



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi

dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. G

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2025/26

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

0881.726619 0881.561756



fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716



<https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"



Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia



0881.661088

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. Presentazione della classe	5
2.1. Elenco studenti	5
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	7
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	7
3.2. Competenze comunicative	7
3.3. Competenze cognitive	8
3.4. Procedurali o metodologiche	8
3.5. Critiche	8
3.6. Alunni/e con disabilità	8
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	8
3.8. Turn over: studenti e docenti	8
3.9. Percorso scolastico dei candidati	9
4. Criteri di verifica e di valutazione	10
5. Tabella di valutazione del comportamento	13
6. Credito scolastico e formativo	15
6.1. Attribuzione del credito scolastico	16
6.2. Il Credito formativo	17
7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa	21
8. Attività di orientamento in uscita	22
9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica	25
10. Attività svolte nell'ambito della FSL	26
10.1. Anno scolastico 2023-2024	26
10.2. Anno scolastico 2024-2025	26
10.3. Anno scolastico 2025-2026	26
Avendo raggiunto il monte ore, non è stato necessario effettuare un'altra attività di Formazione Scuola - Lavoro	26
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	27
12. Schede disciplinari	27
Per le verifiche ho utilizzato test scritti (reading e writing) e orali (listening e speaking) su argomenti sia di letteratura che di attualità.	51
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	60

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 67 del
31.03.2025)

1. Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il

documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.

4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

LICEO CLASSICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	<i>omissis</i>
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>omissis</i>
3	LINGUA E CULTURA LATINA	<i>omissis</i>
4	LINGUA E CULTURA GRECA	<i>omissis</i>
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	<i>omissis</i>
6	STORIA	<i>omissis</i>
7	FILOSOFIA	<i>omissis</i>
8	MATEMATICA	<i>omissis</i>
9	FISICA	<i>omissis</i>
10	STORIA DELL'ARTE	<i>omissis</i>
11	EDUCAZIONE CIVICA	<i>omissis</i>
12	SCIENZE	<i>omissis</i>
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>omissis</i>
14	COORDINATORE	<i>omissis</i>

2. Presentazione della classe

2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1	omissis	omissis
2	omissis	omissis
3	omissis	omissis
4	omissis	omissis
5	omissis	omissis
6	omissis	omissis
7	omissis	omissis
8	omissis	omissis
9	omissis	omissis

La classe è composta da nove studenti, di cui due alunne e sette alunni, numero che è rimasto invariato dall'inizio del secondo biennio fino al quinto anno, in seguito ad un graduale processo di perdita di alcuni elementi e l'inserimento di altri alunni provenienti da diverse scuole.

5

Durante il completo percorso di studi, è stata data continuità didattica alle seguenti discipline:

- Inglese e Matematica, poi anche Fisica, per l'intero quinquennio;
- Italiano, dal secondo anno del primo biennio fino all'ultimo anno;
- Latino, dal primo anno del secondo biennio fino all'ultimo anno;
- Filosofia, dal secondo anno del secondo biennio fino all'ultimo anno;
- Scienze motorie, dal secondo anno del secondo biennio fino all'ultimo anno.

Invece si è verificato un avvicinarsi di insegnanti, a cadenza annuale, per le altre discipline, quali Greco, Scienze naturali, Storia, Storia dell'arte.

La presenza di un Consiglio di Classe perlopiù consolidato nel tempo ha permesso una gestione più coesa delle dinamiche della V G, sia dal punto di vista didattico che disciplinare, grazie ad un agire unanime che ha guidato la vita scolastica di ciascuno studente, cercando di

supportare le loro differenze negli stili di apprendimento e di intervenire nei casi di approccio problematico alla vita scolastica e alle dinamiche relazionali tra pari e docenti, curando la parte qualitativa dell'apprendimento più che la quantità delle nozioni. Centrale in tale ambito è stato anche il patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia: c'è stata una buona collaborazione tra insegnanti e genitori nel controllo del numero di assenze o in caso di interventi disciplinari.

Nel delineare un quadro generale della classe, è possibile affermare che ciascuno studente della V G abbia contribuito, con la propria individualità, alla caratterizzazione dell'identità di questa classe, in cui si riconoscono fondamentalmente due gruppi nettamente distinti e separati: da una parte si distinguono studenti più volenterosi, puntuali nello svolgimento delle verifiche, nonostante alcune debolezze nella preparazione di base e con un metodo di studio non del tutto efficace; dall'altra, invece, ci sono studenti meno scolarizzati, che si sono dedicati allo studio in maniera più saltuaria e spesso solo in prossimità delle verifiche, per quanto siano stati in grado di raggiungere risultati accettabili. Questi ultimi hanno fatto registrare anche un maggior numero di assenze e ritardi. Inoltre, la vivacità e, a volte, l'intemperanza di questo secondo gruppo si sono manifestate in diverse circostanze, rendendo necessari degli interventi correttivi e, successivamente, di supporto e motivazione da parte del Consiglio di Classe, il cui agire è stato sempre improntato a finalità educative e di recupero di ogni alunno. Infatti, si è spesso cercato di canalizzare le energie degli studenti nei momenti condivisi della vita scolastica, con ricadute sulla didattica: ne sono esempi eventi come quello dedicato al tema della pace dal mondo antico all'età contemporanea, oppure l'organizzazione dell'*Open day* e dello spettacolo natalizio, occasioni in cui ognuno, a vario titolo, ha dato il proprio contributo, per quanto ridimensionato rispetto agli anni passati.

Dal punto di vista del profitto, sulla base dell'osservazione dell'andamento della classe in relazione alle verifiche svolte e alla partecipazione al dialogo formativo, gli alunni mostrano di aver acquisito le conoscenze e le competenze tali da dirsi conseguiti sufficientemente gli obiettivi essenziali nelle varie discipline, con maggiore propensione per l'ambito linguistico-umanistico per alcuni e per quello scientifico per altri, pur con incertezze nell'applicare con costanza un metodo di studio personale ed efficace al fine della costruzione di un solido percorso di studi. Per quanto riguarda, invece, la frequenza delle lezioni, ci sono alunni che hanno garantito presenza e puntualità a scuola, altri che hanno raggiunto una percentuale più alta di assenze.

La classe ha svolto a partire dal terzo anno l'attività di Formazione Scuola – Lavoro, come si andrà a specificare in seguito, sotto la guida del docente di Matematica e Fisica, *omissis*.

Nel percorso di studi della classe, c'è stata anche l'esperienza impattante della scuola durante la pandemia da Covid-19: gli studenti dell'attuale quinta hanno seguito quasi completamente in Didattica a distanza le lezioni della seconda parte dell'a.s. 2019/2020, al termine del ciclo triennale della Scuola Secondaria di primo grado. La frequenza a scuola è avvenuta con le stesse modalità, a fasi alterne, anche per l'annualità successiva, con l'iscrizione al primo biennio del liceo.

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

7

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Discreto incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Sufficiente controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. *Competenze cognitive*

- Sufficiente acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Sufficiente sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Adeguato uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. *Procedurali o metodologiche*

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Sufficiente padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. *Critiche*

- Sufficiente elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Sufficiente capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

8

3.6. *Alunni/e con disabilità*

Nella classe non sono presenti alunni con disabilità.

3.7. *Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali*

Nella classe non sono presenti alunni con DSA e con altri bisogni educativi speciali.

3.8. *Turn over: studenti e docenti*

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	9	/	/	/	Latino, Greco,

					Scienze naturali, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze motorie
Quarta	9	/	/	/	Greco, Scienze naturali, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze motorie
Quinta	9	/	/	/	Greco, Scienze naturali, Storia, Storia dell'arte.

