



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ E

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2025/26



Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
1. Consiglio di classe	4
2. Presentazione della classe	5
2.1. Elenco studenti.....	8
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	9
3.1. Competenze trasversali personali e sociali.....	9
3.2. Competenze comunicative	10
3.3. Competenze cognitive.....	10
3.4. Procedurali o metodologiche	10
3.5. Critiche.....	10
3.6. Turn over: studenti e docenti	10
3.7. Percorso scolastico dei candidati	11
4. Criteri di verifica e di valutazione	12
5. Tabella di valutazione del comportamento	14
6. Credito scolastico e formativo	15
6.1. Attribuzione del credito scolastico.....	16
6.2. Il Credito formativo	17
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa.....	20
8. Attività di orientamento in uscita.....	24
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica.....	28
10. Attività svolte nell’ambito della Formazione Scuola – lavoro (ex PCTO).....	29
10.1. Anno scolastico 2023-2024.....	29
10.2. Anno scolastico 2024-2025.....	30
10.3. Anno scolastico 2025-2026.....	30
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	31
12. Schede disciplinari	31
1. Incontri con esperti	78
2. Orientamento.....	78
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	81
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE.....	83

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 54 del 26.03.2026)

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

2. *Presentazione della classe*

La classe 5^AE è formata da venti studenti, di cui dieci maschi e dieci femmine. La classe appartiene all'indirizzo Cambridge. Durante il quinquennio la composizione della classe non ha subito modifiche.

Dopo un periodo iniziale di conoscenza, caratterizzato da qualche difficoltà di inserimento, il gruppo classe ha progressivamente sviluppato una buona coesione e un adeguato livello di collaborazione e solidarietà. Una buona parte degli studenti ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso delle norme disciplinari, contribuendo attivamente alla creazione di un clima proficuo e costruttivo.

Tra i componenti della classe si riscontrano differenti modalità di intendere e di vivere la realtà scolastica: molti la considerano un'opportunità significativa per incrementare la propria formazione, mentre altri la percepiscono come un'esperienza temporanea e necessaria, vivendo il percorso scolastico con un approccio più leggero, pur mantenendo generalmente una partecipazione adeguata al dialogo didattico-educativo. Il Consiglio di classe ha costantemente richiamato l'attenzione degli studenti sull'importanza dell'impegno e della continuità nello studio, indicazioni che sono state nel complesso recepite dagli studenti.

La frequenza alle lezioni è risultata complessivamente regolare; si segnalano tuttavia alcuni casi di frequenti assenze, sistematici ritardi e ricorrenti uscite anticipate. Lo svolgimento dell'attività didattica curricolare non ha subito sostanziali interruzioni.

Pur con le fisiologiche differenziazioni interne, la classe ha complessivamente dimostrato buone potenzialità intellettuali e culturali che, se adeguatamente sollecitate e valorizzate, hanno consentito agli studenti di affrontare anche tematiche e problematiche del mondo contemporaneo e della società civile, sviluppando forme via via più mature di partecipazione alla vita scolastica.

Uno studente della classe ha svolto il quarto anno presso il Richardson Independent School District di Richardson (Texas) (USA) dal 31/07/2024 al 05/06/2025. Tutor del discente è stata la professoressa *omissis*. Al rientro, l'alunno ha affrontato un colloquio integrativo per la valutazione dell'esperienza, mostrando video e foto ed evidenziando i suoi punti di forza e debolezza. Il consiglio di classe ha valutato positivamente il percorso affrontato dall'alunno.

Uno studente della classe ha svolto parte del quarto anno presso l'IES Sorossa di Valencia (Spagna), dal 08/09/2024 al 01/03/2025. Tutor del discente è stata la prof.ssa *omissis*. Al rientro, lo studente ha svolto delle verifiche integrative per l'equiparazione del programma didattico ed ha inoltre svolto un colloquio con il Consiglio di classe per la valutazione della competenza

interculturale acquisita dall'allievo. Tale competenza è intesa come la capacità, basata su conoscenze, abilità e attitudini interculturali, di comunicare in modo efficace ed appropriato in situazioni interculturali. Lo studente ha presentato foto e video da lui prodotti sull'esperienza vissuta, evidenziandone i punti di forza e di debolezza. La valutazione è stata positiva. L'alunno ha quindi svolto la restante parte dell'anno in classe.

Nel corso degli anni la classe ha beneficiato di una buona continuità nelle discipline caratterizzanti il liceo classico.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione scuola - lavoro sotto la guida della docente di Scienze Motorie prof.ssa *omissis*. A partire dal terzo anno, la classe ha partecipato ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) (ex PCTO), sotto la guida del docente referente prof. *omissis*.

Gli obiettivi disciplinari, espressi in termini di conoscenza, abilità e competenze, sono stati raggiunti a livelli differenziati; di tali obiettivi si dà specifico conto nelle relazioni delle singole discipline. I livelli generali conseguiti risultano molto diversificati in relazione ai prerequisiti di partenza, impegno profuso, metodo di lavoro: alcuni alunni, più intraprendenti e disinvolti a livello comunicativo, hanno partecipato attivamente al dialogo formativo, offrendo contributi pertinenti e dimostrando impegno costante e buone capacità critiche; altri, pur mantenendo un atteggiamento più riservato, hanno generalmente rispettato le consegne e raggiunto gli obiettivi essenziali.

Alcuni alunni hanno manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito linguistico-umanistico, altri verso quello scientifico; tuttavia, nella classe sono presenti anche allievi eccellenti in tutti gli ambiti disciplinari.

Al processo di maturazione personale hanno contribuito gli interessi e le abilità operative coltivate dagli studenti sia in modo personale e autonomo, sia tramite le attività scolastiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola. Significativi sono stati anche l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità nei diversi ambiti e il raggiungimento delle competenze chiave di base nell'ambito dell'Educazione Civica e nei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) (ex PCTO).

Dal punto di vista relazionale e cognitivo, la classe si distingue per una vivace intelligenza e un atteggiamento costantemente curioso e aperto al dialogo. Gli studenti hanno dimostrato una spiccata predisposizione al confronto critico, rendendo possibile l'attivazione di dibattiti approfonditi su tematiche di attualità e riflessioni interdisciplinari. Tale apertura mentale ha favorito un clima d'aula dinamico, in cui lo scambio di opinioni è diventato uno strumento

costruttivo di crescita personale e collettiva.

Le verifiche sono state concepite sia come strumento volto a favorire negli studenti la consapevolezza delle conoscenze e competenze acquisite, nonché delle eventuali difficoltà emerse nel percorso di apprendimento, sia come momento utile a orientare e adattare l'azione didattica. I docenti hanno pertanto modulato strumenti e metodologie in funzione dei bisogni formativi della classe, al fine di sostenere un processo di apprendimento efficace. In fase di attribuzione dei voti, si è fatto riferimento alle griglie di valutazione, in linea con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti. I crediti scolastici e formativi sono stati assegnati nel rispetto della normativa vigente, sulla base delle competenze maturate e debitamente certificate, sia in ambito curricolare sia extracurricolare.

I rapporti con le famiglie sono stati costantemente improntati a collaborazione e trasparenza.

PERCORSO CAMBRIDGE

La classe fa parte del Liceo Lanza con opzione Cambridge International. L'Opzione IGCSE ha permesso agli studenti di sviluppare una curiosità che si è nutrita dell'informazione e di una passione duratura per l'apprendimento. Con l'introduzione del Liceo Cambridge gli studenti sono stati in grado di scoprire nuove abilità, sviluppando le competenze di cui hanno bisogno per la vita, in modo che possano inserirsi nel mondo universitario e del lavoro.

7

Il curriculum Cambridge è stato modellato in base alle nuove esigenze formative, con l'aggiunta di due materie, sin dal primo anno: “*English as a Second Language IGCSE*” e “*Mathematics IGCSE*”.

Cambridge IGCSE English as a Second Language (studiata dal 1° al 4° per 2 ore e al 5° anno per 3 ore settimanali, svolte dalla docente madrelingua), che ha sviluppato la capacità degli studenti di comprendere e utilizzare l'inglese in una serie di situazioni. Li ha resi consapevoli della Lingua Inglese e ha lavorato sulle quattro abilità di apprendimento: lettura, scrittura, ascolto e conversazione. Si è concentrata sulla comunicazione per l'uso quotidiano, che può anche costituire la base per ulteriori e più approfonditi studi linguistici. Ha sviluppato competenze trasferibili per integrare altre aree del curriculum. La maggior parte degli alunni ha sostenuto e superato le seguenti certificazioni:

- Cambridge PET (alla fine del 2° anno) (B1)
- Cambridge First (alla fine del 3° anno) (facoltativo)
- Cambridge Advanced (l'esame è programmato per giugno/luglio 2026) (facoltativo)
- English as a Second Language (alla fine del 4° anno) (18 alunni) (per un alunno, l'esito si

avrà ad agosto 2026)

Cambridge IGCSE Mathematics (studiata dal 1° al 4° anno per 1 ora settimanale, svolta in compresenza dalla docente di matematica con l'insegnante madrelingua) ha affiancato lo sviluppo dell'apprendimento della matematica stimolando oltre all'intelligenza logico deduttiva anche quella linguistica. Il programma, stilato seguendo le linee guida dettate dal Syllabus, è stato, nel suo svolgimento, costantemente monitorato dalla presenza del docente curriculare che lo ha debitamente incastrato con quello tradizionale svolto in contemporanea. Esso ha mirato a rafforzare la fiducia degli studenti aiutandoli a sviluppare competenza e fluidità con concetti, metodi matematici, con un approccio metodologico specifico e molto interattivo. Interessante e proficuo all'apprendimento è stato proprio, strada facendo, il continuo confronto dei due differenti approcci, uno più schematico e diretto, l'altro più ancorato alle dimostrazioni.

Al termine dell'intero percorso, gli studenti hanno arricchito sia le loro competenze matematiche che quelle legate alla comunicazione scientifica (in lingua inglese) e tutti coloro i quali hanno affrontato l'esame *Mathematics IGCSE* ad inizio del quinto anno (18 alunni), lo hanno superato.

2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

9

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo.

Ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Buona padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

10

3.5. Critiche

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti			
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
Terza	20	0	0	0
Quarta	20	0	0	0
Quinta	20	0	0	0

DOCENTI					
DISCIPLINA	1^a anno	2^a anno	3^a anno	4^a anno	5^a anno
ITALIANO					
LATINO					
GRECO					
STORIA E GEOGRAFIA					
STORIA					
FILOSOFIA					
INGLESE					
MATEMATICA					
FISICA					
SCIENZE					
STORIA DELL'ARTE					
SC. MOTORIE					
ED. CIVICA					
RELIGIONE					

3.7. Percorso scolastico dei candidati

N.	Candidato	1^a anno	2^a anno	3^a anno	4^a anno
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

12

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette	Non raggiunto	Recupero

		➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti		
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Maturità anche l’esito della attività di Formazione scuola lavoro (ex PCTO).

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)

14

5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione
------	--

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

15

6. *Credito scolastico e formativo*

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato "A" al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7 - 8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

16

[illegible]

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M. n. 10/09).

17

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art. 6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Aqesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1

Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a Certamen (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

19

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Mini stay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.)	0,2

-punteggio per singola attività – almeno due attività	
---	--

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Maturità con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

20

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Concorsi/gare (solo alcuni alunni/e partecipanti)	Progetto di Certamina di lingua e cultura latina	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia (Fase d'istituto)	18-19 novembre 2025
	Progetto di Certamina di lingua e cultura greca	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia (Fase d'istituto)	11-12 novembre 2025
	Certamen greco "Per Cia Vangi Drago-Apò Skenes"	Liceo classico Molfetta	25-28 febbraio 2026
	Olimpiadi di matematica – Giochi di Archimede	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia (Fase d'istituto)	27 novembre 2025

	XXXVI Olimpiade Giochi Gioiamathesis	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia – (Fase d’istituto) Politecnico di Bari (Fase nazionale)	Fase di istituto 23 febbraio 2026 Fase nazionale 09 maggio 2026
	Olimpiadi di Italiano	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia – (Fase d’istituto)	20 febbraio 2026
	Mathschallenge	Fase d’istituto On line Fase provinciale Facoltà di Economia, Foggia	27/02/2026 24/04/2026
	Debate filosofico	Santeramo in Colle (preselezione regionale) Bari (selezione regionale)	21 febbraio 2026 08 marzo 2026
Progetto “Lingua Madre” *	Partecipazione alla XXI edizione del Premio Nazionale di Cultura – costituzione della Giuria Scolastica Premio Benedetto Croce	Pescasseroli (AQ)	06 maggio 2026
Progetto “Lingue civiltà classiche” e	Incontro con la prof.ssa Tiziana Ragno	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	29 settembre 2025
Progetto “Lingue civiltà classiche” e	Rappresentazione teatrale “Maledetta primavera. Che gli dei non possano piangere!”	‘Aula Magna “Spada”, Dipartimento di Economia dell’Università	30 settembre 2025



		di Foggia, in via Caggese n. 1.	
Campionati Studenteschi *	Partecipazione nella squadra di pallavolo III cat.	Liceo Scientifico "A. Volta" di Foggia in via Martiri di Via Fani n. 1	26 marzo 2026
Iniziative culturali	Discussione sul volume <i>"Chi ha paura delle donne. Libertà femminile e questione maschile"</i> . Ore 10.30-13.30	Dipartimento di Giurisprudenza, aula 1, sede di Largo Papa Giovanni Paolo II.	14 ottobre 2025
	Incontro con l'Associazione Impegno Donna ODV. "Non confondere l'amore con l'amore con l'abuso"	Classi Liceo Classico "Lanza", Foggia.	19 settembre 2025
	Incontro con l'Associazione Impegno Donna ODV. iniziativa finalizzata a promuovere una cultura della non violenza e l'importanza dell'ascolto attivo e del supporto comunitario 10:00-12:00	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo classico "Lanza"	06 marzo 2026
Incontro formativo	Incontro con il Dott. Ferdinando De Giorgi, Commissario Tecnico della Nazionale Italiana di Pallavolo sul tema "Valori dello Sport come disciplina, rispetto delle regole e fondamentale strumento di prevenzione e contrasto al bullismo" <i>10.00-12.00</i>	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo classico "Lanza"	2 dicembre 2025
Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica (secondo incontro)	Incontro con il Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca Università degli Studi di Foggia sul tema <i>Come reagire a un insuccesso: per un'ipotesi di lettura della parabasi delle Nuvole seconde di Aristofane.</i>	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo classico "Lanza"	11 febbraio 2026



