



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. **54 del 26 marzo 2026**

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

ESAME DI MATURITÀ 2026 CLASSE QUINTA SEZ. M ARCHITETTURA E AMBIENTE

Liceo Artistico "G. PERUGINI"

Anno Scolastico 2025- 2026

VERSIONE DEL DOCUMENTO FINALE PER L'AFFISSIONE ON LINE ART.10

O.M. 54/2026

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1. Consiglio di classe	5
2. Elenco studenti.....	5
3. Presentazione della classe	6
4. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe.....	7
4.1. Competenze trasversali personali e sociali	8
4.2. Competenze comunicative.....	8
4.3. Competenze cognitive	8
4.4. Procedurali o metodologiche	8
4.5. Critiche	9
4.6. Alunni/e con disabilità.....	8
4.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali.....	8
4.8. Turn over: studenti e docenti.....	9
5. Criteri di verifica e di valutazione	10
6. Tabella di valutazione del comportamento	12
7. Credito scolastico e formativo	13
7.1. Attribuzione del credito scolastico	13
7.2. Il Credito formativo.....	14
8. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa.....	17
9. Attività di orientamento in uscita	17
10. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica.....	18
10.1. Attività svolte nell’ambito della Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	19
10.2. Anno scolastico 2023-2024	20
10.3. Anno scolastico 2024-2025	22
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	25
12. Schede disciplinari	25
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	59
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE	60

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 67 del 31.03.2025)

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, alle attività riferite ai percorsi Scuola lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
4	STORIA	
5	FILOSOFIA	
6	MATEMATICA	
7	FISICA	
8	STORIA DELL'ARTE	
9	DISCIPLINE PROGETTUALI	
10	LABORATORIO DI ARCHITETTURA	
11	LABORATORIO DI ARCHITETTURA	
12	EDUCAZIONE CIVICA	
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
14	SOSTEGNO	
15	COORDINATORE	

2. *Presentazione della classe*

2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

L'indirizzo di ARCHITETTURA E AMBIENTE, che contraddistingue il percorso di studi degli alunni della 5^M, è finalizzato alla conoscenza ed alla pratica delle tematiche dell'Architettura e dell'Ambiente, quest'ultimo interconnesso col fare architettonico e inteso come risorsa e patrimonio storico-socio-culturale.

La classe è formata da 25 studenti, di cui 20 femmine e 5 maschi. Sono presenti 4 alunni con disturbi specifici di apprendimento e un alunno con programmazione differenziata. Nella classe vi è un discreto numero di allievi pendolari, che arrivano da paesi limitrofi (Lucera, Rignano Garganico, Ascoli Satriano, Cerignola, Stornara) che sono stati sottoposti ai disagi del pendolarismo e che hanno usufruito durante il triennio del permesso di uscita anticipata, questo ha rallentato la didattica dell'ultima ora per tutti i discenti.

La classe nel triennio, ha maturato un discreto livello di socializzazione e di organizzazione interna, integrando le varie diversità caratteriali, le attitudini e gli obiettivi personali, infatti essa vede la compresenza di un gruppo di studenti abbastanza timidi, con un gruppo molto spigliato, comunicativo e intraprendente, ciò nonostante permane la presenza di un gruppo molto esiguo non solidale con il resto della classe.

Nell'ambito scolastico, questa classe si è caratterizzata nella divisione di un gruppo distintosi per la massima correttezza, con studenti che si sono mostrati sempre rispettosi nei rapporti con i docenti e delle regole della vita scolastica, aperti al colloquio didattico, anche se lo studio a volte è apparso poco personalizzato e didascalico, e di un gruppo di alunni abbastanza vivace.

Le risposte dei ragazzi sono state comunque diverse nell'approccio allo studio delle varie discipline e nell'acquisizione delle competenze richieste dai curricula. Difatti, l'applicazione allo studio individuale si è differenziata, alcuni alunni hanno studiato in maniera puntuale, organizzandosi con senso di responsabilità e metodo, altri hanno finalizzato lo studio soprattutto al momento delle verifiche. Nel complesso, il livello medio della classe appare buono; alcuni studenti si sono distinti per aver raggiunto ottimi risultati in diverse discipline; in quelle di indirizzo in particolare.

La classe si presenta comunque eterogenea per livelli di apprendimento, con una buona partecipazione complessiva alle attività didattiche. Gli studenti sono stati suddivisi in base al profitto e all'autonomia dimostrati nel corso dell'anno scolastico nei seguenti gruppi: un gruppo di livello discreto e ottimo che comprende studenti che si distinguono per una partecipazione costante, impegno regolare e buone competenze disciplinari. Alcuni mostrano una spiccata autonomia nello studio e nella rielaborazione critica dei contenuti. Un secondo gruppo di livello discreto, di studenti con un impegno altalenante e una preparazione essenziale, spesso basata sulla memorizzazione più che sulla comprensione profonda. Le competenze raggiunte sono discrete.

La classe ha risposto positivamente alle metodologie didattiche proposte, in particolare quelle laboratoriali e cooperative. Restano tuttavia criticità, soprattutto sul piano della motivazione e della responsabilizzazione di alcuni studenti.

La programmazione di classe è stata elaborata secondo quanto indicato nel PTOF e nei dipartimenti e nel C.d.C. Questa classe ha subito, in parte, nel corso dei tre anni una discontinuità didattica, che ha messo in difficoltà gli studenti ed ha inciso sul rendimento e sulla crescita che essi avrebbero potuto avere con presenza dei docenti più

regolare. Infatti la classe ha subito il cambio del docente di Matematica e Fisica al quinto anno, poi sono cambiati nel corso del triennio i docenti nelle discipline di Chimica e Scienze Motorie.

Dopo un triennio di lavoro quotidiano e di continua motivazione, si può affermare di aver potuto portare buona parte degli alunni a livelli di soddisfacente competenza e delle permanenti fragilità di diversi alunni relative a competenze di base trasversali. Il lavoro didattico è stato svolto in modo proficuo perseguendo, nel complesso, gli obiettivi generali e disciplinari previsti. Per ottenere la collaborazione degli allievi è stato privilegiato un approccio metodologico finalizzato al superamento dell'insuccesso scolastico mediante la valorizzazione del versante positivo delle prestazioni unita a un costante supporto psicologico teso a stimolare le capacità di resilienza dei singoli: grazie all'attenzione rivolta alla personalità dei singoli alunni, al loro background culturale e ai diversi stili di apprendimento, la classe ha risposto positivamente alle proposte educative.

Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito varie modifiche, in parte per trasferimenti in altre scuole, in parte per non ammissioni alla classe successiva, ed anche per ingresso di alunni provenienti da altre scuole.

