio possono dirsi conformi a quanto previsto in sede di programmazione didattica preventiva.

Anche gli argomenti inerenti allo studio dell'Educazione Civica (Legge n.92/2019), svolti in modo interdisciplinare, sono stati sviluppati secondo quanto previsto. Le valutazioni complessive hanno tenuto conto non solo del profitto, ma anche della personalità di ogni singolo alunno, dell'impegno profuso nello studio, del comportamento e della frequenza. Alla fine del corrente anno scolastico, i livelli generali conseguiti risultano molto diversificati in relazione ai prerequisiti di partenza, impegno profuso, metodo di lavoro acquisito. Pertanto in base all'osservazione effettuata (diretta e indiretta), in relazione ai dati oggettivi posseduti e in funzione della conoscenza pregressa della classe, è possibile individuare all'interno di essa le seguenti fasce di livello: una prima fascia costituita da alcuni alunni che si orientano con sicurezza nella complessità dei percorsi disciplinari, utilizzando in modo adeguato i linguaggi specifici e tecnici, stabilendo, con diversi gradi di autonomia, confronti e connessioni all'interno delle singole discipline; una seconda fascia formata da un più ampio gruppo di studenti che ha conseguito una preparazione abbastanza soddisfacente, che ha operato con apprezzabile senso di responsabilità e una regolare applicazione allo studio.; infine, un'ultima fascia, che ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali in alcune discipline, il cui rendimento ha risentito di uno studio discontinuo e che deve ancora colmare lacune in alcune discipline. Degli obiettivi disciplinari, espressi in termini di conoscenza, abilità e competenze, raggiunti in modo differenziato, si dà specifico conto nelle relazioni delle singole discipline.

8

Al processo di maturazione personale hanno contribuito gli interessi e le abilità operative che gli studenti hanno coltivato, sia in modo personale e autonomo, sia tramite le attività scolastiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola. Significativi sono stati anche l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità nei diversi ambiti e il raggiungimento delle competenze chiave di base nell'ambito dell'Educazione Civica e nei Percorsi per le Competenze Trasversali di Orientamento.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività Formazione scuola – lavoro (ex PCTO) sotto la guida del docente di Storia e filosofia omissis.

Le verifiche sono state concepite sia come strumento volto a favorire negli studenti la consapevolezza delle conoscenze e competenze acquisite, nonché delle eventuali difficoltà emerse nel percorso di apprendimento, sia come momento utile a orientare e adattare l'azione didattica. I docenti hanno pertanto modulato strumenti e metodologie in funzione dei bisogni formativi della classe, al fine di sostenere un processo di apprendimento efficace. In fase di attribuzione dei voti, si è fatto riferimento alle griglie di valutazione, deliberate dal Collegio dei Docenti. I crediti scolastici e formativi sono stati assegnati nel rispetto della normativa vigente, sulla base delle competenze maturate e debitamente certificate, sia in ambito curricolare sia extracurricolare.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre costanti e collaborativi.

PERCORSO CAMBRIDGE

La classe fa parte del Liceo Lanza con opzione Cambridge International. L'opzione IGCSE ha consentito agli studenti di sviluppare pensiero critico, autonomia nello studio e una solida base di conoscenze, favorendo una curiosità consapevole e una motivazione duratura verso l'apprendimento.

9

Con l'introduzione del Liceo Cambridge gli studenti sono stati in grado di scoprire nuove abilità, sviluppando le competenze di cui hanno bisogno per la vita, in modo che possano inserirsi nel mondo universitario e del lavoro.

Il curriculum Cambridge è stato modellato in base alle nuove esigenze formative, con l'aggiunta di due materie, sin dal primo anno: “*English as a Second Language IGCSE*” e “*Mathematics IGCSE*”.

Cambridge IGCSE English as a Second Language (studiata dal 1° al 4° per 2 ore e al 5° anno per 3 ore settimanali, svolte dalla docente madrelingua), che ha sviluppato la capacità degli studenti di comprendere e utilizzare l'inglese in una serie di situazioni. Li ha resi consapevoli della Lingua Inglese e ha lavorato sulle quattro abilità di apprendimento: lettura, scrittura, ascolto e conversazione. Si è concentrata sulla comunicazione per l'uso quotidiano, che può anche costituire la base per ulteriori e più approfonditi studi linguistici. Ha sviluppato competenze trasferibili per

integrare altre aree del curriculum. La maggior parte degli alunni ha sostenuto e superato le seguenti certificazioni:

- Cambridge PET (alla fine del 2° anno) (B1)
- Cambridge First (alla fine del 3° anno) (facoltativo)
- Cambridge Advanced (l'esame è programmato per giugno/luglio 2026) (facoltativo)
- English as a Second Language (alla fine del 4° anno)
- Cambridge IGCSE Mathematics

Cambridge IGCSE Mathematics (studiata dal 1° al 4° anno per 1 ora settimanale, svolta in compresenza dalla docente di matematica con l'insegnante madrelingua) ha affiancato lo sviluppo dell'apprendimento della matematica stimolando oltre all'intelligenza logico deduttiva anche quella linguistica. Il programma, stilato seguendo le linee guida dettate dal Syllabus, è stato, nel suo svolgimento, costantemente monitorato dalla presenza del docente curriculare che lo ha debitamente incastrato con quello tradizionale svolto in contemporanea. Esso ha mirato a rafforzare la fiducia degli studenti aiutandoli a sviluppare competenza e fluidità con concetti, metodi matematici, con un approccio metodologico specifico e molto interattivo. Interessante e proficuo all'apprendimento è stato proprio, strada facendo, il continuo confronto dei due differenti approcci, uno più schematico e diretto, l'altro più ancorato alle dimostrazioni.

10

Al termine dell'intero percorso, gli studenti hanno arricchito sia le loro competenze matematiche che quelle legate alla comunicazione scientifica (in lingua inglese) e tutti coloro i quali hanno affrontato l'esame *Mathematics IGCSE* ad inizio del quinto anno (15 alunni), lo hanno superato.

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,

- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti.

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

11

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- *Discreta, buona, ottima* padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- *Discreta, buona, ottima* elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- *Discreta, buona, ottima* capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe non sono presenti alunni con disabilità.

12

3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe non sono presenti alunni con DSA e con altri bisogni educativi speciali.

3.8. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti	Nuovi docenti
--------	----------	---------------

	<i>Numero</i>	<i>di cui non promossi</i>	<i>di cui nuovi ingressi</i>	<i>di cui trasferiti</i>	
<i>Terza</i>	18	0	0	0	Lingua e letteratura italiana: omissis Lingua e cultura straniera inglese: omissis
<i>Quarta</i>	19	0	2 omissis	1 omissis	Storia dell'Arte: omissis Educazione civica: omissis
<i>Quinta</i>	19	0	0	0	Educazione Civica: omissis

3.9. Percorso scolastico dei candidati

	CANDIDATA/O	1^anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno
1					
2					
3					
4					

5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ✎ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette	Non raggiunto	Recupero

		➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti		
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

a 9,00		➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica		
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. *Tabella di valutazione del comportamento*

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Maturità anche l’esito delle attività di Formazione Scuola – Lavoro (ex PCTO).

Voto	Comportamenti
------	---------------

10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all'attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva



	➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

6. *Credito scolastico e formativo*

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

20

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

N.	Candidato	III anno	IV anno	V anno	Totale credito
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci , Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
------------------	-------

Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a Certamen (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1

Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento <i>(punteggio per singola attività - almeno tre eventi)</i>	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Maturità con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6.