Evento culturale (solo alcuni alunni/e partecipanti)	Cerimonia celebrativa “ECCELLENZA” . La cerimonia ha lo scopo di salutare i neo diplomati del liceo classico e di premiare studenti che si sono distinti nei vari ambiti.	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	19 dicembre 2025
	La Notte nazionale del Liceo classico – XII edizione (iniziativa cui hanno aderito alcuni alunni della classe) Presentazione della serata, lettura di poesie, coreografie di danza, performance musicali, interpretazioni teatrali, presentazione di libri, mostre di arti visive, conferenze, dibattiti.	Locali del Liceo classico “Lanza”	27 marzo 2026
	Celebrazione “Dantedì” 10:00-12:00	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	25 marzo 2026
Incontro di Ed. Civica	“Capire per scegliere – le ragioni del Sì e del No – Cittadinanza attiva: il Liceo Lanza-Perugini verso il Referendum”	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	22 gennaio 2026
Uscita didattica a Teatro	Spettacolo: “Io Accuso”, tratto da “Processo a Dio”, in occasione della Giornata della Memoria	Teatro dei Limoni -Foggia	28 gennaio 2025
Giornata dell’archeologia	SULLE TRACCE DEL PASSATO: DIALOGHI SULL’ARCHEOLOGIA. Incontro con la Prof.ssa Maria Luisa Marchi Ordinario di Topografia antica Università degli Studi di Foggia sul tema <i>La Via Appia Patrimonio Unesco. Un cammino nella storia romana.</i> Ore 10.00-12.00	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	18 febbraio 2026

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Attività di orientamento (D.M. 328/2022)	“Io Startappo. Il mio futuro comincia oggi...” Organizzata dal Rotary Club Foggia U. Giordano	Camera di commercio, via Michele Protano, n.7	22 settembre 2025 24 marzo 2026
Progetto “Lingue e civiltà classiche”	Incontro con la prof.ssa Tiziana Ragno	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	29 settembre 2025
Progetto “Lingue e civiltà classiche”	Rappresentazione teatrale “Maledetta primavera. Che gli dei non possano piangere!”	‘Aula Magna “Spada”, Dipartimento di Economia dell’Università di Foggia, in via Caggese n. 1.	30 settembre 2025
Progettazione e analisi dei bisogni	Questionario inizio anno: interessi e attitudini	LANZA-PERUGINI	Settembre-ottobre
POC (Programma Operativo Complementare) * (D.M. 328/2022)	Percorso trasversale di Orientamento: - <i>sviluppa il tuo talento: la mia bussola – debate filosofico</i> - <i>orientamento attivo</i> POC - LANZA-PERUGINI	Locali Liceo LANZA	Ottobre-marzo
Attività di Orientamento	Discussione sul volume “Chi ha paura delle donne. Libertà femminile e questione maschile” . Ore 10.30-13.30	Dipartimento di Giurisprudenza, aula 1, sede di Largo Papa Giovanni Paolo II.	14 ottobre 2025
X Edizione OrientaPuglia –ASTER Puglia	ORIENTAPUGLIA – ASTERPUGLIA Manifestazione della Puglia sull’Orientamento all’Università e alle Professioni, organizzata dall’associazione ASTER.	Fiera Foggia	28 ottobre 2025

	Ore 10.00-13.00		
Progetto *	“DI.OR EXCELLENCE” Progetto di orientamento in collaborazione con l’Università di Foggia	Dipartimento DAFNE – UNIFG	Novembre – dicembre 2025 <i>A seconda dei moduli di ore variabili (8/9 ore)</i>
Incontro formativo	Incontro con il Dott. Ferdinando De Giorgi, Commissario Tecnico della Nazionale Italiana di Pallavolo sul tema “Valori dello Sport come disciplina, rispetto delle regole e fondamentale strumento di prevenzione e contrasto al bullismo” <i>10.00-12.00</i>	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	2 dicembre 2025
Attività di Orientamento	Cerimonia celebrativa “ECCELLENZA”. La cerimonia ha lo scopo di salutare i neo diplomati del liceo classico e di premiare studenti che si sono distinti nei vari ambiti.	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	19 dicembre 2025
Attività di Orientamento in uscita *	Avvio del Progetto “Orientamento alla filosofia. Dal Medioevo alla contemporaneità” , organizzato dalla Biblioteca di Foggia “la Magna Capitana” e dal Dipartimento di Studi Umanistici dell’UNIFG 11.45 alle 13.45	Aula Magna “L. Scillitani” del Liceo classico “Lanza”	19 gennaio 2026
Attività di Orientamento in uscita *	Incontro con i referenti dell’ITS APULIA DIGITAL (10:15-11:15) Organizzato dall’ ITS APULIA	Biblioteca - Liceo classico “Lanza”	3 febbraio 2026
Attività di Orientamento in uscita	RUFA, Academy of Fine Arts di Roma, ore 11.15- 12.15	Biblioteca - Liceo classico “Lanza”	3 febbraio 2026
Attività di Orientamento in uscita *	Incontro di orientamento presso la Biblioteca dell’Istituto con docenti, tutor e referenti dell’Area Orientamento e Placement	Biblioteca - Liceo classico “Lanza”	4 febbraio 2026

	dell'Università degli Studi di Foggia articolato nel seguente modo: • presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia • approfondimento dei Corsi di studio d'interesse • presentazione delle virtual room-sportello on line di orientamento • quesiti e curiosità da parte degli studenti. (11:00-13:00)		
Percorso di orientamento UNIFG *	FUORI DI TESTO – Lo spettacolo della letteratura UNIFG	Dipartimento Distum Via Arpi, 176	4, 11, 18 febbraio 2026 (15.00- 17.00) 6h totali
Attività di Orientamento in uscita *	NABA: incontro con referenti e laboratorio	Biblioteca - Liceo classico "Lanza"	14 febbraio 2026
Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica (secondo incontro)	Incontro con il Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca Università degli Studi di Foggia sul tema <i>Come reagire a un insuccesso: per un'ipotesi di lettura della parabasi delle Nuvole seconde di Aristofane.</i>	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo classico "Lanza"	10 febbraio 2026
Giornata dell'archeologia	SULLE TRACCE DEL PASSATO: DIALOGHI SULL'ARCHEOLOGIA. Incontro con la Prof.ssa Maria Luisa Marchi Ordinario di Topografia antica Università degli Studi di Foggia sul tema <i>La Via Appia Patrimonio Unesco. Un cammino nella storia romana.</i> Ore 10.00-12.00	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo classico "Lanza"	18 febbraio 2026

Attività orientamento uscita*	di	OPEN WEEK GIURISPRUDENZA (i greci, l'ipotesi e il dubbio)	Aula Magna "F. M. Silla", Dipartimento di Giurisprudenza UNIFG	11 marzo 2026 (10:00-13:00)
	in	OPEN WEEK ECONOMIA (la fabbrica delle storie)	Dipartimento di Economia, via Romolo Caggese, 1	5 marzo 2026 (10:00-12:30)
Attività Orientamento	di	Incontro con l'Associazione Impegno Donna ODV. iniziativa finalizzata a promuovere una cultura della non violenza e l'importanza dell'ascolto attivo e del supporto comunitario 10:00-12:00	Lanza	06 marzo 2026
Evento Notte Nazionale del Liceo classico *		Eventi e rappresentazioni, letture animate, concerti e performance, conferenze, incontri con gli autori, presentazioni di libri, letture di poesie e testi classici. ore 18.00-24.00	Aula Magna – Liceo classico "V. Lanza"	27 marzo 2026
Attività orientamento	di	Incontro con l'Arma dei Carabinieri 10:00-12:00	Biblioteca - Liceo classico "Lanza"	8 aprile 2026
Attività orientamento in uscita Individuale *	di	Settimana di orientamento della Scuola Superiore Meridionale		
Attività orientamento in uscita Individuale *	di	Corso della Scuola di Orientamento Universitario promosso dalla Scuola Normale Superiore e dalla Scuola Superiore Sant'Anna		
Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa (10 ore) in riferimento al percorso multidisciplinare "Il lavoro: significati e prospettive future" svolte dai docenti del Consiglio di Classe nelle seguenti discipline:				
DISCIPLINA		ORE PREVISTE		

INGLESE	2	
ITALIANO	1	
LATINO	2	
GRECO	2	
STORIA	2	
FILOSOFIA	1	
*Iniziative a cui hanno aderito solo alcuni/e alunni/e della classe		

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

- I principi fondamentali nella Costituzione
- Il principio di solidarietà e di uguaglianza nella Costituzione italiana
- I diritti di libertà
- Le libertà individuali

La conquista dei diritti civili e sociali

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4 e 36
- Le libertà collettive
- Libertà di riunione e libertà di associazione
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34.- L'istruzione in Italia
- Le formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia e la scuola
- Il diritto- dovere alla salute
- **I rapporti tra Stato e Chiesa**
- **Organizzazioni a garanzia del “diritto alla pace”: ONU e Unione Europea**
- **Sostenibilità ambientale (Obiettivi Agenda ONU 2030)**
- **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici**
- **Cittadinanza digitale**
- **Educazione alla salute**
- **Welfare State vs Neoliberismo: modelli a confronto (sistemi economici)**

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

29

10. Attività svolte nell'ambito della Formazione Scuola – lavoro (ex PCTO)

L'attività di Formazione scuola – lavoro (ex PCTO), arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sotto la guida del docente TUTOR *omissis*, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2023-2024

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)
- Festival della Filosofia in Magna Grecia ad Ascea (40 ore) (18 alunni)
- Percorso “Conoscenza di sé” presso UNIFG (30 ORE) (2 alunni)

10.2. Anno scolastico 2024-2025

- Giornate FAI per le scuole: attività di Apprendisti Ciceroni (45 ore)

Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con il loro tutor. Vi è stato un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente ha svolto una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi sono diventati, così, protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela e valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, hanno sostenuto un quiz, che ha consentito loro di ricevere la certificazione ufficiale di "Apprendisti Ciceroni".

30

- Corso ITS ACADEMY FOGGIA (30 ore) (2 alunni).
- Mobilità Internazionale (2 alunni).
- Partecipazione giuria scolastica per la XX° edizione del Premio Nazionale di Cultura "B. Croce" di Pescasseroli (AQ) (30 ore) (3 alunni).

10.3. Anno scolastico 2025-2026

Durante il suddetto anno scolastico, poiché è stato già raggiunto il monte ore necessario per i licei, la classe non ha svolto altre ore di formazione scuola-lavoro (ex PCTO). Ad eccezione di una sola alunna che ha partecipato alla giuria scolastica per la XXI° edizione del Premio Nazionale di Cultura "B. Croce" di Pescasseroli (AQ) (30 ore).

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Lingua e letteratura inglese
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie
12. Educazione civica
13. Religione cattolica

31

1. ITALIANO

RELAZIONE FINALE

Disciplina	ITALIANO
Docente	
Classe	5^E Cambridge
A.S.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 20 alunni (10 ragazzi e 10 ragazze). La conoscenza è avvenuta al quarto anno.

Si evidenzia una marcata eterogeneità per interessi, stili, ritmi di apprendimento, metodi di lavoro e per competenze espressive. L'andamento della classe è stato regolarmente monitorato ed ha messo in evidenza la passione e la dedizione di ciascuno verso la materia, sia nella produzione scritta sia in quella orale. Il dialogo educativo è sempre stato aperto e corretto, fondato sul rispetto delle posizioni personali e sulla disponibilità all'ascolto dell'altro, del diverso da sé.

Gli allievi hanno seguito le lezioni con buona attenzione e partecipazione, seppur in misura diversa. Un gruppo, in particolare, si è dimostrato molto attivo, responsabile e propositivo; un secondo gruppo ha seguito le lezioni in maniera non sempre regolare, recuperando tuttavia gli argomenti trattati; un terzo gruppo, seppur minimo, ha seguito con sporadicità, registrando assenze durante le ore di lezione e recuperando superficialmente gli argomenti trattati.

