



LICEO LANZA - PERUGINI
C.F. 94108580716 C.M. FGPC160003

AOO1 - SEGRETERIA

Prot. 0000434/U del 15/01/2020 13:18:17 I.5 - Qualit

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FGPC160003
LANZA - PERUGINI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica presenta un contesto socio – economico e culturale di provenienza di livello medio-alto che favorisce in maniera apprezzabile l’acquisizione di conoscenze e competenze del curriculum liceale. Le famiglie sostengono il recupero dell’eventuale insuccesso scolastico ed il potenziamento delle eccellenze, partecipando ad iniziative nazionali e/o internazionali intraprese dall’istituto e riconosciute quali crediti formativi. Più bassa del valore medio per il Sud risulta la percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista socio – economico, più alto, però, rispetto al resto d’Italia e alla Puglia, e in concomitanza si assiste a un progressivo abbassarsi dell’indice della dispersione scolastica. La quota degli studenti con cittadinanza non italiana risulta tendenzialmente in crescita.

VINCOLI

Le due diverse articolazioni della “liceità”, relative ai diversi indirizzi di studio, Classico e Artistico, presenti nelle tre sedi da cui è costituita la scuola, connotano la popolazione scolastica di tratti distintivi che la rendono complessa ed eterogenea. I ragazzi in “entrata” provengono da contesti socio-economico - culturali variegati: nuclei a vocazione agricola, artigianale, impiegatizia oppure di aggregazioni sociali abbienti caratterizzate dalla presenza di laureati, professionisti, imprenditori. Il tasso di disoccupazione provinciale è attestato al 22%, dato ben superiore al coefficiente regionale (15,8%) e che continua ad essere troppo alto rispetto alla media nazionale (9,7%); dato che condiziona fortemente anche quello riferito allo spopolamento del territorio (-27,4% fascia 0-15 anni) che, inevitabilmente, si ripercuote, non solo sul numero degli iscritti, ma anche sulla scelta della Scuola Secondaria di II grado e di quella universitaria. È presente una considerevole percentuale di studenti residenti in località limitrofe: pertanto è accentuato il fenomeno del pendolarismo di cui si tiene costantemente conto nell’organizzazione dell’orario settimanale delle lezioni e per la realizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche. (Dati Istat)

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio della Provincia di Foggia è quello di una grande provincia agricola, per secoli centro della maggiore concentrazione di ovini d’Italia. La bilancia commerciale della provincia di Foggia, fa registrare un saldo positivo nel 2018 con un incremento delle esportazioni superiore al 3,5%.

Inoltre la sensibile crescita dell’industria turistica regionale è stata accompagnata, soprattutto negli ultimi anni, da una significativa polarizzazione delle strutture ricettive: pur con caratteristiche e vocazioni dissimili, nel territorio emerge ormai chiaramente una concentrazione territoriale in corrispondenza dell’area salentina e in quella del Gargano.

VINCOLI

Visto che l'Europa si riconferma principale mercato di riferimento per l'interscambio commerciale di Capitanata, si temono danni economici a causa della Brexit in tutti i settori ma soprattutto nel settore ortofrutticolo.

Gli ultimi due anni sono stati caratterizzati da una crisi senza precedenti del mercato del lavoro. L'indice di disoccupazione è infatti salito al 22% attestandosi come provincia con il dato più alto in Puglia, a fronte di un coefficiente regionale negativo che segna un rialzo della disoccupazione in Puglia complessivamente del 2,7% . Il quadro generale del Mezzogiorno con il 19,4% di tasso di disoccupazione rappresenta ancora un dato su cui riflettere soprattutto se raffrontato con il 6,9% del Nord Italia.