Nota: L'alunno/a chiederà alla scuola – **entro e non oltre il 15 maggio 2026** - il riconoscimento del credito formativo, consegnando le certificazioni e/o gli attestati in suo possesso.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Evento culturale	Progetto “ Lingue e civiltà classiche ” – Incontro con la prof.ssa Tiziana Ragno	Liceo Classico Lanza Aula Magna Scillitani	29 settembre 2025
Rappresentazione teatrale	Progetto “ Lingue e civiltà classiche ” - Rappresentazione teatrale “Maledetta primavera. Che gli dèi non possano piangere!”	Aula Magna “Spada” Dipartimento di Economia dell'Università di Foggia	30 settembre 2025
Rivelazione dei bisogni	Questionario inizio anno: interessi e attitudini	Classe	Ottobre 2025
POC programma operativo complementare	POC- Percorso trasversale di orientamento: orientarsi facendo	Locali Liceo LANZA	Ottobre-marzo
Conferenza	Discussione sul volume. <i>Chi ha paura delle donne.</i>	Dipartimento di Giurisprudenza, aula	14 ottobre 2025

	<i>Libertà femminile e questione maschile</i>	1, sede di Largo Papa Giovanni Paolo II.	
Incontro con l'autore	Incontro con la scrittrice e filosofa Michela Marzano autrice del libro “Qualcosa che brilla”	Aula Magna Liceo Lanza	21 ottobre 2025
Uscita didattica a teatro	Lo spettacolo: “Io Accuso”, in occasione della Giornata della Memoria	Teatro dei Limoni, Foggia	28 gennaio 2026
Evento culturale	Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica (secondo incontro)- Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca Università degli Studi di Foggia sul tema <i>Come reagire a un insuccesso: per un'ipotesi di lettura della parabasi delle Nuvole seconde di Aristofane.</i>	Aula Magna Lanza	11 febbraio 2026

Evento culturale	Giornata dell'archeologia SULLE TRACCE DEL PASSATO: DIALOGHI SULL'ARCHEOLOGIA. Incontro con la Prof.ssa Maria Luisa Marchi Ordinario di Topografia antica Università degli Studi di Foggia sul tema <i>La Via Appia Patrimonio Unesco. Un cammino nella storia romana.</i>	Aula Magna Lanza	18 febbraio 2026
Evento culturale	Evento_ <i>Celebrazioni Dantedi</i> - Incontro con il Prof. Sebastiano Valerio, Ordinario di Letteratura Italiana e il Prof. Antonio Rosario Daniele, Associato di Letteratura Italiana Contemporanea, entrambi docenti presso l'Università di Foggia. Tema: <i>Riscrivere Dante: Pascoli, Moravia, Pasolini.</i>	Aula Magna – Liceo classico "V. Lanza	25 marzo 2026
Evento culturale	'Evento Notte Nazionale del Liceo classico	Aula Magna – Liceo classico "V. Lanza"	27 marzo 2026

Rilevazione formativa	Questionario di gradimento finale	aula	Maggio 2026
Concorsi/gare <i>(solo alcuni alunni/e partecipanti)</i>	Progetto di Certamina di lingua e cultura latina	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia <i>(Fase d’istituto)</i>	18-19 novembre 2025
	Progetto di Certamina di lingua e cultura greca	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia <i>(Fase d’istituto)</i>	11-12 novembre 2025
	Certamen greco "Per Cia Vangi Drago-ApòSkenes"	Liceo classico Molfetta	25-28 febbraio 2026
	Olimpiadi di matematica – Giochi di Archimede	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia <i>(Fase d’istituto)</i> Fase provinciale Facoltà di Economia, Foggia	27 novembre 2025 11 febbraio 2026
	Olimpiadi di Italiano	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia – <i>(Fase d’istituto)</i>	20 febbraio 2026

	Mathschallenge	Fase d'istituto On line	27/02/2026
Progetto “Lingua Madre”	Partecipazione alla XXI edizione del Premio Nazionale di Cultura – costituzione della Giuria Scolastica Premio Benedetto Croce	Pescasseroli (AQ)	Febbraio – Maggio 2026

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Orientamento	ORIENTAPUGLIA – ASTERPUGLIA Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni	Fiera di Foggia	28 ottobre 2025

Progetto	Avvio del Progetto Orientamento alla filosofia	Biblioteca Lanza	19 gennaio 2026
Incontro- evento	Incontro con i referenti dell'ITS <i>APULIA DIGITAL</i>	Biblioteca Lanza	3 febbraio 2026
Incontro- orientamento	Incontro di orientamento presso la <u>Biblioteca dell'Istituto</u> con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia articolato nel seguente modo: • presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia	Biblioteca Lanza	4 Febbraio 2026

	• approfondimento dei Corsi di studio d'interesse • presentazione delle virtual room-sportello on line di orientamento quesiti e curiosità da parte degli studenti.		
Incontro-Orientamento	NABA: incontro con referenti e laboratorio	Biblioteca Liceo Lanza	14 febbraio 2026
Orientamento in uscita	PROGETTO DI.OR EXCELLENCE *solo alcuni alunni	Dipartimento DAFNE-UNIFG	Da novembre 2025 a maggio 2026 a seconda dei moduli di ore variabili (da 6 a 9 ore)

32

Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa in riferimento al percorso multidisciplinare **IL LAVORO: significati e prospettive** future, svolte dai docenti del consiglio di classe

DISCIPLINA	NUMERO ORE
Italiano	2

Latino e Greco	2
Storia e Filosofia	3
Inglese	2
Storia dell'arte	1

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

- La Costituzione, i principi fondamentali
- Il referendum del 2.6.1946

- I tre poteri dello Stato
- Art. 1 Costituzione
- I cicli economici
- I sistemi economici: collettivista, liberista e neoliberista, misto
- La teoria di Keynes
- Art. 3 Costituzione: uguaglianza formale e sostanziale
- Le organizzazioni internazionali: l'ONU
- La tutela delle minoranze nella Costituzione
- Le libertà individuali e collettive nella Costituzione: artt. 13-14-15-16-17
- Art. 4 Costituzione: il diritto e dovere al lavoro (attività di orientamento)
- Le Regioni
- Cittadinanza digitale
- La magistratura: il CSM
- La magistratura: artt. 104 e 105 Costituzione
- Referendum abrogativo e confermativo: la Costituente
- Agenda 2030: obiettivi 2 e 3
- Le confessioni religiose e libertà di religione, lo Stato laico: art. 7 e 8 Costituzione
- La famiglia come primo nucleo sociale: artt. 29-30-31 Costituzione
- Il lavoro nella Costituzione (attività di orientamento)
- Il lavoro: artt. 36-37-38-39-40 Costituzione (attività di orientamento)
- Le organizzazioni internazionali: l'Unione Europea
- Il valore dell'istruzione nella Costituzione

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito della attività di Formazione Scuola – Lavoro (ex PCTO)

L'attività di Formazione Scuola - lavoro, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2023-2024

- *Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore)*
- *Festival della Filosofia in Magna Grecia ad Ascea (40 ore)*

10.2. Anno scolastico 2024-2025

- *Giornate FAI per le scuole: attività di Apprendisti Ciceroni (45 ore)*

Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con il loro tutor. Vi è stato un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente ha svolto una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi sono diventati, così, protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela e valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, hanno sostenuto un quiz, che ha consentito loro di ricevere la certificazione ufficiale di "Apprendisti Ciceroni".

10.3. Anno scolastico 2025-2026

- La classe ha concluso nel precedente anno scolastico il monte ore previsto.

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso di requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Lingua e letteratura inglese
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie
12. Educazione civica
13. Religione cattolica

1. Lingua e letteratura italiana

Andamento didattico-disciplinare

Sotto il profilo didattico, la classe ha mostrato un'adesione complessivamente partecipe e consapevole alle tematiche trattate. L'interesse manifestato durante le lezioni frontali è apparso costante, supportato nella maggior parte degli alunni da senso di responsabilità e serietà di impegno. Tuttavia, si rileva una dicotomia tra la fase di ricezione in aula e quella dello studio domestico: quest'ultima, pur portando ad esiti proficui nelle prove di verifica, ha peccato di una certa discontinuità, configurandosi, per un gruppo tutto sommato ristretto di alunni, come una preparazione estemporanea piuttosto che come un processo di assimilazione graduale e costante. La partecipazione si è attestata su livelli apprezzabili, anche se l'apporto critico e il contributo dialettico personale sono emersi spesso previa sollecitazione della docente. Si sono spesso riscontrate difficoltà di organizzazione nella programmazione delle verifiche orali, che hanno inficiato talvolta la fluidità del monitoraggio didattico. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti hanno generalmente mantenuto un comportamento rispettoso delle norme d'Istituto e della figura della docente, anche se una parte circoscritta della classe ha fatto registrare una scarsa puntualità nel rientro in aula durante i cambi d'ora e un'eccessiva frequenza di ritardi e uscite anticipate. Tali atteggiamenti, pur non prefigurando gravi mancanze disciplinari, hanno costituito un elemento di disturbo alla continuità didattica, riflettendo una tenuta della concentrazione talvolta inadeguata. Gli studenti hanno comunque maturato le competenze previste e la preparazione complessiva appare solida.

