



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. I

Arti Figurative

Liceo Artistico "G. PERUGINI"

Anno Scolastico 2025/26



Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
1. Consiglio di classe	5
2. Presentazione della classe	6
2.1. Elenco studenti.....	6
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	7
3.1. Competenze trasversali personali e sociali.....	8
3.2. Competenze comunicative	8
3.3. Competenze cognitive.....	8
3.4. Procedurali o metodologiche	8
3.5. Critiche.....	8
3.6. Alunni/e con disabilità	9
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	10
3.8. Turn over: studenti e docenti	10
Il numero varia a seconda della classe di provenienza	10
3.9 Percorso scolastico dei candidati	11
4. Criteri di verifica e di valutazione	11
5. Tabella di valutazione del comportamento	13
6. Credito scolastico e formativo	14
6.1. Attribuzione del credito scolastico.....	14
6.2. Il Credito formativo	15
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa.....	18
8. Attività di orientamento in uscita.....	19
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica.....	20
10. Attività svolte nell’ambito della Formazione Scuola-lavoro (ex PCTO)	21
10.1. Anno scolastico 2023-2024.....	21
10.2. Anno scolastico 2024-2025.....	21
10.3. Anno scolastico 2025-2026.....	22
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	22
12. Schede disciplinari	22
2. Orientamento	33

1. Incontri con esperti.....	39
2. Orientamento	39
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE.....	44

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 54 del 26.03.2026)

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

LICEO ARTISTICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
4	STORIA	
5	FILOSOFIA	
6	MATEMATICA	
7	FISICA	
8	STORIA DELL'ARTE	
9	DISCIPLINE PROGETTUALI	
10	LABORATORIO DI SEZIONE	
11	EDUCAZIONE CIVICA	
12	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
13	SOSTEGNO	
14	COORDINATORE	

5

2. Presentazione della classe

2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

La classe è composta da 14 studenti, 13 di sesso femminile e 1 di sesso maschile. Sei di loro provengono da comuni della provincia (Carapelle, Troia, Lucera, Bovino, Torremaggiore) e, durante il corso di studi, hanno vissuto i disagi del pendolarismo. E' presente un alunno con disabilità che segue un percorso personalizzato di tipo B.

Nel corso del quinquennio la composizione della classe ha subito varie modifiche: nella classe terza sono confluiti gruppi di alunni provenienti da sezioni differenti, in seguito alla scelta dell'indirizzo che avviene alla fine del secondo anno; nella classe quarta un alunno si è trasferito in un'altra regione e un'alunna si è ritirata all'inizio del secondo quadrimestre; al quinto anno l'alunna che si era ritirata

precedentemente, dopo aver superato gli esami di idoneità alla classe quinta, ha ripreso a frequentare.. Durante il triennio è stata garantita la continuità didattica per tutte le discipline tranne: Chimica e Storia dell'Arte.

La classe eterogenea per provenienza, interessi e personalità, è riuscita a raggiungere, di anno in anno, una maggiore omogeneità, pur nella varietà delle diverse personalità e ha sviluppato dinamiche relazionali costruttive accogliendo e coinvolgendo l'alunno con disabilità nel gruppo classe.

Il comportamento degli studenti durante le attività curriculari ed extracurriculari, è stato sempre corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, delle regole della vita scolastica e di quelle sociali, si è creato così un ambiente di lavoro sereno che ha favorito lo svolgimento di tutte le attività proposte.

Nel triennio la classe ha risposto in modo soddisfacente al dialogo educativo mostrando interesse per gli argomenti trattati e una partecipazione complessivamente costante, seppur differenziata nei livelli di approfondimento, autonomia ed impegno. Verso le discipline di indirizzo ha manifestato una maggiore attitudine e una partecipazione più attiva.

Nel complesso il livello della classe risulta piuttosto eterogeneo: per capacità, metodo di lavoro, ritmo di apprendimento e risultati conseguiti. Alcuni allievi si distinguono per partecipazione, interesse e senso di responsabilità, dimostrando autonomia nello studio, capacità di rielaborazione personale e padronanza dei contenuti; altri, pur mostrando un impegno generalmente adeguato e disponibilità nel migliorare la loro preparazione, evidenziano talvolta difficoltà nella rielaborazione critica e nell'approfondimento dei contenuti; altri, a causa di una mancata motivazione dovuta essenzialmente al non credere fino in fondo al loro potenziale e/o per le numerose assenze dovute a difficoltà personali unito ad un metodo di studio non sempre adeguato si sono applicati in modo discontinuo e poco approfondito soprattutto in determinate discipline.

La valutazione adottata da tutti i docenti ha posto al centro la personalità dei singoli studenti, dei loro tempi e stili di vita, valutando il processo di apprendimento piuttosto che il risultato finale, premiando soprattutto i progressi degli alunni rispetto ai livelli di partenza specifici per ciascuno di loro e la partecipazione al dialogo educativo.