È evidente un rallentamento della crescita e una sostanziale instabilità demografica, dinamica che trova esatta corrispondenza con la fase di declino della popolazione a livello nazionale che rispetto al 2014 è scesa di 677.000 unità pari alla scomparsa di una città come Palermo. Nei prossimi decenni la tendenza al decremento è destinata ad amplificarsi: secondo le previsioni fatte in uno scenario mediano, nel 2066 i residenti in Puglia saranno meno di 3 milioni, con una diminuzione stimata di oltre il 30% nel corso di 50 anni. Comuni maggiormente affetti dal fenomeno dello spopolamento sono tendenzialmente più "vecchi" e più "poveri": in Puglia i flussi migratori "interessano in misura consistente i giovani e i più istruiti" (Fte: Banca d'Italia).

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola, negli ultimi anni, ha partecipato in modo costante e proficuo a tutte le progettualità regionali, nazionali, europee e, nell'ultimo anno scolastico e' stata potenziata la progettualità internazionale attraverso forme di gemellaggio, progetto "Intercultura" con scambi e soggiorni tra alunni di diversa nazionalità. L'Istituto ha anche partecipato a progetti PON , che hanno visto aumentare il numero di alunni in mobilità internazionale. Inoltre, dall'anno scolastico 2017/2018, la scuola è entrata a far parte della rete Cambridge International School dell'Università di Cambridge ed è, quindi, sede autorizzata per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e A-level. Sono presenti nuovi ambienti di apprendimento con l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica (dotazioni di LIM, aule multimediali e laboratori linguistici), nelle tre sedi di cui la scuola e' composta. In tema di sicurezza dell'edificio e barriere architettoniche la struttura e' in linea con il dato nazionale. La scuola può contare su un sistema di comunicazione interna efficace favorito dalla presenza di un'efficiente strumentazione tecnologica. Altra risorsa importante e' rappresentata dal contributo delle famiglie per i viaggi d'istruzione, che nel complesso è superiore al contributo degli enti locali, e per il Liceo Cambridge IGCSE.

VINCOLI

L'istituto e' dislocato su piu' sedi, non essendoci un'unica struttura in grado di ospitare le differenti realtà liceali. Esistono oggettive difficoltà di raggiungimento da parte degli studenti di alcune delle strutture, anche per la scarsità dei mezzi di trasporto, i cui orari non sono sempre funzionali alle esigenze didattiche. La percentuale di finanziamento da parte degli enti locali (Comune – Provincia – Regione) rappresenta circa l'1,5 % del totale dell'entrate complessive: cio' fotografa con chiarezza gli sforzi compiuti dalla scuola nell'operare con istituzioni non sempre collaborative, anche per limiti strutturali e finanziari degli stessi Enti. Ciò riguarda soprattutto il rinnovo e l'innovazione degli ambienti di apprendimento e le aree verdi interne ed esterne che come verde destrutturato potrebbero essere utili per lo svolgimento di attività didattiche educative e naturalistiche.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente e' costituito in prevalenza da insegnanti con contratto a tempo indeterminato ed in possesso di laurea come titolo di accesso alla propria disciplina di insegnamento. Il 72,8% dei professori risulta in servizio

nella scuola da oltre 5 anni, conferendo stabilità e continuità didattica alle attività previste dal Piano Triennale dell' Offerta formativa. L'acquisizione diffusa di competenze informatiche da parte dei professori permette un crescente utilizzo di metodologie didattiche legate alle tecnologie digitali. Il Dirigente Scolastico ha incarico effettivo nella scuola con esperienza nel proprio ruolo da oltre dieci anni, garantendo stabilità di conduzione dell' istituzione scolastica. Lo stesso ha conferito una forte spinta propulsiva alle dinamiche di aggregazione delle diverse tipologie elaborando, per il corrente anno scolastico, in collaborazione con le commissioni preposte, un'Offerta Formativa innovativa, che va incontro all'esigenza di recupero e di potenziamento dell'utenza. Sono state instaurate relazioni interne ed esterne, collaborando con le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio . Una percentuale sempre più elevata del corpo docenti partecipa ad iniziative di formazione in lingua Inglese, con l'acquisizione di certificazioni linguistiche e coinvolgimento diretto nei Progetti Europei.