Nel corso degli anni la classe ha goduto di una forte continuità nelle discipline caratterizzanti il liceo artistico. Gli studenti, tranne qualcuno, nel corso degli anni, hanno saputo crescere, passando dagli iniziali atteggiamenti infantili a un comportamento più maturo e responsabile. In generale, gli alunni hanno sempre accolto in modo propositivo proposte e sollecitazioni da parte dei docenti e del Liceo. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito *scientifico /professionalizzante*, anche se è presente un ristretto gruppo di studenti eccellenti in quasi tutti gli ambiti disciplinari.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) sotto la guida della docente di Storia dell'Arte, prof.ssa Anna Fusco.

Si può affermare che gli obiettivi didattici sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre molto buoni e caratterizzati da una costante collaborazione.

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza.

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Discreto controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Discreta, padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- Discreta, elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Discreta capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe è inserito un alunno diversamente abile con programmazione differenziata. Il P.E.I. predisposto e la relazione finale del prof. di sostegno saranno presenti nella documentazione riservata consegnata al Presidente di Commissione.

3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe sono inseriti quattro studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati un piani didattici personalizzati.

Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 13 del D. Lgs 62/2017, sulla base del piano didattico personalizzato.

La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte ed utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera

In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

3.8. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti	
Terza	a.s. 2023-2024 26	1	0	0	///
Quarta	a.s. 2024-2025 26	2	0	0	///
Quinta	a.s. 2025-2026 25	Non ammessi 0	1	0	SI

3.9. Percorso scolastico dei candidati indirizzo Architettura e Ambiente a.s. 2024-2025

N.	Candidato/a	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ☞ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondiment o
da 8,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa	Avanzato	Approfondiment o Potenziamento

a 9,00		➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica		
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)

5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione
-------------	--

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M < 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

Candidato		III anno	IV anno	V anno	Totale credito
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n. 10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art. 6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla vita scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2

Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
---	-----

Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di maturità con valutazioni insufficienti, per

effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;

- in caso di valutazione della condotta = 6.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa e orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta Formativa e orientamento in uscita

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Politecnico Bari	ORENTAPULIA	Sala teatro	28.10.2025 (4 ore)
Incontri	ADMO	Sala teatro	31.10.2025 (1 ora)
Incontri	SSML San Domenico di Foggia	Sala teatro	13.11.2025 (1ora)
Incontri	CARRIERE IN DIVISA	Sala teatro	26.11.2025 (1ora)
Incontri	Accademia di Belle Arti Foggia	Sala Teatro	10.12.2025 (1ora)
Incontri	NABA	Sala Teatro	16.01.2026 (1 ora)
Incontri	Phoenix and a new kind of rebirth for woman and children	Aula Magna	02.02.2026 (1 ora)
Incontri	IED	Sala Teatro	09.02.2026 (1 ora)
Corso di orientamento	I.T.S. Accademy Apulia digital	I.T.S. Accademy	23-24-25-26/02/2026 (20 ore)

7a. Didattica orientativa

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Didattica orientativa. realizzazione di un compito relazione	Agenda 2030 obiettivo 5. Difficoltà che le donne incontrano nel ricoprire una posizione di leadership in ambito artistico, economico, politico e della vita pubblica	Scuola	Storia (20 ore)
Didattica orientativa	Lingua inglese e comunicazione efficace	Scuola	Inglese (2ore)
Progetti e Manifestazioni culturali	Prove INVALSI	Laboratorio	11-12-14 marzo

8. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

NODI TEMATICI PRINCIPALI EDUCAZIONE CIVICA
Ordinamento giuridico italiano Conoscere la Costituzione e comprendere l'importanza della separazione dei poteri e la loro funzione. Comprendere struttura e funzione dei principali organi dello Stato. Il lavoro nella Costituzione Italiana e l'evoluzione del mondo del lavoro Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro. Libertà e uguaglianza come fondamento di una società democratica Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute di questi nella vita dei cittadini e dello Stato. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti di libertà. Comprendere il significato del principio di uguaglianza formale e sostanziale. Agenda 2030. BENI CULTURALI e art. 9. Comprendere il valore del patrimonio storico e artistico e del paesaggio. Sviluppare comportamenti responsabili per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile. Conoscere la legislazione vigente, gli Enti e le Associazioni, gli operatori Professionali. Comprendere le azioni di tutela, conservazione e valorizzazione attraverso la conoscenza degli strumenti di intervento operativo, analisi- interpretazione, catalogazione, vigilanza, controllo.

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

9. Attività svolte nell'ambito dei percorsi Scuola Lavoro

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, **è stata svolta completamente nel corso delle classi terza e quarta (aa.ss. 23.24 e 24.25)**, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

9.1. Anno scolastico 2023-2024

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)
- ASSE 4 Rete d'impresa

CERTIFICAZIONI PCTO CITTADELLA DELLA LEGALITÀ

Dati Istituto: LICEO LANZA-PERUGINI Foggia	PCTO Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	a.s. 2023/2024
--	--	--------------------------

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE
Ente/Azienda: Cittadella della Legalità – Travel buy
Durata PCTO: da ottobre 2023 ad aprile 2024 per complessive 60 ore
DENOMINAZIONE DEL PCTO SVOLTO DAGLI STUDENTI
ASSE 4: Rete d'impresе con ore in presenza a scuola e sviluppo di attività presso la sede di Cattolica

COMPETENZE
TECNICHE

Competenze tecniche

- Conoscenza della lingua italiana
- Capacità di raccogliere informazioni attraverso attività di ricerca
- Conoscenza della storia del territorio
- Capacità di sintesi nell'elaborazione di testi
- Capacità di progettazione
- Capacità di elaborare schede tecnico-descrittiva del sito e/o monumento
- Capacità digitali

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare

- Capacità di riflettere su se stessi ed individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa che in modalità autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provar
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità.
- Capacità di mantenersi resilienti
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità.
- Capacità di mantenersi resilienti

Competenze in materia di cittadinanza

1. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
2. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

Competenze imprenditoriale

3. Creatività ed immaginazione
4. Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi
5. Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in modo autonomo
6. Capacità di possedere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza
7. Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee
8. Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

9. Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
10. Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale, mediante le arti e le altre forme culturali
11. Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
12. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

RUBRICA DELLE COMPETENZE classe 3[^]M - Liceo Artistico “G. Perugini” - Foggia
Livelli: Ottimo, Buono, Sufficiente, Discreto, Insufficiente

NOME	ORE PCTO MATURATE	VALUTAZIONE COMPETENZE TECNICHE	VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

9.2. Anno scolastico 2024-2025

- FAI – APPRENDISTI CICERONI

CERTIFICAZIONI PCTO FAI – Fondo per l’Ambiente Italiano

Dati Istituto: LICEO LANZA-PERUGINI Foggia	PCTO Percorso per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento	a.s. 2024/2025
--	--	--------------------------