La classe ha svolto l'attività di Formazione scuola-lavoro al terzo e al quarto anno per tutte le ore previste: al terzo anno con la docente di Discipline Pittoriche prof.ssa Vigiano Rossana, al quarto anno con la docente di storia dell'arte prof.ssa Massimo Giuliana.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre buoni e caratterizzati da una costante collaborazione

7

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Discreta per la gran parte, buona per alcuni e ottima per un ristretto gruppo, la padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- Discreta per la gran parte, buona per alcuni e ottima per un ristretto gruppo l'elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche

di ambiti disciplinari diversi;

- Discreta per la gran parte, buona per alcuni e ottima per un ristretto gruppo la capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe è inserito 1 alunno con disabilità per il quale il Consiglio di classe ha elaborato una programmazione educativa individualizzata con un percorso personalizzato di tipo B

La documentazione specifica, riferita agli alunni con disabilità, è allegata in riservato al presente documento.

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.

4. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

5. I testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi dal Ministero anche in codice Braille, ove vi siano scuole che le richiedano per candidati non vedenti. Per i candidati che non conoscono il codice Braille si possono richiedere ulteriori formati (audio e/o testo), oppure la commissione può provvedere alla trascrizione del testo ministeriale su supporto informatico, mediante scanner fornito dalla scuola, autorizzando in ogni caso anche l'utilizzazione di altri ausili idonei, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria. Per i candidati ipovedenti, i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi in conformità alle richieste delle singole scuole, le quali indicano su apposita funzione SIDI tipologia, dimensione del carattere e impostazione interlinea.

6. Per le prove scritte per candidati ricoverati e/o presso case di reclusione, solo in casi eccezionali, debitamente documentati, è possibile richiedere alla Struttura tecnica esami di Stato, tramite l'USR di riferimento, un apposito Plico cartaceo che, come per le prove in formato Braille, va ritirato presso l'Amministrazione centrale, con le modalità che saranno successivamente comunicate.

7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento

di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 1.

(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 24 - Esame dei candidati con disabilità)

3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

10

Nella classe non è inserito alcun studente con disturbi specifici di apprendimento

3.8. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti					Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	di cui ritirati	
Terza sez. I	15		8 dalla 2 ^a O 1 dalla 2 ^a L 1 dalla 2 ^a N			Il numero varia a seconda della classe di provenienza
Quarta	13			1	1	2 Docenti di Storia

						dell'Arte e Chimica
Quinta	14		1 proveniente dallo stesso liceo in seguito ad esame di idoneità alla classe quinta			

3.9 Percorso scolastico dei candidati

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni		Recupero

		➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali.	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

a 10,00		➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche		
------------	--	--	--	--

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Maturità anche l’esito delle attività di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO).

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell’orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell’Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l’attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato

13

	giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione
--	--

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione. La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

14

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12

$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

Candidato	III anno	IV anno	V anno	Totale credito

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

15

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla vita scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante di Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1
Titoli Sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2
Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (almeno 1 volta in un anno)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (es. Agesci, Azione Cattolica ecc.)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1
Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1

Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1
Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1
Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (punteggio per singola attività - almeno tre eventi)	0,1
Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2
Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) -punteggio per singola attività – almeno due attività	0,2



Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Maturità con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Incontro con i referenti	ADMO, Associazione Donatori Midollo Osseo	Sala teatro Liceo Perugini	31/10/2025
Uscita didattica	Mostre: "Dal Cristo bruciato al Cristo rivelato" e "Bansky or not Bansky" presso il Castello Ducale.	Torremaggiore	02 /12/ 2025
Uscita didattica	presentazione del Rendiconto Sociale Provinciale 2024 INPS.	Palazzo Dogana, Foggia	04/12/2025
Convegno	"Phoenix: new kind of rebirth"	l'Aula Magna del Distum Unifg Foggia	02/02/ 2026
Uscita didattica	Mostra dell'artista: Jim Picco Visita museo civico	Fondazione Monti Uniti Museo Civico Foggia	27/03/2026

Studio e laboratorio per la giornata del riciclo di carta e cartone.	Economia Circolare – Paper Week Amiu e Comieco	Laboratori e sala Teatro del Liceo Artistico Perugini	Marzo e aprile 2026 Giornata evento 17/04/2026
--	--	---	---

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni presso la Fiera di Foggia	ORIENTAPUGLIA-ASTERPUGLIA	Fiera di Foggia	28/10/2025
Incontro informativo: presentazione dei corsi	SSML San Domenico	Sala teatro Liceo Perugini	13/11/2025
Incontro informativo	Carriere in Divisa	Sala teatro Liceo Perugini	26/11/ 2025
Incontro informativo: presentazione dei corsi	Accademia di Belle Arti – FG	Sala teatro Liceo Perugini	10/12/2025
Incontro informativo: presentazione dei corsi	NABA	Sala teatro Liceo Perugini	16/01/2026
Incontro informativo: presentazione dei corsi	Università degli Studi di Foggia	Sala teatro Liceo Perugini	6/02/2026
Incontro informativo: presentazione dei corsi	IED	Sala teatro Liceo Perugini	9/02/2026
Incontro informativo: presentazione dei corsi	Università di Bari – Restauro e Conservazione dei Beni Culturali.	Sala teatro Liceo Perugini	11/02/2026