9

3.9. Percorso scolastico dei candidati

	CANDIDATA/O	I	II	III	IV
1	omissis				
2	omissis				
3	omissis				
4	omissis				
5	omissis				
6	omissis				

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756



fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716



<https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"



Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia



☎ 0881.661088

7	omissis				
8	omissis				
9	omissis				

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni		Recupero

10

		➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento
da 6,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni	Intermedio	Consolidamento

a 7,00		➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti		
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
--	-----------------	--	----------	----------------------------------

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

13

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola

8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)

5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione
------	--

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

15

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

6. *Credito scolastico e formativo*

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla

determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

16

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

Candidato	III anno	IV anno	V anno	Totale credito
<i>omissis</i>	10	11	/	21
<i>omissis</i>	10	9	/	19
<i>omissis</i>	9	9	/	18
<i>omissis</i>	10	9	/	19
<i>omissis</i>	10	10	/	20
<i>omissis</i>	9	9	/	18
<i>omissis</i>	9	9	/	18

Liceo "Lanza - Perugini"



<i>omissis</i>	9	9	/	18
<i>omissis</i>	9	9	/	18

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M .n. 10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art. 6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

17

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe	0,1
Rappresentante d'Istituto	
Rappresentante Consulta provinciale	

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1

Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

19

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
---------------------------------	--------------

Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (punteggio per singola attività - almeno tre eventi)	0,1
--	-----

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) -punteggio per singola attività – almeno due attività	0,2

20

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Maturità con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Attività	Incontro-riflessione: “La pace dal mondo antico all’età contemporanea”	Aula Magna Liceo classico-Ascoli Satriano	03 ottobre 2025
Attività	Incontro di approfondimento - Fisco e Scuola-Seminare legalità	Aula Magna Liceo classico-Ascoli Satriano	19 novembre 2025
Attività	Incontro di approfondimento e confronto sulla tematica della violenza di genere	Aula Magna Liceo classico-Ascoli Satriano	25 novembre 2025
Attività	Open Day	Liceo classico Ascoli Satriano	18 dicembre 2025
Attività	Progetto Teatro (3 alunni)	Liceo classico Ascoli Satriano	Dicembre 2025

21

Attività	Giornata della memoria – collegamento on-line con la Fondazione “ISEC” (Istituto per la storia dell’età contemporanea) Incontro-riflessione con un testimone	Aula Magna Liceo classico-Ascoli Satriano	27 gennaio 2026
Attività	Gioia -Mathesis	Aula magna Liceo classico-Foggia	23 febbraio 2026
Attività	Incontro con l’Autore: presentazione del libro “I fratelli Cipperlik” del Prof. Andrea Tirelli	Aula Magna Liceo classico Sede di Ascoli Satriano	15 aprile 2026

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell’anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Progettazione analisi dei bisogni	Questionario inizio anno: interessi e attitudini	Liceo classico-Ascoli Satriano	Settembre-ottobre 2025 (1 h)
Progetti POC	POC - LANZA-PERUGINI	Locali Liceo LANZA sede di	Ottobre – maggio (30 h)

		Ascoli Satriano	
Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni	ORIENTAPUGLIA - ASTERPUGLIA	Ente Fiera di Foggia	28 ottobre 2025 (3h)
Incontro di Orientamento	Incontro con i referenti dell'ITS APULIA DIGITAL MAKER	Collega mento on-line dalla Bibliotec a "Guerrie ri" del Liceo Lanza – Sede di Foggia	3 febbraio 2026 (1h)
Incontro di Orientamento	Incontro di orientamento presso la Biblioteca dell'Istituto con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia articolato nel seguente modo: • presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area	Collega mento on-line dalla Bibliotec a "Guerrie ri" del Liceo Lanza – Sede di Foggia	4 febbraio 2026 (2h)



	Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia • approfondimento dei Corsi di studio d'interesse • presentazione delle <i>virtual room</i>-sportello on line di orientamento; quesiti e curiosità da parte degli studenti.		
Attività di Orientamento	Lezione di Economia (un alunno)	Università degli Studi di Siena	24 febbraio 2026 (2h)
Attività di Orientamento	Lezione di Storia della Filologia classica con la Prof.ssa Maria Stefania Montecalvo (due alunne)	Università degli Studi di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici	19 marzo 2026 (3h) 24
Attività	Orientamento CNO Experience – Officine futuro (un alunno)	Collegamento On line	28 novembre 2025 (2h)
Progettazione e analisi dei bisogni	Questionario di gradimento finale	Liceo classico-Ascoli Satriano	Maggio 2026 (1 h)

Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le 10 ore di Didattica Orientativa, in base alle linee guida per l'Orientamento, adottate con decreto del Ministro dell'Istruzione e del

Merito (22 dic. 2022, n.328), in riferimento al percorso multidisciplinare sul tema “Il lavoro”.

Le ore sono state così svolte dai docenti del Consiglio di classe:

Italiano 1 ora

Latino 2 ore

Greco 1 ora

Storia dell'arte 1 ora

Filosofia 1 ora

Storia 2 ore

Matematica e Fisica 2 ore

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto locale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il *curriculum* di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali. Dal momento che nel Consiglio di classe di V G non è presente l'insegnante di Scienze giuridiche, che opera in codocenza con altre discipline, ogni docente, in riferimento al Curricolo di Istituto, ha svolto tematiche di interesse comune, legate alla **Costituzione italiana**, in riferimento ai seguenti assi:

- **Diritto, legalità e solidarietà** (materie letterarie)
- **Sostenibilità ambientale** (Scienze naturali, Matematica e Fisica)

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito della FSL

L'attività di Formazione Scuola-Lavoro, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta, secondo i progetti sotto riportati. Nella documentazione messa a disposizione sono presenti ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2023-2024

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore corso base)
- Festival della Filosofia – Ascea (40 ore)

10.2. Anno scolastico 2024-2025

- Giornate FAI per le scuole – Apprendisti Ciceroni (45 ore)

10.3. Anno scolastico 2025-2026

Avendo raggiunto il monte ore, non è stato necessario effettuare un'altra attività di Formazione Scuola - Lavoro.

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

Gli alunni non hanno usufruito delle competenze linguistiche in alcuna disciplina in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Lingua e cultura inglese
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie e sportive
12. Religione

1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Disciplina	ITALIANO
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 G
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è costituita da 9 alunni, di cui 2 ragazze e 7 ragazzi che non sono mai riusciti in tutti gli anni di corso a superare divergenze nel modo di vivere la vita scolastica in tutti i suoi aspetti e risolvere attriti nelle dinamiche tra pari. La classe infatti può dirsi divisa in due parti. Alcuni alunni hanno sempre dimostrato volontà di apprendere, si sono impegnati sfruttando al meglio le loro capacità, partecipando attivamente all'attività didattica. Gli altri hanno formato un gruppo coeso che si definisce per caratteristiche comuni: si presentano ancora poco scolarizzati, indolenti, quasi sempre disinteressati a qualsiasi proposta di lavoro e talvolta assumono atteggiamenti grossolani e certamente non consoni all'ambiente scolastico. L'attività didattica si è svolta, tuttavia, in un clima nel complesso disteso²⁸, cercando di volta in volta di smussare e risolvere momenti di tensione tra ragazzi attenti e pronti a lavorare e il gruppo distratto e molesto. Negli anni scorsi, ma soprattutto in quest'ultimo, sono state utilizzate varie e mirate strategie di intervento per mantenere l'attenzione, suscitare interesse per la disciplina, motivarli alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo, guidarli alla riflessione sul valore del rispetto, dell'educazione e dell'istruzione; strategie che non sempre hanno sortito l'effetto sperato e soltanto la sana ansia per gli esami conclusivi è riuscita in qualche modo a scalfire il loro atteggiamento fiacco e superficiale. Sotto il profilo disciplinare questa parte della classe ha dato più problemi, come mostrano le frequenti annotazioni da parte di vari docenti.