Quasi tutti gli alunni hanno acquisito o consolidato le competenze linguistiche, le capacità di analisi, interpretazione e decodifica dei testi; i contenuti risultano adeguatamente assimilati e, per buona parte degli allievi, in modo completo e approfondito.

Al termine del percorso di studi, l'esperienza didattica, intesa a promuovere la crescita umana e culturale degli allievi, può considerarsi positiva, sia pure a diversi livelli di profitto. Sotto il profilo disciplinare, la classe è stata sempre corretta.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare per buona parte della classe; alcuni elementi invece hanno fatto registrare un alto numero di assenze e ritardi.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

132

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

I risultati raggiunti rispondono all'impegno che ogni alunno ha profuso nello studio. Tuttavia, la stima e la fiducia reciproca, indispensabile per uno svolgimento sereno e proficuo, ha facilitato il coinvolgimento anche di elementi

tendenzialmente distratti, tiepidamente interessati e bisognosi di continue sollecitazioni e altri più defilati, richiamati alla partecipazione e alla fattiva collaborazione.

In riferimento agli obiettivi prefissati si può affermare che al termine dell'anno scolastico la classe conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, e la maggior parte degli alunni sa applicarli nei vari contesti e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno della disciplina ed in ambito interdisciplinare.

Un gruppo di alunni, dotati di buone capacità logiche, analitiche e rielaborative grazie a un serio e costante lavoro, ha raggiunto un livello di preparazione ottimo o buono.

Un altro gruppo di alunni in possesso di metodo autonomo e razionale, sa rielaborare le informazioni in modo pertinente alle richieste e ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento prefissati.

Si registra infine un esiguo gruppo che, a causa di impegno e partecipazione piuttosto discontinui e/o incertezze metodologiche, ha raggiunto un profitto sufficiente.

Argomenti trattati

Lineamenti generali della letteratura italiana dalla fine del Settecento alla metà del Novecento, attraverso la disamina di letterati, poeti, critici letterari e scrittori. Approfondimento della terza cantica della Divina Commedia.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

4H Sono state svolte in compresenza con il docente di Diritto; si rimanda alla relazione della docente referente del curriculum della materia.

Didattica Orientativa

Macro area: il lavoro, significati e prospettive future.

1h svolta: il valore del lavoro. Il lavoro da Verga ad oggi.

Svolgimento del programma

(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Lo svolgimento del programma è stato abbastanza regolare. A causa di un rallentamento nello svolgimento del programma risalente al terzo anno, recuperato in buona parte durante il quarto anno, il programma di quest'anno ha visto lo studio di alcuni argomenti del quarto anno.

Centrale nell'azione didattica è stata la lettura e l'analisi dei testi per favorire una fruizione completa e consapevole dei contenuti e dei registri stilistici e linguistici dei vari autori, operando opportuni collegamenti con le altre discipline umanistiche.

Sono stati trattati autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana ed europea dalla fine del Settecento al Novecento, riservando ai maggiori uno studio monografico considerando dei minori le opere più significative.

Lo studio di Leopardi è stato svolto attraverso la lettura condivisa di parti scelte del testo "L'arte di essere fragili. Come Leopardi può salvarti la vita" di A. D'Avenia. Per lo studio del Naturalismo è stato scelto il libro di Émile

Zola “*Thérèse Raquin*”, per la discussione del quale è stato svolto un circle time. Autonomamente gli studenti hanno letto altri testi.

Per la produzione scritta sono stati proposti analisi di testi letterari e non, testi argomentativi e temi di carattere tematiche disciplinari proposte e l’azione didattica, nel rispetto dei ritmi e stili di apprendimento di ciascun allievo, è stata diretta a stimolare la partecipazione attiva, il coinvolgimento emotivo soprattutto verso temi, discussioni e confronti con l’attualità.

Centrale nello studio della letteratura è stata l’analisi dei testi, puntuale e accurata sotto il profilo sintattico, lessicale e retorico per una comprensione profonda e completa del messaggio letterario.

DANTE ALIGHIERI, intero anno scolastico, canti scelti

Competenze

- Interazione comunicativa tra testo e contesto
- Consapevolezza della storicità della letteratura
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Saper stabilire nessi tra discipline o domini espressivi differenti

Abilità

- Cogliere le relazioni tra forma e contenuto
- Analisi retorica, linguistica, stilistica del testo
- Lettura espressiva
- Descrivere i fenomeni linguistici mettendoli in relazione con i processi culturali e storici del tempo

LA LETTERATURA DI FINE SETTECENTO PRIMO OTTOCENTO

Foscolo, Manzoni, Leopardi, Verga, Carducci

Competenze

- Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti
- Leggere comprendere interpretare vari tipi di testo
- Individuare relazioni tra testi e contesto storico
- Collaborare e partecipare
- Risolvere problemi

Abilità

- Collocare i dati biografici in relazione con i testi letterari
- Cogliere le relazioni tra forma e contenuto analisi retorica, linguistica, stilistica del testo lettura espressiva
- Descrivere i fenomeni linguistici mettendoli in relazione con i processi culturali e storici del tempo
- Collegare le tematiche letterarie alla contemporaneità

LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO

Pascoli, D’Annunzio, Svevo, Pirandello

Competenze

- riconoscere la novità della proposta culturale di ciascun autore e verificare le influenze sulla letteratura successiva
- padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa

in vari contesti

- Leggere comprendere interpretare vari tipi di testo.

Abilità

- Collocare i dati biografici in relazione con i testi letterari
- Cogliere le relazioni tra forma e contenuto analisi linguistica, stilistica dei testi poetici lettura espressiva
- Descrivere i fenomeni linguistici mettendoli in relazione con i processi culturali e storici del tempo
- Collegare le tematiche letterarie alla contemporaneità

LA LETTERATURA DELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO

I seguenti autori si conta di studiarli ed analizzarli dopo la pubblicazione di tale documento.

Ungaretti, Saba, Montale, Pavese

Per un'analisi più dettagliata del programma svolto, si rinvia al programma finale.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere

2. LINGUA E CULTURA LATINA

35

RELAZIONE FINALE

Disciplina	LATINO
Docente	
Classe	5^ E Classico Cambridge
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La scrivente ha insegnato nella classe già al biennio Italiano per poi passare nel triennio all'insegnamento del Latino e del Greco. Questo ha offerto alla docente la possibilità di constatare la crescita fisica e morale degli alunni, mentre ha contribuito a creare un clima di costruttiva serenità in loro. Diversi alunni, brillanti nelle intelligenze, hanno, negli anni, affinato le capacità di proporre interessanti osservazioni personali; hanno mostrato attitudine alla riflessione e alla rielaborazione personale degli argomenti; hanno consolidato le conoscenze di comprensione, analisi e interpretazione dei testi. Altri allievi, meno inclini alla partecipazione, hanno affrontato lo studio in modo più mnemonico e sono intervenuti nelle discussioni guidate solo se sollecitati. Pochissimi alunni hanno dato prova di un apprendimento di tipo nozionistico e presentano incertezze nell'attuare confronti e collegamenti. In base alla diversa modulazione di volontà, capacità di

recupero, motivazione personale e senso di responsabilità gli alunni hanno conseguito risultati diversificati: un gruppo ristretto, motivato e costante nell'impegno, ha maturato significative capacità critiche e interpretative e possiede una ottima preparazione, con punte di eccellenza; un gruppo più consistente di alunni, che ha dimostrato un impegno meno rigoroso e non sempre organizzato con adeguato metodo di studio, possiede una buona preparazione; pochi alunni hanno evidenziato un impegno discontinuo con fasi di calo dell'interesse e del rendimento, alternate ad altre di recupero che hanno consentito di raggiungere una discreta preparazione.

Nei confronti della docente si sono mostrati sempre rispettosi e corretti.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x4h settimanali.

Tipologie di verifiche effettuate

[X] Verifiche orali formali

[X] Verifiche scritte in classe

[X] Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Il livello di apprendimento raggiunto dalla classe è medio-alto. Per quanto attiene allo studio della Letteratura, diversi alunni hanno dato prova di ottime capacità di analisi e di sintesi ma anche di uno studio costante, completo e personale. Pochi hanno dimostrato, nel tempo, un impegno discontinuo, un metodo di studio non sempre efficace e una partecipazione all'attività didattica solo se sollecitata. Nel lavoro di traduzione, non tutti hanno sufficiente autonomia, pur compensando pienamente con un'esposizione orale attenta.

Argomenti trattati

Sono stati studiati i più importanti autori dell'Età Giulio Claudia; dell'Età dei Flavi; degli Imperatori di Adozione e degli Antonini, leggendo in traduzione brani tratti da alcune delle loro opere. È stata tradotta una delle Satire di Orazio e letti, tradotti e analizzati brani di Seneca e Tacito.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni sono state svolte in compresenza con il Docente di Diritto.

Per ulteriori informazioni, si rimanda al programma di Educazione Civica, allegato al presente documento.

Didattica Orientativa

Tematica dell'ultimo anno è stata "Il Lavoro: significati e prospettive future". L'argomento è stato analizzato in vista di scelte future dettate da finalità strettamente economiche oppure di gratificazione e realizzazione personale dopo un percorso liceale che al mondo di oggi appare anacronistico.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Nel primo quadrimestre la trattazione letteraria ha riguardato la contestualizzazione storica e culturale dell'età Giulio-Claudia, con i suoi più autorevoli rappresentanti, esponenti di generi. Nel secondo quadrimestre oggetto di studio è stata l'età dei Flavi, degli imperatori per adozione fino ad Adriano e gli Antonini. Sono stati tradotti i

passi più significativi, in prosa e versi, di Seneca, Orazio e Tacito. Per quel che concerne la lingua sono stati ripresi i contenuti sintattici più ricorrenti.

LINEE GUIDA: è stato privilegiato un percorso per generi, con i suoi più significativi esponenti, che offrissero una lettura pluridisciplinare.

OBIETTIVI: gli alunni, nel complesso, hanno dimostrato: di conoscere la tradizione letteraria latina e gli elementi principali del codice linguistico, esponendo i contenuti con buona proprietà di linguaggio; di saper analizzare e interpretare un testo letterario sotto l'aspetto denotativo e connotativo, individuando le caratteristiche dei generi letterari, operando collegamenti tra gli autori della letteratura latina e anche con quelli della letteratura greca.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere.

3. LINGUA E CULTURA GRECA

RELAZIONE FINALE

Disciplina	GRECO
Docente	
Classe	5 ^A E Classico Cambridge
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La scrivente ha insegnato nella classe già al biennio Italiano per poi passare nel triennio all'insegnamento del Latino e del Greco. Questo ha offerto alla docente la possibilità di constatare la crescita fisica e morale degli alunni, mentre ha contribuito a creare un clima di costruttiva serenità in loro. Diversi alunni, brillanti nelle intelligenze, hanno, negli anni, affinato le capacità di proporre interessanti osservazioni personali; hanno mostrato attitudine alla riflessione e alla rielaborazione personale degli argomenti; hanno consolidato le conoscenze di comprensione, analisi e interpretazione dei testi. Altri allievi, meno inclini alla partecipazione, hanno affrontato lo studio in modo più mnemonico e sono intervenuti nelle discussioni guidate solo se sollecitati. Pochissimi alunni hanno dato prova di un apprendimento di tipo nozionistico e presentano incertezze nell'attuare confronti e collegamenti. In base alla diversa modulazione di volontà, capacità di

recupero, motivazione personale e senso di responsabilità gli alunni hanno conseguito risultati diversificati: un gruppo ristretto, motivato e costante nell'impegno, ha maturato significative capacità critiche e interpretative e possiede una ottima preparazione, con punte di eccellenza; un gruppo più consistente di alunni, che ha dimostrato un impegno meno rigoroso e non sempre organizzato con adeguato metodo di studio, possiede una buona preparazione; pochi alunni hanno evidenziato un impegno discontinuo con fasi di calo dell'interesse e del rendimento, alternate ad altre di recupero che hanno consentito di raggiungere una discreta preparazione.

Nei confronti della docente si sono mostrati sempre rispettosi e corretti.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare da parte della maggior parte degli alunni.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x3h settimanali.

Tipologie di verifiche effettuate

[X] Verifiche orali formali
[X] Verifiche scritte in classe
[X] Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Gli alunni hanno sempre dimostrato interesse per la disciplina, rivolto in particolare agli argomenti di cultura letteraria, che la maggior parte degli alunni ha affrontato con motivazione crescente; meno accurato e motivato il lavoro di traduzione dei testi greci che ha richiesto un impegno rigoroso che non tutti gli alunni hanno garantito con la costanza, la cura e il metodo di studio opportuno. La preparazione generale risulta disomogenea, specialmente in riferimento al lavoro di analisi e traduzione dei testi. Un gruppo ristretto di alunni, particolarmente motivati, ha curato uno studio consapevole e personale giungendo a una preparazione solida con ottime capacità critiche ed esegetiche; la gran parte degli alunni ha progressivamente migliorato la preparazione globale raggiungendo un buon livello; alcuni hanno riservato alla materia uno studio mnemonico e discontinuo, raggiungendo una preparazione complessivamente discreta.