Incontro informativo: presentazione dei corsi	UED. Università di Design di Pescara	Sala teatro Liceo Perugini	18/02/2026
Percorso ITS	Apulia Digital di Foggia	Apulia Digital di Foggia, con sede in Via S. Severo, Km 2	30-31 /03/ 2026 01-08 /04/2026

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto locale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

La forma di governo: repubblica parlamentare

Democrazia diretta e democrazia rappresentativa

I poteri dello Stato

Il valore della Costituzione nelle fonti di produzione del diritto

I valori guida dello Stato Italiano

Libertà e uguaglianza: fondamenti della democrazia

Principio di uguaglianza (art.3 Cost.) e sue principali applicazioni

La tutela del lavoro nella Costituzione

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito della Formazione Scuola-lavoro (ex PCTO)

L'attività di Formazione scuola-lavoro, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2023-2024

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)
- 1. PROVINCIA di FOGGIA - progetto CAPITANATALE. N. ore 30

Il progetto ha permesso ai ragazzi di cimentarsi nell'ideazione di una installazione originale da sistemare all'interno del Palazzo Dogana, con un progetto che richiedeva la conoscenza e la valorizzazione del nostro territorio.

- 2. ASSE 4 - RESIDENZIALE - Cittadella della Legalità N. ore 24

Associazione Students Lab Italia promuove attività educative residenziali, finalizzato a supportare le iniziative da parte degli istituti scolastici. Gli obiettivi di questa azione di promozione sono:

1. favorire la socializzazione degli studenti;
2. rendere gli studenti ambasciatori di esperienze educative entusiasmanti e altamente formative;
3. facilitare lo scambio culturale tra giovani di realtà locali diverse.

10.2. Anno scolastico 2024-2025

- FAI - Apprendisti Ciceroni. N. ore 50

Gli alunni si preparano all'attività con percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con i docenti e i loro tutor. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela e valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, diventano dei veri Ciceroni sperimentando sul campo la formazione acquisita.

10.3. Anno scolastico 2025-2026

La classe ha ultimato le ore previste per l'attività di Formazione scuola-lavoro del triennio nell'anno scolastico 2024/2025

11.Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12.Schede disciplinari

22

1. Lingua e letteratura italiana
2. Storia
3. Filosofia
4. Storia dell'Arte
5. Lingua e letteratura inglese
6. Matematica
7. Fisica
8. Discipline Pittoriche
9. Laboratorio Arti Figurative
10. Educazione civica
11. Scienze motorie
12. Religione cattolica

Disciplina: Lingua e letteratura italiana**Docente:** *omissis***Classe:** 5 I**Anno scolastico:** 2025/2026

Andamento didattico-disciplinare - Nel corso del quinquennio, quasi tutta la classe, ad eccezione di alcune alunne che provenivano da altre due classi seconde, ha potuto beneficiare di una sostanziale continuità didattica nell'insegnamento della Lingua italiana e della Letteratura, questo ha favorito la costruzione progressiva e coerente delle competenze linguistiche, espressive e critiche degli studenti.

Il percorso didattico si è sviluppato in modo organico, consentendo agli alunni di consolidare nel tempo abilità di analisi del testo, contestualizzazione storico-letteraria e riflessione critica sui contenuti proposti. Tale continuità ha inoltre permesso di instaurare un clima di lavoro generalmente molto positivo e molto collaborativo. Particolarmente significativa nel corso del quarto anno l'esperienza didattica inserita nel proprio piano di lavoro annuale di "Docente per un giorno": gli studenti hanno presentato alla classe un autore o un movimento letterario organizzando autonomamente la lezione che poi è stata valutata dai compagni attraverso una scheda predisposta dalla sottoscritta.

Dal punto di vista del profitto, la classe si presenta eterogenea: accanto a un gruppo di studenti che ha raggiunto risultati eccellenti, dimostrando autonomia nello studio, capacità di rielaborazione personale e padronanza dei contenuti, si affianca una parte della classe che si attesta su livelli medi, con valutazioni intorno al 7. Questi ultimi, pur mostrando un impegno generalmente adeguato, evidenziano talvolta difficoltà nella rielaborazione critica e nell'approfondimento dei contenuti e un approccio ancora scolastico e poco critico nell'elaborazione scritta. Solo una studentessa, di origine straniera e con una forte discontinuità didattica, si è assestata sulla sufficienza. Nel complesso, la classe ha risposto in modo soddisfacente alle proposte didattiche, mostrando interesse per gli argomenti trattati e una partecipazione complessivamente costante, seppur differenziata nei livelli di approfondimento e di autonomia.