Nonostante le difficoltà illustrate, gli allievi più propositivi hanno mostrato interesse per le tematiche disciplinari proposte e l'azione didattica, nel rispetto dei ritmi e stili di apprendimento di ciascun allievo, è stata diretta a stimolarne la partecipazione, il coinvolgimento emotivo soprattutto verso temi, discussioni e confronti con l'attualità. Sono state svolte periodicamente esercitazioni scritte (tipologie dell'esame di stato) perché molti mostrano tuttora incertezze linguistiche nella comunicazione scritta e orale. Soprattutto la parte più attenta della classe ha lavorato adeguatamente per il recupero delle lacune pregresse, impegnandosi nello studio, anche domestico, per raggiungere risultati positivi; l'altra parte

invece ha continuato ad avere un tiepido interesse e un approccio superficiale alle tematiche proposte, studiando solamente in prossimità delle verifiche. Momento centrale nello studio della letteratura è stata l'analisi dei testi, puntuale e accurata sotto il profilo sintattico, lessicale e retorico per una comprensione profonda e completa del messaggio letterario. Non tutti mostrano di aver acquisito completamente le competenze linguistiche, di analisi, interpretazione e decodifica dei testi; i contenuti tuttavia risultano nel complesso sufficientemente acquisiti e gli obiettivi mediamente raggiunti.	
Frequenza delle lezioni La frequenza alle lezioni non è stata regolare per buona parte della classe; molti elementi hanno fatto registrare un certo numero di assenze, ritardi e uscite anticipate.	
Orario annuale delle lezioni 132	
Tipologia di verifiche effettuate	
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti	29
Profitto e rendimento scolastico I risultati raggiunti rispondono all'impegno che ogni alunno ha profuso nello studio. Alcuni alunni volenterosi e diligenti e alcuni più capaci, anche di organizzare il lavoro, hanno raggiunto un livello di preparazione complessivamente discreto. Gli altri hanno lavorato in modo incostante e la loro preparazione risulta solo sufficiente e per qualcuno approssimativa e lacunosa	
Svolgimento del programma	

Lo svolgimento del programma è stato nel complesso regolare e sono stati svolti gli argomenti preventivati, pur con qualche taglio necessario per via del tempo a disposizione e la poca disponibilità della classe (ultime ore per la disciplina nel quadro orario e frequenti uscite anticipate di diversi alunni). Centrale nell'azione didattica è stata la lettura e l'analisi dei testi per favorire una fruizione completa e consapevole dei contenuti e dei registri stilistici e linguistici dei vari autori, operando opportuni collegamenti, in particolare con le altre discipline umanistiche. Sono stati trattati autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana ed europea dell'Ottocento e del Novecento, riservando ai maggiori uno studio monografico, considerando dei minori le opere più significative.

Per la produzione scritta sono stati proposti analisi di testi letterari e non, testi argomentativi e temi di carattere generale, rispettando le tipologie previste per l'esame di Stato. Sono stati letti otto canti del Paradiso.

Competenze

-padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.

-leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa, nonché testi scritti di diverse tipologie.

- dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.

saper stabilire nessi tra letteratura e altre discipline

Abilità

- possedere un lessico della comunicazione appropriato e organico, esporre in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista;
- operare collegamenti tra opera, autore, contesto socio-culturale di produzione;
- cogliere i caratteri specifici del genere letterario di un'opera;
- organizzare autonomamente il lavoro personale;
- acquisire competenze linguistiche e lessicali nella specifica disciplina;
- padroneggiare la lingua italiana e comprenderne gli sviluppi nei secoli studiati;
- produrre testi di tipo espositivo, argomentativo e interpretativo.

30

Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina(es. progetti, FSL...ecc.)

Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, videoconferenze e dibattiti sul tema ...

Attività di ed. civica :n. ore, nuclei fondanti, argomenti e obiettivi

Le 4 ore stabilite per la disciplina sono state dedicate alla conoscenza e approfondimento di alcuni

articoli della nostra Costituzione; gli argomenti trattati hanno riguardato la parità di genere e i principi di uguaglianza, il lavoro, l'istruzione. Le verifiche sui temi proposti sono state relazioni scritte o power point.

Didattica Orientativa Lavoro e AI

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono stati effettuati sistemi di recupero, ove necessario, in itinere durante l'orario scolastico

2. LINGUA E CULTURA LATINA

Disciplina	Lingua e Cultura Latina
Docente	<i>omissis</i>
Classe	V G
Libri di testo adottati	- <i>Latinae radices</i>, vol.3 / Dal mondo di Roma le radici della cultura europea, Nuzzo G., Finzi C., Palumbo. - <i>Pervium iter</i>, Latino per il triennio, De Luca M., Hoepli 31 (facoltativo). - Materiale didattico fornito dalla docente (per i laboratori di traduzione e le esercitazioni).

Andamento didattico-disciplinare

Sono insegnante di Lingua e Cultura Latina della V G dall'a.s. 2023/2024 e, quest'anno, me ne è stato affidato il coordinamento, incarico che ho accolto soprattutto in virtù dell'impegnativo percorso formativo e didattico già intrapreso con questa classe nei due anni precedenti. Infatti, già nel primo anno del secondo biennio, apparivano evidenti in questo gruppo di alunni le complessità, sia dal punto di vista della didattica, sia dal punto di vista disciplinare, che si sono esacerbate ed accentuate durante l'ultimo anno di liceo. La classe, costituita da nove studenti, due ragazze e sette ragazzi, appare fondamentalmente divisa in due gruppi quasi del tutto non comunicanti: da una parte si distinguono studenti più volenterosi e puntuali nello svolgimento delle verifiche, attenti durante le spiegazioni e desiderosi di apprendere, nonostante alcune debolezze nella preparazione di base; dall'altra, invece, ci sono studenti meno scolarizzati, diventati quasi impermeabili alla maggior parte delle esperienze legate alla vita scolastica, che si preoccupano dello studio solo in prossimità delle prove di verifica stabilite,

per quanto siano in grado di raggiungere risultati anche soddisfacenti. In aggiunta, oltre ai contesti dei gruppi, si sono ulteriormente delineate anche le caratteristiche di ciascuno “studente-monade”, con le proprie singolari fragilità, che in vario modo hanno influenzato la vita scolastica di ognuno di loro, soprattutto durante il corso del quinto anno.

Dal punto di vista del comportamento, in passato si è da subito instaurato un rapporto di rispetto e collaborazione tra docente e studenti della classe, pur con episodi di vivacità e intemperanza, che però non hanno ostacolato in maniera significativa lo svolgimento dell’attività didattica, anzi, spesso queste attitudini sono state il motore trainante nella preparazione di eventi, in cui la V G si è resa protagonista con lavori proprio nell’ambito della Letteratura Latina (ad esempio, la simulazione del “Circolo di Mecenate”, in occasione dell’Open day dell’a.s. 2024/2025). Durante il quinto anno, invece, per quanto il clima di lavoro sia stato generalmente sereno, solo una piccola parte della classe si è lasciata coinvolgere nelle attività legate alla vita scolastica. Anche lo studio domestico, soprattutto per quanto riguarda la Lingua Latina, è stato meno approfondito e meno metodico, se non in occasione delle verifiche formali, svolte con più difficoltà organizzativa rispetto agli anni passati.

In considerazione di quanto detto, la didattica del Latino si è dovuta rivolgere a strumenti e strategie di intervento mirati soprattutto a stimolare la motivazione dei ragazzi, facendo anche appello ai valori degli *studia humanitatis* più vicini al loro sentire e vivere quotidiano, appresi attraverso la letteratura (tra gli altri temi, si annovera il valore del tempo e lo scopo della vita, l’importanza della reciprocità tra esseri umani, il progresso e i suoi eventuali mali, la libertà di pensiero). Soprattutto si è cercato di mantenere sempre vivo il dialogo formativo, con interventi educativi e correttivi, in particolare in occasione di attriti all’interno della classe, sempre poi risolti, al fine di far comprendere loro l’importanza dello studio e del rispetto tra pari e verso i docenti (Quintiliano è stato approfondito anche in questa ottica).