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE

Ente/Azienda: FAI - Fondo per l’Ambiente Italiano RESPONSABILE: Dott.ssa Gloria Fazia QUALIFICA: Capo Delegazione del FAI Foggia
Durata PCTO: da ottobre a novembre 2025 (50 ORE) DENOMINAZIONE DEL PCTO SVOLTO DAGLI STUDENTI FAI – APPRENDISTI CICERONI - giornate FAI per le scuole

DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con i docenti e i loro tutor. Vi è un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente svolge una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi diventano protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L’aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma
-------------------------	--

COMPETENZE E TECNICHE

Competenze tecniche

- Conoscenza della lingua italiana
- Capacità di raccogliere informazioni attraverso attività di ricerca, sopralluoghi, interviste, colloqui con esperti sui siti e/o monumenti che s’intendono descrivere
- Conoscenza della storia del territorio
- Capacità di sintesi nell’elaborazione di testi
- Capacità descrittiva
- Capacità di elaborare schede tecnico-descrittiva del sito e/o monumento da inserire nella piattaforma del FAI – sez. attività per le scuole
- Capacità digitali



COMPETENZE

TRASVERSALI Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare

- Capacità di riflettere su se stessi ed individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa che in modalità autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e prendere decisioni
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di mantenersi resilienti

Competenze in materia di cittadinanza

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

Competenze imprenditoriale

- Creatività ed immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in modo autonomo
- Capacità di possedere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee
- Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale, mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità



RUBRICA DELLE COMPETENZE classe 4^M -Liceo Artistico “G. Perugini” - Foggia
Livelli: Ottimo, Buono, Sufficiente, Discreto, Insufficiente

	ORE PCTO MATURATE	VALUTAZIONE COMPETENZE TECNICHE	VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

La classe dunque ha completato le ore di percorso di Formazione scuola lavoro (ex PCTO) nell’a.s. 2024/2025

10. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

11. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Filosofia
3. Storia
4. Matematica
5. Fisica
6. Lingua e letteratura inglese
7. Storia dell'arte
8. Discipline Progettuali
9. Laboratorio di progettazione
10. Scienze motorie
11. Educazione civica
12. Religione cattolica

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA	
Disciplina	ITALIANO
Docente	
Classe	5^M
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha mostrato nel complesso un andamento didattico-disciplinare positivo. Il comportamento degli studenti si è mantenuto generalmente corretto e rispettoso delle regole scolastiche, favorendo un clima di lavoro sereno e collaborativo. Dal punto di vista didattico, la partecipazione alle attività è stata complessivamente adeguata, con livelli di interesse e impegno differenziati tra i singoli alunni. Una parte della classe ha seguito con costanza e senso di responsabilità, mentre altri hanno evidenziato una partecipazione più discontinua. Nel corso dell'anno si è comunque registrato un progressivo miglioramento sia sul piano del metodo di studio sia su quello della consapevolezza degli obiettivi formativi.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è stata nel complesso regolare per la maggior parte degli studenti. Solo alcuni alunni hanno fatto registrare un numero di assenze leggermente superiore alla media, senza tuttavia compromettere in modo significativo il percorso didattico complessivo.

Orario annuale delle lezioni (33 ore moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

132 ore complessive

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto e il rendimento scolastico risultano complessivamente soddisfacenti. Una parte della classe ha raggiunto risultati buoni o discreti, dimostrando impegno costante e adeguate capacità di rielaborazione dei contenuti. Alcuni studenti si sono distinti per un livello di preparazione più che buono, mentre altri hanno conseguito risultati sufficienti, talvolta a causa di un impegno non sempre continuo. Nel complesso, la classe ha comunque evidenziato un percorso di crescita, con un progressivo consolidamento delle competenze nel corso dell'anno.

Argomenti trattati

Il percorso di studio della letteratura italiana ha coperto in modo organico i principali autori e movimenti dall'Ottocento al secondo Novecento. In particolare, è stato affrontato Giacomo Leopardi per il primo Ottocento; il Realismo, il Naturalismo francese e il Verismo, con particolare riferimento a Giovanni Verga; il Decadentismo, il Simbolismo e l'Estetismo, attraverso le opere di Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli. Per il Novecento, il percorso ha incluso Italo Svevo e Luigi Pirandello, nonché la poesia del primo Novecento con Giuseppe Ungaretti, l'Ermetismo e Eugenio Montale. Il quadro si è completato con l'analisi di autori del secondo Novecento, in particolare Pier Paolo Pasolini e Italo Calvino, offrendo agli studenti una visione complessiva dell'evoluzione letteraria e culturale italiana.

Approfondimenti in riferimento all'Educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato svolto in compresenza con la prof.ssa Casolla, favorendo un approccio interdisciplinare ai temi trattati. Le attività hanno consentito agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza rispetto ai principi fondamentali della cittadinanza attiva, con un coinvolgimento

complessivamente adeguato e partecipato.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo svolgimento del programma è avvenuto in modo sostanzialmente regolare, nel rispetto dei tempi previsti dalla programmazione iniziale, pur con i necessari adattamenti in relazione ai ritmi di apprendimento della classe. Le unità didattiche sono state articolate in modo da favorire sia l'acquisizione dei contenuti fondamentali sia lo sviluppo delle competenze di analisi, interpretazione e rielaborazione critica dei testi. Gli obiettivi di apprendimento sono stati perseguiti attraverso diverse modalità di lavoro, privilegiando un approccio graduale e sistematico, con momenti di ripasso e consolidamento. Nel complesso, il programma è stato svolto in maniera adeguata; per i contenuti specifici si rimanda al programma dettagliato redatto al termine dell'anno scolastico.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Non previste		
Viaggio di istruzione	Non effettuato		
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

L'Insegnante

Disciplina	FILOSOFIA
Docente	
Classe	5^M
Libri di testo adottati	N. Abbagnano- G. Fornero, Vivere la filosofia, Vol 3, Paravia

Andamento didattico-disciplinare

Il progetto didattico è radicato nella considerevole eterogeneità culturale, psicologica e sociale della classe. L'attività didattica svolta fa registrare risultati positivi, raggiunti perseguendo gli obiettivi generali e disciplinari programmati. Per ottenere la collaborazione degli allievi è stato privilegiato un approccio metodologico finalizzato al superamento dell'insuccesso scolastico mediante la valorizzazione del versante positivo delle prestazioni. Partendo da differenti livelli culturali che, riferendosi anche alle competenze trasversali, si attestavano tra buono, accettabile e basso, la classe ha risposto positivamente alle proposte educative, grazie anche all'attenzione rivolta alla personalità dei singoli alunni, al loro background culturale e ai diversi stili di apprendimento. La frequenza delle lezioni è nella norma. Alcuni allievi hanno fatto registrare un numero molto elevato di assenze.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti
- ☒ Discussioni tematiche

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, scoperta guidata, brainstorming, problem solving, metodo induttivo e deduttivo, dibattito.