39

Frequenza delle lezioni

In linea generale la frequenza è stata regolare, anche se alcuni alunni hanno fatto registrare un più elevato numero di assenze, ritardi e uscite anticipate, talvolta anche in prossimità di verifiche programmate

Orario annuale delle lezioni(33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

132 ore annuali

Tipologie di verifiche effettuate

[X]Verifiche orali formali

- ☒ [X] Verifiche scritte in classe
- ☒ X[] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ [X] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☐ [] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Sotto il profilo del rendimento, la classe presenta una fisionomia interna piuttosto variegata, riconducibile a tre fasce di profitto:

- **Fascia d'eccellenza:** Un nucleo ristretto di studenti ha conseguito risultati di eccellente profilo, distinguendosi per una solida architettura di competenze. Tale profitto è il felice esito di un impegno profuso con encomiabile costanza e di una spiccata sensibilità umanistica. Questi allievi hanno dimostrato non solo una rigorosa padronanza dei contenuti, ma anche una matura capacità di analisi critica e di sintesi originale, muovendosi con sicurezza nella complessità dei percorsi disciplinari.
- **Fascia intermedia (Area della discrezione/buon livello):** La maggior parte della classe si attesta su livelli di profitto pienamente positivi e soddisfacenti. Questo gruppo ha operato con apprezzabile senso di responsabilità e una regolare applicazione allo studio, garantendo una preparazione solida e funzionale. Tuttavia, il rendimento di tali alunni rimane talvolta ancorato a una ricezione dei contenuti di stampo prevalentemente scolastico: si riscontra, infatti, una certa tendenza alla passività nella rielaborazione personale. L'apporto critico individuale, pur pertinente, emerge prevalentemente se sollecitato, palesando una cautela espressiva che limita la piena valorizzazione delle potenzialità critiche del singolo.
- **Fascia della sufficienza:** Una parte minoritaria della scolaresca presenta un profilo di profitto attestato su livelli di essenziale sufficienza. In tali casi, il rendimento è stato condizionato da

un'applicazione domestica discontinua e da una tenuta della concentrazione non sempre costante durante le attività d'aula. La partecipazione, in questo segmento, è apparsa limitata e talvolta frammentaria, determinando una preparazione che, sebbene conforme agli obiettivi minimi previsti dalla programmazione, necessita di una maggiore incisività nell'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e rigoroso.

Argomenti trattati

Nuclei tematici e autori

Il Romanticismo:

- Alessandro Manzoni: la riflessione sul vero storico e il vero morale; i *Promessi Sposi* come modello linguistico e le Odi civili.
- Giacomo Leopardi: dal pessimismo storico al pessimismo cosmico; il ciclo delle *Operette Morali* e i *Grandi Idilli*; la "social catena" della *Ginestra*.

Il Verismo:

- Verga e la tecnica dell'impersonalità; il ciclo dei Vinti

Il Decadentismo:

- Pascoli: La poetica del *Fanciullino*, il simbolismo e lo sperimentalismo linguistico di *Myricae*.

D'Annunzio: L'estetismo e il mito del Superuomo; *Alcyone* e la pioggia nel pineto

- La svolta del Novecento:
 - Italo Svevo: La coscienza di Zeno e l'inetto come figura della modernità.

- Luigi Pirandello: L'umorismo, la scomposizione della personalità (*Il fu Mattia Pascal*, *Uno, nessuno e centomila*) e il teatro nel teatro.

Giuseppe Ungaretti: il frammentismo, la parola nuda e l'esperienza della guerra in *L'Allegria*.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Per questa sezione si rimanda al curriculum del docente referente di materie giuridiche.

Didattica Orientativa

Due ore sulla tematica del lavoro: partendo dall'analisi comparativa di due figure cardine del Verismo di Giovanni Verga, Rosso Malpelo e il giovane 'Ntoni de *I Malavoglia*, la classe ha affrontato una riflessione critica sulle dinamiche del lavoro e sulla differenza tra lavoro come "condanna" (Malpelo) e lavoro come strumento di riscatto o sradicamento ('Ntoni).

42

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Il programma è stato svolto secondo quanto previsto in sede di programmazione didattica preventiva.

Gli obiettivi:

- ☐ capacità di analizzare testi in prosa e poesia, individuando figure retoriche, strutture sintattiche e scelte lessicali
- ☐ saper contestualizzare e collegare gli autori al contesto storico-sociale
- ☐ mettere in relazione autori diversi
- ☐ comprendere come la lingua italiana si sia trasformata dalla prosa manzoniana alla rottura sintattica ungarettiana.

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Sono stati messi in atto attività di recupero in itinere per gli alunni in difficoltà.

2. Lingua e cultura latina

Andamento didattico-disciplinare
La classe ha una fisionomia ben delineata. La docente ha operato un costante lavoro di coinvolgimento che ha costruito un clima di proficua collaborazione. L'andamento disciplinare può essere considerato adeguato. Gli alunni hanno in media raggiunto con profitto gli obiettivi prefissati.

Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata nel complesso accettabile.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
Quattro ore settimanali, per un totale di 132.

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Il profitto conseguito dalla classe è mediamente buono.

Argomenti trattati
I movimenti letterari e gli autori: Seneca, Lucano, Petronio; la Satira e l'epigramma: Quintiliano, Plinio il Giovane, Tacito, Svetonio, Apuleio, Agostino di Ippona. Approfondimenti di aspetti della sintassi.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Per i contenuti si rimanda agli argomenti svolti in compresenza con l'insegnante di Educazione Civica. In particolare: Libertà individuali e collettive, Il lavoro, Le Regioni.

Didattica Orientativa
Il lavoro: significati e prospettive future.

44

Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Lo svolgimento didattico è stato conforme alla programmazione. Il periodo storico trattato dal punto di vista della letteratura latina va dal primo al tardo periodo imperiale.

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Sono state svolte attività di approfondimento in itinere.

3. Lingua e cultura greca

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha una fisionomia ben delineata. La docente ha operato un costante lavoro di coinvolgimento che ha costruito un clima di proficua collaborazione. L'andamento disciplinare può essere considerato adeguato. Gli alunni hanno in media raggiunto con profitto gli obiettivi prefissati.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Tre ore settimanali, per un totale di 99.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

45

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto conseguito dalla classe è piuttosto buono.

Argomenti trattati

I movimenti letterari e gli autori: Platone, Aristotele, Menandro, la Medea di Euripide, Callimaco, Teocrito, Apollonio Rodio, Polibio.
Approfondimenti di morfologia e sintassi.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Per i contenuti si rimanda agli argomenti svolti in compresenza con l'insegnante di Educazione Civica.
In particolare: Libertà individuali e collettive, Il lavoro, Le Regioni.

Didattica Orientativa

Il lavoro: significati e prospettive future.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Lo svolgimento didattico è stato conforme alla programmazione. Il periodo storico trattato dal punto di vista della letteratura greca va dal IV sec. a.C. al periodo ellenistico.

46

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono state svolte attività di approfondimento in itinere.

4. Filosofia

Andamento didattico-disciplinare

Nel corso dell'anno scolastico, il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi previsti in modo discreto, mantenendo un comportamento complessivamente corretto. Tuttavia, l'atteggiamento verso la disciplina e il dialogo educativo si sono rivelati generalmente piuttosto passivi, la partecipazione alle lezioni è stata perlopiù silenziosa e poco propositiva e, infine, l'impegno nello studio si è dimostrato per un'ampia parte del gruppo discontinuo e non assiduo. Diversi studenti hanno preferito un approccio strumentale e frammentario, limitando lo sforzo ai giorni immediatamente precedenti alle

prove di verifica programmate, così da compromettere l'assimilazione dei concetti e l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e critico. Pertanto, malgrado alcune criticità la preparazione raggiunta dalla classe al termine del percorso di studi è complessivamente adeguata.

Frequenza delle lezioni

Regolare nel complesso ma con delle criticità per il numero di assenze e di entrata in ritardo di alcuni studenti.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore curriculari di cui 3 dedicate alla didattica orientativa

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☐ [] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☒ [X] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

47

Profitto e rendimento scolastico

Un gruppo ristretto di alunni ha conseguito nel corso dell'anno buoni risultati dimostrando una maggiore padronanza sui contenuti con linguaggio appropriato e senso critico; la restante parte, invece, pur avendo conseguito risultati adeguati limitati solitamente ai periodi di verifica, presenta difficoltà espositive ed argomentative nella riflessione su un tema. Complessivamente, si rileva una certa difficoltà diffusa nella quasi totalità della classe a perseguire un metodo di studio della filosofia

in modo critico e analitico così da cogliere il legame tra il pensiero dell'autore e il suo periodo storico, sociale e scientifico, preferendo uno studio nozionistico e poco proficuo della disciplina, basato sulla semplice memorizzazione delle idee dei filosofi e dei contenuti da studiare. Malgrado queste criticità gli obiettivi disciplinari risultano globalmente raggiunti e l'assiduità e l'impegno nello studio risultano diversificati; la preparazione raggiunta dalla classe, al termine del percorso di studi è complessivamente adeguata.