I temi della storia letteraria fin qui trattati con la classe, nonostante le difficoltà occorse, si possono dire sufficientemente acquisiti. Le loro competenze linguistiche, analitiche e interpretative dei testi non sono invece sempre efficaci al punto da rendere il momento della traduzione uno strumento di comprensione reale della cultura e del mondo latino. Infatti, nonostante i laboratori di traduzione guidata e individuale e i numerosi interventi di recupero, alcuni manifestano ancora incertezze nell’applicazione delle regole grammaticali, trascinando lacune pregresse, anche a causa di uno studio domestico poco strutturato, non metodico e incostante. Per questo motivo, in modo da agevolare la fruizione e la lettura diretta degli autori, si è scelto di analizzare sia brani classici in lingua latina da tradurre, con commento e analisi linguistica e stilistica guidata dalla docente, ma anche brani classici già tradotti, rendendo più accessibile l’approccio alle opere, dal momento che lo studio della letteratura ha bisogno del riferimento al testo e

alle parole vive degli autori. Si è anche deciso di prediligere alcuni argomenti rispetto ad altri, che non sono stati trattati, come verrà descritto analiticamente nella programmazione disciplinare finale.

In conclusione, sulla base dell'osservazione dell'andamento della classe, si possono distinguere vari livelli di rendimento dal punto di vista didattico, in base alle verifiche svolte e alla partecipazione al dialogo formativo:

- alunni con una discreta preparazione di base, che hanno mostrato particolare impegno, soprattutto nello studio della letteratura, ma con lacune di base nella preparazione grammaticale;
- alunni con una preparazione quasi sufficiente e più che sufficiente, non sempre puntuali nello svolgere le verifiche, ma che garantiscono in ogni caso il raggiungimento degli obiettivi minimi in tempi stabiliti dalla docente.

Si prevede di concludere il programma previsto per quanto riguarda il modulo della storia della letteratura, anche se l'organizzazione oraria (due incontri settimanali di due ore ciascuno), ha spesso penalizzato lo svolgimento regolare delle lezioni. Per quanto riguarda il modulo relativo alla grammatica, anche quest'anno è stato necessario svolgere un lavoro di recupero e consolidamento delle competenze e conoscenze di base, prima di completare gli argomenti già previsti dal programma. Infatti si è cercato di rafforzare il metodo di traduzione di gran parte della classe, motivo per cui si è deciso di dedicare parte delle ore di grammatica ai laboratori di traduzione guidata svolti durante l'anno.

33

Frequenza delle lezioni

In base all'orario, le ore di Lingua e Cultura latina sono state suddivise in due lezioni settimanali di due ore, rispettivamente il mercoledì e il venerdì. La frequenza alle lezioni non è stata assidua per alcuni elementi della classe, a causa delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate soprattutto durante il primo quadrimestre.

Orario annuale delle lezioni

132 ore

Tipologie di verifiche effettuate

1° quadrimestre: verifiche scritte min. n. 2; verifiche orali min. n. 2/3

2° quadrimestre: verifiche scritte. n. 2; verifiche orali min. n. 2/3

- [X] Verifiche orali formali
- [X] Verifiche scritte in classe
- [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- [X] Relazioni su argomenti
- [X] Interrogazioni informali
- [X] Presentazioni individuali digitali
- [X] Presentazioni di gruppo digitali

Metodologie

- x Lezione frontale
- x Lezione partecipata
- x Lezione-dibattito
- x Lezione multimediale
- x Metodo induttivo
- x Metodo deduttivo
- x Attività di gruppo
- x Attività di ricerca
- x Attività laboratoriale
- x Problem solving
- x Learning by doing
- x Role playing
- x Brainstorming
- x Flipped classroom
- x Debate
- x Cooperative learning
- x Peer education

34

Profitto e rendimento scolastico

Nel complesso, come riferito nella sezione relativa all'andamento didattico – disciplinare, la classe presenta un quadro piuttosto omogeneo rispetto al profitto nella disciplina di Lingua e Letteratura latina. Infatti, nella maggior parte dei casi, un sensibile divario si attesta tra le conoscenze grammaticali e le competenze nella traduzione, in cui non tutti raggiungono la piena sufficienza, e lo studio della storia

della Letteratura Latina, in cui tutta la classe ottiene risultati anche soddisfacenti. Si attestano, inoltre, alcuni casi di assenteismo generalizzato durante le lezioni, più volte segnalati.

Dunque, in seguito alle valutazioni effettuate e ai percorsi scolastici dei singoli studenti, emerge che gli alunni della V G sono in possesso di una preparazione sufficiente e discreta, con abilità parzialmente esercitate e preparazione spesso lacunosa; comunicazione scritta e orale alle volte incerta nel lessico e nella grammatica, ma complessivamente più preparati nello studio della letteratura latina.

Argomenti trattati

Riflessione sulla lingua

Morfologia e sintassi. Ripetizione degli argomenti già trattati (gerundio e gerundivo; coniugazione perifrastica attiva e passiva. Supino attivo e passivo. La sintassi dei casi). Il periodo ipotetico.

Laboratorio di traduzione: repertorio del classico (Cicerone, Seneca, Petronio, Quintiliano, Tacito, Apuleio *et alii*).

Storia della letteratura latina

Da Tiberio ai Flavi: Fedro, Seneca, Lucano, Petronio, Persio, Giovenale, Marziale, Quintiliano, Tacito, Apuleio.

La letteratura cristiana: Agostino.

Classico

Brani scelti di Seneca, Petronio, Marziale, Quintiliano, Tacito, Apuleio, Agostino.

35

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Sono state dedicate 4 ore alla conoscenza e all'approfondimento di alcuni articoli della nostra Costituzione in relazione al diritto romano. Gli argomenti trattati hanno riguardato la forma monarchica e le fonti del diritto, la forma repubblicana e la divisione dei poteri, le leggi scritte, il *Corpus iuris civilis*, la libertà di pensiero, *l'humanitas* sostenibile. In aggiunta, nel primo quadrimestre è stato trattato un approfondimento, congiuntamente con la disciplina di Lingua e Cultura greca, sul tema della pace nel mondo antico attraverso i testi di Seneca, Tacito e Isocrate e i poeti contemporanei dell'antologia "Il loro grido è la mia voce – Poesie da Gaza", curata da Emergency.

Le verifiche sui temi proposti sono state verifiche orali o elaborati scritti.

Didattica Orientativa

La classe ha partecipato nel mese di ottobre ad “OrientaPuglia”, una fiera per l’orientamento scolastico universitario e professionale organizzata dall’ente ASTER. In qualità di accompagnatrice, ho poi condotto la riflessione in classe sull’applicabilità delle discipline umanistiche nel mondo del lavoro (*humanitas* sostenibile). Inoltre, in occasione dell’Open day dell’a.s. 2025/2026, la maggior parte degli studenti ha partecipato all’allestimento degli spazi e all’organizzazione di laboratori di etimologia ed epigrafia. Gli studenti coinvolti si sono dedicati alle attività di accoglienza e presentazione della scuola.

Svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma è stato complessivamente regolare, nel rispetto degli argomenti previsti dal piano di lavoro. Si è tuttavia scelto di non trattare alcuni argomenti e di proporre i brani di classico soprattutto in traduzione italiana, affinché il carico di lavoro fosse più sostenibile per le attitudini degli studenti e non perdessero il contatto diretto con l’autore oggetto di studio, seppur attraverso la semplificazione data dal tramite del brano già tradotto. Costanti sono stati anche i collegamenti tra le tematiche trattate con altre affini in altre discipline, soprattutto nell’ottica della prova finale. Lo svolgimento del programma si enuclea dunque nelle seguenti fasi:

36

Riflessione sulla lingua: morfologia e sintassi – svolgimento *in itinere*.