Frequenza delle lezioni - discreta**Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione) 132**Tipologie di verifiche effettuate**

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☒ Presentazioni individuali digitali
- ☒ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico tre livelli: eccellente - buono - sufficiente

Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati i principali autori e movimenti della Letteratura italiana dall'età romantica al Novecento, secondo un percorso cronologico e tematico.

In particolare, sono stati trattati:

- Il Romanticismo e la figura di Alessandro Manzoni: poetica, pensiero, opere principali
- La figura di Giacomo Leopardi: poetica, pensiero, opere principali
- L'età postunitaria e il Verismo: contesto storico-culturale e analisi della produzione di Giovanni Verga,
- Il Decadentismo: caratteristiche generali del movimento e studio degli autori principali, tra cui Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.
- Le Avanguardie storiche e il Futurismo, con riferimento al manifesto e ai principi fondamentali del movimento.
- Il primo Novecento: la crisi dell'io e la nuova narrativa con Luigi Pirandello e Italo Svevo, analizzati attraverso le opere più significative.
- La poesia del Novecento, con particolare attenzione a Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo.
- Italo Calvino: percorso narrativo e poetica. Opere: narrativa neorealista e fase combinatoria

Tempi

- Svolgimento del programma secondo una scansione cronologica nel corso dell'anno scolastico
- Adeguamento dei tempi in funzione dei ritmi di apprendimento della classe e delle attività di verifica

Linee guida

- Approccio storico-letterario ai contenuti
- Centralità del testo e della sua analisi
- Contestualizzazione degli autori e delle opere
- Sviluppo delle competenze linguistiche e argomentative
- Utilizzo di lezioni frontali, dialogate e attività di approfondimento

Obiettivi

- Conoscenza degli autori e dei movimenti letterari dall'Ottocento al Novecento
- Capacità di analizzare e interpretare testi letterari
- Saper collocare opere e autori nel contesto storico-culturale
- Sviluppo di capacità espressive, sia scritte che orali
- Acquisizione di autonomia nello studio e nella rielaborazione critica

Vedi allegato

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti) Visita alla mostra su Caravaggio (Roma 2025)
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero:

Disciplina: Storia Docente: omissis Classe: 5 I Anno scolastico: 2025/26
Andamento didattico-disciplinare
La classe si è sempre mostrata attenta al dialogo educativo e ha mostrato interesse partecipato ai contenuti della mia disciplina in particolare per quegli argomenti più legati al momento storico attuale.
Frequenza delle lezioni
Regolare per quasi tutti gli alunni
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66 ore
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☒ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
La classe ha mostrato dal punto di vista del profitto e rendimento scolastico individuale un livello medio alto
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi) il programma ha seguito in gran parte il piano di lavoro presentato mentre gli ultimi argomenti per motivi di tempo insufficiente non sono stati effettuati. Gli obiettivi che sono stati perseguiti sono i seguenti: 1. Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità 2. Collocare fatti e eventi nel tempo e nello spazio 3. Cogliere i nessi tra idee, eventi e fenomeni. 4. Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato

5. Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto a specifici contesti storico - culturali .
6. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato.
Vedi allegato
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema della Shoah</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Sono stati svolti in itinere

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA

Disciplina	FILOSOFIA
Docente	<i>omissis</i>
Classe	V I
a.s	2025/26
Libri di testo adottati	N. Abbagnano- G. Fornero, Vivere la filosofia, Vol 3, Paravia

Andamento didattico-disciplinare
La significativa eterogeneità socio-culturale e psicologica della classe, ha orientato le proposte formative messe in campo. L'attività didattica svolta fa registrare risultati positivi, raggiunti perseguendo gli obiettivi generali e disciplinari programmati. Per ottenere la collaborazione degli allievi è stato privilegiato un approccio metodologico finalizzato al superamento dell'insuccesso scolastico mediante la valorizzazione del versante positivo delle prestazioni. Partendo da differenti livelli culturali che, riferendosi anche alle competenze trasversali, si attestavano tra discreto, accettabile e basso, la classe ha risposto positivamente alle proposte educative, grazie anche all'attenzione rivolta alla personalità dei singoli alunni, al loro background culturale e ai diversi stili di apprendimento.

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti ☒ Discussioni tematiche

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, scoperta guidata, brainstorming, problem solving, metodo induttivo e deduttivo, dibattito.

Profitto e rendimento scolastico

Gli obiettivi formativi disciplinari raggiunti si attestano su livelli medi discreti. Alcuni allievi, grazie all'impegno profuso, alla partecipazione attiva e alla motivazione manifestata, hanno raggiunto risultati soddisfacenti. Altri, impegnandosi in modo non sempre adeguato, per problemi personali e/o per le numerose assenze, hanno raggiunto livelli sufficienti. Altri ancora per l'impegno inidoneo, per difficoltà personali e/o per le numerosissime assenze, stentano a raggiungere la sufficienza.

Nelle valutazioni sono stati presi in notevole considerazione i progressi ottenuti dai singoli alunni, negli anni, in relazione ai livelli di partenza.