Argomenti trattati

La conoscenza: il problema della verità

Le diverse concezioni della storia.

Filosofia, tecnica e lavoro.

Filosofia e scienza.

Filosofia della politica e del diritto.

La fine delle certezze della coscienza e il disagio dell'esistenza.

48

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni sono state svolte in compresenza con il docente di diritto ed economia sui seguenti argomenti (3 Ore):

- Difendere il principio di libertà.
- Bilanciare uguaglianza, libertà e giustizia
- Il cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione

Didattica Orientativa

Il lavoro nella Costituzione – Il tema del lavoro in K.Marx e H.Arendt

Svolgimento del programma(*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

All'inizio del primo quadrimestre dell'anno scolastico in corso si è resa necessaria la ripresa di alcuni contenuti e argomenti del programma dello scorso anno scolastico 2024/2025, dei quali non era stata possibile un'adeguata trattazione a causa dei limiti di tempo venutisi a creare e per la mancanza di una corretta concentrazione ed attenzione da parte degli studenti nella fase conclusiva dell'anno scolastico stesso.

Il programma è articolato nei seguenti percorsi tematici sviluppati nel corso dei due quadrimestri.

- La fine dello stato di "minorità" nell'uomo: l'Illuminismo e il criticismo kantiano.
- La sete di Assoluto e l'inquieta ricerca dell'Infinito: il Romanticismo e l'Idealismo tedesco.
- La critica del sistema hegeliano: Schopenhauer, Kierkegaard.
- Dallo Spirito all'uomo: Feuerbach e Marx.
- Epistemologia e progresso: il Positivismo, Comte e Popper.
- La rivoluzione antropologica: Nietzsche, Freud, l'Esistenzialismo di Sartre.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere, confrontare e argomentare in modo organico le linee di pensiero dei principali filosofi dell'Ottocento e del Novecento.
- Possedere un lessico filosofico specifico e saperlo declinare in contesti diversi.
- Saper problematizzare temi della contemporaneità partendo dalle basi teoriche studiate e istituendo collegamenti con i contenuti di altre discipline.
- Partecipare al dibattito in classe sui contenuti appresi in modo critico, rispettando le opinioni altrui.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere

5. Storia

Andamento didattico-disciplinare

Nel corso dell'anno scolastico, il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi previsti in modo discreto, mantenendo un comportamento complessivamente corretto. Tuttavia, l'atteggiamento verso la disciplina e il dialogo educativo si sono rivelati generalmente piuttosto passivi, la partecipazione alle lezioni è stata perlopiù silenziosa e poco propositiva e, infine, l'impegno nello studio si è dimostrato

per un'ampia parte del gruppo discontinuo e non assiduo. Diversi studenti hanno preferito un approccio strumentale e frammentario, limitando lo sforzo ai giorni immediatamente precedenti alle prove di verifica programmate, così da compromettere l'assimilazione dei concetti e l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e critico. Pertanto, malgrado alcune criticità la preparazione raggiunta dalla classe al termine del percorso di studi è complessivamente adeguata.

Frequenza delle lezioni

Regolare nel complesso ma con delle criticità per il numero di assenze e di entrata in ritardo di alcuni studenti.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore curriculari di cui 3 dedicate alla didattica orientativa

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☐ [X] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☒ [X] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

50

Profitto e rendimento scolastico

Un gruppo ristretto di alunni ha conseguito nel corso dell'anno buoni risultati dimostrando una maggiore padronanza sui contenuti con linguaggio appropriato e senso critico; la restante parte, invece, pur avendo conseguito risultati adeguati limitati solitamente ai periodi di verifica, presenta

difficoltà espositive ed argomentative nella riflessione su un tema. Si rileva una certa difficoltà diffusa nella quasi totalità della classe a perseguire un metodo di studio critico a partire dalle cause e dalle interconnessioni tra i diversi eventi storici, preferendo uno studio nozionistico e poco proficuo della disciplina, basato sulla semplice memorizzazione dei dati e dei contenuti da studiare. Malgrado queste criticità gli obiettivi disciplinari risultano globalmente raggiunti e l'assiduità e l'impegno nello studio risultano diversificati; la preparazione raggiunta dalla classe, al termine del percorso di studi è complessivamente adeguata.

Argomenti trattati

L'Europa borghese dell'Ottocento e la civiltà di massa.

La crisi della civiltà europea.

Totalitarismi e democrazie.

La civiltà mondiale del Novecento.

51

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni sono state svolte in compresenza con il docente di diritto ed economia sui seguenti argomenti (3 Ore):

- Difendere il principio di libertà
- Bilanciare uguaglianza, libertà e giustizia.
- Il cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione

Didattica Orientativa

Il lavoro nella Costituzione – Il tema del lavoro nella Costituzione italiana.

Svolgimento del programma(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

All'inizio del primo quadrimestre dell'anno scolastico in corso si è resa necessaria la ripresa di alcuni contenuti e argomenti del programma dello scorso anno scolastico 2024/2025, dei quali non era stata possibile un'adeguata trattazione a causa dei limiti di tempo venutisi a creare per la mancanza di una corretta concentrazione ed attenzione da parte degli studenti nella fase conclusiva dell'anno scolastico stesso.

Il programma è stato suddiviso nei seguenti periodi cronologici di cui di seguito, la metà dei quali affrontati in ciascun quadrimestre.

L'Italia dell'Ottocento nel contesto internazionale delle grandi potenze.

La società industriale, nazionalismo, imperialismo, colonialismo, la Belle Époque.

Il primo Novecento: l'età giolittiana, la Prima guerra mondiale, la rivoluzione russa

Il primo dopoguerra: le crisi, il disagio sociale, il biennio rosso.

Il totalitarismo e la Seconda guerra mondiale.

L'epoca della guerra fredda.

Obiettivi di apprendimento

Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.

Usare in maniera appropriata il lessico storico.

Comprendere le radici del presente.

Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 19 alunni. Il percorso, iniziato in seconda in matematica e continuato fino al quinto anno con l'aggiunta anche dell'insegnamento della fisica, è stato caratterizzato da crescite e sviluppi sotto il profilo sia didattico che emozionale, nonché da fragilità che hanno compromesso in alcuni casi il buon andamento dal punto di vista del profitto. Nel dettaglio si evidenziano livelli logici e cognitivi non sempre omogenei, così come il possesso delle capacità tecniche ed operative. Alcuni alunni hanno dimostrato di possedere ottime capacità di comprensione ed espressione, utilizzando opportunamente le competenze acquisite, il linguaggio specifico della disciplina e un metodo di studio adeguato all'elaborazione di contenuti scientifici, distinguendosi per il senso critico e responsabilità. Altri, con livello intermedio, pur avendo capacità sufficienti di comprensione ed espressione, hanno mostrato non sempre di saper applicare regole e procedure fondamentali. Un terzo gruppo di alunni ha mostrato difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze scientifiche e nella loro applicazione con uno studio di tipo mnemonico e con un non sempre rispetto nella consegna dei compiti assegnati, determinati essenzialmente da una costanza altalenante. Il gruppo classe nel complesso mostra interesse e impegno. Soddisfacente è il livello di partecipazione e la curiosità cognitiva degli alunni che affrontano con interesse ogni attività, dimostrandosi disponibili alle iniziative e al dialogo educativo. Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte della classe si mostra rispettosa e corretta, in generale, delle norme che regolano la vita scolastica rispondendo ai richiami dell'insegnante. Si è inoltre dato grande spazio ed importanza alla cura delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe, per cercare di rafforzare l'identità individuale come elemento in gruppo, in un gioco continuo di costruzione e ricostruzione, di autonomia e di dipendenza. Alcuni alunni hanno dimostrato inoltre di possedere una spiccata levatura empatica creando delle connessioni sociali, sensibilità condivisa e collaborando in modo sinergico e mai sottraendosi alle proprie responsabilità.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli alunni.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
Due ore settimanali per 33 settimane=66 ore di lezione

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Dal punto di vista del profitto e del rendimento, parte del gruppo classe ha raggiunto un ottimo livello di preparazione, distinguendosi per studio assiduo e capacità critiche; altri hanno raggiunto un profitto discreto ed un terzo gruppo ha raggiunto un profitto sufficiente, evidenziando fragilità nelle competenze di base, determinati essenzialmente da un inopportuno metodo di studio e da una costanza altalenante.