Argomenti trattati

Sono stati studiati i principali generi letterari e i suoi massimi esponenti, delle cui opere sono stati individuati e letti in traduzione i brani più significativi. In Classico sono stati letti metricamente, tradotti e commentati versi estrapolati dalla *MEDEA* di Euripide. Soprattutto nella prima parte dell'anno ci si è dedicati al lavoro di traduzione della lingua

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni sono state svolte in compresenza con il Docente di Diritto.

Per ulteriori informazioni, si rimanda al programma di Educazione Civica, allegato al presente documento.

Didattica Orientativa

Tematica dell'ultimo anno è stata "Il Lavoro: significati e prospettive future". L'argomento è stato analizzato in vista di scelte future dettate da finalità strettamente economiche oppure di gratificazione e realizzazione personale dopo un percorso liceale che al mondo di oggi appare anacronistico.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi:

Tempi: nel primo quadrimestre, la storia letteraria e la relativa parte antologica ha riguardato la trattazione della oratoria e della storiografia come generi e l'età ellenistica con le relative testimonianze letterarie. Nel secondo quadrimestre, la parte letteraria ha riguardato lo studio degli esponenti del genere elegiaco, storiografico e romanzesco.

Per il classico, sono stati tradotti circa duecento versi della *Medea* di Euripide.

Nella lingua si è ripresa la morfologia e la sintassi del verbo.

Linee guida: sono stati individuati i generi, gli autori più rappresentativi e i brani più significativi che imprimevano alle conoscenze acquisite un carattere interdisciplinare.

Obiettivi: gli alunni hanno dato prova di:

- 1) conoscere le tematiche letterarie e gli autori proposti;
- 2) aver potenziato le capacità di analisi dei testi e delle abilità traduttive;
- 3) riconoscere la tipologia dei testi e le principali strutture retoriche e metriche.
4. conoscere la tradizione letteraria greca e gli elementi principali del codice linguistico, esponendo i contenuti con buona proprietà di linguaggio;
5. saper operare collegamenti tra gli autori della letteratura greca e anche con quelli della letteratura latina.

39

Attività e corsi di sostegno/recupero:

In itinere.

4. FILOSOFIA

RELAZIONE FINALE

Disciplina	Filosofia
Docente	
Classe	V E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

All'interno della classe si distingue un gruppo di alunni motivati, interessati alla disciplina e disponibili ad una partecipazione attiva e proficua al dialogo educativo. I suddetti studenti hanno sempre dimostrato di aver saputo cogliere il senso profondo della ricerca filosofica, interpretandola come innata esigenza dello spirito umano. Un altro gruppo di allievi, dotato di buone capacità di apprendimento e di rielaborazione personale degli argomenti proposti, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente valido, nonostante un metodo di studio discontinuo e performativo.

Alcuni alunni, infine, sono risultati poco collaborativi, non sempre in grado di organizzare in modo efficace i propri tempi di apprendimento e poco inclini a rispettare le regole della realtà scolastica.

Si precisa, comunque, che è stata sempre adottata una didattica volta a privilegiare il processo di apprendimento rispetto al mero risultato finale e pertanto la valutazione complessiva degli studenti sarà improntata all'osservanza di criteri mai detrattivi, ma, al contrario, orientati al pieno rispetto della personalità dei singoli discenti, dei loro tempi e stili di apprendimento. Ai fini di una completa valutazione saranno presi in esame anche i seguenti parametri:

- il grado di motivazione allo studio degli alunni;
- la capacità di esprimere fondati giudizi critici e motivate osservazioni personali sui contenuti appresi;
- i progressi conseguiti dagli allievi in relazione ai livelli di partenza;
- la puntualità nello svolgimento delle verifiche e l'abilità di autogestione dei propri tempi di apprendimento
- l'attitudine a vivere il processo di apprendimento come occasione di "cambiamento", ossia la tendenza di ciascun alunno ad una "modificazione stabile" dei propri comportamenti.

Si evidenzia, altresì, che l'orario settimanale è risultato molto penalizzante per lo svolgimento dell'attività didattica, in quanto è stato totalmente concentrato nei seguenti giorni: sabato, lunedì e martedì.

Si sono registrate, inevitabilmente, numerose interruzioni della "didattica in aula", riconducibili alle pur interessanti e utili attività di orientamento, previste dalla normativa vigente, e ad altre iniziative proposte dalla scuola. Sebbene tali momenti abbiano costituito un evidente arricchimento formativo per gli allievi, d'altra parte si sono anche rivelati come una causa di rallentamento nello svolgimento dei contenuti programmati dal Consiglio di classe e previsti dalle Indicazioni nazionali.

Tali fasi di interruzione, che nel secondo quadrimestre si sono intensificate anche a causa della frequenza notevolmente discontinua da parte di alcuni allievi e di un lungo periodo di vacanza nell'ultima parte dell'anno (dal 25 Aprile al 4 Maggio), hanno contribuito a compromettere i ritmi di studio di alcuni alunni.

Malgrado i suddetti ostacoli, grazie ad una razionale e flessibile pianificazione dell'attività didattica da parte della docente e grazie all'atteggiamento collaborativo di un cospicuo gruppo di studenti, il processo di apprendimento si è realizzato in modo globalmente conforme agli obiettivi prestabiliti.

Frequenza delle lezioni

Un cospicuo gruppo di allievi ha frequentato in modo pienamente regolare. Per alcuni studenti, invece, sono state registrate numerose assenze e uscite anticipate.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
(33 settimane x 3 ore settimanali di lezione). L'orario annuale delle lezioni corrisponde a 99 ore.

Tipologie di verifiche effettuate
-Verifiche orali -Giudizi critici, da parte degli alunni, sugli argomenti proposti - Riflessioni personali sulle possibilità di attualizzazione dei temi trattati - Discussioni guidate.

Profitto e rendimento scolastico
Un cospicuo gruppo di alunni ha vissuto il quotidiano impegno scolastico con un elevato senso di responsabilità, pervenendo ad un metodo di studio autonomo, critico e proteso ad una matura rielaborazione in chiave interdisciplinare dei contenuti appresi. Altri studenti, malgrado un impegno incostante nello studio, hanno raggiunto un apprezzabile livello di preparazione. Si evidenzia, altresì, che alcuni allievi non sono ancora in possesso di un metodo di studio maturo ed efficace e risultano inclini ad una eccessiva semplificazione dei contenuti proposti. La valutazione finale, comunque, premierà il loro impegno e la disponibilità a colmare le lacune pregresse.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)
Gli obiettivi stabiliti all'inizio dell'anno scolastico sono stati rispettati nelle loro linee essenziali, malgrado le frequenti interruzioni didattiche abbiano ostacolato il regolare svolgimento del programma, impedendo l'approfondimento di alcune tematiche. Si è ritenuto opportuno ricorrere, spesso, alla condivisione, tramite la piattaforma Classroom, del materiale didattico necessario (documenti d'integrazione e approfondimento; video esplicativi di alcuni argomenti). FINALITA' FORMATIVA DELLA DISCIPLINA Lo scopo formativo della filosofia consiste nel rendere gli studenti capaci di elaborare modelli di pensiero alternativi e flessibili, strategie mentali che permettano un confronto multilaterale con la realtà. L'insegnamento di tale disciplina, pertanto, è stato volto a favorire negli allievi: -l'apertura interpersonale e la disponibilità ad una comunicazione feconda, democratica e tollerante; -l'attitudine a vivere la ricerca filosofica come innata esigenza dello spirito umano; -la consapevolezza del valore ineliminabile ed estremamente attuale della ricerca filosofica nell'ambito dell'attività intellettuale umana; -l'acquisizione di una coscienza critica di fronte agli eventi che la realtà quotidianamente propone. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
-consolidamento di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. (imparare ad imparare e progettare: competenze metodologiche)	- saper identificare problemi e individuare possibili soluzioni; -saper gestire i tempi del proprio apprendimento; .-saper selezionare contenuti in base alle richieste	Logos e pathos nella filosofia dell'Ottocento -Le caratteristiche generali del Romanticismo e dell'Idealismo; -Le origini dell'idealismo; trattazione sintetica del pensiero di Fichte -Hegel: l'idealismo "assoluto"; -Schopenhauer: le origini della filosofia del "sospetto"; -Kierkegaard: la filosofia del "Singolo". La scoperta dell'uomo "concreto": -Destra e Sinistra hegeliana; -Feuerbach e l'Umanismo Naturalistico"; -Marx: l'uomo come prodotto del contesto socio-economico di riferimento. Dalla "fede" nella scienza alla "crisi dei fondamenti" -Il Positivismo: il nucleo della teoria darwiniana; Comte: la fede nella scienza; -Nietzsche: la "crisi dei fondamenti"; -Freud: la crisi del soggetto e la scoperta dell'inconscio; Pensare "altrimenti": libertà, responsabilità,

		disobbedienza -Hannah Arendt: l'indagine sulle origini del Totalitarismo e sulla "banalità del male"; la proposta di "Vita attiva". In merito ad informazioni più specifiche e agli ulteriori argomenti da svolgere, si rimanda al programma finale allegato al presente documento.
-Consolidare l'attitudine a pensare con rigore logico e a comunicare in modo organico, attraverso uno stile argomentativo efficace e aperto al confronto con l'altro (comunicare e interagire con l'altro: competenze logico-argomentative)	-saper sostenere una propria tesi; - saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; -saper leggere e confrontare anche testi complessi di diverso registro; -saper enucleare le tesi fondamentali dei filosofi studiati; -saper utilizzare la terminologia specifica.	
-Consolidare l'abitudine a rielaborare in modo personale e critico i contenuti proposti (Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta)	- Saper contestualizzare il pensiero dei filosofi nel loro specifico tempo storico; - Saper attualizzare il loro insegnamento; saper confrontare diverse correnti filosofiche e diverse visioni del mondo e della vita	

INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

1. Conoscenza e uso corretto della terminologia specifica
2. Riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni
3. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica
4. Saper comprendere e analizzare un testo filosofico
5. Corretta e pertinente impostazione del discorso

6. Esposizione chiara, ordinata e lineare

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni sono state svolte in compresenza con il Docente di Diritto.

Per ulteriori informazioni, si rimanda al programma di Educazione Civica, allegato al presente documento.

Didattica Orientativa

Sono state svolte 2 ore di didattica orientativa in relazione alla seguente tematica multidisciplinare.

Argomenti trattati:

-il lavoro come strumento di “riscatto” nel contesto del pensiero di Hegel;

-il lavoro è un “mezzo di vita” o un “bisogno di vita”? (analisi del concetto di “alienazione” nel contesto del pensiero di Marx).

Attività e corsi di sostegno/recupero

Non sono stati attivati corsi di recupero.

Si precisa, comunque, che fasi di riepilogo e di ricorso al feed-back hanno fatto parte integrante della regolare prassi didattica: a conclusione di ciascuna unità di lavoro sono stati sintetizzati e messi a fuoco gli aspetti fondamentali e imprescindibili della sezione di programma che è stata svolta e sono stati individuati gli eventuali nessi interdisciplinari da prendere in considerazione

44

5. STORIA

RELAZIONE FINALE

Disciplina	STORIA
Docente	
Classe	V E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

All'interno della classe si distingue un gruppo di alunni motivati, interessati alla disciplina e disponibili ad una partecipazione attiva e proficua al dialogo educativo. I suddetti studenti hanno sempre dimostrato di aver saputo

cogliere il senso profondo dello studio della storia, manifestando uno sguardo attento e vigile sul presente, costantemente agganciato ad una ricostruzione critica del passato.

Un altro gruppo di allievi, dotato di buone capacità di apprendimento e di rielaborazione personale degli argomenti proposti, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente valido, nonostante un metodo di studio discontinuo e performativo

Alcuni alunni, infine, durante le lezioni, sono risultati poco collaborativi, non sempre in grado di organizzare in modo efficace i propri tempi di apprendimento e poco inclini a rispettare le regole della realtà scolastica.

Si precisa, comunque, che è stata sempre adottata una didattica volta a privilegiare il processo di apprendimento rispetto al mero risultato finale e pertanto la valutazione complessiva degli studenti sarà improntata all'osservanza di criteri mai detrattivi, ma, al contrario, orientati al pieno rispetto della personalità dei singoli discenti, dei loro tempi e stili di apprendimento. Ai fini di una completa valutazione saranno presi in esame anche i seguenti parametri:

- il grado di motivazione allo studio degli alunni;
- la capacità di esprimere fondati giudizi critici e motivate osservazioni personali sui contenuti appresi;
- i progressi conseguiti dagli allievi in relazione ai livelli di partenza;
- la puntualità nello svolgimento delle verifiche e l'abilità di autogestione dei propri tempi di apprendimento
- l'attitudine a vivere il processo di apprendimento come occasione di "cambiamento", ossia la tendenza di ciascun alunno ad una "modificazione stabile" dei propri comportamenti.

Si evidenzia, altresì, che l'orario settimanale è risultato molto penalizzante per lo svolgimento dell'attività didattica, in quanto è stato totalmente concentrato nei seguenti giorni: sabato, lunedì e martedì.