Argomenti trattati

Schopenhauer: un maestro del pessimismo. Feuerbach: materialismo e concezione dell'essere umano. Positivismo sociale e Comte: una religione della scienza. I maestri del sospetto. Marx: la volontà di smascherare la vera natura dei rapporti tra gli uomini. Nietzsche: il sospetto come regola di indagine. Freud: la nascita della psicoanalisi. Sartre: la manifestazione più rilevante dell'esistenzialismo post-bellico. Arendt: riflessione sul potere all'epoca dei totalitarismi.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

li argomenti di **educazione civica** trattati nelle 2 ore di codocenza fare riferimento al programma e/o alla relazione finale della prof.ssa Lucia Casolla.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

C'è stata qualche modifica relativa agli argomenti programmati, a causa dei ritmi di studio e di apprendimento della maggior parte degli alunni, degli interessi specifici della classe e dei numerosi interventi di recupero funzionale svolti tempestivamente, in itinere, per permettere anche ai più fragili di "tenere il passo". Il programma è stato svolto, nei suoi nuclei fondanti, in modo proficuo.

Obiettivi

Competenze

- Consapevolezza della autonomia del soggetto e del suo situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani.
- Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Saper esercitare una riflessione critica sulle diverse forme di sapere.
- Saper controllare il discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e procedure logiche.

- Saper pensare per modelli diversi e individuare alternative possibili.
- Essere in grado di comprendere le radici concettuali dei principali problemi della cultura contemporanea.

Conoscenze

- Schopenhauer.
- Sinistra hegeliana.
- Feuerbach.
- Marx.
- Il positivismo. Comte.
- Tra Ottocento e Novecento la reazione al positivismo e la crisi delle certezze.
- Nietzsche.
- La rivoluzione psicoanalitica. Freud.
- Il Novecento
- L'esistenzialismo.
- Sartre
- Arendt

Abilità

- Attraverso testi scelti di autori filosoficamente rilevanti, promuovere l'acquisizione di abili mentali che consentano allo studente di "dialogare" con gli autori.
- Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.
- Saper individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi d'indagine.
- Saper confrontare e contestualizzare differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
- Saper individuare ed utilizzare i principali metodi di indagine

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Sono stati svolti numerosi e tempestivi interventi di recupero funzionale in itinere. N.B. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità e/o BES si rinvia ai relativi piani educativi personalizzati.

Disciplina	STORIA DELL'ARTE
Docente	<i>omissis</i>
Classe	5^I
Libro di testo adottato	M. Pavesi-M. Tavola-G. Mezzalama, <i>Arte bene comune</i> , Pearson, vol. 5

Andamento didattico-disciplinare
La classe è composta da 13 alunni, di cui 1 ragazzo e 12 ragazze. Il gruppo classe è coeso e partecipa con interesse al dialogo educativo, mostrandosi disciplinato e attento, apparendo molto inclusivo nei confronti del compagno con BES.
Frequenza delle lezioni
Abbastanza regolare per tutti gli alunni
Orario annuale delle lezioni
99
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☒ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, ossia l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina; la conoscenza delle caratteristiche delle opere d'arte del periodo storico prescelto; lo sviluppo delle capacità di decodificare le immagini ed analizzare le opere d'arte ed i relativi contesti storico-ambientali; la capacità di orientarsi sia geograficamente che storicamente e di stabilire collegamenti in senso diacronico e sincronico. Si evidenzia la presenza di alcuni allievi che mostrano un profitto eccellente. Gli alunni hanno mantenuto un comportamento corretto, sono stati collaborativi, denotando interesse per gli argomenti trattati e, in alcuni casi, fattivo intento di migliorare i risultati raggiunti.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Il programma è stato svolto integralmente, secondo i tempi e i modi previsti nel piano di lavoro. Obiettivi: • Percepire attraverso i fenomeni artistici, letterari e filosofici le mutazioni sociali e culturali dell'uomo e dell'artista moderno. • Riconoscere i principi che hanno condotto gli artisti a mutare i modelli di figurazione: dalla rappresentazione alla interpretazione personale della realtà. • Comprendere la prevalenza della soggettività nell'espressione figurativa, l'utilizzo del linguaggio simbolico e la progressiva autonomia dell'arte rispetto alla rappresentazione della realtà e della natura. • Conoscere le principali innovazioni tecniche, stilistiche e formali • Discernere, in un panorama dai caratteri frammentari e in continua evoluzione, il valore delle singole ricerche artistiche.
Vedi allegato
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
Gli studenti, in data 02/12/2025, si sono recati a Torremaggiore per visitare la mostra " <i>Bansky or not Bansky</i> "
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Non si sono resi necessari

Disciplina	INGLESE
Docente	omissis
Classe	5^I
a.s.	2025/2026

30

Andamento didattico-disciplinare
La classe ha mantenuto un atteggiamento abbastanza corretto mostrando partecipazione ed interesse all'attività didattica . Si presenta come una classe eterogenea con alcuni studenti che mostrano un'ottima conoscenza della lingua inglese e delle sue principali funzioni linguistiche ed un notevole interesse nei confronti della disciplina .Esiste un gruppo di alunni che ottiene buoni risultati ma è presente anche un ristretto gruppo di alunni con alcune lacune nelle conoscenze pregresse dovute ad un inadeguato metodo di studio e ad un impegno non sempre costante e per i quali si sono rese necessarie ripetizioni continue al fine di riuscire a raggiungere risultati sufficienti, in modo particolare nella produzione scritta. Per le valutazioni si è tenuto conto dell'interesse, dell'attenzione, dell'impegno, della frequenza, del ritmo di apprendimento, della partecipazione in classe e dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza.