54

Argomenti trattati
La trattazione dei contenuti ha seguito la seguente scansione temporale: I Quadrimestre: Funzione reale di variabile reale. Funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Funzione composta. Funzione inversa. Dominio di una funzione. Intersezioni con gli assi. Studio del segno di una funzione. Limiti di una funzione. Forme indeterminate. Asintoti. Grafico probabile di una funzione II Quadrimestre: Punti di discontinuità di una funzione.

Derivata di una funzione. Significato geometrico.
 Regole di derivazione. Massimi e minimi di una funzione.
 Crescenza e decrescenza di una funzione. Concavità e convessità di una funzione.
 Flessi. Studio di funzione

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni di Educazione Civica sono state tenute, in compresenza con la sottoscritta, dal professore Sarone Pasquale che ha sviluppato i seguenti articoli della Costituzione:

- Art. 7 e 8 sulla libertà di religione
- Art. 29, 30 e 31 sui diritti della famiglia

Didattica Orientativa

Nessuna

55

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

Il programma, sviluppato secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico, ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi, anche se in maniera diversificata:

- Acquisizione e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina
- Acquisizione dei contenuti essenziali della disciplina
- Saper individuare le principali proprietà di una funzione
- Saper definire e classificare le funzioni reali di variabile reale

- Saper studiare una funzione razionale fratta, tracciando il relativo grafico
- Saper definire il concetto di limite
- Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Saper calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Saper determinare le equazioni degli asintoti
- Saper individuare i punti di discontinuità di una funzione
- Saper definire la derivata di una funzione e conoscerne il significato geometrico
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione
- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione
- Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

Attività e corsi di sostegno/recupero:

È stato attivato uno sportello di studio assistito in matematica aperto a tutti gli alunni della scuola al fine di sostenerli nell'apprendimento scolastico e rafforzare il loro metodo di studio. Inoltre non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

Per il recupero delle negatività riscontrate nell'analisi iniziale e per la natura di tali carenze è stato attuato un intervento non sui singoli contenuti, ma un lento e profondo mutamento dell'approccio generale verso la materia. L'attività didattica è stata trattata secondo l'avanzamento elicoidale, con metodi che, ritornando sugli argomenti, li ha sviluppati ad un diverso livello di profondità.

L'insegnamento per problemi ha consentito sia di sviluppare momenti di esercitazione finalizzati all'acquisizione di strategie risolutive e al recupero di procedimenti non completamente acquisiti da



qualche allievo, sia di generalizzare e formalizzare i risultati per collegarli alle nozioni teoriche apprese con un continuo feedback.

6. Fisica

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 19 alunni. Il percorso di fisica, iniziato in terza, è stato caratterizzato da un sincero interesse verso tale disciplina. Buona parte della classe ha risposto positivamente al progetto educativo, acquisendo buone conoscenze relative agli argomenti trattati, in alcuni casi anche eccellenti, ponendo quesiti di natura pratica con il conseguente coinvolgimento da parte di tutta la classe e mostrando apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di discente e senso di responsabilità.

Qualcuno, invece, sempre bisognoso di stimoli e richiami al dovere, si è applicato in modo incostante e con fatica ha rispettato i tempi di lavoro e di verifiche.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte della classe si mostra rispettosa e corretta, in generale, delle norme che regolano la vita scolastica rispondendo ai richiami dell'insegnante. Si è inoltre dato grande spazio ed importanza alla cura delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe, per cercare di rafforzare l'identità individuale come elemento in gruppo, in un gioco continuo di costruzione e ricostruzione, di autonomia e di dipendenza. Alcuni alunni hanno dimostrato inoltre di possedere una spiccata levatura empatica creando delle connessioni sociali, sensibilità condivisa e collaborando in modo sinergico e mai sottraendosi alle proprie responsabilità.

57

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli alunni.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Due ore settimanali per 33 settimane=66 ore di lezione

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Una buona parte degli alunni presenta un soddisfacente possesso delle conoscenze della maggior parte dei contenuti, espressi ed elaborati in modo corretto, dimostrando abilità elaborative e capacità di organizzazione ed uno studio assiduo. Sono altresì presenti alunni che dimostrano una incerta preparazione di base, scarsa autonomia, impegno ed interesse irregolare. La difficoltà maggiore da parte di tali alunni è stata riscontrata nella scarsa padronanza del lessico di base della disciplina nonché nel rielaborare e sintetizzare le proprie conoscenze.

Argomenti trattati
Onde. Luce e suono. La carica elettrica. Isolanti e conduttori. Elettrizzazione. La forza elettrica. La legge di Coulomb. La polarizzazione Il campo elettrico. Linee di forza. Il flusso del campo elettrico. Il teorema di Gauss. L'energia potenziale. Il potenziale come grandezza scalare.

Il potenziale elettrico di una carica puntiforme. La differenza di potenziale e l'elettronvolt. Le superfici equipotenziali. La circuitazione del campo elettrico. L'equilibrio elettrostatico dei conduttori

La capacità di un condensatore, in generale, e di quello piano.

I circuiti elettrici. I circuiti contenenti condensatori collegati in serie e in parallelo. La capacità equivalente.

La corrente elettrica: leggi di Ohm. Resistori in serie ed in parallelo. Le leggi di Kirchhoff. L'effetto Joule e la potenza dissipata. Generatore di tensione ideale e reale. La corrente indotta.

I magneti. Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente. Legge di Oersted, di Faraday e di Ampere.

Il campo magnetico.

Confronto tra le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico.

Il campo magnetico. Le linee di forza.

Il campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente e quello di una spira e di un solenoide. La forza di Lorentz. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme.

Il flusso di un campo magnetico.

L'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da corrente.

La forza su una corrente e su una carica in moto in un campo magnetico.

L'induzione elettromagnetica (f.e.m., corrente indotta, legge di Faraday-Neumann-Lenz, la corrente alternata, l'alternatore e il trasformatore).

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Non ci sono state compresenze con il docente referente

Didattica Orientativa

Nessuna

Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)
Rispetto alla programmazione iniziale si è avuto un rallentamento del percorso apprenditivo, dati la perdita di alcune ore di lezione in quanto coincidenti con festività e con altre attività organizzate dalla scuola, il recupero di argomenti dell'anno scolastico precedente. Lo svolgimento del programma sviluppato secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:
Analizzare le caratteristiche di un'onda. Distinguere i vari tipi di onda. Determinare lunghezza d'onda, ampiezza, periodo, frequenza di un'onda. Applicare il principio di sovrapposizione. Distinguere interferenza costruttiva e distruttiva. Calcolare la differenza di fase tra le onde.
Comprendere le caratteristiche di un'onda sonora. Distinguere altezza, intensità, timbro di un suono. Determinare lunghezza d'onda e frequenza dei modi fondamentali e delle armoniche nelle onde stazionarie. Caratteristiche generali dell'effetto Doppler.
Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione nella formazione delle immagini. Individuare le caratteristiche delle immagini e distinguere quelle reali e quelle virtuali. Riconoscere i vari tipi di specchi e le loro caratteristiche. Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da uno specchio. Tracciare il percorso di un raggio di luce nel passaggio tra vari mezzi. Calcolare l'indice di rifrazione relativo. Calcolare l'angolo limite nel fenomeno della riflessione totale.
Distinguere i vari tipi di lente e riconoscere le loro proprietà. Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da una lente. Calcolare l'ingrandimento prodotto da una lente o da uno strumento ottico.
Individuare le zone di interferenza costruttiva o distruttiva in una figura di interferenza.

Comprendere la differenza tra interferenza e diffrazione.

Comprendere la differenza tra cariche positive e negative, tra corpi carichi e corpi neutri.

Interpretare con un modello microscopico la differenza tra conduttori e isolanti.

Distinguere tra elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione.

Usare in maniera appropriata l'unità di misura della carica.

Calcolare la forza tra corpi carichi applicando la legge di Coulomb e il principio di sovrapposizione.

Comprendere il ruolo della materia nel determinare l'intensità della forza tra cariche.

Saper distinguere la redistribuzione della carica in un conduttore per induzione e in un isolante per polarizzazione.

Calcolare il campo elettrico in prossimità di una carica.

Comprendere il ruolo di una carica di prova.

Determinare il vettore campo elettrico risultante da una distribuzione di cariche.

Calcolare la forza agente su una carica posta in un campo elettrico.

