



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica

realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. N

Liceo Artistico "G. PERUGINI"

Indirizzo:

Progettazione e Design del Gioiello

Anno Scolastico 2025/26



Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1. Consiglio di classe	4
2. Presentazione della classe	6
2.1. Elenco studenti	6
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	8
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	8
3.2. Competenze comunicative	8
3.3. Competenze cognitive	8
3.4. Procedurali o metodologiche	9
3.5. Critiche	9
3.6. Alunni/e con disabilità	9
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	10
3.8. Turn over: studenti e docenti	11
4. Criteri di verifica e di valutazione	11
5. Tabella di valutazione del comportamento	13
6. Credito scolastico e formativo	14
6.1. Attribuzione del credito scolastico	14
6.2. Il Credito formativo	15
7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa	17
8. Attività di orientamento in uscita	17
9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica	17
10. Attività svolte nell'ambito del PCTO	18
10.1. Anno scolastico 2021-2022	18



10.2. Anno scolastico 2022-2023	18
10.3. Anno scolastico 2023-2024	18
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	18
12. Schede disciplinari	19
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	33
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE	34

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 54 del 26.03.2026)

- Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
- Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
- Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
- Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

LICEO ARTISTICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
4	STORIA	
5	FILOSOFIA	
6	MATEMATICA	
7	FISICA	
8	STORIA DELL'ARTE	
9	DISCIPLINE PROGETTUALI	
10	LABORATORIO DI SEZIONE	
11	EDUCAZIONE CIVICA	
12	SOSTEGNO	
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
14	COORDINATORE	

2. *Presentazione della classe*

2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

La classe è formata da 13 studenti, di cui 10 femmine e 3 maschi. E' presente un alunno con disabilità, che ha seguito una programmazione personalizzata di tipo B, con prove equipollenti, e nessun alunno con disturbi specifici di apprendimento. Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito varie modifiche, principalmente per trasferimenti da altre classi e per non ammissione alla classe successiva.

Dopo un periodo iniziale di transizione, caratterizzato da qualche difficoltà di inserimento, i nuovi ingressi si sono ben integrati e, attualmente, il clima della classe è caratterizzato da una buona coesione e da un buon livello di solidarietà.

Nel corso degli anni la classe ha goduto di una discreta continuità nelle discipline caratterizzanti il liceo artistico. Gli studenti, nel corso degli anni, hanno saputo crescere, passando dagli iniziali atteggiamenti infantili a un comportamento più maturo e responsabile. In generale, gli alunni hanno sempre accolto in

modo propositivo proposte e sollecitazioni da parte dei docenti e del Liceo. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito *professionalizzante*, anche se è presente un ristretto gruppo di studenti eccellenti in quasi tutte gli ambiti disciplinari.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).

Gli obiettivi didattici, nonostante qualche difficoltà iniziale, sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre abbastanza positivi e caratterizzati da una collaborazione costruttiva.

Nel secondo quadrimestre gli alunni (omissis), malgrado le diverse sollecitazioni alla famiglia, hanno smesso di frequentare la scuola.

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- *Discreta* padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- *Buona*, elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- *Discreta*, capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe è inserito un alunno con disabilità, per il quale il Consiglio di classe ha elaborato una programmazione educativa personalizzata.

La documentazione specifica, riferita agli alunni con disabilità, è allegata in riservato al presente documento.

Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 13 del D. Lgs 62/2017. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato.

La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico. La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità.

Alle studentesse e agli studenti con disabilità, per i quali sono state predisposte dalla commissione prove non equipollenti a quelle ordinarie sulla base del piano educativo individualizzato o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle discipline comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna delle valutazioni, anche parziali, ottenute in sede di esame.

Per le studentesse e gli studenti con disabilità il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con disabilità partecipano alle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova.

3.7. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	15	0	0	1	Tutti
Quarta	15	4	4	0	
Quinta	13	2	2	0	

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ☞ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali.	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento

		➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale		
da 8,00 a 9,00	ottima	➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...)

	➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previste sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7 - 8
M=6	7-8	8-9	9-10

$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica**, **l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (<i>superamento fase d'istituto</i>)	0,1
Classificazione a Certamen (<i>primi tre posti</i>)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3

Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1
--	-----

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Maturità con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;

- in caso di valutazione della condotta = 6.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
USCITE DIDATTICHE	Mostra di Jim Picco (Fondazione dei Monti Dauni)	Via Arpi Foggia	23 marzo 2026

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso del triennio la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

8.1. Anno scolastico 2023-2024

- Visita presso il Tarì di Caserta

8.2. Anno scolastico 2024-2025

- ORIENTAMENTO PRESSO L'OSPEDALE con l'università (facoltà di scienze motorie)

8.3. Anno scolastico 2025-2026

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data
Raccolta informazioni	Questionario inizio anno: interessi e attitudini	sede PERUGINI	Settembre-ottobre 2025
Convegno	SSML San Domenico	Sala teatro Liceo Perugini	13 novembre 2025

Convegno	partecipazione a ORIENTAPUGLIA- ASTERPUGLIA Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni	quartiere fieristico di Foggia	22 settembre 2025
Convegno	Carriere in Divisa	Sala teatro Liceo Perugini	13 novembre 2025
Incontro informativo	Accademia di Belle Arti – FG	Sala teatro Liceo Perugini	10 dicembre 2025
Incontro informativo	NABA	Sala teatro Liceo Perugini	16 gennaio 2026
Convegno	Convegno “Phoenix: new kind of rebirth” presso l’Aula Magna del Distum Unifg	Università di Foggia	2 febbraio 2026
Orientamento e Placement	Incontro con docenti, tutor e referenti dell’Area Orientamento e Placement dell’Università degli Studi di Foggia articolato nel seguente modo: presentazione sui servizi offerti dall’Ateneo e dall’Area Orientamento e	Sala teatro Liceo Perugini	6 febbraio 2026

Liceo “Lanza – Perugini”



	Placement e dall'ADISU Puglia approfondimento dei Corsi di studio d'interesse presentazione delle virtual room-sportello on line di orientamento quesiti e curiosità da parte degli studenti.		
Incontro informativo	IED	Sala teatro Liceo Perugini	9 febbraio 2026
Incontro informativo	Università di Bari – Restauro e Conservazione dei Beni Culturali.	Sala teatro Liceo Perugini	11 Febbraio 2026
Incontro informativo	Incontro UED. Università di Design di Pescara	Sala teatro Liceo Perugini	18 febbraio 2026
Corso ITS	Frequenza di quattro lezioni presso APULIA DIGITAL MARKET	ITS APULIA DIGITAL via San Severo Km 2	2, 3, 4, 5 marzo 2026
Incontro informativo	Incontro con referenti ADMO, Associazione Donatori Midollo Osseo	Sala teatro Liceo Perugini	31 ottobre 2025
Incontro informativo	Incontro RUFA-Roma	Sala teatro Liceo Perugini	27 febbraio 2026
Incontro informativo	Azioni PNRR su autoimprenditorialità	Facoltà di scienze della formazione	19 marzo 2026

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Raccolta informazioni	Questionario finale	sede PERUGINI	maggio 2026 (in programma)
-----------------------	---------------------	---------------	----------------------------

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

- La forma di governo: repubblica parlamentare
- Democrazia diretta e democrazia rappresentativa
- I poteri dello Stato
- Il valore della Costituzione nelle fonti di produzione del diritto
- I valori guida dello Stato Italiano
- Libertà e uguaglianza: fondamenti della democrazia

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

1. Attività svolte nell'ambito della Formazione Scuola – lavoro (ex PCTO)

L'attività di Formazione scuola – lavoro (ex PCTO), arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

9.1. Anno scolastico 2023-2024

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)
- Gita a Cattolica

9.2. Anno scolastico 2025-2026

Interventi in classe con il tutor esterno riguardanti i seguenti argomenti:

- 1) Curriculum
- 2) Colloquio di lavoro
- 3) Incontro con il sindacalista
- 4) Teamwork

10. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

11. Schede disciplinari

1. RELIGIONE CATTOLICA
2. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
3. LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
4. STORIA
5. FILOSOFIA
6. MATEMATICA
7. FISICA
8. STORIA DELL'ARTE
9. DISCIPLINE PROGETTUALI
10. LABORATORIO DI SEZIONE
11. EDUCAZIONE CIVICA
12. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha mostrato interesse e partecipazione ai contenuti didattici proposti, accompagnando l'impegno dello studio ad un comportamento corretto e cordiale nei confronti dell'insegnante e dell'istituzione scolastica. Gli obiettivi raggiunti sono soddisfacenti.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è stata puntuale e abbastanza assidua