Profitto e rendimento scolastico

Gli obiettivi formativi disciplinari raggiunti si attestano su livelli medi discreti. Alcuni allievi, grazie all'impegno profuso, alla partecipazione attiva e alla motivazione manifestata, hanno raggiunto risultati soddisfacenti. Altri, impegnandosi in modo non sempre adeguato, per problemi personali e/o per le numerose assenze, hanno raggiunto livelli sufficienti. Altri ancora per l'impegno inidoneo, per difficoltà personali e/o per le numerosissime assenze, stentano a raggiungere la sufficienza.

Nelle valutazioni sono stati presi in notevole considerazione i progressi ottenuti dai singoli alunni, negli anni, in relazione ai livelli di partenza.

Argomenti trattati

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"



fgpel60003@istruzione.it - fgpel60003@pec.istruzione.it

Liceo Artistico "Perugini"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

C.F. 94108580716

Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

0881.726619 0881.561756

<https://lanza-perugini.edu.it>

0881.661088

Schopenhauer: un maestro del pessimismo. Feuerbach: materialismo e concezione dell'essere umano. Positivismo sociale e Comte: una religione della scienza. I maestri del sospetto. Marx: la volontà di smascherare la vera natura dei rapporti tra gli uomini. Nietzsche: il sospetto come regola di indagine. Freud: la nascita della psicoanalisi. La Scuola di Francoforte: dialettica autodistruttiva e dialettica negativa, analisi dei meccanismi dell'industria culturale, Horkheimer e Adorno. Sartre: la manifestazione più rilevante dell'esistenzialismo post-bellico.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Per gli argomenti di **educazione civica** trattati nelle 2 ore di codocenza fare riferimento al programma e/o alla relazione finale della prof.ssa Lucia Casolla.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

C'è stata qualche modifica relativa agli argomenti programmati, a causa dei ritmi di studio e di apprendimento della maggior parte degli alunni, degli interessi specifici della classe e dei numerosi interventi di recupero funzionale svolti tempestivamente, in itinere, per permettere anche ai più fragili di "tenere il passo". Il programma è stato svolto, nei suoi nuclei fondanti, in modo proficuo.

Obiettivi

Competenze

- Consapevolezza della autonomia del soggetto e del suo situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani.
- Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Saper esercitare una riflessione critica sulle diverse forme di sapere.
- Saper controllare il discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e procedure logiche.
- Saper pensare per modelli diversi e individuare alternative possibili.
- Essere in grado di comprendere le radici concettuali dei principali problemi della cultura contemporanea.

Conoscenze

- Schopenhauer.
- Sinistra hegeliana.
- Feuerbach.
- Marx.
- Il positivismo. Comte.
- Tra Ottocento e Novecento la reazione al positivismo e la crisi delle certezze.
- Nietzsche.
- La rivoluzione psicoanalitica. Freud.
- Il Novecento
- La Scuola di Francoforte.
- L'esistenzialismo.
- Sartre

Abilità

- Attraverso testi scelti di autori filosoficamente rilevanti, promuovere l'acquisizione di abiti mentali che consentano allo studente di "dialogare" con gli autori.

- Riconoscere ed utilizzare il

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

 fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

Liceo Artistico "Perugini"

 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

C.F. 94108580716

 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

 0881.726619  0881.561756

 <https://lanza-perugini.edu.it>

 0881.661088

lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.
-Saper individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi d'indagine.
-Saper confrontare e contestualizzare differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
-Saper individuare ed utilizzare i principali metodi di indagine

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono stati svolti numerosi e tempestivi interventi di recupero funzionale in itinere.

N.B. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità e/o BES si rinvia ai relativi piani educativi personalizzati.

L'insegnante



Relazione Finale	
Disciplina	STORIA
Docente	
Classe	5^M Architettura e ambiente
Libro/i di testo adottato/i	G.GENTILE L.RONGA A.ROSSI G.DIGO, Il riflesso del passato nel presente, in Specchio, vol.5, Editrice La Scuola
Andamento didattico-disciplinare	
La classe è composta da alunni sostenuti da buona motivazione allo studio, da sana competizione, da rispetto degli obblighi scolastici, da attenzione e partecipazione attiva. Solo un esiguo numero non risponde con altrettanta solerzia al dialogo educativo, manifestando impegno, attenzione e partecipazione discontinua. Sono frequenti le assenze, i ritardi e le entrate alla seconda ora, in parte dovute a motivi comprensibili ma spesso frutto di una superficiale considerazione degli obblighi e delle regole scolastiche.	

Argomenti trattati	
MODULO A U.D. 1 U.D. 2	LE RADICI DEL NOVECENTO Società e cultura di massa Età giolittiana e Belle époque
MODULO B U.D. 1 U.D. 2 U.D. 3	GUERRE E RIVOLUZIONI: LA CRISI DELL'EUROPA La prima guerra mondiale La rivoluzione russa e le sue conseguenze Il primo dopoguerra
MODULO C U.D. 1 U.D. 2 U.D. 3 U.D. 4	I TOTALITARISMI L'Italia tra le due guerre: il Fascismo La crisi del 1929 Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali La seconda guerra mondiale
MODULO D U.D. 1	LA GUERRA FREDDA TRA CONFLITTI E DISTENSIONE La Comunità europea
Approfondimenti anche in riferimento all' Educazione civica:	
Shoah	Art.3 della Costituzione; Legge 211/2000; 10 dicembre 1948 Dichiarazione universale dei diritti umani in Assemblea Generale delle Nazioni Unite art.1; PRIMO LEVI, Se questo è un uomo.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE	
TIPOLOGIA	OGGETTO
Obiettivo 5 Agenda 2030	Realizzazione di una relazione o lavoro multimediale sulle difficoltà che le donne incontrano nel ricoprire una posizione di leadership in ambito artistico, economico, politico e della vita pubblica. Strumenti: Ritratto Tina Anselmi; Peggy Guggenheim; Frida Kalho.
Attività di Orientamento	Attività orientativa di 5 ore C/O l'aula magna Distum UNIFG su "PNRR Phoenix nex Kind of rebirth" for women and children living in conditions of marginalization.