Frequenza delle lezioni

Abbastanza regolare per quasi tutti gli alunni. Alcuni alunni evidenziano numerosi ritardi che hanno reso più difficile l'apprendimento degli argomenti trattati.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33 x 3= 99 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- [X] Verifiche scritte in classe
- [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- [] Relazioni su argomenti
- [] Test su piattaforme
- [] Interrogazioni informali
- [X] Presentazioni individuali digitali
- [] Presentazioni di gruppo digitali
- [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

La classe presenta un profitto mediamente discreto anche se ci sono alunni che si sono distinti per impegno e partecipazione ottenendo ottimi risultati

Argomenti trattati

CONCEPTUAL LINK 6	• English Romanticism • William Wordsworth • Life, Man and Nature • The importance of memory • The importance of the senses • Who is the poet? • "Daffodils" • Jane Austen • Her life, her style • "Pride and Prejudice" • The theme of love • Social mobility and marriage
CONCEPTUAL LINK 7	• The early years of Queen Victoria's reign • City life in Victorian Britain • The age of Fiction

CONCEPTUAL LINK 8	• Charles Dickens • His life • His characters • His style, his didactic aim • “Oliver Twist” (“Oliver wants some more”) • London • The later years of Queen Victoria’s reign Robert Louis Stevenson • His life • “The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde” (‘The scientist and the diabolical monster’) • Aestheticism • Oscar Wilde • His life • “The Picture of Dorian Gray” (‘I would give my soul’)
CONCEPTUAL LINK 9	• The Edwardian Age • The Modernist revolution • The Modern novel • James Joyce (da svolgere) • A modernist writer • “All about Dubliners” • “Eveline” • The dystopian Novel (da svolgere) • George Orwell (da svolgere) • His life • Social themes • “Nineteen Eighty-Four”

Approfondimenti anche in riferimento all’Educazione civica

“Il lavoro minorile durante la rivoluzione Industriale”

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo studente approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale letteraria, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, arte e utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

Il programma è stato svolto secondo i tempi stabiliti ad inizio dell'anno scolastico

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
1.			
2. <i>Orientamento</i>	Partecipazione ad attività di orientamento		

33

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Nessuno

DISCIPLINA: Matematica
DOCENTE : omissis
CLASSE 5 I a.s. 2025/2026
Frequenza delle lezioni
Regolare per la maggior parte degli alunni. Alcuni hanno accumulato numerose ore di assenza che hanno reso ancora più difficile l'apprendimento anche solo dei nuclei fondanti del programma di matematica del quinto anno.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66 ore (33 settimane x 2 ore settimanali)

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
La classe è mediamente discreta. Non mancano alunni che si sono distinti per profitto ed interesse, così come altri che sono rimasti ai margini del dialogo educativo, raggiungendo risultati appena sufficienti.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)
Lo svolgimento del programma si è svolto nel rispetto dei tempi stabiliti.
Vedi allegato
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero:
NESSUNA

34

DISCIPLINA: Fisica
DOCENTE : omissis
CLASSE 5 I a.s. 2025/2026
Frequenza delle lezioni
Regolare per la maggior parte degli alunni. Alcuni hanno accumulato numerose ore di assenza che hanno reso ancora più difficile l'apprendimento anche solo dei nuclei fondanti del programma di fisica del quinto anno.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66 ore (33 settimane x 2 ore settimanali)
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti

☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Le conoscenze di base sono discrete. Non mancano alunni che si sono distinti per profitto ed interesse, così come altri che sono rimasti ai margini del dialogo educativo, raggiungendo risultati appena sufficienti.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)
Il programma è stato notevolmente sfoltito a causa di una significativa riduzione del monte ore a disposizione per la partecipazione della classe a varie attività. Ciononostante, se pur in maniera sintetica, sono stati trattati tutti gli argomenti programmati.
Vedi allegato
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero:
NESSUNA