Orario annuale delle lezioni

33 ore circa, considerando che per questa disciplina è prevista 1h di lezione a settimana per ogni classe

Tipologie di verifiche effettuate

- ☐ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☒ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto e il rendimento scolastico risultano soddisfacenti. Alcuni studenti si distinguono per una preparazione pregressa che consente loro di approfondire e assimilare meglio gli argomenti trattati, altri mostrano un impegno meno assiduo e più superficiale ma sostanzialmente la classe nel corso degli anni ha acquisito un approccio serio e partecipato alla materia e un significativo percorso di crescita

Argomenti trattati

Gli argomenti trattati al quinto anno riguardano il valore etico della persona umana, la salvaguardia del creato, il ruolo e la natura della religione nella società nella prospettiva di un dialogo ecumenico, interreligioso e interculturale costruttivo, fondato sui principi della libertà religiosa, della conoscenza e del rispetto. Vengono presi in considerazione anche temi che riguardano le principali problematiche della comunità internazionale confrontandole con la visione cristiana della vita per favorire un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

- Costituzione e diritti fondamentali
- Cittadinanza attiva e responsabilità etica
- Dialogo interculturale e religioso

Svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma è avvenuto in modo sostanzialmente regolare nel rispetto dei tempi previsti dalla programmazione iniziale. Si è tenuto conto dei ritmi di studio degli studenti, dei periodi intensi e meno intensi dell'anno scolastico dedicando loro, secondo le necessità, dei tempi di ascolto e di dialogo. Per i dettagli del programma svolto si rimanda a quanto riportato nel programma da presentare alla fine dell'anno.

STORIA

Andamento didattico-disciplinare
La Classe, composta da 14 alunni, 11 ragazze e tre ragazzi, pur se generalmente rispettosa, si è mostrata, sin da inizio anno, indolente e lassista. In buona parte neglienti negli impegni presi, hanno reso più volte difficile l'attività didattica.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni lascia a desiderare, nel corso dell'anno frequenti i ritardi e le assenze strategiche anche di massa. Alcuni studenti risultano avere un numero elevatissimo di assenze.
Orario annuale delle lezioni
66
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il rendimento scolastico raggiunge, mediamente, a stento la mediocrità. Pochissimi gli studenti che hanno raggiunto la sufficienza piena, ancor meno un livello discreto.
Svolgimento del programma
Il Novecento (dall'età giolittiana alla Distensione)
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Recupero in itinere/studio individuale.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Andamento didattico-disciplinare
La classe si è mostrata partecipe al dialogo educativo e ha mostrato interesse nel suo complesso per i contenuti disciplinari nonostante la presenza discontinua per le numerose assenze di parte della classe. La classe ha potuto quindi
Frequenza delle lezioni
regolare per alcuni alunni discontinuo per altri
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
132
Tipologie di verifiche effettuate

☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
La classe per quanto riguarda il profitto e il rendimento individuale è molto variegata si è divisa in tre fasce di livello: livello alto alcune alunne con rendimento costante alto, una fascia media alta con rendimento medio a volte incostante e una fascia bassa il cui profitto appena sufficiente risulta penalizzato anche dalle numerose assenze.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)
Vedi allegato
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
Attività e corsi di sostegno/recupero:

LINGUA E LETTERATURA INGLESE
Andamento didattico-disciplinare:
la classe ha intrapreso con interesse e in modo costante il percorso d'apprendimento illustrato nel piano di lavoro, sebbene non sempre ci sia stato, da parte di alcuni alunni, un impegno significativo.
Frequenza delle lezioni:
regolare, a tratti discontinua
Orario annuale delle lezioni:
99 ore in totale.
Tipologie di verifiche effettuate:
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico:

un piccolo numero di alunni ha raggiunto risultati eccellenti, gli altri hanno un livello di preparazione soddisfacente o, per lo meno, accettabile.
Svolgimento del programma:
non tutti gli autori e gli argomenti illustrati nella programmazione sono stati trattati in maniera esaustiva. Tuttavia gli obiettivi prefissati (minimi, necessari o proposti nel piano di lavoro) sono stati comunque raggiunti.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina:
gli studenti hanno partecipato a diversi progetti di cineforum in classe, nell'ambito di argomenti scientifici (clonazione), sociali (condizione della donna, letterari (Jane Austin, Emily Brontee, F.S. Fitzgerald) con relativi dibattiti sul tema proposto e relazione scritta.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
i corsi di recupero attivati per gli studenti in difficoltà, anche negli anni precedenti, sono stati portati a termine discretamente o in maniera proficua