Si sono registrate, inevitabilmente, numerose interruzioni della "didattica in aula", riconducibili alle pur interessanti e utili attività di orientamento, previste dalla normativa vigente, e ad altre iniziative proposte dalla scuola. Sebbene tali momenti abbiano costituito un evidente arricchimento formativo per gli allievi, d'altra parte si sono anche rivelati come una causa di rallentamento nello svolgimento dei contenuti programmati dal Consiglio di classe e previsti dalle Indicazioni nazionali.

Tali fasi di interruzione, che nel secondo quadrimestre si sono intensificate anche a causa della frequenza notevolmente discontinua da parte di alcuni allievi e di un lungo periodo di vacanza nell'ultima parte dell'anno (dal 25 Aprile al 4 Maggio), hanno contribuito a compromettere i ritmi di studio di alcuni alunni.

Malgrado i suddetti ostacoli, grazie ad una razionale e flessibile pianificazione dell'attività didattica da parte della docente e grazie all'atteggiamento collaborativo di un cospicuo gruppo di studenti, il processo di apprendimento si è realizzato in modo globalmente conforme agli obiettivi prestabiliti.

Frequenza delle lezioni

Un cospicuo gruppo di allievi ha frequentato in modo pienamente regolare. Per alcuni studenti, invece, sono state registrate numerose assenze e uscite anticipate.

Orario annuale delle lezioni

(33 settimane x 3 ore settimanali di lezione). L'orario annuale delle lezioni corrisponde a 99 ore.

Tipologia di verifiche effettuate

- Verifiche orali
- Giudizi critici, da parte degli alunni, sugli argomenti proposti
- Riflessioni personali sulle possibilità di attualizzazione dei temi trattati
- Discussioni guidate

Profitto e rendimento scolastico

Un cospicuo gruppo di alunni ha vissuto il quotidiano impegno scolastico con un elevato senso di responsabilità, pervenendo ad un metodo di studio autonomo, critico e proteso ad una matura rielaborazione in chiave interdisciplinare dei contenuti appresi.

Altri studenti, malgrado un impegno incostante nello studio, hanno raggiunto un apprezzabile livello di preparazione.

Si evidenzia, altresì, che alcuni allievi non sono ancora in possesso di un metodo di studio maturo ed efficace e risultano inclini ad una eccessiva semplificazione dei contenuti proposti. La valutazione finale, comunque, premierà il loro impegno e la disponibilità a colmare le lacune pregresse.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le lezioni sono state svolte in compresenza con il Docente di Diritto.

Per ulteriori informazioni, si rimanda al programma di Educazione Civica, allegato al presente documento.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Gli obiettivi stabiliti all'inizio dell'anno scolastico sono stati rispettati nelle loro linee essenziali, malgrado le frequenti interruzioni didattiche abbiano ostacolato il regolare svolgimento del programma, impedendo l'approfondimento di alcune tematiche.

Si è ritenuto opportuno ricorrere, spesso, alla condivisione, tramite la piattaforma classroom, del materiale didattico necessario (documenti d'integrazione e approfondimento; video esplicativi di alcuni argomenti).

FINALITA' FORMATIVA DELLA DISCIPLINA

Lo scopo formativo della storia consiste nel porre gli alunni nella condizione di comprendere la dimensione storica del presente, attraverso la ricostruzione critica del passato. L'insegnamento, pertanto, è stato improntato a:

- favorire negli allievi l'attitudine ad approfondire la conoscenza della tradizione, intesa come senso di appartenenza ad una comunità e come recupero delle proprie radici, valori che, tuttavia, non devono portare ad una individualistica chiusura nella propria specificità identitaria, ma, al contrario, devono essere inseriti in una dimensione che tende a configurarsi sempre più in modo globale;
- educare alla conoscenza di sé e dell'altro da sé, ossia affinare la sensibilità alle differenze;
- educare al rispetto per costumi, tradizioni e culture di altri popoli, attraverso l'individuazione delle loro specifiche caratteristiche antropologiche.

Competenze di base relative all'Asse culturale storico-sociale acquisite dalla classe nel corrente anno scolastico

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
 -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
- consolidamento di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita ("imparare ad imparare": competenze metodologiche); - potenziamento delle competenze "metacognitive" degli studenti, al fine di orientarli verso una consapevole "assunzione di responsabilità" nei confronti del proprio processo di apprendimento	- saper gestire i tempi del proprio apprendimento; -saper selezionare i contenuti assimilati in modo adeguato alle richieste; - saper contestualizzare figure, eventi e dinamiche all'interno del divenire storico. -saper autovalutarsi e riflettere sul proprio processo di apprendimento (abilità relative alle competenze meta cognitive).	1)Il progressivo naufragio delle grandi "fedi" ottocentesche -la nascita della società di massa; luci e ombre della Belle Epoque; -il dilagare dei nazionalismi e l'origine della questione palestinese; - l'Italia giolittiana; -La Grande Guerra - i trattati di pace; -la Rivoluzione russa 2) L'Europa e il mondo dopo il conflitto -La Russia e lo stalinismo -La crisi europea e il biennio rosso; - il dopoguerra in Italia: dal biennio rosso all'affermazione del fascismo; - il dopoguerra negli USA: i "ruggenti" anni venti; la crisi di Wall Street e il New Deal di Roosevelt; - la Germania tra le due guerre: dalla Repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo; - il consolidamento dei regimi totalitari 3) La costruzione del nemico

		-L'Europa e il mondo verso una nuova guerra; l'escalation dell'aggressività nazi-fascista e la politica dell'appeasement delle democrazie occidentali; -Il diffondersi dei fascismi in Europa: la guerra civile spagnola; - la Seconda guerra mondiale; -la Guerra Fredda e la "Distensione" all'interno della Guerra Fredda; 4) La complessa ricerca della solidarietà -Le origini dell'Europa Unita: il "Manifesto di Ventotene"; gli inizi dell'integrazione europea (CECA, CEE, MEC). -L'Italia dopo la liberazione: i primi passi della Repubblica e la nascita della Costituzione; la fine dell'unità nazionale e l'attentato a Togliatti. -L'Italia negli anni Settanta: l'Autunno caldo e gli Anni di piombo (trattazione sintetica) -L'impossibile compromesso storico": dalla "alternativa democratica" di Berlinguer al delitto Moro In merito ad informazioni più precise e agli ulteriori argomenti che saranno svolti, si rimanda al programma finale allegato al presente documento.
--	--	---

-consolidamento dell'attitudine a coordinare i contenuti assimilati in modo organico e coeso, attraverso uno stile argomentativo efficace e aperto al confronto con l'altro	- saper individuare i nessi causali tra gli eventi e le loro connessioni diacroniche; saper comunicare in forma orale e anche scritta in modo chiaro, coerente; saper utilizzare la terminologia specifica;	
- consolidamento di un approccio critico agli eventi storici e ai fatti che la realtà ci propone quotidianamente	3. Saper analizzare i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche; saper interpretare criticamente, sintetizzare e valutare i fatti storici, anche utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche; saper porre la storia in relazione con le altre discipline.	

INDICAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi
- Saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali
- Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti
- Corretto uso della terminologia specifica

Didattica orientativa

Sono state svolte 2 ore di didattica orientativa in relazione alla seguente tematica: il lavoro.

Argomenti trattati:

- Taylorismo e fordismo nella seconda Rivoluzione industriale.
- L'organizzazione economica nei regimi totalitari.

Attività e corsi di sostegno/recupero

Non sono stati attivati corsi di recupero.

Si precisa, comunque, che fasi di riepilogo e di ricorso al feed-back hanno fatto parte integrante della regolare prassi didattica: a conclusione di ciascuna unità di lavoro sono stati sintetizzati e messi a fuoco gli aspetti

fondamentali e imprescindibili della sezione di programma che è stata svolta e sono stati individuati gli eventuali nessi interdisciplinari da prendere in considerazione.

6. MATEMATICA

RELAZIONE FINALE

Disciplina	Matematica
Docente	
Classe	5 E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

Dal punto di vista didattico, al termine del quinto anno nella classe è presente un nutrito numero di alunni che evidenzia livelli di conoscenza della disciplina elevati ed eccellenti: tale gruppo si è distinto per serietà, senso di responsabilità e costanza nello studio, prendendo parte con interesse alle attività e affrontando il percorso formativo con metodo e maturità. Gran parte della classe si attesta su un livello medio di conoscenza dei concetti matematici. E' presente, infine, un discreto numero di studenti che nel corso degli anni, ha avuto bisogno di essere continuamente sollecitato affinché si potessero ottenere risultati soddisfacenti: tali alunni presentavano incertezze e lievi difficoltà e un ritmo di apprendimento più lento, nella maggior parte dei casi dipeso dallo scarso impegno a casa e da una partecipazione piuttosto superficiale in classe; tuttavia il recupero in itinere e la presenza di alunni eccellenti, vivo esempio di impegno autentico, ha contribuito positivamente al confronto in classe e al raggiungimento degli obiettivi formativi.

Dal punto di vista comportamentale, al termine del quinto anno, gli alunni appaiono più maturi e la classe più coesa rispetto agli anni precedenti: il clima è sereno e pacifico. I rapporti con la docente sono stati sempre positivi, segno di rispetto e fiducia reciproca.

50

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è regolare per la maggior parte della classe; alcuni alunni, invece, presentano un alto numero di assenze e ritardi.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33 settimane x due ore settimanali di lezione= 66h

Tipologie di verifiche effettuate

[x] Verifiche orali formali
[x] Verifiche scritte in classe
[x] Esercitazioni scritte a casa
[] Relazioni su argomenti
[] Test su piattaforme
[] Interrogazioni informali
[] Presentazioni individuali digitali
[] Presentazioni di gruppo digitali
[x] Prove autentiche/progetti /pratiche

Profitto e rendimento scolastico	
La maggior parte della classe ha raggiunto livelli di conoscenza e competenza buoni, alcuni alunni hanno raggiunto livelli eccellenti; un piccolo numero di alunni si attesta su un livello di conoscenza sufficiente.	
Argomenti trattati	
FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ	▪ Funzioni reali di variabili reali ▪ Dominio e codominio di una funzione: riconoscere dominio e codominio dal grafico di una funzione ▪ Funzione crescente e decrescente ▪ Continuità di una funzione ▪ Funzione pari e dispari ▪ Calcolo del dominio di: - funzioni algebriche razionali intere e fratte - funzioni algebriche irrazionali con indice pari e dispari - funzioni trascendenti logaritmiche - funzioni trascendenti esponenziali - funzioni elementari trascendenti goniometriche (seno, coseno, tangente, cotangente) ▪ Intersezione con gli assi ▪ Segno di una funzione
LIMITI	▪ Intervalli limitati e illimitati, chiusi e aperti, intorno completo di un punto, intorno circolare. ▪ Intorno destro, sinistro e punto di accumulazione ▪ Limite finito per x tendente ad un valore finito. ▪ Limite finito per x tendente ad un valore infinito. ▪ Limite infinito per x tendente ad un valore finito. ▪ Limite infinito per x tendente ad un valore infinito. ▪ Limite destro e sinistro ▪ Teorema di unicità del limite

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Il docente referente ha svolto 2 ore in compresenza sui temi: Art.15,16,17,18 Costituzione e cittadinanza digitale

Didattica Orientativa
Nessuna

Svolgimento del programma Nel corso di quest'anno scolastico la scrivente è stata assente dal 7 novembre al 28 febbraio; periodo in cui la classe ha continuato ad affrontare gli argomenti previsti nella programmazione iniziale con la docente supplente. A causa di questa interruzione, il programma trattato ha subito una fisiologica riduzione rispetto alla programmazione iniziale. Di seguito si riportano gli argomenti trattati.
--

ARGOMENTO	OBIETTIVI		
	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Le funzioni e le loro proprietà	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi	- Individuare le principali proprietà di una funzione	- Individuare dominio, segno, monotonia, funzione pari e dispari, - Determinare la funzione composta di due o più funzioni - Rappresentare il grafico di funzioni polinomiali, esponenziali, logaritmiche
I limiti	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi	- Apprendere il concetto di limite di una funzione - Teorema di unicità del limite (Def) - Teorema della permanenza del segno (Def.) - Teorema del confronto (Def)	- Verificare il limite di una funzione mediante la definizione
Il calcolo dei limiti	- Dominare attivamente i	- Calcolare i limiti di funzioni	- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di

	concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi		funzioni - Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata - Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli - Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto - Calcolare gli asintoti di una funzione - Disegnare il grafico probabile di una funzione
La derivata di una funzione	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo differenziale	- Calcolare la derivata di una funzione - teoremi sulle funzioni derivabili (Rolle, Cauchy e Lagrange solo def.)	- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione - Calcolare le derivate di ordine superiore
Lo studio delle funzioni	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo differenziale	- Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale -	- Determinare gli intervalli di monotonia di una funzione mediante la derivata prima - Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima - Determinare i flessi mediante la derivata seconda - Tracciare il grafico di una funzione

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non sono mancati momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

7. FISICA

RELAZIONE FINALE

Disciplina	Fisica
Docente	
Classe	5 E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

Lo studio della Fisica al liceo classico inizia il terzo anno. Inizialmente gli alunni non erano abituati a risolvere problemi di Fisica, il cui svolgimento è stato riproposto in ogni argomento affrontato nell'arco dei tre anni: dopo un iniziale periodo di difficoltà, gli studenti sono riusciti gradualmente a svolgere in maniera corretta problemi di livello semplice e medio. Alcuni alunni sono in grado di risolvere, al termine del quinto anno, anche problemi più complessi. Quasi tutta la classe ha mostrato un atteggiamento maturo e propositivo, partecipando alle lezioni con curiosità ed interesse. Un discreto numero di alunni ha raggiunto risultati eccellenti, mostrando particolare interesse e predisposizione nei confronti della disciplina ed approfondendo non di rado argomenti trattati in classe.