Tipologie di verifiche effettuate	
☒ [X] Verifiche orali formali ☐ [] Verifiche scritte in classe ☒ [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ [X] Relazioni su argomenti ☐ [] Test su piattaforme ☒ [X] Interrogazioni informali ☒ [X] Presentazioni individuali digitali ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali ☐ [] Prove autentiche/progetti Numero di verifiche 1^quadrimestre: 2 Numero di verifiche 2^quadrimestre: 2	

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

fgpc160003@istruzione.it fgpc160003@pec.istruzione.it

Liceo Artistico "Perugini"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

C.F. 94108580716

Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.726619 ☎ 0881.561756

<https://lanza-perugini.edu.it>

☎ 0881.661088

Metodologie

Lezione frontale partecipata, lettura diretta di testi in classe ed analisi guidata, lavori a piccoli gruppi di decodificazione dei testi, schematizzazione alla lavagna come guida per il lavoro a casa sul testo, brainstorming, tutoring, ripresa con modalità diverse di argomenti centrali non assimilati. Recupero in itinere. Flessibilità della programmazione adattata ai ritmi ed esigenze della classe.

Gli allievi, iscritti alle classi amiche del FAI, hanno partecipato all'attività di apprendisti-ciceroni nelle Mattinate autunnali FAI 2024/25 al museo civico di Foggia, come esperienza di cittadino attivo per scoprire, difendere e valorizzare il patrimonio d'arte e natura del nostro paese e hanno visitato la mostra di Alphonse Mucha al palazzo Bonaparte (Luogo del Cuore FAI) a Roma il 4 marzo 2026.

Profitto e rendimento scolastico

Il livello medio della preparazione della classe risulta soddisfacente.

L'Insegnante

MATERIA: MATEMATICA
Libro di testo: "Matematica .azzurro vol.5" Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone Ed. Zanichelli
Andamento didattico disciplinare: La classe è composta da 25 alunni. Sotto il profilo comportamentale, la classe ha mostrato un buon comportamento e rispetto delle regole. L'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno costante hanno permesso di ottenere un clima favorevole e risultati migliori, facendo emergere anche gli alunni con migliori potenzialità.
Frequenza delle lezioni:
La frequenza in generale è stata regolare.
Orario annuale delle lezioni: n.2 ore settimanali x33 settimane= ORE 66
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico Gli alunni si sono sempre mostrati disponibili a collaborare tra loro e con l'insegnante; hanno mostrato interesse per la disciplina e impegno e partecipazione attiva all'attività didattica. Nel complesso il livello di conoscenze e competenze raggiunte dagli alunni può considerarsi positivo. Alcuni alunni si sono distinti per il loro impegno profuso nello studio della disciplina, mostrando serietà nell'impegno scolastico ed un ottimo metodo di studio.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi) Gli argomenti sono stati affrontati con lezioni teoriche alle quali è seguito lo svolgimento di esercizi. Gli obiettivi espressi nella programmazione iniziale in termini di competenze ed abilità sono stati raggiunti da tutta la classe.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti) Nessuna
Attività e corsi di sostegno/recupero: Nessuna

PROGRAMMA DI MATEMATICA	
Docente	
Classe	5 [^] M
Libro/i di testo adottato	Matematica. azzurro vol.5. Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone. Ed. Zanichelli
ARGOMENTI TRATTATI	
Richiami di algebra	Risoluzione di equazioni e disequazioni di 2° grado Risoluzione di sistemi di due equazioni in due incognite di 1° e 2° grado
Le funzioni e le loro proprietà	Definizione di funzione reale di variabile reale Classificazione delle funzioni Definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biunivoca Definizione di funzione crescente e decrescente. Esercizi con funzioni razionali intere e fratte

Liceo Classico Statale "V. Lanza" Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia ☎ 0881.725619 📠 0881.561756	Definizione di funzioni pari e dispari Esercizi con funzioni razionali intere e fratte Liceo "Lanza - Perugini" Ricerca del dominio di una funzione razionale intera e fratta di 1° e 2° grado ✉ igpc160003@istruzione.it - igpc160003@pec.istruzione.it C.F. 94108580716	Liceo Artistico "Perugini" Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia ☎ 0881.661088
	Gli intervalli https://lanza-perugini.edu.it Definizione di limite finito per x che tende ad un valore finito	

Liceo "Lanza - Perugini"**Liceo Classico Statale "V. Lanza"** Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia 0881.726619  0881.561756

fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

<https://lanza-perugini.edu.it>**Liceo Artistico "Perugini"** Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia 0881.661088

FISICA	
Andamento didattico-disciplinare	
La classe è composta da 25 alunni. Sotto il profilo comportamentale, la classe ha mostrato un buon comportamento e rispetto delle regole. L'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno costante hanno permesso di ottenere un clima favorevole e risultati migliori, facendo emergere anche gli alunni con migliori potenzialità.	
Frequenza delle lezioni	
La frequenza in generale è stata regolare.	
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)	
n.2 ore settimanali x 33 settimane= Ore 66	
Tipologie di verifiche effettuate	
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti	
Profitto e rendimento scolastico	
Gli alunni si sono sempre mostrati disponibili a collaborare tra loro e con l'insegnante; hanno mostrato interesse per la disciplina e impegno e partecipazione attiva all'attività didattica. Nel complesso il livello di conoscenze e competenze raggiunte dagli alunni può considerarsi più che buono. Alcuni alunni si sono distinti per il loro impegno profuso nello studio della disciplina, nella partecipazione e sviluppo dell'attività laboratoriali, mostrando interesse, serietà nell'impegno scolastico ed un ottimo metodo di studio.	
Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).	
Gli argomenti sono stati affrontati con lezioni teoriche ed attività laboratoriali. Gli obiettivi espressi nella programmazione iniziale in termini di competenze ed abilità sono stati raggiunti dalla classe.	
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti) Nessuna	
Attività e corsi di sostegno/recupero: Nessuna	
Studenti con disabilità/ BES/ DSA Si rimanda ai piani educativi specifici	

PROGRAMMA DI FISICA	
Docente	
Classe	5^M
Libro/i di testo adottato	Orizzonti della fisica. Quinto anno. Autore: Parodi. Ostili
ARGOMENTI TRATTATI	
La carica e il campo elettrico	La carica elettrica e le interazioni tra corpi elettrizzati Conduttori e isolanti L'elettroscopio La legge della gravitazione universale La legge di Coulomb Analogie e differenze tra la forza elettrica e la forza gravitazionale Il campo elettrico: intensità, direzione e verso di un campo elettrico generato da una carica puntiforme.
Energia potenziale e	Energia potenziale elettrica

potenziale elettrico	Potenziale elettrico e differenza di potenziale
La corrente elettrica	Intensità della corrente elettrica I generatori elettrici La forza elettromotrice La resistenza elettrica La potenza elettrica La prima legge di Ohm La seconda legge di Ohm Circuito elettrico elementare
Il magnetismo	Fenomeni di magnetismo naturale. Caratteristiche del campo magnetico. L'esperienza di Oersted e l'interazione tra magneti e correnti. L'esperienza di Faraday e le forze tra fili percorsi da corrente. Legge di Ampere e definizione di Ampere. Moto di cariche in un campo magnetico: la forza di Lorentz. Forza magnetica su un conduttore percorso da corrente. Correnti elettriche e campi magnetici. Il magnetismo nella materia. Il campo magnetico di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide.
La fisica del XX secolo	La teoria della relatività La fisica quantistica La materia L'universo
APPROFONDIMENTI DI CIVICA	
RECUPERO	Nessuno
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTA NELL'ANNO SCOLASTICO	Nessuna