FISICA
Andamento didattico-disciplinare:
Complessivamente la classe ha risposto positivamente sul piano della partecipazione e della risposta alle sollecitazioni dell'insegnante. Si registrano casi di scarsa frequenza. Dal punto di vista disciplinare il gruppo, nella sua generalità, non ha creato problemi.
Frequenza delle lezioni:
regolare
Orario annuale delle lezioni:
66
Tipologie di verifiche effettuate
☐ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☒ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☒ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico:
Per quel che concerne l'aspetto didattico ed il rendimento individuale, è stato riscontrato, ora buono, ora sufficiente/discreto ed ora mediocre, un variegato livello di capacità di apprendimento, conoscenza della materia ed interesse per lo studio della disciplina e i rendimenti individuali si presentano per la maggior parte di tipo positivo.
Svolgimento del programma
Le onde sonore e luminose e i principali fenomeni, Caratteristiche delle onde, Onde trasversali e longitudinali, Il fronte d'onda, Onde periodiche, Lunghezza d'onda e Periodo Le caratteristiche del suono: altezza, intensità e timbro. I limiti di udibilità. L'eco. Legge di Coulomb, il moto dei satelliti e la legge di Newton della gravitazione universale. La misura

della costante K della legge di Coulomb e della costante G della legge di Newton. Il campo elettrico La differenza di potenziale La prima e la seconda legge di Ohm. Differenza tra conduttori in serie o in parallelo. Effetti prodotti dalla corrente elettrica
CENNI: Campo magnetico Interazione tra magneti e correnti - Correnti elettriche e campi magnetici Forza esercitata da un campo magnetico su un conduttore percorso da corrente.

MATEMATICA

Andamento didattico-disciplinare:

Complessivamente la classe ha risposto positivamente sul piano della partecipazione e della risposta alle sollecitazioni dell'insegnante. Si registrano casi di scarsa frequenza. Dal punto di vista disciplinare il gruppo, nella sua generalità, non ha creato problemi.

Frequenza delle lezioni:

regolare

Orario annuale delle lezioni

99

Tipologie di verifiche effettuate

- ☐ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico:

Per quel che concerne l'aspetto didattico ed il rendimento individuale, è stato riscontrato, ora buono, ora sufficiente/discreto ed ora mediocre, un variegato livello di capacità di apprendimento, conoscenza della materia ed interesse per lo studio della disciplina e i rendimenti individuali si presentano per la maggior parte di tipo positivo.

Svolgimento del programma

Le funzioni e i limiti Disequazioni - Intervalli e intorno - Concetto di limite di una funzione - Limite finito ed infinito per una funzione in un punto finito - Limite finito ed infinito per una funzione all'infinito - assunti dei teoremi fondamentali sui limiti - Funzioni continue - Studio di una funzione e sua rappresentazione grafica - Concetto di Derivata di una funzione come limite del Rapporto incrementale - CENNI: Derivate di alcune funzioni elementari - Derivate di una somma, di un prodotto, di un quoziente - Regole di derivazione - Crescenza e decrescenza delle funzioni - Massimi e minimi - Asintoti verticali, orizzontali e obliqui - Concavità e convessità.

STORIA DELL'ARTE

Andamento didattico-disciplinare

La classe è attualmente composta da 13 alunni, di cui uno con una programmazione differenziata, due ripetenti.

La situazione della classe è eterogenea, con una preparazione complessiva di livello medio-basso.