Obiettivi:

- Consolidare e ampliare le conoscenze di morfologia e gli elementi principali della frase latina.
- Conoscere, consolidare e ampliare il lessico specifico.
- Acquisire consapevolezza e capacità di orientamento nel panorama della civiltà latina
- Potenziare le abilità traduttive, decodificare un testo, riformularlo secondo un corretto codice linguistico.

Storia della letteratura latina: svolgimento *in itinere*, da settembre a maggio.

Obiettivi:

- Conoscenza della storia della letteratura latina secondo le indicazioni dei programmi ministeriali.
- Individuare i concetti chiave e le strutture portanti delle questioni letterarie.
- Distinguere i principali generi letterari, le loro caratteristiche e la loro evoluzione nel tempo.

- Stabilire i collegamenti interdisciplinari tra le tematiche principali.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono stati effettuati interventi di recupero e potenziamento *in itinere* durante l'orario scolastico

3. LINGUA E CULTURA GRECA

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA GRECA	
Andamento didattico-disciplinare	
La classe si presenta divisa in due gruppi, uno dei quali più attento e partecipe, l'altro più incline a distrarsi e non sempre adeguatamente motivato a seguire con costanza le lezioni in classe. Ad oggi l'interesse nei confronti della disciplina e dei temi affrontati è caratterizzato da una certa discontinuità, soprattutto per ciò che concerne gli aspetti linguistici, relativamente ai quali si registrano carenze e fragilità pregresse ancora non completamente recuperate. I risultati raggiunti si attestano su un livello nel complesso più che sufficiente, circostanza positiva determinata dal fatto che gli studenti compensano le valutazioni non sempre positive in ambito linguistico, con valutazioni più soddisfacenti nell'area letteraria. Il metodo di studio adottato risulta non sempre consapevole e pienamente responsabile, e l'impegno profuso nello svolgimento delle attività affidate come studio domestico si concretizza per lo più in prossimità delle verifiche formali. Sono state somministrate n.2 verifiche scritte (traduzione di brani d'autore di media difficoltà) nel primo periodo, una nel secondo (la prossima sarà svolta nel mese di maggio); le stesse modalità sono state messe in atto per ciò che concerne le verifiche di letteratura; attualmente non sono stati sottoposti alla classe brani di classico.	
Frequenza delle lezioni	
La frequenza risulta nel complesso adeguata, malgrado la tendenza di alcuni studenti ad entrare con leggero ritardo, o a uscire in sensibile anticipo.	
Orario annuale delle lezioni (33 settimane x ore settimanali di lezione)	
33x3	
Tipologie di verifiche effettuate	
[x] Interrogazioni orali formali	

37

☒ Verifiche scritte

☐ Esercitazioni scritte a casa

☐ Relazioni su argomenti

☐ Test

☐ Video

Profitto e rendimento scolastico

Complessivamente il profitto ed il rendimento scolastico sono stati mediamente più che sufficienti.

Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Nel primo quadrimestre l'argomento trattato è stato la letteratura di età ellenistica; nel secondo quadrimestre quella di età imperiale. Per quanto riguarda la disciplina di Educazione Civica sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- La pace nel mondo antico - Lettura di testi sul tema, in particolare Isocrate, Seneca, Tacito
- Lettura poesie dal libro "Le voci Di Gaza". Educazione
- Riflessioni sul genocidio nella storia. Raphael Lemkin e l'invenzione della parola *genocidio*. Gli assedi di Melo e di Cartagine.

38

Gli obiettivi didattici non sono stati conseguiti omogeneamente; il livello complessivo raggiunto dalla classe risulta nel complesso più che sufficiente, seppur con alcune criticità.

In particolare, gli studenti sono mediamente in grado di:

- comprendere e leggere testi semplici;
- individuare le informazioni principali di un testo;
- esprimersi in forma orale in modo sufficientemente chiaro;
- utilizzare un linguaggio mediamente appropriato e corretto in contesti letterari e di attualità
- fare semplici collegamenti con autori e temi della letteratura latina

Didattica orientativa

In occasione dell'open day la classe è stata coinvolta nell'organizzazione dell'evento e nella predisposizione delle attività. Nello specifico gli studenti hanno lavorato al fine di realizzare laboratori di etimologia ed epigrafia, nonché all'allestimento degli spazi. Nel corso degli incontri

con i futuri studenti del liceo e con le loro famiglie, il gruppo ha avuto un ruolo centrale nelle attività di accoglienza, di presentazione della scuola e di gestione (supportata dai docenti) dei laboratori suddetti.

Attività parascolastiche attinenti alla materia (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti).

Attività e corsi di sostegno/recupero

Sono state effettuate esercitazioni nelle ore curriculari

4. FILOSOFIA

Disciplina	Filosofia
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 [^] G
A.S.	2025/2026

39

Andamento didattico - disciplinare

Il comportamento della classe risulta nel complesso corretto e rispettoso, tuttavia vi sono stati episodi non accettabili nel contesto scolastico opportunamente messi in evidenza. La partecipazione alle attività didattiche e la collaborazione con il docente sono garantite solo da una parte della classe, alcuni studenti sono collaborativi ma devono essere continuamente stimolati. L'interesse per la materia è vivo per molti membri della classe. Il dialogo educativo è costante e proficuo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è complessivamente regolare, tuttavia bisogna registrare un elevato numero di assenze. Il ricorso da parte di alcuni studenti al ritardo in ingresso o all'uscita in anticipo interrompe la necessaria continuità dell'attività didattica.

Orario annuale delle lezioni(33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99, di cui già svolte 81

Tipologie di verifiche effettuate

- [X] Verifiche orali formali
- [X] Verifiche scritte in classe
- [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- [] Relazioni su argomenti
- [X] Test su piattaforme
- [X] Interrogazioni informali
- [X] Presentazioni individuali digitali
- [] Presentazioni di gruppo digitali
- [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe risulta eterogenea. Un gruppo minoritario di alunni ha acquisito una solida preparazione, grazie ad uno studio individuale metodico e ad una proficua collaborazione con il docente. Un secondo gruppo ha conseguito una consapevolezza completa e precisa mediante uno sforzo continuo per adattare le proprie esigenze alle indicazioni impartite e alle prestazioni richieste.

40

Argomenti**trattati**

Il programma è articolato nei seguenti quattro periodi cronologici, ognuno dei quali occupa metà dei rispettivi quadrimestri.

- La reazione all'hegelismo. Destra e sinistra hegeliana. Il dibattito religioso e politico. Schopenhauer e Kierkegaard. Feuerbach e Marx.
- Scienza e progresso. Il positivismo sociale ed evoluzionistico. Comte. Spencer. Darwin. Mill.
- La reazione al positivismo . Lo spiritualismo di Bergson. Weber. Il neoidealismo italiano di Croce e Gentile.
- La rivoluzione antropologica. Nietzsche, Freud e l'esistenzialismo. La Scuola di Francoforte. Il neopositivismo. Popper.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Bilanciare uguaglianza, libertà e giustizia. Il pensiero liberale e democratico. La rivendicazione delle libertà. Welfare State vs neoliberismo: modelli a confronto.

Didattica Orientativa

Attività svolta nell'ora dedicata a sviluppare il ragionamento filosofico attraverso un dialogo costante e proficuo.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Svolte "in itinere" durante il corso dell'intero anno scolastico.