DISCIPLINA: Discipline progettuali della Figurazione
DOCENTE : omissis
CLASSE 5 I a.s. 2025/2026
Andamento didattico-disciplinare
La partecipazione alle lezioni durante l'anno scolastico è risultata essere partecipativa e collaborativa. La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e partecipazione attiva durante le lezioni, solo alcuni hanno avuto bisogno di essere spronati ed incoraggiati. Nel complesso la classe, ha risposto positivamente alla disciplina, mostrando una partecipazione sempre più attiva, si è impegnata in tutte le attività proposte con costanza e partecipazione attiva. Nella classe è presente un alunno con disabilità, che ha raggiunto risultati ottimi. Nel complesso il comportamento della classe è stato rispettoso ed educato.
Frequenza delle lezioni
La frequenza risulta essere regolare.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
L'orario annuale delle lezioni è di 198 ore
Tipologie di verifiche effettuate
☐ Verifiche orali formali

☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☒ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il Profitto e il rendimento scolastico mostrato durante l'anno scolastico risulta essere più che soddisfacente. L'interesse e la partecipazione per la disciplina sono stati sempre discreti, gli alunni sono stati sempre disponibili e collaborativi fra loro. La valutazione degli alunni è avvenuta in riferimento ai parametri del POF, tenendo presente impegno, partecipazione alle attività svolte, competenze, conoscenze e capacità acquisite nel corso dell'anno scolastico.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)
Vedi allegato
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero:

36

Disciplina: Laboratorio di Arti Figurative Docenti: omissis Classe: 5^A I Anno Scolastico: 2025/2026
Andamento didattico-disciplinare: la classe, in questo percorso triennale è stata sempre partecipe e motivata all'apprendimento. Gli alunni hanno seguito le lezioni e le attività proposte con interesse e costanza sfruttando appieno le proprie potenzialità. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti per tutti anche se con modi e tempi diversi. Buone le conoscenze e le competenze acquisite che sono state rafforzate nel corso dell'anno scolastico. La maggior parte degli alunni ha acquisito una buona autonomia nello sviluppo delle tecniche artistiche effettuate. Il comportamento è stato sempre maturo, rispettoso e collaborativo. Anche l'alunno con disabilità, perfettamente integrato nella classe, ha ottenuto grazie al suo costante impegno una buona preparazione,

Frequenza delle lezioni : la frequenza è stata assidua quasi per tutta la classe ad eccezione di due alunne che hanno avuto una frequenza discontinua per motivi familiari e di salute.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione) 264
Tipologie di verifiche effettuate
☐ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti Prove pratiche e verifiche in itinere e finali
Profitto e rendimento scolastico: si possono individuare tre fasce di livello: ottimo, buono e sufficiente
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi) il programma è stato svolto in tutte le sue parti. Gli argomenti trattati sono stati: Tecnica di imprimitura, tecnica di ingrandimento, tecnica della pittura acrilica, tecnica della pittura ad olio, la scrittura di icone, la pittura materica Gli obiettivi- Sapersi organizzare nelle attività in maniera autonoma Capacità di effettuare scelte tecniche e artistiche appropriate agli argomenti trattati Saper utilizzare strumenti e tecniche diverse Saper applicare le conoscenze acquisite Conoscere e saper usare la terminologia specifica della disciplina.
Vedi allegato
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti) Partecipazione alla "Paper Week"- La notte dei Licei ed eventi organizzati dall'istituto
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero: recupero effettuato in itinere

Disciplina	Educazione Civica
Docente	omissis
Classe	5I
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

L'insegnamento di Educazione civica, introdotto in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline.

La classe ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando un discreto interesse e partecipazione alle lezioni, e manifestando un comportamento corretto; le lezioni si sono svolte in un clima sereno e collaborativo

Frequenza delle lezioni

La frequenza risulta essere regolare

Orario annuale delle lezioni

L'orario annuale delle lezioni è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte dalla docente di Scienze giuridiche in compresenza con i docenti delle diverse discipline.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☒ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

38

Profitto e rendimento scolastico

Gli alunni sono sempre stati disponibili a collaborare fra loro, con l'insegnante e con l'intero ambiente scolastico. La partecipazione e l'interesse per la disciplina sono stati sempre discreti.

La valutazione degli alunni è avvenuta in riferimento ai parametri valutativi del POF, tenendo presente: interesse nei confronti della materia e disponibilità ad apprendere; impegno e partecipazione alle attività svolte; conoscenze, competenze, capacità acquisite e progressi ottenuti.

In linea di massima, il livello di conoscenze e competenze raggiunto dagli alunni può considerarsi positivo e soddisfacente, anche se, come è inevitabile, la preparazione generale della classe risulta diversificata sia per l'impegno che per le capacità di ognuno: alcuni alunni hanno dimostrato un impegno costante, che ha permesso loro di raggiungere un profitto di buon livello. In molti casi la preparazione è risultata discreta o poco più che sufficiente, a causa di un'applicazione non sempre sistematica e costante.