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Seppur ci sia la presenza di un discreto numero di elementi positivi e disponibili a nuove attività, esiste anche un buon numero di alunni poco motivati, sia per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro, che per lacune di base. Dal punto di vista didattico, accanto ad alunni che presentano un livello di preparazione discreto, sono presenti alunni con incertezze e difficoltà più o meno gravi. Altri, pur avendo una discreta potenzialità non si applicano abbastanza e talvolta si rifiutano di lavorare sia in classe che a casa.
Dal punto di vista della socializzazione e della partecipazione la classe è sufficientemente integrata. Infatti, per quanto riguarda la partecipazione e l'impegno, soltanto un piccolo numero di alunni si mostra partecipe e abbastanza interessato. Le lezioni non sono sempre proficue
Frequenza delle lezioni
Si registrano casi di scarsa frequenza. Due studenti si sono ritirati quasi all'inizio dell'anno scolastico, un'altra si è ritirata a marzo
Orario annuale delle lezioni
99
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Mediamente quasi sufficiente il profitto della classe, con alcuni studenti che hanno ottenuto buoni risultati
Svolgimento del programma
TENDENZE POST-IMPRESSIONISTE E SIMBOLISTE. ART NOVEAU, L'ETÀ DELLE AVANGUARDIE: L'ESPRESSIONISMO, IL CUBISMO, IL FUTURISMO, L'ASTRATTISMO, L'ULTIMA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE, L'ARTE TRA LE DUE GUERRE, L'ARTE DEL DOPOGUERRA
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina
Visita alla mostra dell'artista Jim Picco alla "Fondazione dei Monti Uniti" di Foggia
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Non si è reso necessario alcun tipo di intervento

FILOSOFIA

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha un comportamento per lo più educato e conforme al contesto scuola, non manca qualche problema di disciplina riferibile a particolari situazioni personali.

Durante l'anno scolastico alcuni elementi hanno smesso di seguire le lezioni. C'è un alunno con

programmazione differenziata. Solo una parte della classe segue con attenzione e raggiunge gli obiettivi didattici in maniera soddisfacente, per questo l'insegnamento della materia è stato continuamente rimodulato ed adattato nel corso dell'anno.
Frequenza delle lezioni
Una percentuale significativa della classe è incostante.
Orario annuale delle lezioni
66 ore
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☐ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Ci sono tre livelli distinti: il primo apicale, buono o addirittura ottimo (seppure condizionato dal gruppo classe); il secondo che si attesta su un livello accettabile; il terzo che fatica nel dare continuità allo studio ed è per lo più distratto in classe.
Svolgimento del programma
Il programma di filosofia svolto è stato coerente con le indicazioni ministeriali, dell'Istituto e dipartimentali, quindi, ha riguardato lo studio e l'approfondimento degli autori e delle correnti del pensiero filosofico dei secc. XIX e XX con particolare riguardo all'indirizzo di studio a cui si rivolge. Nelle prime lezioni, allo scopo di colmare ed integrare il percorso compiuto dalla classe nella disciplina sino a quel momento, abbiamo affrontato il criticismo kantiano – le tre Critiche e tutte le questioni relative al pensiero di Kant, le sue implicazioni e sviluppi. Poi si è scelta la sistematica ed analitica esposizione dei contenuti del quinto anno, (vedi- allegato) L'ultima parte del programma, che ha riguardato la Filosofia del Novecento, anche per compensare il poco tempo rimasto, è stata trattata attraverso la lettura diretta di brani scelti degli autori perché i ragazzi esercitassero l'uso della metodologia critica appresa e si confrontassero con l'attualità. Gli obiettivi didattici della disciplina conseguiti alla fine del percorso sono stati: – collocare le dottrine studiate nel loro contesto spazio-temporale, ricostruendone il procedimento logico adottato e la tesi esposta e riflettere in modo critico e autonomo su quanto appreso; – dislocare i concetti dal loro uso comune, analizzarne il significato specifico e riconoscere le loro differenti definizioni a seconda del discorso in cui sono impiegati; – utilizzare in maniera corretta e pertinente il lessico specifico della materia e rielaborarne i contenuti in modo personale e originale; – strutturare e sostenere il proprio ragionamento con strategie argomentative efficaci; – operare collegamenti appropriati tra conoscenze diverse della stessa disciplina e con quelle di altre materie.

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina
La classe ha partecipato alle attività proposte dall'Istituto; La docente ha costantemente invitato la classe ad integrare il percorso disciplinare con contributi: cinematografici; letterari; relativi ad arti figurative, plastiche, architettoniche; moda e costume
Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
La presenza di K. Marx nella nostra Costituzione; il concetto di uguaglianza sostanziale; l'importanza del Lavoro – diritto e dovere della persona
Attività e corsi di sostegno/recupero:
Diversi alunni sono stati invitati al recupero e per loro c'è stata disponibilità continua ad un recupero in itinere durante tutto il corso dell'anno scolastico. Gli argomenti sono stati ripresi e trattati diversamente; le verifiche rimodulate e semplificate; etc.