VINCOLI

Più di un terzo degli insegnanti e' al di sopra dei 45 anni di eta'. L'ubicazione della scuola dislocata nelle tre sedi non consente al Dirigente Scolastico una presenza costante, pertanto egli si avvale di docenti collaboratori e fiduciari, per assicurare l'unitarietà delle funzioni di gestione, di controllo e di coordinamento organizzativo e didattico, nonché di docenti funzioni strumentali al PTOF, su piu' sedi nell'ottica di una leadership educativa distribuita.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. organizzare prove iniziali e in itinere per classi parallele.
2. organizzare una valutazione condivisa

Traguardo

1. diminuire la varianza fra le classi;
2. ridurre la varianza tra le diverse sedi;

Attività svolte

Si è proceduto per alcune discipline all'unificazione dei Dipartimenti Disciplinari, prima distinti per le diverse sedi, al fine di una progettazione e valutazione condivisa. Il confronto tra docenti, partendo dall'analisi dei diversi contesti classe, ha cercato di individuare gli interventi più efficaci per la riduzione della varianza tra le diverse sedi, come ad esempio la predisposizione di test ingresso per le classi parallele (inizialmente solo classi prime e terze) da somministrare nel successivo anno scolastico.

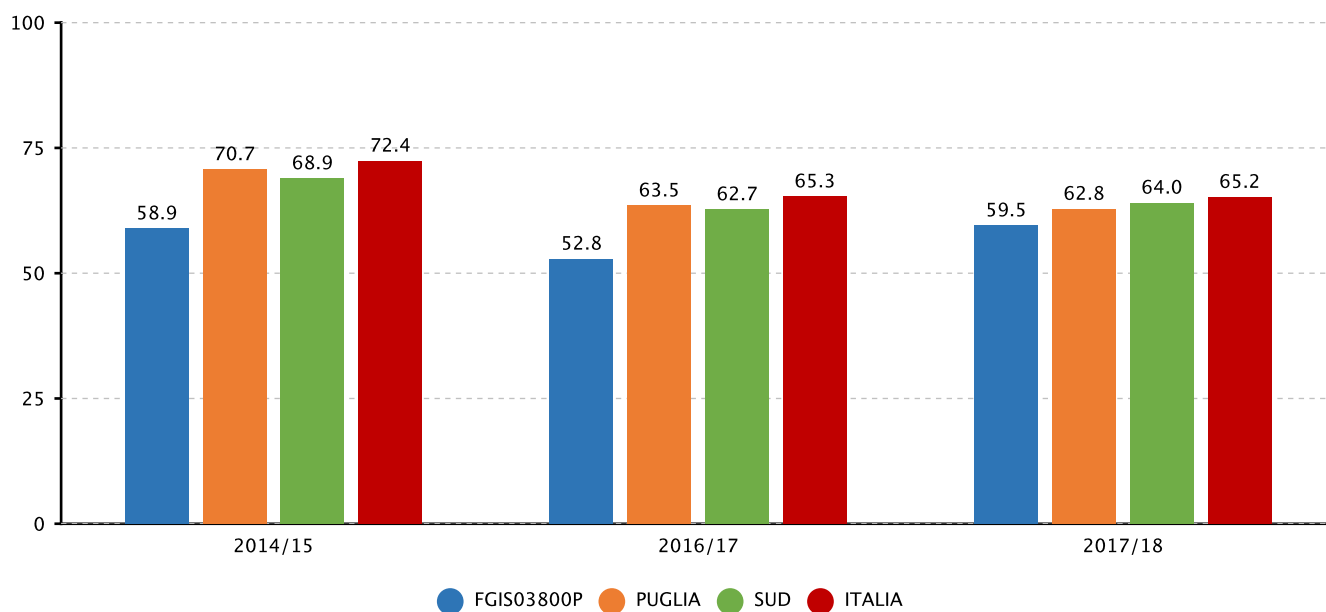
In considerazione delle diverse forme di boicottaggio delle prove INVALSI verificatesi, la Scuola si è impegnata in un'azione di informazione e sensibilizzazione sull'importanza dell'effettuazione di tali prove: incontri con gli allievi, discussioni allargate nell'ambito dei consigli di classe.