5. STORIA

Disciplina	STORIA
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5 ^a G
a.s.	2025/2026

41

Andamento didattico-disciplinare

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha mostrato una fase iniziale di incertezza, caratterizzata da una parziale sottovalutazione degli impegni e del carico di lavoro richiesti dall'ultimo anno. Tuttavia, attraverso un costante dialogo educativo e la condivisione di regole più stringenti e trasparenti, gli studenti hanno maturato una maggiore consapevolezza. Tale evoluzione ha permesso di stabilizzare il ritmo di studio, portando i ragazzi a sostenere con una certa regolarità le interrogazioni e le prove di verifica programmate.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata, per la maggior parte degli allievi regolare. Si segnalano alcuni casi sporadici di ingressi in seconda ora che hanno parzialmente condizionato la regolarità del percorso per singoli studenti, senza tuttavia inficiare lo svolgimento dei programmi.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

La frequenza e l'andamento sono stati orientati alla preparazione del colloquio

Tipologie di verifiche effettuate

- ☐ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma

- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profilo della classe, per quanto concerne il profitto, è stato influenzato da alcune criticità pregresse che hanno condizionato il ritmo di apprendimento iniziale. In particolare, si è riscontrato un ritardo nello svolgimento dei programmi dovuto, in parte, alla discontinuità didattica subita nel triennio (specialmente per l'insegnamento della Storia, che ha visto l'alternarsi di diversi docenti) e, in parte, a una iniziale difficoltà degli studenti nel gestire il carico di lavoro contemporaneo su più nuclei tematici. Per far fronte a tali difficoltà e favorire il recupero, la sottoscritta ha adottato strategie di mediazione didattica mirate:

- Frammentazione dei contenuti: gli argomenti più complessi sono stati suddivisi in moduli più accessibili per permettere una graduale assimilazione.
- Supporto digitale e materiali integrativi: l'uso sistematico di dispense mirate, schemi e sintesi caricate sulla piattaforma Google Classroom è stato determinante. Questi strumenti hanno fornito agli studenti un supporto compensativo fondamentale, aiutandoli a organizzare lo studio e a colmare le lacune pregresse.

Grazie a questi interventi e alla disponibilità dei ragazzi al recupero, è stato possibile allinearsi agli obiettivi prefissati.

Il rendimento finale appare, dunque, il frutto di un lavoro di riorganizzazione metodologica che ha permesso alla classe di raggiungere una preparazione complessivamente adeguata in vista dell'Esame di Maturità.

Argomenti trattati

IL PERIODO DELLA BELLE EPOQUE

- L'ETA' DI GIOLITTI

- LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le origini del conflitto
- L'inizio delle ostilità e la guerra di movimento
- Guerra di logoramento e guerra totale
- Intervento americano e sconfitta tedesca

- LA RIVOLUZIONE RUSSA

I FRAGILI EQUILIBRI DEL DOPOGUERRA

- IL COMUNISMO IN RUSSIA: Stalin al potere
- LA CRISI DEL '29 E L'AMERICA DI ROOSEVELT
- IL REGIME FASCISTA DI MUSSOLINI
- IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- I successi tedeschi in Polonia e Francia
- L'invasione dell' URSS
- La guerra globale
- La sconfitta della Germania e del Giappone

L' ITALIA NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Dalla non belligeranza alla guerra parallela
- Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo
- L'occupazione tedesca e la guerra di liberazione
- GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA
- L'ITALIA REPUBBLICANA

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Didattica Orientativa

Percorso storico della nascita della Dichiarazione Universale dei Diritti umani (DUDU), 1948 -Visione del film Il diritto di opporsi (Just Mercy). Analisi Comparativa: dal "Foglio" alla "Realtà"

Questo approccio è stato utile per un saggio breve o una presentazione, per mettere a confronto alcuni articoli della DUDU con le vicende del film (artt. 3-5-10).

6. MATEMATICA

43

Matematica
<i>omissis</i>
5^G
2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe, composta da nove alunni, presenta nel complesso un atteggiamento poco propositivo nei confronti delle attività didattiche. In particolare, un gruppo di cinque studenti, legati da rapporti di amicizia consolidati, tende a influenzare negativamente il regolare svolgimento delle lezioni, manifestando comportamenti poco adeguati al contesto scolastico. Si rileva inoltre una frequente irregolarità nella puntualità, soprattutto nelle prime ore della giornata, con ingressi posticipati che compromettono l'avvio efficace delle attività didattiche. Tale situazione incide anche sugli altri componenti della classe, i quali spesso assumono un atteggiamento passivo e poco responsabile nei confronti dello studio, giustificando il proprio scarso impegno con il comportamento dei compagni. In

questo contesto, le lezioni risultano poco proficue e lo studio domestico appare generalmente carente o assente. Si auspica che, con l'avvicinarsi del periodo degli esami, gli studenti possano acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale, mostrando un atteggiamento più responsabile e collaborativo. I risultati raggiunti sono mediocri. Per la valutazione ho tenuto conto in particolar modo dell'attenzione e della partecipazione dell'allievo/a all'azione didattica. Per le verifiche ho utilizzato esercizi presi dal libro di testo al fine di incentivare l'uso del testo

Frequenza delle lezioni

La frequenza è risultata nel complesso abbastanza regolare, con alcune discontinuità dovute ad assenze e ritardi da parte di alcuni studenti.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x2

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

44

Profitto e rendimento scolastico

Sotto il profilo del rendimento scolastico, con grande fatica, soprattutto per il gruppetto dei 5 indisciplinati, i ragazzi hanno raggiunto tutti la quasi sufficienza. Hanno mostrato maggior interesse soprattutto durante le attività laboratoriali. La poca costanza nello studio individuale, però, penalizza sempre il risultato finale che sarebbe potuto essere almeno pienamente sufficiente per la totalità della classe.

Argomenti trattati

Gli argomenti svolti sono stati quelli relativi all'analisi matematica (studio di funzioni, limiti e derivazione), con numerosi e repentini richiami ad argomenti degli anni precedenti, che hanno permesso una buona assimilazione di concetti utili allo svolgimento degli esercizi proposti

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Privacy e sicurezza informatica:

- Protezione delle informazioni o dei dati tramite Identità Digitale;
- Uso dello SPID

Didattica Orientativa

Nell'ambito della disciplina sono state svolte lezioni di Didattica Orientativa. Essenzialmente finalizzate a mettere in evidenza il talento in matematica di ogni allievo presentando casi concreti problematici nei quali si sono cimentati

45

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

Il programma di Matematica è stato svolto cercando di arrivare al raggiungimento dei seguenti obiettivi

- Saper definire e classificare le funzioni reali di variabile reale
- Saper definire il concetto di limite
- Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Saper calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Saper determinare le equazioni degli asintoti
- Saper definire la derivata di una funzione e conoscerne il significato geometrico
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione.
- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione
- Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

Questi obiettivi che sono stati raggiunti in modo non omogeneo; il livello della classe risulta nel complesso mediocre:

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Attività di recupero sono state svolte in itinere durante l'intero anno scolastico

Sono state effettuate esercitazioni nelle ore curriculari .

7. FISICA

Disciplina	Fisica
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5^G
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe, composta da nove alunni, presenta nel complesso un atteggiamento poco propositivo nei confronti delle attività didattiche. In particolare, un gruppo di cinque studenti, legati da rapporti di amicizia consolidati, tende a influenzare negativamente il regolare svolgimento delle lezioni, manifestando comportamenti non sempre adeguati al contesto scolastico. Si rileva inoltre una frequente irregolarità nella puntualità, soprattutto nelle prime ore della giornata, con ingressi posticipati che compromettono l'efficace avvio delle attività didattiche. Tale situazione incide anche sugli altri componenti della classe, i quali spesso assumono un atteggiamento passivo e poco responsabile nei confronti dello studio, giustificando il proprio scarso impegno con il comportamento dei compagni. Nonostante ciò, l'interesse degli alunni nei confronti della disciplina risulta complessivamente discreto, sebbene sia necessario, di volta in volta, individuare argomenti o approcci che possano intercettare la curiosità dei singoli e favorirne il coinvolgimento. Le capacità espositive diffuse all'interno del gruppo classe contribuiscono, nel complesso, al raggiungimento di un livello di preparazione discreto. Ai fini della valutazione si è tenuto conto in modo particolare dell'attenzione e della partecipazione di ciascun alunno/a all'azione didattica.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è risultata nel complesso abbastanza regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Sotto il profilo del rendimento scolastico, pur con notevole impegno e con particolare difficoltà per il gruppo dei cinque studenti sopra menzionati, tutti gli alunni hanno raggiunto livelli di piena sufficienza. Gli studenti hanno mostrato un maggiore interesse soprattutto durante le attività laboratoriali, nelle quali si è registrata una partecipazione più attiva e coinvolta. Tuttavia, la scarsa costanza nello studio individuale continua a rappresentare un elemento di criticità, incidendo negativamente sul rendimento complessivo. In presenza di un impegno più regolare, i risultati avrebbero potuto attestarsi su livelli più elevati per l'intera classe.