LABORATORIO DI DESIGN

Andamento didattico-disciplinare
La classe si compone di 13 alunni, 10 femmine e 3 maschi, e' presente un alunno con programmazione differenziata, affiancati da docenti specializzate in attività di sostegno didattico e per i quali sono stati predisposti, dal Consiglio di Classe, dei Piani educativi individualizzati. Dal punto di vista didattico disciplinare, la classe risulta complessivamente eterogenea sia all'approccio con la disciplina sia dal punto di vista relazionale, si nota infatti una netta divisione in gruppi scarsamente integrati tra loro. Il comportamento degli alunni, nel complesso, è stato corretto sia verso il docente sia all'interno del gruppo classe rispettando sempre le regole e non vi sono stati seri problemi disciplinari nei confronti degli studenti.
Frequenza delle lezioni
Si evidenziano un paio di alunni che hanno frequentato i primi mesi e poi ritirati, mentre un'altra non ha più frequentato dal mese di marzo. A parte questi casi, la frequenza è stata per lo più regolare.
Orario annuale delle lezioni
264
Tipologie di verifiche effettuate
[x] Verifiche scritte in classe [x] Interrogazioni informali [x] Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Nei gruppi, si è evidenziato qualche difficoltà nell'approccio alla disciplina, successivamente compensato tramite ricorrenti esortazioni e continui feedback per conseguire i risultati attuali.

Pochi alunni, mostrano ottime capacità pratiche e un buon interesse nei confronti della disciplina, ottenendo perlopiù buoni risultati, ma buona percentuale della classe mostra svogliatezza e poco interesse per la disciplina.
Svolgimento del programma
Sicurezza nei laboratori; tecniche orafe: dalla manualità alla prototipazione; sistemi di incastonatura; teoria del cesello; tecnica di brunitura; niellatura; nozioni di gemmologia: Strumenti di analisi delle gemme; nozioni base sul diamante e alcune gemme di colore.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina
Durante il terzo anno scolastico: Visita alla scuola di oreficeria TARI' di Marcianise (CE); durante l'anno in corso hanno partecipato a diversi incontri, all'interno della scuola, con artisti e accademie del settore.
Attività e corsi di sostegno/recupero:
non sono stati fatti corsi di recupero.

DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME
Andamento didattico-disciplinare
La classe si compone di 13 alunni, 10 femmine e 3 maschi, è presente un alunno con programmazione differenziata, affiancato da docenti specializzati in attività di sostegno didattico, per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Educativo Individualizzato. Dal punto di vista didattico e disciplinare la classe ha mostrato interesse e partecipazione ai contenuti didattici proposti, accompagnando l'impegno dello studio ad un comportamento corretto e cordiale nei confronti dell'insegnante e dell'istituzione scolastica. Gli obiettivi raggiunti sono soddisfacenti.
Frequenza delle lezioni
La frequenza delle lezioni è stata puntuale e abbastanza assidua per molti tranne alcuni alunni che hanno frequentato i primi mesi e poi si sono ritirati.
Orario annuale delle lezioni
33ore circa, considerando che per questa disciplina è prevista 1h di lezione a settimana per ogni classe
Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche scritte in classe ☒ Relazioni su argomenti ☒ Interrogazioni informali ☒ Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il profitto e il rendimento scolastico risultano a macchia di leopardo. Alcuni studenti si distinguono per una preparazione pregressa che consente loro di approfondire e assimilare meglio gli argomenti trattati, altri mostrano un impegno meno assiduo e più superficiale ma sostanzialmente la classe nel corso degli anni ha acquisito un approccio serio e partecipato alla materia e un significativo percorso di crescita che ogni tanto viene meno in alcuni momenti mentre in altri nonostante le continue ricorrenti esortazioni tranne qualcuno che ha una applicazione costante, il resto della classe si comporta in maniera svogliata.