Risultati

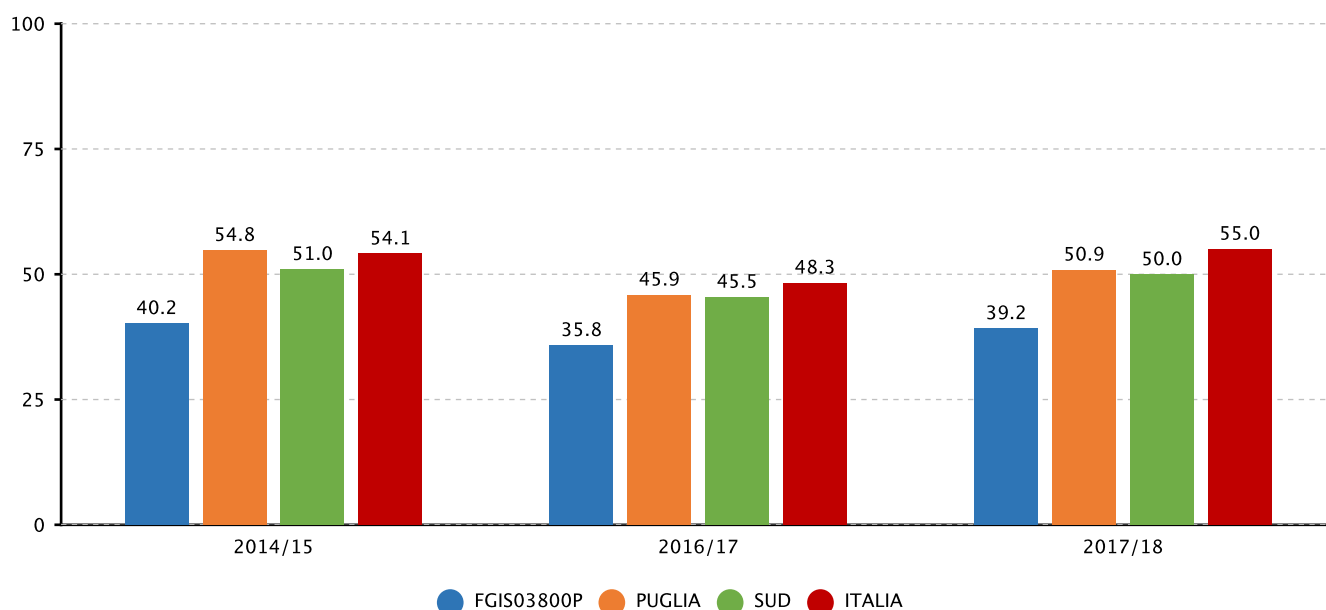
Nonostante le forme di boicottaggio, anche a livello nazionale, la nostra scuola individua le prove standardizzate una priorità sulla quale fondare la programmazione didattica (individuando le competenze chiave da raggiungere e certificare) sia l'attività didattica (esercitazione mirate).

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

1. organizzare prove iniziali e in itinere per classi parallele.
2. organizzare una valutazione condivisa

Traguardo

1. diminuire la varianza fra le classi;
2. ridurre la varianza tra le diverse sedi;

Attività svolte

Si procede alla predisposizione ed alla somministrazione di Prove di ingresso parallele sia per le classi prime (italiano, matematica e inglese) e sia per le classi terze (italiano, matematica, inglese e discipline di indirizzo).

Risultati

L'iniziativa delle prove parallele è risultata positiva per la raccolta ed analisi dei dati, confermando la forte varianza tra le diverse sedi ed i diversi indirizzi, già segnalata dai dati INVALSI. Permane anche una varianza tra le diverse classi, all'interno di ciascuna sede: sul miglioramento di tale dato la scuola si impegna a lavorare anche in ragione di una migliore formazione delle stesse classi .
nella situazione attuale la Scuola decide di continuare nell'attività di programmazione condivisa e nella ricerca di interventi didattici più efficaci.