Argomenti trattati

Gli argomenti svolti nell'intero anno scolastico sono stati l'elettrostatica, l'elettromagnetismo, i circuiti elettrici e il campo magnetico di cui si sono studiati i fenomeni più significativi ed importanti. In particolare si è rivolta l'attenzione all'applicazione pratica delle nozioni teoriche, ricorrendo a semplici esperienze realizzabili in classe e in laboratorio.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Privacy e sicurezza informatica:

- Protezione delle informazioni o dei dati tramite Identità Digitale;
- Uso dello SPID

Didattica Orientativa

Nell'ambito della disciplina sono state svolte lezioni di Didattica Orientativa. Essenzialmente finalizzate a mettere in evidenza il talento in fisica di ogni allievo presentando casi concreti problematici nei quali si sono cimentati

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*)

Il programma di Fisica è stato svolto prevedendo il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Osservare ed identificare fenomeni
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli e leggi.
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.
- Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale
- Argomentare in maniera chiara e con un uso corretto del linguaggio specifico della disciplina i concetti appresi

48

Questi obiettivi che sono stati raggiunti in modo quasi omogeneo; il livello della classe risulta nel complesso discreto:

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Attività di recupero sono state svolte in itinere durante l'intero anno scolastico.

8. SCIENZE NATURALI

Disciplina	Scienze Naturali
Docente	omissis
Classe	5 ^A G
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 9 alunni, di cui 7 maschi e 2 femmine. Sia dal punto di vista didattico che disciplinare si possono distinguere due gruppi: uno composto da alunni molto affiatati tra loro, che si influenza negativamente reciprocamente, poco motivati, interessati, poco rispettosi delle tempistiche previste per le verifiche orali e poco inclini alle materie scientifiche. L'altro, in minoranza, più interessato e partecipe. La materia di scienze di quest'anno "biochimica" presupponeva una solida padronanza delle nozioni di base della chimica per cui si sono riscontrate delle difficoltà e non è stato possibile approfondire certi concetti.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è stata nel complesso regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☐ Interrogazioni informali
- ☒ Presentazioni individuali digitali
- ☒ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

49

Profitto e rendimento scolastico

La classe è eterogenea sia per livelli di apprendimento che per partecipazione. Alcuni riescono a raggiungere la sufficienza, altri livelli più avanzati.

Argomenti trattati

Panoramica del Corso:

Chimica organica

Il percorso di studio ha riguardato l'analisi delle proprietà chimico-fisiche e della reattività di diverse classi di composti, focalizzandosi su un numero selezionato di reazioni significative. Le caratteristiche strutturali e funzionali dei composti, nonché la comprensione dei meccanismi alla base delle loro trasformazioni chimiche.

Biochimica

Nel modulo di biochimica, gli studenti hanno approfondito la struttura e la funzione delle principali molecole biologiche, analizzando inoltre alcune delle vie metaboliche fondamentali.

Biotechnologie

Le sue principali tecniche e applicazioni.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

0881.726619 0881.561756



fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716



<https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"



Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia



0881.661088

Obiettivo 2 dell'Agenda 2030: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Il programma di Educazione Civica ha previsto delle riflessioni legate allo spreco alimentare, alla differenza tra agricoltura sostenibile e quella non sostenibile e quindi ad approfondimenti alla nostra dieta mediterranea che risulta sostenibile. Riflessioni legate alla biodiversità e suggerimenti su azioni individuali come quello di consumare prodotti locali e stagionali.

Didattica Orientativa

Non sono state previste in questa materia

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Il programma di chimica organica è stato distribuito sull'intero anno scolastico, con uno svolgimento di 2 ore di lezione. Il programma è suddiviso nei seguenti moduli:

- chimica organica
- biochimica
- biotecnologie

La programmazione è stata svolta prevedendo il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Essere in grado di esporre correttamente le funzioni e le caratteristiche delle principali biomolecole dell'uomo.
- Saper descrivere in maniera sintetica ma corretta le caratteristiche dei principali composti organici
- Aver acquisito i contenuti essenziali della disciplina.
- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.
- Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive.
- Essere in grado di interpretare e giustificare i vari fenomeni della vita quotidiana, attingendo dalle conoscenze alle abilità acquisite nel corso degli studi.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Recupero in itinere

9. LINGUA E CULTURA INGLESE

Disciplina	Lingua e Cultura Inglese
Docente	omissis
Classe	5^G
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe si è presentata nel complesso piuttosto vivace e non sempre facile da gestire sotto il profilo dell'attenzione e della partecipazione. Durante l'anno scolastico, gli studenti hanno seguito le lezioni con un interesse talvolta limitato, mostrando frequentemente atteggiamenti di distrazione.

Nonostante ciò, una parte della classe ha raggiunto risultati complessivamente sufficienti. Permangono tuttavia alcune fragilità, legate soprattutto alla discontinuità nello studio e a un impegno non sempre adeguato; in alcuni casi, tali difficoltà hanno determinato valutazioni insufficienti.

Si auspica che, nel prosieguo dell'anno scolastico, gli studenti possano colmare le lacune evidenziate e migliorare il proprio rendimento.

Per la valutazione ho tenuto conto in particolar modo dell'attenzione e della partecipazione dell'allievo/a all'azione didattica.

Per le verifiche ho utilizzato test scritti (reading e writing) e orali (listening e speaking) su argomenti sia di letteratura che di attualità.

51

Frequenza delle lezioni

La frequenza è risultata nel complesso abbastanza regolare, pur con alcune discontinuità dovute ad assenze e ritardi da parte di alcuni studenti.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x3

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali

- ☒ Presentazioni di gruppo digitali
☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Nel complesso il profitto ed il rendimento scolastico sono stati mediamente sufficienti.

Argomenti trattati

Nel primo quadrimestre l'argomento trattato è stato il 19° secolo; nel secondo quadrimestre, il 20° secolo

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Per quanto riguarda la disciplina di Educazione Civica i temi affrontati sono stati i seguenti: lavoro minorile; la condizione femminile; come affrontare un colloquio di lavoro e scrivere un C.V. in inglese

Didattica Orientativa

Nell'ambito della disciplina Lingua e Cultura Inglese non sono state svolte ore dedicate alla Didattica Orientativa.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti in modo non omogeneo; il livello complessivo raggiunto dalla classe risulta nel complesso sufficiente, seppur con alcune criticità. In particolare, gli studenti sono mediamente in grado di:

- ☐ comprendere e leggere testi semplici;
- ☐ individuare le informazioni principali di un testo;
- ☐ esprimersi in forma orale in modo sufficientemente chiaro;
- ☐ produrre semplici testi scritti, pur con alcune imprecisioni;
- ☐ utilizzare un linguaggio mediamente appropriato e corretto in contesti letterari e di attualità;

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono state effettuate esercitazioni nelle ore curriculari .

10. STORIA DELL'ARTE

Disciplina	STORIA DELL'ARTE
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5^G
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da nove studenti e presenta nel complesso un livello medio-basso di preparazione. Nel corso dell'anno scolastico solo una parte degli alunni ha mostrato un interesse costante per la disciplina, partecipando alle lezioni con maggiore attenzione e impegnandosi nello studio dei contenuti proposti e nell'acquisizione di un lessico specifico adeguato alla storia dell'arte. Un gruppo più numeroso di studenti ha invece manifestato un interesse limitato nei confronti della materia e una partecipazione discontinua alle attività didattiche. In alcuni momenti il comportamento si è rivelato vivace e non sempre pienamente adeguato al contesto di una classe terminale del percorso di studi. Alla luce delle difficoltà emerse e del livello generale della classe, la trattazione degli argomenti è stata condotta privilegiando la chiarezza espositiva e la semplificazione dei contenuti. Il programma è stato pertanto sviluppato selezionando gli aspetti fondamentali dei principali movimenti artistici e soffermandosi in particolare sull'analisi di alcune opere significative, al fine di favorire negli studenti il riconoscimento degli artisti, dei movimenti e del relativo contesto storico-culturale.