Lingua e Cultura Inglese

Andamento didattico-disciplinare

La classe, composta da 25 studenti, dal punto di vista disciplinare, si è mostrata educata e corretta. Gli alunni, abbastanza collaborativi e attenti, hanno seguito le lezioni con discreta partecipazione. Permane, tuttavia, una scarsa attitudine allo studio pomeridiano e non sempre gli argomenti trattati in aula sono stati approfonditi a casa.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è risultata abbastanza buona, non per tutti gli allievi. Gli alunni non sempre hanno partecipato alle lezioni con regolarità.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore.

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali
Verifiche scritte in classe
Esercitazioni scritte a casa
Relazioni su argomenti
Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Sono stati evidenziati tre gruppi di livello all'interno della classe: un primo gruppo, a cui appartengono gli alunni che hanno mostrato un livello di preparazione buono e, in alcuni casi, ottimo; un altro gruppo, composto da alunni che si sono attestati su un livello sufficiente o discreto; un ultimo gruppo, formato da alunni che hanno evidenziato lacune.

Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Vedi allegato

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

La classe non ha partecipato ad attività inerenti alla disciplina.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Nel corso dell'anno scolastico sono stati adottati sistemi di recupero, anche individualizzati, per gli alunni in difficoltà o con carenze o con debiti non assolti o superati.

**PROGRAMMA SVOLTO DI
LINGUA E CULTURA
INGLESE**

I QUADRIMESTRE

Unit 1 A two-faced reality

History The first half of Victoria's reign – The British Empire
Society Life in the Victorian town – The Victorian compromise
Literature The Victorian novel – Charles Dickens and children; the theme of education
Reading – Listening – Writing – Speaking – Use of English activities

Unit 2 A two-faced reality

History The second half of Victoria's reign – The British Empire
Society Life in the Victorian town – The Victorian compromise
Literature Robert Louis Stevenson: Victorian hypocrisy and the double in literature – Aestheticism –
Oscar Wilde: the brilliant artist and Aesthete
Arts New aesthetic theories

II QUADRIMESTRE

Unit 2 A two-faced reality

History The second half of Victoria's reign – The British Empire
Society Life in the Victorian town – The Victorian compromise
Literature Robert Louis Stevenson: Victorian hypocrisy and the double in literature – Aestheticism –
Oscar Wilde: the brilliant artist and Aesthete
Arts New aesthetic theories
Reading – Listening – Writing – Speaking – Use of English activities

Unit 3 The Great Watershed

History The Edwardian age – World War I
Literature The modern novel – James Joyce and Dublin
Psychology Sigmund Freud: a window on the unconscious
Reading – Listening – Writing – Speaking – Use of English activities

Unit 4 A New World Order

History World War II
Literature The dystopian novel – George Orwell and political dystopia
Reading – Listening – Writing – Speaking – Use of English activities

Educazione Civica

The child work during the Industrial Revolution
The Commonwealth
Declaration of Human Rights (1948)
Il docente

Disciplina:	STORIA DELL'ARTE
Andamento didattico-disciplinare	
La classe quinta sez. M è composta da 25 studenti, 5 maschi e 20 femmine. Un alunno segue la programmazione differenziata di tipo C. Gli allievi hanno saputo costruire un clima di buona convivenza interpersonale, tranne qualche caso, così come un buon rapporto con l'insegnante. Per quanto concerne il profitto, la classe si presenta distinta in diversi gruppi per capacità, interesse ed impegno, circa un terzo ha raggiunto gli obiettivi prefissati, acquisendo una sicura conoscenza dei contenuti, che sa riportare in modo corretto e personale, alcuni non sono riusciti a colmare in modo completo le pregresse difficoltà espositive sia nell'elaborazione scritta sia in quella orale, ma sono cresciuti positivamente rispetto ai livelli di partenza mostrandosi in grado di riportare sufficientemente, seppure per linee generali, le principali tematiche della disciplina. Il livello generale risulta discreto, con qualche alunno che si evidenzia di un livello ottimo ed alcuni di livello quasi sufficiente. Per vari motivi l'attività didattica e la programmazione hanno subito notevoli ritardi e modifiche. La classe, tranne qualche caso, ha partecipato con interesse ed interventi e raggiunto mediamente, buona familiarità con strumenti, tecniche e linguaggio.	
Frequenza delle lezioni	
Buona. Con qualche abitudinario dell'ingresso alla seconda ora.	
Orario annuale delle lezioni	
(33 settimane x 3 ore settimanali di lezione) le lezioni si sono svolte in modalità in presenza. Delle 99 ore settimanali previste, 79 ore svolte.	
Tipologia di verifiche effettuate	
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☒ Test su piattaforme ☒ Presentazioni PowerPoint o video ☒ Prove autentiche di realtà	
Profitto e rendimento scolastico	
La classe ha mediamente acquisito e alcuni alunni in maniera ottima, la capacità di esprimersi con linguaggio appropriato e senso critico, capacità di lettura delle produzioni artistiche, di analizzare la struttura formale delle opere e di rapportarle al loro contesto storico, sociale e culturale. E' quasi la metà degli alunni, in questa classe, ad avere sviluppato una adeguata-buona conoscenza degli argomenti del quinto anno, oltre ad aver acquisito la capacità di relazionare l'opera ad un preciso contesto storico e sociale. Tra questi si distinguono in particolare alcuni alunni che sono riusciti ad acquisire competenze alte in quanto supportati da adeguate motivazioni. In alcuni alunni permangono alcune criticità spesso legate alla difficoltà di esporre con linguaggio corretto, specifico della disciplina. Tale difficoltà in pochi casi è amplificata da evidenti limiti nella capacità di contestualizzazione dei diversi eventi e ciò a causa dell'assenza di un chiaro quadro storico di riferimento.	
Liceo "Lanza - Perugini"	

Svolgimento del programma

(argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Si rimanda alla programmazione. Argomenti e contenuti sono stati scelti in sintonia con l'indirizzo scolastico e con la realtà dei discenti con cui si è operato. La selezione dei contenuti, ha tenuto conto delle indicazioni ministeriali e soprattutto dei bisogni dei ragazzi.

Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina (es. progetti,PCTO...ecc.)

Visita mostra: **“Alphonse Mucha. Un trionfo di bellezza e seduzione”**
a Palazzo Bonaparte - **Roma**

Attività di ed. civica: n. ore, nuclei fondanti, argomenti e obiettivi

La classe ha svolto varie tematiche riguardanti l'educazione al patrimonio, strettamente collegate alla disciplina storia dell'arte.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Recupero in itinere

Programma svolto

Dalla rivoluzione industriale alla rivoluzione francese.

Neoclassicismo

Ottocento: Romanticismo, Realismo. I Macchiaioli.

L' Impressionismo. Postimpressionismo. Simbolismo.

Art Nouveau e avanguardia artistica. Art Nouveau. Fauves e Die Brücke.

L'inizio dell'arte contemporanea

Inquadramento storico del Novecento. Cubismo. Astrattismo. Futurismo.

Architettura razionalista. Architettura organica.

Architettura razionalista in Italia.

La Docente

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA	
Disciplina	DISCIPLINE PROGETTUALI A&A
Docente	
Classe	5 [^] M
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare
La classe, nella sua totalità, si è dimostrata coesa e propensa all'apprendimento. Sono stati raggiunti livelli che vanno ben oltre la più che sufficienza.

Frequenza delle lezioni
La frequenza è stata nel complesso assidua e regolare

Orario annuale delle lezioni <i>(33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)</i>
L'orario si è sviluppato su sei ore settimanali per le 33 settimane scolastiche, dunque 198 ore di lezione

Tipologie di verifiche effettuate
☐ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☒ <u>Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma</u> ☒ <u>Relazioni su argomenti</u> ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Come già detto, sono stati raggiunti livelli che vanno ben oltre la più che sufficienza.

Argomenti trattati
Esperienze progettuali: Case in condominio – lo Stadio – centro sportivo pugilistico -arredi urbani

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
La disciplina di educazione civica, svolta completamente durante il primo quadrimestre, era strutturata su complessive sei ore. Tali insegnamenti sono stati legati alle attività progettuali svolte.

Svolgimento del programma <i>(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).</i>
Il programma preventivato è stato completamente svolto. Il programma dettagliato si rimanda a quello effettivamente svolto

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Non previste	-----	-----
Viaggio di istruzione	Non effettuato		
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

NON SONO STATE SVOLTE ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

42

L'Insegnante.

Disciplina	Laboratorio di Architettura e Ambiente
Docenti	
Classe	5 [^] M
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha manifestato un discreto interesse per la disciplina e una soddisfacente partecipazione alle attività didattiche pur evidenziando, a tratti, una lentezza esecutiva soprattutto nel secondo quadrimestre. Per quanto riguarda il profitto è presente qualche eccellenza dovuta a maggiore autonomia nelle fasi esecutive e qualche caso che, a stento, raggiunge la sufficienza.

Frequenza delle lezioni

Generalmente regolare tranne qualche eccezione

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

264

Tipologie di verifiche effettuate

- [] Verifiche orali formali
- [] Verifiche scritte in classe
- [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma [
-] Relazioni su argomenti
- [] Test su piattaforme
- [] Interrogazioni informali
- [x] Presentazioni individuali digitali
- [] Presentazioni di gruppo digitali
- [x] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

I risultati ottenuti si attestano su tre fasce tra appena sufficiente e eccellente.

Argomenti trattati

- Consolidamento sullo sviluppo della pratica dell'extempore e delle abilità grafiche applicate al progetto (colorazione, resa grafica).
- Sviluppo del plastico di uno o più progetti elaborati in Discipline Progettuali.
- Disegno digitale in Autocad; realizzazione in DWG degli elaborati di Discipline Progettuali e relativa stampa in scala.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

- Cenni sulla tutela ambientale, tutela della salute, sui principi del vivere civile.
- Sensibilizzare alla raccolta differenziata dei rifiuti prodotti durante le attività didattiche per una maggiore cura degli ambienti scolastici, anche mediante riuso e riciclo dei materiali in dotazione e/o avanzati da attività e progetti curriculari ed extra curriculari.

Liceo "Lanza - Perugini"

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma è stato svolto come preventivato, rallentato in parte da difficoltà di natura tecnica.

Le unità di apprendimento si svolgono nell'arco di due quadrimestri e si articolano ai fini del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- *Riconoscere le differenze tra i vari sistemi di rappresentazione e applicarli nella rappresentazione di architetture esistenti o ideate.*
- *Saper riconoscere, applicare e rielaborare in modo autonomo i principi della composizione delle forme.*
- *saper realizzare modelli tridimensionali scegliendo tecniche e materiali adeguati.*
- *Saper applicare le norme e le convenzioni del disegno dell'Architettura sia nelle fasi di ideazione che in quelle di comunicazione di un progetto.*
- *Conoscere e utilizzare le funzioni principali della rappresentazione CAD 2D e, in base alla dotazione scolastica attuale di apparecchiature informatiche, CAD 3D.*

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento	Partecipazione agli open day	Liceo artistico	

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Nessuno

I Docenti

Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	
Classe	5^M
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare
La classe ha dimostrato, per alcuni alunni, buone capacità coordinative e condizionali con un miglioramento nelle dinamiche di gruppo e individuali. Il comportamento risulta sostanzialmente corretto.
Frequenza delle lezioni
Abbastanza regolare
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66
Tipologie di verifiche effettuate
☐ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
I risultati conseguiti si possono considerare adeguati nella maggioranza dei casi; alcuni studenti, distinguendosi per impegno, hanno raggiunto un livello più che buono. Altri studenti, devono consolidare le proprie capacità motorie.
Argomenti teorici trattati
- Le pratiche educative nel primo Ottocento - La nascita dello sport moderno - Educazione fisica e pratiche sportive nella seconda rivoluzione industriale - L'educazione motoria e sportiva nel primo Novecento
Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Modulo 1: La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. - Attivazione: modalità di esecuzione, terminologia. Lavoro specifico sulla mobilità articolare e sull'allungamento muscolare. - Test motori: sit up - Esercizi specifici sulle capacità coordinative (capacità di reazione/coordinazione oculo – manuale e oculo - podalica) utilizzando le palline da tennis e la funicella. - Giochi motori in gruppo. Modulo 2: Lo sport, le regole e il fair play - Principi di attrezzistica generale applicati ai grandi attrezzi (spalliera, quadro svedese, cavallo con maniglie) - Atletica leggera: andature, partenze, prove di velocità (da valutare la condizione delle corsie). - Acrosport: esercitazioni a gruppi - Pallacanestro: schemi elementari di gioco, esercitazioni per la tattica e la costruzione del gioco. Regolamento. - Palla tamburello: schemi elementari di gioco, esercitazioni per la tattica e la costruzione del gioco. Regolamento. - Ultimate frisbee: schemi elementari di gioco, esercitazioni per la tattica e la costruzione del gioco. Regolamento. - Pallavolo: schemi elementari di gioco, esercitazioni per la tattica e la costruzione del gioco. Regolamento. - Ginnastica ritmica: ponte, verticale, esercizi con i cerchi (lavoro sulla coordinazione oculo-manuale) - Badminton: schemi elementari di gioco, esercitazioni per la tattica e la costruzione del gioco. Regolamento

Liceo "Lanza - Perugini"



Modulo 3: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Approfondimento sulle modalità corrette nell'esecuzione degli esercizi durante la fase di attivazione muscolare, di tonificazione e di allungamento muscolare (es. di stretching sia degli arti inferiori sia degli arti superiori.)