Disegnare le linee di campo per rappresentare il campo elettrico prodotto da una carica o da semplici distribuzioni di cariche.

Comprendere il significato del potenziale come grandezza scalare.

Calcolare il potenziale elettrico di una carica puntiforme.

Dedurre il valore del campo elettrico dalla conoscenza locale del potenziale.

Calcolare la capacità di un condensatore piano e di una sfera conduttrice isolata.

Analizzare circuiti contenenti condensatori collegati in serie e in parallelo e calcolare la capacità equivalente.

L La corrente elettrica: leggi di Ohm, l'effetto Joule, la legge di Joule.

C Caratteristiche di un circuito elettrico: elementi e leggi che permettono di studiare un circuito.

D Descrivere l'andamento della resistività al variare della temperatura.

Confrontare le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico.

Rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza.

Determinare direzione e verso di un campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente.

Calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da corrente.



Calcolare la forza su una corrente e su una carica in moto in un campo magnetico. Conoscere le caratteristiche dell'induzione elettromagnetica (f.e.m., corrente indotta, legge di Faraday-Neumann-Lenz, la corrente alternata, l'alternatore e il trasformatore).

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Attività di recupero in itinere con momenti di consolidamento e potenziamento.
--

7. Scienze naturali

Andamento didattico-disciplinare

La classe, durante i cinque anni di corso, si è gradualmente stratificata per impegno, interesse, partecipazione e attitudini personali. Assidua la partecipazione di un ristretto numero di alunni, che si sono distinti per impegno, motivazione e senso di responsabilità anche nel rispettare le consegne. La restante parte pur avendone le capacità ha mostrato partecipazione incostante, uno studio saltuario e l'abitudine di evitare e rimandare strategicamente, con assenze e uscite anticipate, il momento della verifica. Soltanto sollecitati, hanno comunque raggiunto gli obiettivi didattici.

62

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è risultata abbastanza regolare per la maggioranza degli alunni. Tuttavia si è riscontrato un maggior numero di assenze anche collettive in concomitanza delle verifiche.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
--

66 ore (comprese n 2 ore di Educazione civica)
--

Tipologie di verifiche effettuate
--

- ☒ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

La classe ha conseguito risultati diversificati in base a capacità di recupero, motivazione personale e senso di responsabilità: un gruppo ristretto, motivato e costante nell'impegno, ha maturato significative capacità critiche e argomentative e possiede una preparazione buona e in qualche caso ottima; un gruppo più consistente di alunni, che ha dimostrato un impegno non sempre adeguato, possiede una preparazione discreta; il resto ha evidenziato un impegno discontinuo con fasi di calo dell'interesse e del rendimento, alternate ad altre di recupero che ha consentito di raggiungere una preparazione che va dal mediocre al sufficiente.

63

Argomenti trattati (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Il programma di Biochimica ha rispettato la programmazione iniziale.

Le alunne hanno raggiunto, anche se in maniera diversificata, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina

- Acquisizione dei contenuti essenziali della disciplina
- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.
- Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive.
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità a carattere scientifico e tecnologico
- Riconoscere i diversi processi biologici e le relazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente per comprendere gli effetti delle attività umane.
- Acquisire conoscenze e competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile e le tecnologie rispettose dell'ambiente e degli organismi viventi.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

In riferimento all' Ed. Civica sono stati trattati gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030: Salute e benessere_ Educazione alla salute.

Didattica Orientativa

//

Svolgimento del programma(*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

La trattazione dei contenuti ha seguito la seguente scansione temporale:

I Quadrimestre: Dal carbonio agli idrocarburi

Dai gruppi funzionali ai polimeri

Le basi della biochimica: le biomolecole

II Quadrimestre: Il metabolismo

Le biotecnologie

Le applicazioni delle biotecnologie

Ed. Civica: Sviluppo sostenibile Agenda ONU 2030 Obiettivo3_Salute e benessere

Sono stati condivisi video lezioni, attraverso la piattaforma classroom, filmati attinti da diversi canali (Piattaforme Rai, You tube, Zanichelli, Mondadori...) e materiali prodotti dalla docente.

I contenuti proposti sono stati assimilati dalla maggioranza delle alunne in modo soddisfacente.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non è stata riscontrata l'esigenza di intraprendere attività individualizzate di recupero, sono stati invece proposti temi di approfondimento.

65

8. Lingua e letteratura inglese

Andamento didattico-disciplinare

L'andamento didattico-disciplinare della classe ha presentato un profilo piuttosto disomogeneo, rendendo talvolta difficoltosa la regolare conduzione delle attività in aula. Una parte degli studenti ha dimostrato nel corso dell'anno un atteggiamento serio e responsabile, partecipando con interesse alle lezioni, rispettando le consegne e mantenendo un comportamento corretto nei confronti della docente e dei compagni. Per questi alunni il percorso formativo ha potuto svolgersi in modo regolare e proficuo, con risultati complessivamente soddisfacenti.

Tuttavia, accanto a questa componente positiva, si è evidenziata la presenza di un gruppo di studenti che ha mostrato, in modo più o meno costante, scarsa motivazione nei confronti dello studio e delle attività proposte. Tale atteggiamento si è manifestato attraverso una partecipazione discontinua, una tendenza a

distrarsi e a distogliere l'attenzione dei compagni, nonché una certa resistenza a rispettare le regole basilari della vita scolastica. In alcuni casi si sono verificati episodi che hanno reso necessario il ricorso a richiami verbali e, in talune circostanze, a note disciplinari formali.

Le verifiche programmate sono state in diversi casi disattese da una parte degli studenti, sia in termini di preparazione che di partecipazione attiva, con conseguenze evidenti sui risultati raggiunti.

Frequenza delle lezioni

Anche sul piano della frequenza scolastica la classe ha mostrato un andamento disomogeneo, rispecchiando in parte le dinamiche già evidenziate sul piano disciplinare. Una parte degli studenti ha frequentato con regolarità e assiduità, dimostrando senso di responsabilità e rispetto degli impegni scolastici. Per contro, un gruppo di alunni ha fatto registrare un numero elevato di assenze e ritardi, spesso concentrati in corrispondenza delle verifiche programmate o di altre attività valutative, configurandosi pertanto come assenze di carattere strategico piuttosto che motivate da reali impedimenti. Tale comportamento ha inciso negativamente non soltanto sulla continuità del percorso formativo dei singoli, ma anche sulla regolare conduzione delle attività in classe, rendendo talvolta necessario riprendere argomenti già affrontati o rimandare lo svolgimento di verifiche precedentemente calendarizzate.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore annuali di lezione

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☒ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali

[] Presentazioni di gruppo digitali

[] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Per quanto concerne il profitto e il rendimento scolastico, il quadro complessivo rispecchia la disomogeneità già rilevata sul piano disciplinare. Un gruppo di studenti ha conseguito risultati apprezzabili, dimostrando di aver acquisito con sufficiente solidità i contenuti disciplinari e le competenze previste dalla programmazione. Questi alunni hanno affrontato le verifiche scritte e orali con adeguata preparazione, evidenziando capacità di rielaborazione personale e, in alcuni casi, un livello di approfondimento che va al di là della semplice acquisizione mnemonica dei contenuti.

Per una parte della classe, invece, il rendimento si è mantenuto su livelli appena sufficienti. Le cause di tale andamento sono da ricercarsi principalmente nello studio discontinuo e superficiale.

Argomenti trattati

- I primi anni del regno della regina Vittoria
- Il compromesso vittoriano
- The Age of Fiction.
- Charles Dickens: vita e opere.
- **Oliver Twist**: trama, personaggi, stile; lettura e analisi del brano “Oliver wants some more”.
- **Hard Times**: trama, personaggi, temi, struttura; lettura e analisi dei brani “The definition of a horse” e “Coketown”.
- **Jane Eyre**: trama, ambientazione, personaggi, temi, stile. Lettura e analisi del brano “Rochester proposes to Jane”.
- Politica e riforme nel tardo periodo vittoriano; l'Impero britannico e la fine dell'età vittoriana.
- **Wuthering Heights**: temi, stile, personaggi. Lettura e analisi del brano “The eternal rocks beneath”.
- I romanzieri del tardo periodo vittoriano.
- Le idee del tardo periodo vittoriano.
- Robert Louis Stevenson: vita e opere.