Frequenza delle lezioni

Nel corso del primo quadrimestre la frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare: oltre la metà degli studenti ha fatto registrare una presenza discontinua, con assenze che hanno talvolta influito sulla continuità del lavoro didattico. Nel secondo quadrimestre la partecipazione alle lezioni è risultata complessivamente più costante; tuttavia, il livello di attenzione e di concentrazione durante le attività in classe si è rivelato spesso discontinuo.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☒ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta nel complesso mediamente sufficiente, con livelli di rendimento diversificati. Alcuni studenti hanno dimostrato un impegno più costante e una maggiore partecipazione alle attività didattiche, riuscendo ad acquisire in modo più consapevole i contenuti della disciplina e un lessico specifico adeguato. La maggior parte della classe ha raggiunto risultati complessivamente sufficienti, pur evidenziando difficoltà nello studio autonomo e nella rielaborazione dei contenuti. Per alcuni studenti il rendimento è stato invece più incerto, a causa di un impegno discontinuo e di una partecipazione limitata alle attività proposte. Nel complesso gli alunni hanno acquisito conoscenze essenziali relative ai principali movimenti artistici affrontati nel corso dell'anno e alle opere più significative analizzate, dimostrando, seppur a livelli differenti, la capacità di riconoscere autori, contesti storici e caratteristiche principali dei periodi trattati.

Argomenti trattati

Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati i principali movimenti artistici dell'età contemporanea, con particolare attenzione all'analisi di alcune opere significative, finalizzata al riconoscimento degli artisti, delle caratteristiche stilistiche e del contesto storico-culturale di riferimento. In particolare sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Neoclassicismo: caratteri generali del movimento e principali protagonisti;
- Romanticismo: aspetti fondamentali e principali esponenti;
- Realismo;
- Impressionismo e Postimpressionismo;

- Art Nouveau;
- Avanguardie storiche del primo Novecento (Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo);
- Cenni alle principali esperienze artistiche della prima metà del Novecento.

L'attenzione è stata rivolta in particolare all'analisi di opere rappresentative dei diversi movimenti artistici, al fine di guidare gli studenti al riconoscimento degli elementi stilistici essenziali e alla comprensione del rapporto tra produzione artistica e contesto storico-culturale.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Sono stati affrontati i principi fondamentali relativi alla tutela del patrimonio culturale, con particolare riferimento all'art. 9 della Costituzione e ai contenuti essenziali del Codice dei beni culturali e del paesaggio, anche attraverso esempi legati alla vita quotidiana.

Didattica Orientativa

Nel corso dell'anno sono state proposte attività di didattica orientativa finalizzate a sviluppare negli ⁵⁵ studenti maggiore consapevolezza del valore del patrimonio artistico e culturale e delle possibili connessioni tra la disciplina e il mondo del lavoro. In particolare si è posta attenzione al ruolo delle professioni legate ai beni culturali e alla valorizzazione del patrimonio, anche attraverso riflessioni sul rapporto tra arte, società e contemporaneità.

Svolgimento del programma(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico)

Lo svolgimento del programma è stato articolato nel corso dell'intero anno scolastico, con una scansione in unità didattiche corrispondenti ai principali movimenti artistici dalla fine del XVIII secolo fino all'arte contemporanea. L'attività didattica ha privilegiato la selezione dei contenuti essenziali, in considerazione del livello della classe, con l'obiettivo di favorire il riconoscimento delle opere, degli artisti e dei relativi contesti storico-culturali. Particolare attenzione è stata dedicata all'analisi guidata delle opere d'arte, finalizzata allo sviluppo delle capacità di lettura dell'immagine, di contestualizzazione e di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Nel corso dell'anno scolastico, laddove si sono evidenziate difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e nel consolidamento delle competenze disciplinari, sono state attivate attività di recupero in itinere durante l'orario curricolare, attraverso ripetizioni guidate, semplificazione dei contenuti e momenti di riepilogo e sistematizzazione degli argomenti affrontati.

11. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5^G
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

56

La classe ha dimostrato, per alcuni alunni, buone capacità coordinative e condizionali. Il comportamento risulta spesso scorretto (per alcuni alunni è stato doveroso più di un richiamo durante la lezione).

Frequenza delle lezioni

Abbastanza regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- ☐ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti

- [] Test su piattaforme
- [] Interrogazioni informali
- [] Presentazioni individuali digitali
- [] Presentazioni di gruppo digitali
- [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

I risultati conseguiti si possono considerare adeguati nella maggioranza dei casi; alcuni studenti hanno raggiunto un livello più che buono. Altri studenti, devono consolidare le proprie capacità motorie.

Argomenti teorici trattati

- Le pratiche educative nel primo Ottocento
- La nascita dello sport moderno
- Educazione fisica e pratiche sportive nella seconda rivoluzione industriale
- L'educazione motoria e sportiva nel primo Novecento

57

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Il programma è stato svolto in maniera corretta.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

12. RELIGIONE

Disciplina	Religione
Docente	<i>omissis</i>

Classe	5^G
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La classe, nella sua interezza, si presenta dotata di una carente disponibilità all'ascolto. Molta fatica si incontra nell'impostazione di un dialogo anche solo conoscitivo. I legami tra gli studenti, che compongono la classe, sono molto forti anche se questa non è vissuta come una alleanza per la crescita ma piuttosto come un sostegno al livellamento verso il basso. Questo non vuol dire che non ci siano intelligenze brillanti, ma semplicemente che restano sopite forse perché poco attratte dallo stimolo scolastico. La classe ha conosciuto due momenti importanti nell'arco di questo anno, che avrebbero potuto/dovuto generare stimoli e cambiamenti nell'atteggiamento e nell'attenzione alle scelte della vita, e che invece sono stati vissuti in un clima di apparente indifferenza.

Frequenza delle lezioni

La frequenza scolastica è regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

58

33

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☐ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il rendimento scolastico è, come il loro interesse e il loro coinvolgimento alla proposta scolastica: appena sufficiente.

Argomenti trattati

L'obiettivo per questo quinto anno è quello di approfondire il rapporto della Chiesa e del singolo credente in relazione al Mondo Contemporaneo. I temi dei nostri confronti sono stati desunti da fatti di cronaca e approfonditi anche grazie all'utilizzo di supporti video, audio e schede di commento.

Si è parlato di rispetto della dignità della persona umana, della sua centralità negli interessi dei diversi sistemi esistenziali, verificando la distanza da questi e, soprattutto, della banalizzazione del senso della Vita come valore primario.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Questo approfondimento lo abbiamo fatto mettendo al centro il valore e il rispetto del "Lavoro"

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

59

**FIRMA DEI
COMPONENTI DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

LICEO CLASSICO

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	<i>omissis</i>	
Lingua e letteratura Italiana	<i>omissis</i>	
Lingua e cultura Latina	<i>omissis</i>	
Lingua e cultura Greca	<i>omissis</i>	
Lingua e cultura Inglese	<i>omissis</i>	
Storia	<i>omissis</i>	
Filosofia	<i>omissis</i>	
Matematica	<i>omissis</i>	
Fisica	<i>omissis</i>	
Storia dell'Arte	<i>omissis</i>	
Educazione civica (coordinatrice)	<i>omissis</i>	
Scienze Naturali	<i>omissis</i>	
Scienze Motorie e Sportive	<i>omissis</i>	
COORDINATORE	<i>omissis</i>	

60

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756



fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716



<https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"



Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia



☎ 0881.661088