Argomenti trattati
I gioielli nei periodi storici dall'antico egizio alla seconda metà del novecento, il disegno dalla creazione dei piani dei volumi a mano libera agli stili che si sono succeduti con un rapporto tra spazio pieno e vuoti, Mood board come strumento fondamentale nella fase iniziale di un progetto di design per visualizzare idee, trasmettere un concept e definire una direzione coerente prima della realizzazione, lo stile, gli schizzi, le idee e i bozzetti come prima fase progettuale, la scelta dei modelli e il successivo sviluppo tecnico, illustrativo e rappresentativo, design creativo dei gioielli, tradizioni, patrimoni artistici da tramandare e le loro evoluzioni, l'ecodesign dei gioielli.
Svolgimento del programma
Lo svolgimento del programma è avvenuto in modo abbastanza regolare nel rispetto dei tempi previsti dalla programmazione iniziale. Si è tenuto conto dei ritmi di studio degli studenti, dei periodi intensi e meno intensi dell'anno scolastico dedicando loro, secondo le necessità ascolto e disponibilità di dialogo. Per i dettagli del programma svolto si rimanda a quanto riportato nel programma da presentare alla fine dell'anno.
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina
Orienta Puglia-Asterpuglia orientamento universitario alle professioni 22 settembre 2025 Incontro informativo Accademia di Belle Arti di Foggia 10 dicembre 2025 Incontro informativo NABA (Nuova Accademia Belle Arti) 16 gennaio 2026 Orientamento e Placement con l'Università di Foggia 6 febbraio 2026 Incontro informativo con l'Università di Design di Pescara 18 febbraio 2026

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Andamento didattico disciplinare
La classe è composta da 13 alunni che hanno realizzato nel complesso una buona preparazione. Quasi tutti gli alunni si sono dimostrati interessati alla disciplina, pochi elementi hanno manifestato un impegno più discontinuo e a volte apatia, inoltre 3 alunni non frequentano più le lezioni. La totalità degli alunni ha mantenuto buoni livelli di interesse ed impegno, partecipando in modo attento al dialogo educativo ed accettando con entusiasmo il lavoro proposto. Nei confronti di alcuni però, talvolta sono state necessarie sollecitazioni e richiami ad un maggiore coinvolgimento. Gli allievi possiedono una preparazione nel complesso buona, anche se alcuni alunni hanno raggiunto una preparazione ottima.
Frequenza delle lezioni
La partecipazione al dialogo educativo è stata per la maggior parte degli alunni abbastanza sentita hanno dimostrato discreto interesse per la disciplina. La frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare, la partecipazione al dialogo educativo è stata per tutti interessante, per pochi altalenante.
Orario annuale delle lezioni
Ore 66
Tipologie di verifiche effettuate

Pratiche e teoriche
Profitto e rendimento scolastico
La classe sostanzialmente risulta divisa in tre gruppi: il primo con allievi ben scolarizzati che manifestano interesse e un eccellente livello di preparazione di base, corrispondente al 40%; il secondo composto da allievi interessati alla disciplina che raggiunge un buon livello di preparazione; il terzo gruppo composto da pochissimi allievi che hanno manifestato un impegno discontinuo e un numero elevato di assenze.
Svolgimento del programma
LA PERCEZIONE DEL SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE - LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY SALUTE E BENESSERE.
Argomenti trattati
1. LA PERCEZIONE DE SE' IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE Eseguire esercizi e sequenze motorie dalla ginnastica tradizionale, ritmica, sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con grandi e piccoli attrezzi 2. LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY -Acquisizione dei fondamentali della pallavolo, della pallacanestro e di alcune specialità dell'atletica leggera dell'atletica leggera -Conoscere il regolamento degli sport praticati e i gesti arbitrali fondamentali degli sport di squadra. -Conoscere le principali regole del fair play. -Funzioni essenziali del riscaldamento organico-muscolare, dello stretching, del defaticamento. -Gesti arbitrali fondamentali degli sport di squadra. 3. SALUTE E BENESSERE. -Norme di comportamento nell'emergenza: (Classificazione delle emergenze, Il comportamento dell'operatore nelle diverse situazioni di primo soccorso). -L'infarto del Miocardio. -Arresto cardiaco -Rianimazione cardio-polmonare. Accertamento dell'attività cardio-respiratoria -Cause di arresto cardiaco -Sistemi di rianimazione artificiale-Respirazione con aria espirata-Massaggio cardiaco). - Il defibrillatore: cos'è e quando utilizzarlo. -La catena della sopravvivenza: -I cinque anelli della catena - Posizione laterale di sicurezza - Ostruzione delle vie aeree -Le manovre di disostruzione L'alcool: -Cos'è l'alcol -Il ciclo dell'alcol nell'organismo -L'alcolemia -Gli effetti dell'alcol -Gli stati dell'alcolemia

-Alcol e guida.