Argomenti trattati

La forma di governo: repubblica parlamentare
Democrazia diretta e democrazia rappresentativa
I poteri dello Stato
Il valore della Costituzione nelle fonti di produzione del diritto

I valori guida dello Stato Italiano Libertà e uguaglianza: fondamenti della democrazia Principio di uguaglianza (art.3 Cost.) e sue principali applicazioni La tutela del lavoro nella Costituzione
--

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>). Attraverso lezioni frontali, con esposizione teorica degli argomenti, cui è sempre seguito lo svolgimento di esempi, per favorire un apprendimento graduale e sistematico; si è cercato di mettere in evidenza gli aspetti più importanti dei temi oggetto di studio, anche con approccio pluridisciplinare. Si è dato spazio a momenti di discussione, finalizzati a produrre spunti di riflessione su alcune tematiche basilari. Il programma previsto è stato svolto, nei suoi nuclei fondanti, abbastanza regolarmente. Per i contenuti specifici si rimanda al programma dettagliato, da redigersi al termine dell'anno scolastico.
--

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
1. Incontri con esperti			
2. Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono stati svolti interventi di recupero in itinere, funzionali all'esame delle tematiche da trattare
N.B. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e/o BES si rinvia ai relativi piani educativi personalizzati

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Omissis

Classe : 5^A I

Anno Scolastico: 2025/2026

Andamento didattico disciplinare

La classe è composta da 14 alunni che hanno realizzato nel complesso una buona preparazione. Quasi tutti gli alunni si sono dimostrati interessati alla disciplina, pochissimi elementi hanno manifestato un impegno più discontinuo e a volte apatia.

La totalità degli alunni ha mantenuto buoni livelli di interesse ed impegno, partecipando in modo attento al dialogo educativo ed accettando con entusiasmo il lavoro proposto. Gli allievi possiedono una preparazione nel complesso più che buona, alcuni alunni hanno raggiunto una preparazione ottima.

Frequenza delle lezioni

La partecipazione al dialogo educativo è stata per la maggior parte degli alunni abbastanza sentita hanno dimostrato discreto interesse per la disciplina. La frequenza alle lezioni è stata sempre regolare, la partecipazione al dialogo educativo è stata per tutti interessante e solo per pochi altalenante.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Ore 66

Tipologie di verifiche effettuate

Pratiche e teoriche

Profitto e rendimento scolastico

La classe sostanzialmente risulta divisa in tre gruppi: il primo con allievi ben scolarizzati che manifestano interesse e un eccellente livello di preparazione di base, corrispondente al 40%; il secondo composto da allievi interessati alla disciplina che raggiunge un buon livello di preparazione; il terzo gruppo composto da pochissimi allievi che hanno manifestato un impegno più altalenante

Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

LA PERCEZIONE DEL SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE

LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY

SALUTE E BENESSERE.

Vedi allegato

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Disciplina	RELIGIONE
Docente	omissis
Classe	5 I
a.s.	2025/2026

41

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha mostrato interesse e partecipazione ai contenuti didattici proposti, accompagnando l'impegno dello studio ad un comportamento corretto e cordiale nei confronti dell'insegnante e dell'istituzione scolastica. Gli obiettivi raggiunti sono soddisfacenti.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è stata puntuale e abbastanza assidua

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33ore circa, considerando che per questa disciplina è prevista 1h di lezione a settimana per ogni classe

Tipologie di verifiche effettuate

- ☐ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☒ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali

- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto e il rendimento scolastico risultano soddisfacenti. Alcuni studenti si distinguono per una preparazione pregressa che consente loro di approfondire e assimilare meglio gli argomenti trattati, altri mostrano un impegno meno assiduo e più superficiale ma sostanzialmente la classe nel corso degli anni ha acquisito un approccio serio e partecipato alla materia e un significativo percorso di crescita

Argomenti trattati

Gli argomenti trattati al quinto anno riguardano il valore etico della persona umana, la salvaguardia del creato, il ruolo e la natura della religione nella società nella prospettiva di un dialogo ecumenico, interreligioso e interculturale costruttivo, fondato sui principi della libertà religiosa, della conoscenza e del rispetto. Vengono presi in considerazione anche temi che riguardano le principali problematiche della comunità internazionale confrontandole con la visione cristiana della vita per favorire un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

- Costituzione e diritti fondamentali
- Cittadinanza attiva e responsabilità etica
- Dialogo interculturale e religioso

42

Svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma è avvenuto in modo sostanzialmente regolare nel rispetto dei tempi previsti dalla programmazione iniziale. Si è tenuto conto dei ritmi di studio degli studenti, dei periodi intensi e meno intensi dell'anno scolastico dedicando loro, secondo le necessità, dei tempi di ascolto e di dialogo. Per i dettagli del programma svolto si rimanda a quanto riportato nel programma da presentare alla fine dell'anno.

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof.	
Lingua e letteratura Italiana	Prof.	
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	Prof.	
Storia	Prof.	
Filosofia	Prof.	
Matematica	Prof.	
Fisica	Prof.	
Storia dell'arte	Prof.	
Discipline Progettuali	Prof.	
Laboratorio di Sezione	Prof.	
Educazione Civica	Prof.	
Scienze Motorie e Sportive	Prof.	
Docente di sostegno	Prof.	
COORDINATORE	Prof.	

43

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)

ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE

COGNOME e NOME	PREMI