Il clima all'interno della classe appare sereno. Tutta la classe si è sempre mostrata cordiale e rispettosa nei confronti dell'insegnante.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è regolare per la maggior parte della classe; alcuni alunni, invece, presentano un alto numero di assenze e ritardi.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33 settimane x due ore settimanali di lezione = 66h

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [x] Verifiche orali formali
- ☐ [] Verifiche scritte in classe
- ☒ [x] Esercitazioni scritte a casa
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☒ [X] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☒ [x] Prove autentiche/progetti /pratiche

Profitto e rendimento scolastico

La maggior parte della classe ha raggiunto livelli di conoscenza e competenza buoni, alcuni alunni hanno raggiunto livelli eccellenti; un piccolo numero di alunni si attesta su un livello di conoscenza sufficiente.

Argomenti trattati	
LE ONDE E IL SUONO	▪ Onde. Onde longitudinali, trasversali, ampiezza, fronte d'onda, velocità di un'onda, lunghezza d'onda e periodo. ▪ Il fenomeno dell'interferenza e della diffrazione ▪ Il fenomeno della riflessione ▪ Il fenomeno della rifrazione ▪ Intensità sonora, decibel, timbro, altezza di un suono
LA LUCE E L'OTTICA GEOMETRICA	▪ Natura ondulatoria e corpuscolare della luce. I raggi di luce. Corpi luminosi, corpi illuminati, velocità della luce. ▪ Specchi piani, sferici, proprietà. ▪ Specchi concavi e convessi ▪ Costruzioni delle immagini ▪ Legge dei punti coniugati ▪ La riflessione dei raggi luminosi ▪ La rifrazione dei raggi luminosi e la legge di Snell-Cartesio ▪ La riflessione totale ▪ La fibra ottica ▪ Le lenti sottili ▪ La formula di Huygens ▪ Ingrandimento lineare per gli specchi sferici e per le lenti sottili ▪ Costruzione di un'immagine attraverso una lente sottile convergente e divergente ▪ L'occhio umano: presbiopia, miopia, ipermetropia, astigmatismo
FENOMENI ELETTROSTATICI	▪ Carica elettrica, elettrizzazione per strofinio, quantizzazione della carica, unità di misura ▪ Elettrizzazione per induzione e polarizzazione ▪ La forza elettrica e La legge di Coulomb ▪ Principio di sovrapposizione delle forze elettriche ▪ Campo elettrico generato da una carica puntiforme ▪ campo elettrico uniforme ▪ Campo elettrico generato da un dipolo elettrico ▪ campo elettrico generato da più cariche: principio di sovrapposizione ▪ linee di forza del campo elettrico ▪ Differenza di potenziale, energia potenziale ▪ Condensatori e capacità ▪ Il flusso del campo elettrico



	▪ Teorema di Gauss
LA CORRENTE ELETTRICA	▪ L'intensità di corrente elettrica ▪ Prima e seconda legge di Ohm ▪ Circuiti elettrici ▪ Resistenze in serie e in parallelo ▪ Condensatori in serie e in parallelo
Programma che si intende svolgere dopo il 15 maggio	
IL MAGNETISMO	▪ Fenomeni di magnetismo naturale. ▪ Caratteristiche del campo magnetico. ▪ L'esperienza di Oersted e l'interazione tra magneti e correnti. ▪ L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da corrente. ▪ Legge di Ampere e definizione di Ampere. ▪ La legge di Biot Savart ▪ Moto di cariche in un campo magnetico: la forza di Lorentz. ▪ Forza magnetica su un conduttore percorso da corrente. ▪ Correnti elettriche e campi magnetici. ▪ Il magnetismo nella materia. ▪ Il campo magnetico di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide.

57

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
No

Didattica Orientativa
Nessuna

Svolgimento del programma Nel corso di questo anno scolastico, la scrivente è stata assente dal 7 novembre al 28 febbraio; periodo in cui la classe ha continuato ad affrontare gli argomenti previsti nella programmazione iniziale con la docente supplente. A causa di questa interruzione, il programma trattato ha subito una fisiologica riduzione rispetto alla programmazione iniziale. Di seguito si riportano gli argomenti trattati.
--

OBIETTIVI		
ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'

Le onde elastiche C1, C2, C3, C6	• Caratteristiche delle onde. • Onde trasversali e longitudinali. • Il fronte d'onda. • Onde periodiche. • Lunghezza d'onda e periodo. • Il principio di sovrapposizione e l'interferenza delle onde.	• Analizzare le caratteristiche di un'onda. • Distinguere i vari tipi di onda. • Determinare lunghezza d'onda, ampiezza, periodo, frequenza di un'onda. • Applicare il principio di sovrapposizione. • Distinguere interferenza costruttiva e distruttiva.
Il suono C1, C2, C3, C4, C5, C6	• Generazione e propagazione delle onde sonore. • Le caratteristiche del suono: altezza, intensità e timbro. • I limiti di udibilità. • Il fenomeno dell'eco. • L'effetto Doppler e le sue applicazioni.	• Comprendere le caratteristiche di un'onda sonora. • Distinguere altezza, intensità, timbro di un suono. • Applicare le conoscenze sul suono al settore musicale. • Determinare lunghezza d'onda e frequenza



I raggi luminosi i C1, C2, C3, C4, C5, C6	• La luce: sorgenti, propagazione rettilinea, velocità. • L'irradiazione. • La definizione delle grandezze fotometriche. • Le leggi della riflessione. • La formazione delle immagini con specchi piani e specchi curvi. • La legge dei punti coniugati e l'ingrandimento. • Le leggi della rifrazione. • L'indice di rifrazione. • La dispersione della luce. • Il fenomeno della riflessione totale.	• Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione nella formazione delle immagini. • Individuare le caratteristiche delle immagini e distinguere quelle reali e quelle virtuali. • Riconoscere i vari tipi di specchi e le loro caratteristiche. • Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da uno specchio. • Tracciare il percorso di un raggio di luce nel passaggio tra vari mezzi. • Calcolare l'indice di rifrazione.
	• Il prisma.	• Calcolare l'angolo limite nel fenomeno della riflessione totale.



Le lenti, l'occhio e gli strumenti ottici C1, C2, C3, C4, C5, C6	• Lenti convergenti e divergenti. • La formula delle lenti sottili. • Le immagini prodotte con una lente. • Le aberrazioni delle lenti. • Applicazioni: macchina fotografica e cinema. • L'occhio e la visione. • Il microscopio e il cannocchiale. • L'ingrandimento con le lenti e gli strumenti ottici.	• Distinguere i vari tipi di lente e riconoscere le loro proprietà. • Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da una lente. • Utilizzare la formula delle lenti sottili. • Distinguere i vari tipi di aberrazione. • Calcolare l'ingrandimento prodotto da una lente o da uno strumento ottico.
La carica elettrica e la legge di Coulomb C1, C2, C3, C4, C5, C6	• Fenomeni elementari di elettrostatica. • Convenzioni sui segni delle cariche. • Conduttori e isolanti. • La legge di conservazione della carica. • La definizione operativa della carica. • L'elettroscopio. • Unità di misura della carica elettrica nel SI. • La carica elementare. • La legge di Coulomb. • Il principio di sovrapposizione. • La costante dielettrica relativa e assoluta. • La forza elettrica nella materia. • Elettizzazione per induzione. • Polarizzazione degli isolanti.	• Comprendere la differenza tra cariche positive e negative, tra corpi carichi e corpi neutri. • Interpretare con un modello microscopico la differenza tra conduttori e isolanti. • Distinguere tra elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione. • Usare in maniera appropriata l'unità di misura della carica. • Calcolare la forza tra corpi carichi applicando la legge di Coulomb e il principio di sovrapposizione. • Comprendere il ruolo della materia nel determinare l'intensità della forza tra cariche. • Saper distinguere la ridistribuzione della carica in un conduttore per induzione e in un isolante per polarizzazione.

Il campo elettrico e il potenziale C1, C2, C3, C6	• Il vettore campo elettrico. • Il campo elettrico prodotto da una carica puntiforme e da più cariche. • Rappresentazione del campo elettrico attraverso le linee di campo. • Le proprietà delle linee di campo. • Concetto di flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie. • Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss. • L'energia potenziale elettrica.	• Calcolare il campo elettrico in prossimità di una carica. • Comprendere il ruolo di una carica di prova. • Determinare il vettore campo elettrico risultante da una distribuzione di cariche. • Calcolare la forza agente su una carica posta in un campo elettrico. • Disegnare le linee di campo per rappresentare il campo elettrico prodotto da una carica o da semplici distribuzioni di cariche.
---	--	--

	• L'energia potenziale nel caso di più cariche. • Il potenziale elettrico e la sua unità di misura. • La differenza di potenziale. • Le superfici equipotenziali. • La relazione tra le linee di campo e le superfici equipotenziali.	• Utilizzare il teorema di Gauss per calcolare il campo elettrico in alcune situazioni. • Confrontare l'energia potenziale elettrica e meccanica. • Comprendere il significato del potenziale come grandezza scalare. • Calcolare il potenziale elettrico di una carica puntiforme. • Dedurre il valore del campo elettrico dalla conoscenza locale del potenziale.
--	---	---



Fenomeni di elettrostatica C1, C2, C3, C4, C5, C6	• La condizione di equilibrio elettrostatico e la distribuzione della carica nei conduttori. • Campo elettrico e potenziale in un conduttore carico. • Il teorema di Coulomb. • La capacità di un conduttore e la sua unità di misura nel SI. • Potenziale e capacità di una sfera conduttrice isolata. • Il condensatore. • Campo elettrico e capacità di un condensatore a facce piane e parallele. • Concetto di capacità equivalente. • Collegamento di condensatori in serie e in parallelo. • L'energia immagazzinata in un condensatore.	• Comprendere il concetto di equilibrio elettrostatico. • Descrivere come la carica si distribuisce all'interno e alla superficie di un conduttore carico. • Applicare il teorema di Gauss per spiegare la distribuzione della carica nei conduttori carichi. • Illustrare alcune applicazioni pratiche dell'elettrostatica. • Comprendere il significato di messa a terra. • Calcolare la capacità di un condensatore piano e di una sfera conduttrice isolata. • Analizzare circuiti contenenti condensatori collegati in serie e in parallelo e calcolare la capacità equivalente.
La corrente elettrica C1, C2, C3, C4, C6	• L'interpretazione microscopica del moto delle cariche nei conduttori. • La prima e la seconda legge di Ohm. • Leggi di Kirchhoff	• Calcolare la resistenza di fili percorsi da corrente.
Da trattare dopo il 15 maggio Il magnetismo C1, C2, C3, C4, C6	• Fenomeni di magnetismo naturale. • Caratteristiche del campo magnetico. • L'esperienza di Oersted e l'interazione tra magneti e correnti. • L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da corrente.	• Confrontare le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico. • Rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza. • Determinare direzione e verso di un campo magnetico prodotto da un filo

	• Legge di Ampere e definizione di Ampere. • Moto di cariche in un campo magnetico: la forza di Lorentz. • Forza magnetica su un conduttore percorso da corrente. • Correnti elettriche e campi magnetici. • Il magnetismo nella materia. - Il campo magnetico di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide.	percorso da corrente anche mediante la pratica laboratoriale. • Calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da corrente. • Calcolare la forza su una corrente e su una carica in moto in un campo magnetico. ▪ Determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei, spire e solenoidi percorsi da corrente.
--	--	---

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non sono mancati momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

8. SCIENZE NATURALI

63

RELAZIONE FINALE

Disciplina	SCIENZE NATURALI
Docente	
Classe	5 [^] E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

Dal punto di vista disciplinare la classe si dimostra sostanzialmente corretta e rispettosa delle regole scolastiche. Dal punto di vista relazionale la classe è globalmente unita e affiatata; gli studenti hanno instaurato fin da subito legami positivi, e anche il clima in classe è abbastanza sereno.

La classe presenta una fisionomia eterogenea sia sotto il profilo dell'impegno che della partecipazione alle attività didattiche. Il livello di interesse non è uniforme: alcuni studenti si distinguono per curiosità e partecipazione attiva, mentre altri manifestano un atteggiamento passivo e superficiale, rendendo necessari frequenti richiami e sollecitazioni per incentivare lo studio individuale e l'attenzione in aula. Un elemento di criticità è rappresentato dalla discontinuità nella frequenza scolastica da parte di alcuni alunni, spesso accompagnata da una scarsa puntualità nell'ingresso alla prima ora di lezione.