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Studenti con disabilità

Per conseguire il diploma lo studente deve seguire un percorso di studi che, anche se personalizzato, sia sostanzialmente riconducibile a quello previsto per l'indirizzo di studi frequentato e sostenere, in tutte le discipline, prove di verifica ritenute equipollenti, ossia ritenute dello stesso valore di quelle somministrate alla classe.

Una progettazione didattica che attua una rilevante riduzione degli obiettivi di apprendimento previsti per uno specifico indirizzo di studi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, viene chiamata differenziata e alla fine del percorso scolastico porta il rilascio di un attestato di crediti formativi, non del diploma. La valutazione degli apprendimenti è riferita alla progettazione personalizzata definita nel PEI e può prevedere, pertanto, anche verifiche non equipollenti.

Le decisioni che riguardano la corrispondenza dei percorsi disciplinari e l'equipollenza – ossia la validità delle prove di verifica – sono di competenza del Consiglio di classe non del GLO nel suo insieme; nel PEI si definiscono gli obiettivi da raggiungere per ciascuna disciplina e in base ad essi il Consiglio di classe dichiara, attraverso un voto e secondo i criteri definiti, se sono stati raggiunti. Il Consiglio di classe ha altresì il compito di definire se quegli obiettivi consentono o meno di caratterizzare il percorso personalizzato seguito come valido per il conseguimento del titolo.

In presenza percorsi misti, differenziati in alcune discipline e sostanzialmente ordinari o personalizzati ma con verifiche equipollenti in altre, il percorso didattico complessivo è necessariamente differenziato, perché nell'impianto ordinamentale è sufficiente una singola “non conformità” in una disciplina per precludere il conseguimento del diploma.

La progettazione disciplinare presenta, quindi, tre opzioni:

A – Percorso ordinario -Lo studente segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. Tuttavia, occorre ricordare che seguire la progettazione della classe ed applicare gli stessi criteri di valutazione, non significa annullare ogni forma di personalizzazione.

Il percorso ordinario è un percorso finalizzato al conseguimento del titolo ai sensi del D. Lgs. 62/2017, art. 20.

B – Percorso personalizzato (con prove equipollenti) - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) ed ai criteri di valutazione. Con l'opzione “B” si definisce un percorso che, pur personalizzato o adattato, conserva la sua validità ai fini del conseguimento del titolo di studio e prevede la possibilità di somministrare prove di verifica dichiarate equipollenti (in certi casi

particolari, anche identiche), ossia dello stesso valore di quelle della classe pur se diverse rispetto ai contenuti, rendendo possibili semplificazioni che non compromettano la loro validità.

Il percorso personalizzato con prove equipollenti è finalizzato al conseguimento del titolo ai sensi del D. Lgs. 62/2017, art. 20.

C – Percorso differenziato - Lo studente segue un percorso didattico differenziato. L'opzione "C" si verifica quando gli obiettivi disciplinari previsti sono nettamente ridotti rispetto a quelli della classe, per cui non è proponibile una valutazione su prove equipollenti. Si ricorda che anche una sola disciplina definita in questo modo rende obbligatoriamente "differenziato" il percorso didattico complessivo.

Il percorso differenziato è finalizzato al conseguimento dell'attestato e non del diploma.

E' sempre ammessa la possibilità di rientrare in un percorso ordinario, qualora lo studente superi prove integrative, in apposita sessione, relative alle discipline e ai rispettivi anni di corso durante i quali è stato seguito un percorso differenziato.

Occorre, pertanto precisare:

- Percorso effettuato: percorso personalizzato di tipo B
- Tipologia prova d'esame: percorso personalizzato con prove equipollenti
- Presenza del docente di sostegno durante le prove d'esame: [sì]

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)		
STORIA		
FILOSOFIA		
MATEMATICA		
FISICA		
STORIA DELL'ARTE		
DISCIPLINE PROGETTUALI		
LABORATORIO DI SEZIONE		
EDUCAZIONE CIVICA		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
DOCENTE DI SOSTEGNO		
COORDINATORE		

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini

ulteriori materiali utili (*specificare*)

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. percorso scolastico candidati
4. crediti formativi

ALLEGATO 1

**ELENCO ALUNNI CON
ECCELLENZE**

COGNOME e NOME	PREMI

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088