- ***The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde***: trama, personaggi, temi, stile. Lettura e analisi dei brani “The investigation of the mystery” e “The scientist and the diabolical monster”.
- Thomas Hardy: vita e opere.
- *Tess of the D’Urbervilles*: trama, personaggi, temi. Lettura e analisi del brano “Tess in The Chase”.
- L'Estetismo; Oscar Wilde: vita e opere.
- *The Picture of Dorian Gray*: trama, temi , personaggi e stile. Lettura e analisi del brano “I would give my soul”.
- L'età dell'ansia.
- La rivoluzione modernista e il romanzo moderno.
- Stream of consciousness e monologo interiore.
- Joseph Conrad: vita e opere.
- ***Heart of Darkness***: trama, contesto storico, personaggi, stile, struttura, temi.
- James Joyce: vita e opere.
- ***Dubliners***: struttura, stile, temi, l’epifania.
- ***Dubliners***: lettura e analisi del racconto "Eveline".
- Virginia Woolf: vita e opere.
- ***Mrs Dalloway*** — trama, ambientazione, personaggi, la tecnica del tunneling, i “moments of being”. Lettura e analisi del brano “Clarissa and Septimus”.
- Francis Scott Fitzgerald: vita e opere.
- ***The Great Gatsby***: trama, personaggi, tecnica narrativa, simboli. Lettura e analisi del brano Il romanzo distopico.
- George Orwell: vita e opere.
- ***Nineteen Eighty-Four***: trama, ambientazione, personaggi, temi e stile. Lettura e analisi del brano “Big Brother is watching you”.
- Il teatro dell'assurdo.
- Samuel Beckett: vita e opere.

- **Waiting for Godot:** trama, struttura, personaggi, temi, linguaggio. Lettura e analisi del brano “Nothing to be done”.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Il lavoro minorile.

Didattica Orientativa

Riflessione sul successo apparente e la realizzazione personale nelle scelte di carriera.

Svolgimento del programma(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Per quanto riguarda lo svolgimento del programma, le frequenti interruzioni legate a problemi di gestione della classe hanno condizionato, almeno in parte, il regolare avanzamento delle attività didattiche, costringendo talvolta a rivedere i tempi e le modalità di lavoro inizialmente previsti.

Il programma di lingua e letteratura inglese è stato sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico seguendo un percorso cronologico e tematico che ha preso avvio dall'età vittoriana per giungere, attraverso il modernismo, fino alle soglie della letteratura contemporanea. Le unità didattiche sono state strutturate in modo da intrecciare il profilo storico-culturale dei diversi periodi con l'analisi dei principali autori e delle loro opere, favorendo negli studenti una visione organica e contestualizzata della produzione letteraria in lingua inglese.

Prima unità — L'età vittoriana (settembre – novembre 2025) Il percorso ha preso avvio con lo studio del contesto storico, sociale e culturale dell'epoca vittoriana, con particolare attenzione ai primi anni del regno della regina Vittoria, al compromesso vittoriano e alle riforme politiche che caratterizzarono il periodo. Si è quindi affrontata la produzione narrativa dell'*Age of Fiction*, con approfondimento su Charles Dickens, attraverso *Oliver Twist* e *Hard Times*, come voce critica nei confronti delle contraddizioni della società industriale. La sezione si è conclusa con lo studio delle sorelle Brontë, attraverso l'analisi di *Jane Eyre* di Charlotte Brontë e di *Wuthering Heights* di Emily Brontë, con attenzione ai temi del conflitto interiore, della condizione femminile e del rapporto con la natura.

L'obiettivo principale di questa unità è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti per leggere e interpretare il testo narrativo in lingua originale, collocandolo nel suo contesto storico-culturale e riconoscendone le principali caratteristiche stilistiche e tematiche.

Seconda unità — Il tardo Vittorianesimo e l'Estetismo (novembre – dicembre 2025) La seconda parte del programma ha affrontato gli sviluppi del tardo periodo vittoriano, con attenzione alle trasformazioni politiche legate all'espansione dell'Impero britannico e all'emergere di nuove correnti di pensiero. Particolare spazio è stato dedicato all'Estetismo e alla figura di Oscar Wilde, nonché ai romanzi tardo-vittoriani di Lewis Carroll (*Alice's Adventures in Wonderland*) e Robert Louis Stevenson (*The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*), quest'ultimo analizzato come testo emblematico della scissione tra apparenza e realtà, tra istanza razionale e impulso irrazionale nell'uomo.

L'obiettivo di questa unità è stato quello di guidare gli studenti a riconoscere i cambiamenti culturali e letterari di fine Ottocento, sviluppando la capacità di analisi critica del testo e di riflessione sui grandi temi della condizione umana.

Terza unità — Il Modernismo (febbraio – aprile 2026) L'ultima e più articolata unità del programma ha riguardato il movimento modernista, inquadrato nel più ampio contesto dell'Età dell'Ansia e delle trasformazioni radicali che il primo Novecento portò con sé sul piano storico, filosofico e artistico. Sono stati affrontati i principali autori del modernismo anglosassone: Joseph Conrad, con *Heart of Darkness*, analizzato come riflessione sul colonialismo e sull'oscurità insita nella natura umana; James Joyce, con particolare attenzione ai *Dubliners* e alla tecnica del monologo interiore; Virginia Woolf, attraverso *Mrs Dalloway* e le sue innovazioni narrative, tra cui la tecnica del tunneling e i "moments of being". Il percorso si è concluso con un riferimento a *The Great Gatsby* di Francis Scott Fitzgerald, inserito nell'ambito della didattica orientativa come spunto di riflessione sul tema del successo, dell'identità e delle scelte di vita.

L'obiettivo di questa unità è stato quello di far acquisire agli studenti la consapevolezza delle principali innovazioni formali e tematiche del modernismo, sviluppando la capacità di analisi del testo letterario in chiave interdisciplinare e di collegamento tra le opere studiate e il contesto storico-culturale di riferimento.

Quarta unità — Il dopoguerra e la letteratura della crisi (maggio 2026) A conclusione del percorso annuale il programma prevede l'approfondimento di due autori fondamentali per la comprensione della

letteratura del secondo Novecento. George Orwell verrà affrontato attraverso *1984*, romanzo distopico che rappresenta una delle riflessioni più lucide e perturbanti sul totalitarismo, sul controllo del linguaggio e sulla manipolazione della realtà da parte del potere. Samuel Beckett sarà invece studiato come esponente di spicco del Teatro dell'Assurdo, con particolare riferimento a *Waiting for Godot*, opera in cui l'attesa, il silenzio e la ripetizione diventano strumenti per indagare il senso, o il non-senso, dell'esistenza umana. Questa unità conclusiva si propone di portare gli studenti a riflettere sulle grandi domande che la letteratura del Novecento ha posto di fronte alle tragedie della storia, sviluppando la capacità di leggere un testo, narrativo o teatrale, come documento culturale e testimonianza di un'epoca, e di istituire collegamenti significativi con gli altri autori e movimenti affrontati nel corso dell'anno.

Obiettivi trasversali e competenze Accanto agli obiettivi disciplinari specifici di ciascuna unità, il percorso annuale ha mirato a consolidare le competenze linguistiche ricettive e produttive in lingua inglese, sia scritte che orali, anche attraverso attività di preparazione alle prove INVALSI. Le attività di didattica orientativa, infine, hanno inteso stimolare negli studenti una riflessione consapevole sul proprio futuro formativo e professionale, a partire dai testi letterari affrontati in classe.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Le attività di sostegno e recupero sono state condotte esclusivamente in itinere, privilegiando un approccio flessibile e continuo piuttosto che concentrato in momenti separati dal normale svolgimento delle lezioni. Il recupero in itinere si è concretizzato attraverso la ripresa e il consolidamento degli argomenti sui quali erano emerse le maggiori difficoltà, con momenti di riepilogo collettivo, chiarimento dei contenuti e rinforzo delle competenze linguistiche di base. In alcune occasioni sono stati assegnati esercizi mirati e attività di approfondimento individuale, con l'invito agli studenti a rivedere autonomamente i materiali già affrontati in classe. A seguito delle valutazioni del primo quadrimestre, gli studenti che avevano riportato risultati insufficienti sono stati sottoposti a verifiche di recupero, volte ad accertare il raggiungimento di un livello minimo di competenza sui contenuti disciplinari. L'esito di tali verifiche ha consentito di registrare un miglioramento apprezzabile, frutto di un impegno più consapevole da parte degli alunni interessati.

9. Storia dell'arte

Andamento didattico-disciplinare
La classe è composta da 19 alunni, di cui 7 ragazzi e 12 ragazze. La maggioranza della classe segue e partecipa con interesse al dialogo educativo; solo un piccolo gruppo tende a distrarsi e non rispetta puntualmente le consegne. La classe, nel complesso, appare disciplinata.