Frequenza delle lezioni
Frequenza non sempre regolare da parte di un ristretto gruppo di studenti.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
Due ore settimanali

Tipologie di verifiche effettuate
☒ [X] Verifiche orali formali ☒ [X] Verifiche scritte in classe ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ [] Relazioni su argomenti ☐ [] Test su piattaforme ☐ [] Interrogazioni informali ☐ [] Presentazioni individuali digitali ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Un gruppo ristretto di studenti mostra un'ottima padronanza della materia, dovuto anche a una propensione personale verso la disciplina: questi alunni si sono distinti per un impegno costante e partecipazione attiva alle lezioni, ampliate da riflessioni critiche e approfondimenti autonomi. La maggior parte della classe ha raggiunto un livello sufficiente-buono. Questo gruppo ha seguito le lezioni con regolarità alterna, riuscendo comunque a interiorizzare i concetti fondamentali previsti dalla programmazione. Si registra un ristretto gruppo di studenti che incontra difficoltà nel mantenere il passo con i ritmi della programmazione, in seguito a una scarsa attitudine verso la disciplina, al poco impegno e a lacune pregresse. La valutazione finale terrà conto dell'impegno degli studenti e del loro percorso di crescita durante tutto l'anno scolastico.

Argomenti trattati
PRIMO QUADRIMESTRE I composti della chimica organica Gli idrocarburi Alcoli e fenoli Aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine, ammidi e amminoacidi SECONDO QUADRIMESTRE I carboidrati o glucidi I lipidi Le proteine I nucleotidi gli acidi nucleici Il metabolismo energetico

Argomenti non ancora trattati
Le biotecnologie: tecniche e applicazioni

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

- Le ibridazioni del carbonio
- L'importanza degli enantiomeri e la storia del Distaval
- L'idrogenazione della margarina e l'effetto sulla salute dei grassi idrogenati.
- Il benzo(a)pirene e il fumo di sigaretta
- Nitroglicerina: un esplosivo e un farmaco
- Educazione civica (2h): Il metabolismo dell'alcol e gli effetti sull'organismo
- La chimica dell'amore
- Storia della lattasi e l'intolleranza al lattosio
- La chimica dell'orrore: lo Ziklon B

Didattica Orientativa

No

Svolgimento del programma

La programmazione iniziale è stata oggetto di una ricalibrazione sia per rispondere meglio ai ritmi di apprendimento del gruppo classe, soprattutto per supportare gli studenti in difficoltà dando priorità al consolidamento dei concetti chiave, sia per permettere di dedicare più spazio agli approfondimenti e alle riflessioni, favorendo una trattazione dei contenuti che mettesse in luce le costanti implicazioni dei fenomeni scientifici nella realtà quotidiana. Per i dettagli si rimanda al programma svolto.

65

ARGOMENTO	OBIETTIVI		
	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I composti della chimica organica	• Essere in grado di esporre correttamente le funzioni e le caratteristiche delle principali biomolecole dell'Uomo. • Saper descrivere in maniera sintetica ma	• Le ibridazioni del carbonio • Le rappresentazioni grafiche delle molecole organiche • Il concetto di gruppo funzionale • I vari tipi di isomeria	• Saper riconoscere i gruppi funzionali all'interno delle formule delle molecole organiche • Saper interpretare le formule espanse e quelle razionali • Saper individuare gli isomeri

Gli idrocarburi	corretta le caratteristiche dei principali composti organici e della ibridazione del carbonio Aver acquisito i contenuti essenziali delle discipline.	- Le famiglie di idrocarburi: alcani, alcheni, alchini - Le regole della nomenclatura iupac - Proprietà chimico-fisiche - Le reazioni caratteristiche delle varie famiglie di composti organici	- Saper applicare le regole della nomenclatura - Comprendere i principali meccanismi di reazione) - Comprendere l'importanza dei composti organici negli esseri viventi
Alcoli, fenoli ed eteri	- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari. - Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive. - Essere in grado di risolvere problemi applicando, ove necessario, le conoscenze e le competenze acquisite per la risoluzione degli stessi. - Essere in grado di interpretare e giustificare i vari fenomeni della vita quotidiana, attingendo	- Le regole della nomenclatura iupac - Proprietà chimico-fisiche - Le reazioni caratteristiche.	- Saper applicare le regole della nomenclatura - Comprendere i principali meccanismi di reazione) Comprendere l'importanza dei composti organici negli esseri viventi



	dalle conoscenze e alle abilità acquisite nel corso degli studi.		
ARGOMENTO	OBIETTIVI		
	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
I carboidrati o glucidi I lipidi Le proteine I nucleotidi gli acidi nucleici	Essere in grado di esporre correttamente le funzioni e le caratteristiche delle principali biomolecole dell’Uomo.	- La struttura e le funzioni di glucidi, lipidi, proteine, acidi nucleici, vitamine - I meccanismi della digestione e dell’assorbimento delle biomolecole	<i>Comprendere:</i> L’importanza delle biomolecole nelle cellule
Il metabolismo energetico	- Saper descrivere in maniera sintetica ma corretta le caratteristiche dei principali composti organici e della ibridazione del carbonio - Aver acquisito i contenuti essenziali delle discipline. - Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all’interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.	Le fasi della respirazione cellulare	<i>Comprendere:</i> - Le relazioni tra catabolismo e anabolismo - Il ruolo dei trasportatori di energia, di idrogeno e di elettroni - La differenza tra respirazione aerobica e fermentazione e l’importanza del metabolismo ossidativo
Le biotecnologie: tecniche e applicazioni	Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle	- Le tecniche di laboratorio impiegate in biologia molecolare - Il concetto di dna ricombinante - Le principali applicazioni delle biotecnologie	<i>Comprendere:</i> - I metodi di analisi utilizzati nella biologia molecolare - L’importanza del progetto genoma umano e le sue applicazioni
Educazione civica (2h)		Obiettivo 3 agenda 2030. Salute e benessere	

	loro caratteristiche distintive. • Essere in grado di risolvere problemi applicando, ove necessario, le conoscenze e le competenze acquisite per la risoluzione degli stessi. • Essere in grado di interpretare e giustificare i vari fenomeni della vita quotidiana, attingendo dalle conoscenze e alle abilità acquisite nel corso degli studi.	Il metabolismo dell'alcol: le conseguenze dell'assunzione di etanolo sulla salute del nostro organismo.
--	---	--

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Non sono stati attivati corsi di recupero per la disciplina; le attività di recupero degli apprendimenti sono stati realizzati in itinere mediante esercitazioni e verifiche orali.

9. LINGUA E LETTERATURA INGLESE

RELAZIONE FINALE

Disciplina	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE
Docente	
Classe	5 ^A E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha presentato nel corso dell'anno un profilo didattico-disciplinare piuttosto disomogeneo, con una marcata differenza tra i livelli di impegno, partecipazione e rendimento dei singoli studenti. Una parte degli alunni ha dimostrato un atteggiamento serio e responsabile, partecipando con interesse e costanza alle attività proposte e affrontando il percorso formativo con metodo e maturità. Per questi studenti i risultati raggiunti sono stati in diversi casi eccellenti, frutto di un impegno autentico e di una genuina curiosità intellettuale che ha arricchito il dialogo educativo in classe. Accanto a questa componente positiva, si è evidenziata la presenza di un gruppo di studenti che ha mostrato una motivazione non sempre adeguata nei confronti dello studio e delle attività proposte. Tale atteggiamento si è tradotto in una partecipazione discontinua, in una certa difficoltà a rispettare le regole della vita scolastica e in una tendenza a non affrontare con la dovuta preparazione le verifiche programmate, con conseguenze sui risultati complessivamente raggiunti. Nel complesso, la classe ha espresso potenzialità significative, non sempre adeguatamente valorizzate da tutti. La presenza di studenti di alto profilo ha comunque rappresentato un elemento positivo per l'intera classe, contribuendo a mantenere un livello di confronto culturale stimolante e a sostenere la qualità del dialogo educativo nel corso dell'anno.

Frequenza delle lezioni

Anche sul piano della frequenza scolastica la classe ha mostrato un andamento disomogeneo, rispecchiando in parte le dinamiche già evidenziate sul piano disciplinare. Una parte degli studenti ha frequentato con regolarità e assiduità, dimostrando senso di responsabilità e rispetto degli impegni scolastici. Per contro, un gruppo di studenti ha fatto registrare un numero elevato di assenze e ritardi, spesso concentrati in corrispondenza delle verifiche programmate o di altre attività valutative, configurandosi pertanto come assenze di carattere strategico piuttosto che motivate da reali impedimenti. Tale comportamento ha inciso negativamente non soltanto sulla continuità del percorso formativo dei singoli, ma anche sulla regolare conduzione delle attività in classe, rendendo talvolta necessario riprendere argomenti già affrontati o rimandare lo svolgimento di verifiche precedentemente calendarizzate.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore annuali di lezione

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☒ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Per quanto concerne il profitto e il rendimento scolastico, il quadro complessivo rispecchia la disomogeneità già rilevata sul piano disciplinare. Un gruppo di studenti ha conseguito risultati molto soddisfacenti, dimostrando di aver acquisito con solidità i contenuti disciplinari e le competenze previste dalla programmazione. Questi studenti hanno affrontato le verifiche scritte e orali con adeguata preparazione, evidenziando capacità di rielaborazione personale e, in alcuni casi, un livello di approfondimento che va al di là della semplice acquisizione mnemonica dei contenuti.

Per una parte della classe, invece, il rendimento si è mantenuto su livelli appena sufficienti. Le cause di tale andamento sono da ricercarsi principalmente nello studio discontinuo e superficiale.

Argomenti trattati

- I primi anni del regno della regina Vittoria
- Il compromesso vittoriano
- The Age of Fiction.
- Charles Dickens: vita e opere.
- **Oliver Twist**: trama, personaggi, stile; lettura e analisi del brano “Oliver wants some more”.
- **Hard Times**: trama, personaggi, temi, struttura; lettura e analisi dei brani “The definition of a horse” e “Coketown”.
- **Jane Eyre**: trama, ambientazione, personaggi, temi, stile. Lettura e analisi del brano “Rochester proposes to Jane”.
- Politica e riforme nel tardo periodo vittoriano; l'Impero britannico e la fine dell'età vittoriana.
- **Wuthering Heights**: temi, stile, personaggi. Lettura e analisi del brano “The eternal rocks beneath”.
- I romanzieri del tardo periodo vittoriano.
- Le idee del tardo periodo vittoriano.
- Robert Louis Stevenson: vita e opere.
- **The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde**: trama, personaggi, temi, stile. Lettura e analisi dei brani “The investigation of the mystery” e “The scientist and the diabolical monster”.
- Thomas Hardy: vita e opere.
- **Tess of the D'Urbervilles**: trama, personaggi, temi. Lettura e analisi del brano “Tess in The Chase”.
- L'Estetismo; Oscar Wilde: vita e opere.
- **The Picture of Dorian Gray**: trama, temi, personaggi e stile. Lettura e analisi del brano “I would give my soul”.
- L'età dell'ansia.
- La rivoluzione modernista e il romanzo moderno.
- Stream of consciousness e monologo interiore.
- Joseph Conrad: vita e opere.
- **Heart of Darkness**: trama, contesto storico, personaggi, stile, struttura, temi.
- James Joyce: vita e opere.
- **Dubliners**: struttura, stile, temi, l'epifania.
- **Dubliners**: lettura e analisi del racconto "Eveline".
- Virginia Woolf: vita e opere.

- **Mrs Dalloway** — trama, ambientazione, personaggi, la tecnica del tunneling, i “moments of being”. Lettura e analisi del brano “Clarissa and Septimus”.
- Francis Scott Fitzgerald: vita e opere.
- **The Great Gatsby**: trama, personaggi, tecnica narrativa, simboli. Lettura e analisi del brano Il romanzo distopico.
- George Orwell: vita e opere.
- **Nineteen Eighty-Four**: trama, ambientazione, personaggi, temi e stile. Lettura e analisi del brano “Big Brother is watching you”.
- Il teatro dell'assurdo.
- Samuel Beckett: vita e opere.
- **Waiting for Godot**: trama, struttura, personaggi, temi, linguaggio. Lettura e analisi del brano “Nothing to be done”.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Il lavoro minorile.

Didattica Orientativa

Riflessione sul successo apparente e la realizzazione personale nelle scelte di carriera.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Per quanto riguarda lo svolgimento del programma, le frequenti interruzioni legate a problemi di gestione della classe hanno condizionato, almeno in parte, il regolare avanzamento delle attività didattiche, costringendo talvolta a rivedere i tempi e le modalità di lavoro inizialmente previsti.

Il programma di lingua e letteratura inglese è stato sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico seguendo un percorso cronologico e tematico che ha preso avvio dall'età vittoriana per giungere, attraverso il modernismo, fino alle soglie della letteratura contemporanea. Le unità didattiche sono state strutturate in modo da intrecciare il profilo storico-culturale dei diversi periodi con l'analisi dei principali autori e delle loro opere, favorendo negli studenti una visione organica e contestualizzata della produzione letteraria in lingua inglese.