Modulo 4: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

- Corretto utilizzo degli attrezzi e delle tic (cronometro).

Modulo 5: Aspetti teorici

- Le pratiche educative nel primo Ottocento
- La nascita dello sport moderno
- Educazione fisica e pratiche sportive nella seconda rivoluzione industriale
- L'educazione motoria e sportiva nel primo Novecento

Attività e corsi di sostegno/recupero:

L'Insegnante.

Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA
Docente	
Classe	5^M
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

L'insegnamento di Educazione civica, introdotto in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline.

La classe ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando un discreto interesse e partecipazione alle lezioni, e manifestando un comportamento corretto; le lezioni si sono svolte in un clima sereno e collaborativo

Frequenza delle lezioni

La frequenza risulta essere regolare

Orario annuale delle lezioni

L'orario annuale delle lezioni è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte dalla docente di Scienze giuridiche in compresenza con i docenti delle diverse discipline.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☐ [] Verifiche scritte in classe
- ☒ [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ [X] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☒ [X] Interrogazioni informali
- ☒ [X] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Gli alunni sono sempre stati disponibili a collaborare fra loro, con l'insegnante e con l'intero ambiente scolastico. La partecipazione e l'interesse per la disciplina sono stati sempre discreti.

La valutazione degli alunni è avvenuta in riferimento ai parametri valutativi del POF, tenendo presente: interesse nei confronti della materia e disponibilità ad apprendere; impegno e partecipazione alle attività svolte; conoscenze, competenze, capacità acquisite e progressi ottenuti.

In linea di massima, il livello di conoscenze e competenze raggiunto dagli alunni può considerarsi positivo e soddisfacente, anche se, come è inevitabile, la preparazione generale della classe risulta diversificata sia per l'impegno che per le capacità di ognuno: alcuni alunni hanno dimostrato un impegno costante, che ha permesso loro di raggiungere un profitto di buon livello. In molti casi la preparazione è risultata discreta o poco più che sufficiente, a causa di un'applicazione non sempre sistematica e costante.

Argomenti trattati

La forma di governo: repubblica parlamentare
 Democrazia diretta e democrazia rappresentativa
 I poteri dello Stato
 Il valore della Costituzione nelle fonti di produzione del diritto

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

I valori guida dello Stato Italiano
 Libertà e uguaglianza: fondamenti della democrazia
 Principio di uguaglianza (art.3 Cost.) e sue principali applicazioni
 La tutela del lavoro nella Costituzione

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Attraverso lezioni frontali, con esposizione teorica degli argomenti, cui è sempre seguito lo svolgimento di esempi, per favorire un apprendimento graduale e sistematico; si è cercato di mettere in evidenza gli aspetti più importanti dei temi oggetto di studio, anche con approccio pluridisciplinare.
 Si è dato spazio a momenti di discussione, finalizzati a produrre spunti di riflessione su alcune tematiche basilari.
 Il programma previsto è stato svolto, nei suoi nuclei fondanti, abbastanza regolarmente.
 Per i contenuti specifici si rimanda al programma dettagliato, da redigersi al termine dell'anno scolastico.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono stati svolti interventi di recupero in itinere, funzionali all'esame delle tematiche da trattare
 N.B. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e/o BES si rinvia ai relativi piani educativi personalizzati

L'Insegnante

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Disciplina	RELIGIONE
Docente	
Classe	5^M
a.s.	2025/2026

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha mostrato interesse e partecipazione ai contenuti didattici proposti, accompagnando l'impegno dello studio ad un comportamento corretto e cordiale nei confronti dell'insegnante e dell'istituzione scolastica. Gli obiettivi raggiunti sono soddisfacenti.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è stata puntuale e abbastanza assidua

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33ore circa, considerando che per questa disciplina è prevista 1h di lezione a settimana per ogni classe

Tipologie di verifiche effettuate

- ☐ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☒ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto e il rendimento scolastico risultano soddisfacenti. Alcuni studenti si distinguono per una preparazione pregressa che consente loro di approfondire e assimilare meglio gli argomenti trattati, altri mostrano un impegno meno assiduo e più superficiale ma sostanzialmente la classe nel corso degli anni ha acquisito un approccio serio e partecipato alla materia e un significativo percorso di crescita

Argomenti trattati

Gli argomenti trattati al quinto anno riguardano il valore etico della persona umana, la salvaguardia del creato, il ruolo e la natura della religione nella società nella prospettiva di un dialogo ecumenico, interreligioso e interculturale costruttivo, fondato sui principi della libertà religiosa, della conoscenza e del rispetto. Vengono presi in considerazione anche temi che riguardano le principali problematiche della comunità internazionale confrontandole con la visione cristiana della vita per favorire un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

- Costituzione e diritti fondamentali
- Cittadinanza attiva e responsabilità etica
- Dialogo interculturale e religioso

Svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma è avvenuto in modo sostanzialmente regolare nel rispetto dei tempi previsti dalla programmazione iniziale. Si è tenuto conto dei ritmi di studio degli studenti, dei periodi intensi e meno intensi dell'anno scolastico dedicando loro, secondo le necessità, dei tempi di ascolto e di dialogo. Per i dettagli del programma svolto si rimanda a quanto riportato nel programma da presentare alla fine dell'anno.

L'insegnante

Liceo "Lanza – Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 – 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it – fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 – 71122 Foggia

☎ 0881.661088

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE CATTOLICA		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)		
STORIA		
FILOSOFIA		
MATEMATICA		
FISICA		
STORIA DELL'ARTE		
DISCIPLINE PROGETTUALI		
LABORATORIO DI ARCHITETTURA		
LABORATORIO DI ARCHITETTURA		
EDUCAZIONE CIVICA		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
SOSTEGNO		

51

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)

**ELENCO ALUNNI CON
ECCELLENZE**

<i>COGNOME e NOME</i>	<i>PREMI</i>