Frequenza delle lezioni
Abbastanza regolare per tutti gli alunni.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☒ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, ossia l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina; la conoscenza delle caratteristiche delle opere d'arte del periodo storico prescelto; lo sviluppo delle capacità di decodificare le immagini ed analizzare le opere d'arte ed i relativi contesti storico-ambientali; la capacità di orientarsi sia geograficamente che storicamente e di stabilire collegamenti in

senso diacronico e sincronico. Si evidenzia la presenza di alcuni allievi che mostrano un profitto eccellente.

Gli alunni hanno mantenuto un comportamento corretto, sono stati collaborativi, denotando interesse per gli argomenti trattati e, in alcuni casi, fattivo intento di migliorare i risultati raggiunti.

Argomenti trattati

- Il Postimpressionismo: Puntinismo, Cezanne, Van Gogh, Gauguin.
- Divisionismo italiano: Segantini, Pellizza da Volpedo.
- La pittura di Munch alle origini dell'Espressionismo.
- L'Art Nouveau e le sue declinazioni nazionali: Klimt, Gaudi.
- La nascita delle Avanguardie storiche: l'Espressionismo in Germania e in Francia.
- Le altre Avanguardie storiche: i maggiori esponenti di Cubismo, Futurismo, Astrattismo, Dadaismo e Surrealismo.
- Il Razionalismo in Architettura: Le Corbusier e F.L. Wright.
- Espressionismo astratto americano: Pollock.
- Informale e Spazialismo: F. Bacon, Fontana e Burri
- Popart: A. Warhol, R. Lichtenstein

73

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Si rimanda alla programmazione del docente preposto.

Didattica Orientativa

Si rimanda alla relazione del docente orientatore.

Svolgimento del programma(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Il programma è stato svolto integralmente, secondo i tempi e i modi previsti nel piano di lavoro.
Obiettivi:

- Percepire attraverso i fenomeni artistici, letterari e filosofici le mutazioni sociali e culturali dell'uomo e dell'artista moderno.
- Riconoscere i principi che hanno condotto gli artisti a mutare i modelli di figurazione: dalla rappresentazione alla interpretazione personale della realtà.
- Comprendere la prevalenza della soggettività nell'espressione figurativa, l'utilizzo del linguaggio simbolico e la progressiva autonomia dell'arte rispetto alla rappresentazione della realtà e della natura.
- Conoscere le principali innovazioni tecniche, stilistiche e formali
- Discernere, in un panorama dai caratteri frammentari e in continua evoluzione, il valore delle singole ricerche artistiche.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non si sono resi necessari.

10. Scienze motorie e sportive

74

Andamento didattico-disciplinare

Dal punto di vista didattico-disciplinare, non sempre la classe ha partecipato in modo attivo al dialogo educativo e alle attività proposte, dimostrando interesse ed impegno discontinuo. Solo per un esiguo numero l'impegno e la partecipazione sono stati sempre costanti. Ogni volta è stato necessario per alcuni di loro, rinforzare un livello di consapevolezza riguardo alle consegne ricevute dall'insegnante. Alcuni di loro particolarmente interessati hanno apportato sulla base delle proprie esperienze, anche agonistiche su temi trattati, importanti contributi personali.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli alunni.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
33 settimane x due ore settimanali di lezione

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☒ Prove autentiche/progetti /pratiche

75

Profitto e rendimento scolastico
Nel complesso il profitto e il rendimento scolastico possono considerarsi soddisfacenti. La maggior parte di loro ha dimostrando conoscenze complete degli argomenti, anche in chiave di rielaborazione personale. Alcuni di loro si sono distinti per interesse vivace, impegno e costante partecipazione alle attività programmate, conseguendo risultati eccellenti.

Argomenti trattati
L'allenamento come modello educativo: aspetto relazionale, aspetto funzionale, aspetto cognitivo. L'allenamento sportivo: metodologia dell'allenamento funzionale ed i suoi principi generali L'allenamento in età giovanile delle capacità motorie L'Apprendimento e il controllo motorio -Le fasi dell'apprendimento motorio: la fase della coordinazione grezza- della coordinazione fine- della disponibilità variabile. Il ruolo della memoria e del feedback. Lo sport di prestazione e di situazione: caratteristiche principali e differenziazione della seduta di allenamento Sport individuali e sport di squadra: aspetti tecnici. Il benessere come salute dinamica

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Non ci sono state compresenze con il docente referente

76

Didattica Orientativa
Nessuna

Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>)
Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato. Sono stati previsti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze che risultano raggiunti da tutta la classe: • assumere atteggiamenti e comportamenti miranti al raggiungimento di uno stato di benessere psico-fisico; • mettere in pratica le procedure per svolgere l'attività motoria in sicurezza; • essere in grado di trasformare i vari schemi motori in gesti tecnici finalizzati alle discipline sportive; • scoprire le proprie attitudini al movimento, prendendo coscienza della propria corporeità; • gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività scelta e comprendere le finalità di una seduta di allenamento nell'ambito della periodizzazione dell'allenamento in età giovanile; • sapersi esprimere ed orientare in attività motorie in ambiente naturale

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Nessuna

12.Educazione Civica

Andamento didattico-disciplinare
La classe è composta da diversi alunni che seguono con interesse la disciplina ed intervengono in modo proficuo durante le lezioni. Altri alunni, invece, nonostante dotati di capacità di apprendimento, si sono mostrati meno partecipativi e costanti.

Frequenza delle lezioni
Diversi alunni hanno frequentato in modo costante, altri invece hanno registrato maggiori assenze

Orario annuale delle lezioni (<i>33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione</i>)
Un'ora di lezione a settimana per un totale di 33 ore annuali

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Diversi alunni hanno seguito con interesse la materia raggiungendo buoni risultati di apprendimento, altri invece hanno partecipato in modo incostante con risultati comunque sufficienti

Argomenti trattati
La Costituzione, i principi fondamentali ed art. 1. I tre poteri dello Stato. Art. 3 Costituzione: uguaglianza formale e sostanziale, Art. 11 Cost.: l'Italia ripudia la guerra e promuove le organizzazioni internazionali per la pace. Le organizzazioni internazionali: l'ONU. I sistemi economici: collettivista, liberista e neoliberista, misto. La teoria di Keynes. Le libertà individuali e collettive nella Costituzione: artt. 13-14-15-16-17. Le Regioni. La tutela delle minoranze nella Costituzione. Cittadinanza digitale. Referendum abrogativo e confermativo. La magistratura: il CSM. La magistratura: artt. 104 e 105 Costituzione. Il lavoro: artt. 1-4-35-36 Costituzione. Agenda 2030: obiettivo 3 salute e benessere. Art. 2 Costituzione: le solidarietà politica, economica e sociale. La solidarietà come valore fondamentale nella religione cattolica per essere ad immagine e somiglianza di Dio. Le confessioni religiose e libertà di religione, lo Stato laico: art. 7 e 8 Costituzione. La famiglia come primo nucleo sociale: artt. 29-30-31 Costituzione. Il valore dell'istruzione nella Costituzione. Agenda 2030: obiettivo 2.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
--

Il programma stabilito è stato rispettato nelle sue linee essenziali tuttavia, a causa di assenze ed interruzioni didattiche, alcuni argomenti sono stati tralasciati o non approfonditi in modo adeguato.
--

Attività e corsi di sostegno/recupero:

13. Religione cattolica

Andamento didattico-disciplinare
È stato lineare senza rilievi di natura disciplinare

Frequenza delle lezioni
Frequenza regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
32 ore

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

80

Profitto e rendimento scolastico
È stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti

Argomenti trattati
Si rimanda al programma

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Si rimanda al programma dei docenti di Educazione Civica
Didattica Orientativa
Si rimanda alla programmazione dei referenti
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Si rimanda al programma svolto
Attività e corsi di sostegno/recupero:
nessuno

**FIRMA DEI COMPONENTI DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione		
Lingua e letteratura Italiana		
Lingua e cultura Latina		
Lingua e cultura Greca		
Lingua e cultura Inglese		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Storia dell'Arte		
Educazione civica		
Scienze Naturali		
Scienze Motorie e Sportive		
COORDINATORE		

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)

**ELENCO ALUNNI CON
ECCELLENZE**

COGNOME e NOME	PREMI
	Classificazione alla semifinale del Premio Campiello Giovani nella trentesima edizione del 2025