Prima unità — L'età vittoriana (settembre – novembre 2025) Il percorso ha preso avvio con lo studio del contesto storico, sociale e culturale dell'epoca vittoriana, con particolare attenzione ai primi anni del regno della regina Vittoria, al compromesso vittoriano e alle riforme politiche che caratterizzarono il periodo. Si è quindi affrontata la produzione narrativa dell'*Age of Fiction*, con approfondimento su Charles Dickens, attraverso **Oliver Twist** e **Hard Times**, come voce critica nei confronti delle contraddizioni della società industriale. La sezione si è conclusa con lo studio delle sorelle Brontë, attraverso l'analisi di **Jane Eyre** di Charlotte Brontë e di **Wuthering Heights** di Emily Brontë, con attenzione ai temi del conflitto interiore, della condizione femminile e del rapporto con la natura.

L'obiettivo principale di questa unità è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti per leggere e interpretare il testo narrativo in lingua originale, collocandolo nel suo contesto storico-culturale e riconoscendone le principali caratteristiche stilistiche e tematiche.

Seconda unità — Il tardo Vittorianesimo e l'Estetismo (novembre – dicembre 2025) La seconda parte del programma ha affrontato gli sviluppi del tardo periodo vittoriano, con attenzione alle trasformazioni politiche legate all'espansione dell'Impero britannico e all'emergere di nuove correnti di pensiero. Particolare spazio è stato dedicato all'Estetismo e alla figura di Oscar Wilde, nonché ai romanzi tardo-vittoriani di Lewis Carroll (*Alice's Adventures in Wonderland*) e Robert Louis Stevenson (*The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*), quest'ultimo analizzato come testo emblematico della scissione tra apparenza e realtà, tra istanza razionale e impulso irrazionale nell'uomo.

L'obiettivo di questa unità è stato quello di guidare gli studenti a riconoscere i cambiamenti culturali e letterari di fine Ottocento, sviluppando la capacità di analisi critica del testo e di riflessione sui grandi temi della condizione umana.

Terza unità — Il Modernismo (febbraio – aprile 2026) L'ultima e più articolata unità del programma ha riguardato il movimento modernista, inquadrato nel più ampio contesto dell'Età dell'Ansia e delle trasformazioni radicali che il primo Novecento portò con sé sul piano storico, filosofico e artistico. Sono stati affrontati i principali autori del modernismo anglosassone: Joseph Conrad, con *Heart of Darkness*, analizzato come riflessione sul colonialismo e sull'oscurità insita nella natura umana; James Joyce, con particolare attenzione ai *Dubliners* e alla tecnica del monologo interiore; Virginia Woolf, attraverso *Mrs Dalloway* e le sue innovazioni narrative, tra cui la tecnica del tunneling e i "moments of being". Il percorso si è concluso con un riferimento a *The Great Gatsby* di Francis Scott Fitzgerald, inserito nell'ambito della didattica orientativa come spunto di riflessione sul tema del successo, dell'identità e delle scelte di vita.

L'obiettivo di questa unità è stato quello di far acquisire agli studenti la consapevolezza delle principali innovazioni formali e tematiche del modernismo, sviluppando la capacità di analisi del testo letterario in chiave interdisciplinare e di collegamento tra le opere studiate e il contesto storico-culturale di riferimento.

Quarta unità — Il dopoguerra e la letteratura della crisi (maggio 2026) A conclusione del percorso annuale il programma prevede l'approfondimento di due autori fondamentali per la comprensione della letteratura del secondo Novecento. George Orwell verrà affrontato attraverso *1984*, romanzo distopico che rappresenta una delle riflessioni più lucide e perturbanti sul totalitarismo, sul controllo del linguaggio e sulla manipolazione della realtà da parte del potere. Samuel Beckett sarà invece studiato come esponente di spicco del Teatro dell'Assurdo, con particolare riferimento a *Waiting for Godot*, opera in cui l'attesa, il silenzio e la ripetizione diventano strumenti per indagare il senso, o il non-senso, dell'esistenza umana. Questa unità conclusiva si propone di portare gli studenti a riflettere sulle grandi domande che la letteratura del Novecento ha posto di fronte alle tragedie della storia, sviluppando la capacità di leggere un testo, narrativo o teatrale, come documento culturale e testimonianza di un'epoca, e di istituire collegamenti significativi con gli altri autori e movimenti affrontati nel corso dell'anno.

Obiettivi trasversali e competenze Accanto agli obiettivi disciplinari specifici di ciascuna unità, il percorso annuale ha mirato a consolidare le competenze linguistiche ricettive e produttive in lingua inglese, sia scritte che orali, anche attraverso attività di preparazione alle prove INVALSI. Le attività di didattica orientativa, infine, hanno inteso stimolare negli studenti una riflessione consapevole sul proprio futuro formativo e professionale, a partire dai testi letterari affrontati in classe.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Le attività di sostegno e recupero sono state condotte esclusivamente in itinere, privilegiando un approccio flessibile e continuo piuttosto che concentrato in momenti separati dal normale svolgimento delle lezioni. Il recupero in itinere si è concretizzato attraverso la ripresa e il consolidamento degli argomenti sui quali erano emerse le maggiori difficoltà, con momenti di riepilogo collettivo, chiarimento dei contenuti e rinforzo delle competenze linguistiche di base. In alcune occasioni sono stati assegnati esercizi mirati e attività di approfondimento individuale, con l'invito agli studenti a rivedere autonomamente i materiali già affrontati in classe.

10. STORIA DELL'ARTE

RELAZIONE FINALE

73

Disciplina	STORIA DELL'ARTE
Docente	
Classe	5 E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha svolto un lavoro abbastanza positivo, in un clima globalmente collaborativo. Molti alunni si sono impegnati, distinguendosi per la partecipazione attiva al dialogo educativo, dimostrando costanza nello studio e interesse verso gli argomenti trattati. Alcuni non sono riusciti a sfruttare al meglio le proprie capacità a causa di uno studio molto discontinuo e opportunistico. In ogni caso tutti gli alunni hanno raggiunto complessivamente gli obiettivi prefissati.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto conseguito dalla classe è quasi buono.

Argomenti trattati

Il Vedutismo, il Neoclassicismo, il Romanticismo, il Realismo, l'Impressionismo, il Post-Impressionismo, Il Simbolismo, l'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo, l'Astrattismo, la Metafisica, il Dadaismo, il Surrealismo.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

La salvaguardia del patrimonio artistico; il patrimonio culturale dell'Età Contemporanea; consapevolezza dell'unicità del patrimonio artistico dell'Età Contemporanea; sensibilizzazione verso la tutela del patrimonio culturale.

Didattica Orientativa

Non sono state svolte lezioni di didattica orientativa.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Lo svolgimento del programma è conforme alla programmazione. Il periodo trattato è compreso tra la 1° metà del '700 e le prime Avanguardie del '900

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

- riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche, iconografiche e stilistiche delle opere identificandone i codici e i contenuti simbolici, l'autore e la corrente artistica.
- comprendere le connessioni che le opere hanno con il contesto.
- utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Attività di recupero in itinere.

11. SCIENZE MOTORIE

RELAZIONE FINALE

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	
Classe	5 E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare
Dal punto di vista didattico-disciplinare, la maggior parte della classe ha partecipato in modo attivo al dialogo educativo e alle attività proposte, dimostrando interesse ed impegno. Solo per un esiguo numero l'impegno e la partecipazione sono stati discontinui. Ogni volta è stato necessario per alcuni di loro rinforzare un livello di consapevolezza riguardo alle consegne ricevute dall'insegnante. Alcuni di loro particolarmente interessati hanno apportato sulla base delle proprie esperienze, anche agonistiche su temi trattati, importanti contributi personali.

Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli alunni.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
33 settimane x due ore settimanali di lezione

Tipologie di verifiche effettuate
☒ [x] Verifiche orali formali ☐ [] Verifiche scritte in classe ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ [] Relazioni su argomenti ☐ [] Test su piattaforme ☐ [] Interrogazioni informali ☐ [] Presentazioni individuali digitali ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali

[x] Prove autentiche/progetti /pratiche

Profitto e rendimento scolastico

Nel complesso il profitto e il rendimento scolastico possono considerarsi soddisfacenti. La maggior parte di loro ha mostrato conoscenze complete degli argomenti, anche in chiave di rielaborazione personale. Alcuni di loro si sono distinti per interesse vivace, impegno e costante partecipazione alle attività programmate, conseguendo risultati eccellenti

Argomenti trattati

L'allenamento come modello educativo: aspetto relazionale, aspetto funzionale, aspetto cognitivo.
L'allenamento sportivo: metodologia dell'allenamento funzionale ed i suoi principi generali
L'allenamento in età giovanile delle capacità motorie
L'Apprendimento e il controllo motorio -Le fasi dell'apprendimento motorio: la fase della coordinazione grezza- della coordinazione fine- della disponibilità variabile. Il ruolo della memoria e del feedback.
Lo sport di prestazione e di situazione: caratteristiche principali e differenziazione della seduta di allenamento
Sport individuali e sport di squadra: aspetti tecnici.
Il benessere come salute dinamica

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Non ci sono state compresenze con il docente referente

Didattica Orientativa

Nessuna

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato. Sono stati previsti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze che risultano raggiunti da tutta la classe:

- assumere atteggiamenti e comportamenti miranti al raggiungimento di uno stato di benessere psico-fisico;
- mettere in pratica le procedure per svolgere l'attività motoria in sicurezza;
- essere in grado di trasformare i vari schemi motori in gesti tecnici finalizzati alle discipline sportive;
- scoprire le proprie attitudini al movimento, prendendo coscienza della propria corporeità;
- gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività scelta e comprendere le finalità di una seduta di allenamento nell'ambito della periodizzazione dell'allenamento in età giovanile;
- sapersi esprimere ed orientare in attività motorie in ambiente naturale

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Nessuna

12. EDUCAZIONE CIVICA

RELAZIONE FINALE

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Docente	
Classe	5 E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da diversi alunni che seguono con interesse la disciplina ed intervengono in modo proficuo durante le lezioni. Altri alunni, invece, nonostante dotati di capacità di apprendimento, si sono mostrati meno partecipativi e costanti.

Frequenza delle lezioni

Diversi alunni hanno frequentato in modo costante, altri invece hanno registrato maggiori assenze

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Un'ora di lezione a settimana per un totale di 33 ore annuali

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☒ [X] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☐ [] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Diversi alunni hanno seguito con interesse la materia raggiungendo buoni risultati di apprendimento, altri invece hanno partecipato in modo incostante con risultati comunque sufficienti

Argomenti trattati

- La Costituzione, i principi fondamentali ed art. 1. I tre poteri dello Stato. Art. 3 Costituzione: uguaglianza formale e sostanziale. Art. 11 Cost.: l'Italia ripudia la guerra e promuove le organizzazioni internazionali per la pace. Le organizzazioni internazionali: l'ONU. Art. 13 Cost. la libertà personale. I sistemi economici: collettivista, liberista e neoliberista, misto. Le libertà individuali e collettive nella Costituzione: artt. 13-14-15-16-17. Cittadinanza digitale. Referendum abrogativo e confermativo. La magistratura: il CSM. La magistratura: artt. 104 e 105 Costituzione. Il lavoro: artt. 1-4-35-36-37-38-39-40 Costituzione. Agenda 2030: obiettivo 3 salute e benessere. Art. 2 Costituzione: le solidarietà politica, economica e sociale. La solidarietà come valore fondamentale nella religione cattolica per essere ad immagine e somiglianza di Dio. Le confessioni religiose e libertà di religione, lo Stato laico: art. 7 e 8 Costituzione. La famiglia come primo nucleo sociale: artt. 29-30-31 Costituzione. Il valore dell'istruzione nella Costituzione. Agenda 2030: obiettivo 2.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma stabilito è stato rispettato nelle sue linee essenziali tuttavia, a causa di assenze ed interruzioni didattiche, alcuni argomenti sono stati tralasciati o non approfonditi in modo adeguato.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
1. Incontri con esperti			
2. Orientamento	Il lavoro nella Costituzione	In sede scolastica	

Attività e corsi di sostegno/recupero:

13. RELIGIONE CATTOLICA

RELAZIONE FINALE

Disciplina	Religione
Docente	
Classe	5 E
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha mostrato interesse e partecipazione ai contenuti didattici proposti, accompagnando l'impegno dello studio ad un comportamento corretto e cordiale nei confronti dell'insegnante e dell'istituzione scolastica. Gli obiettivi raggiunti sono soddisfacenti.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è stata puntuale e abbastanza assidua

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33ore circa, considerando che per questa disciplina è prevista 1h di lezione a settimana per ogni classe

Tipologie di verifiche effettuate

- ☐ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☒ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto soddisfacente

Argomenti trattati

-Fede e ragione

- La Chiesa nel mondo contemporaneo
- Etica e bioetica
- Religione e libertà
- Il problema della violenza nella società odierna

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

- Costituzione e diritti fondamentali
- Cittadinanza attiva e responsabilità etica
- Dialogo interculturale e religioso

Svolgimento del programma

Si rimanda a quanto riportato nel programma svolto da presentare alla fine dell'anno

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LICEO CLASSICO

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione		
Lingua e letteratura Italiana		
Lingua e cultura Latina		
Lingua e cultura Greca		
Lingua e cultura Inglese		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Storia dell'Arte		
Educazione civica		
Scienze Naturali		
Scienze Motorie e Sportive		
COORDINATORE		

81

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)

**ELENCO ALUNNI CON
ECCELLENZE**

<i>COGNOME e NOME</i>	<i>PREMI</i>