Evidenze

Documento allegato: RESOCONTOPROVEDIINGRESSOCLASSIPARALLELE2015_16.pdf

Priorità

1. organizzare prove iniziali e in itinere per classi parallele.
2. organizzare una valutazione condivisa

Traguardo

1. diminuire la varianza fra le classi;
2. ridurre la varianza tra le diverse sedi;

Attività svolte

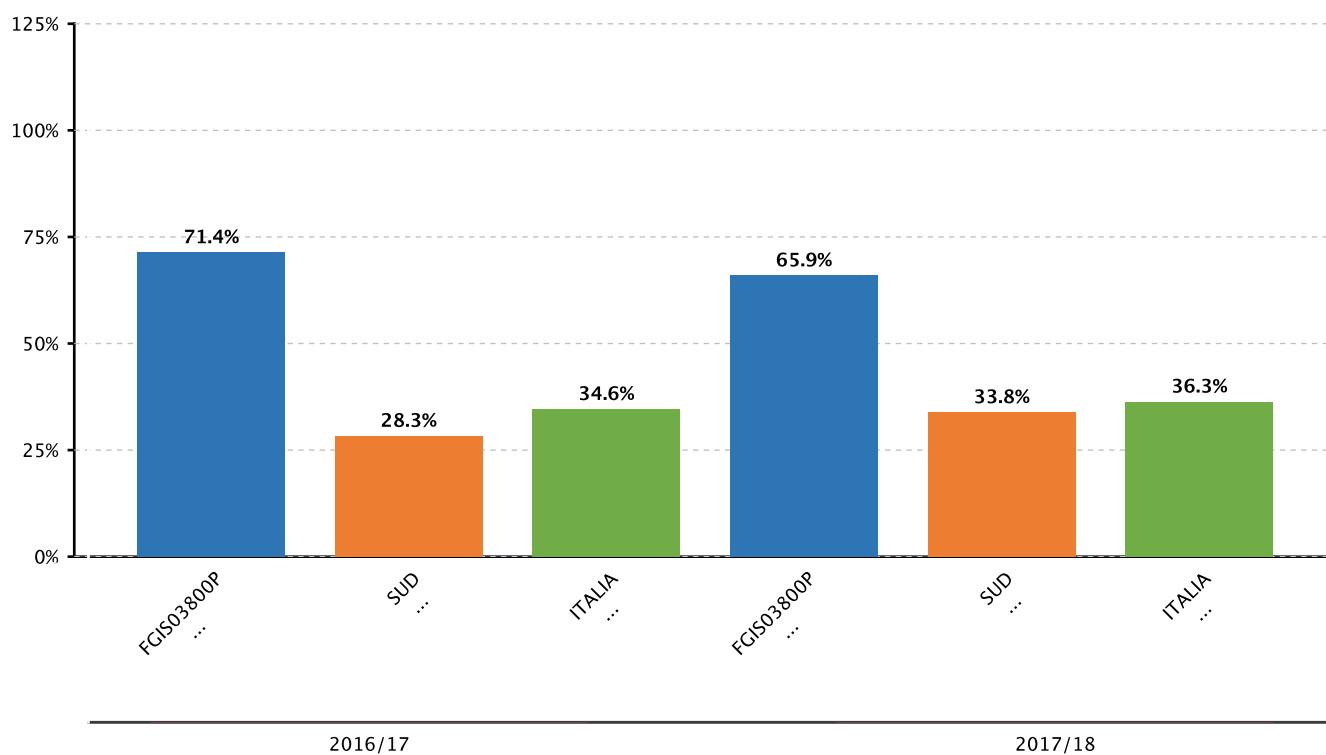
Vengono intensificate le azioni di informazione e sensibilizzazione sull'importanza delle prove INVALSI. I Dipartimenti disciplinari individuano interventi didattici specifici nell'ambito di una programmazione condivisa. Si iniziano a introdurre nelle verifiche interperiodali, in sostituzione delle prove per classi parallele, quesiti della tipologia delle prove INVALSI.

Risultati

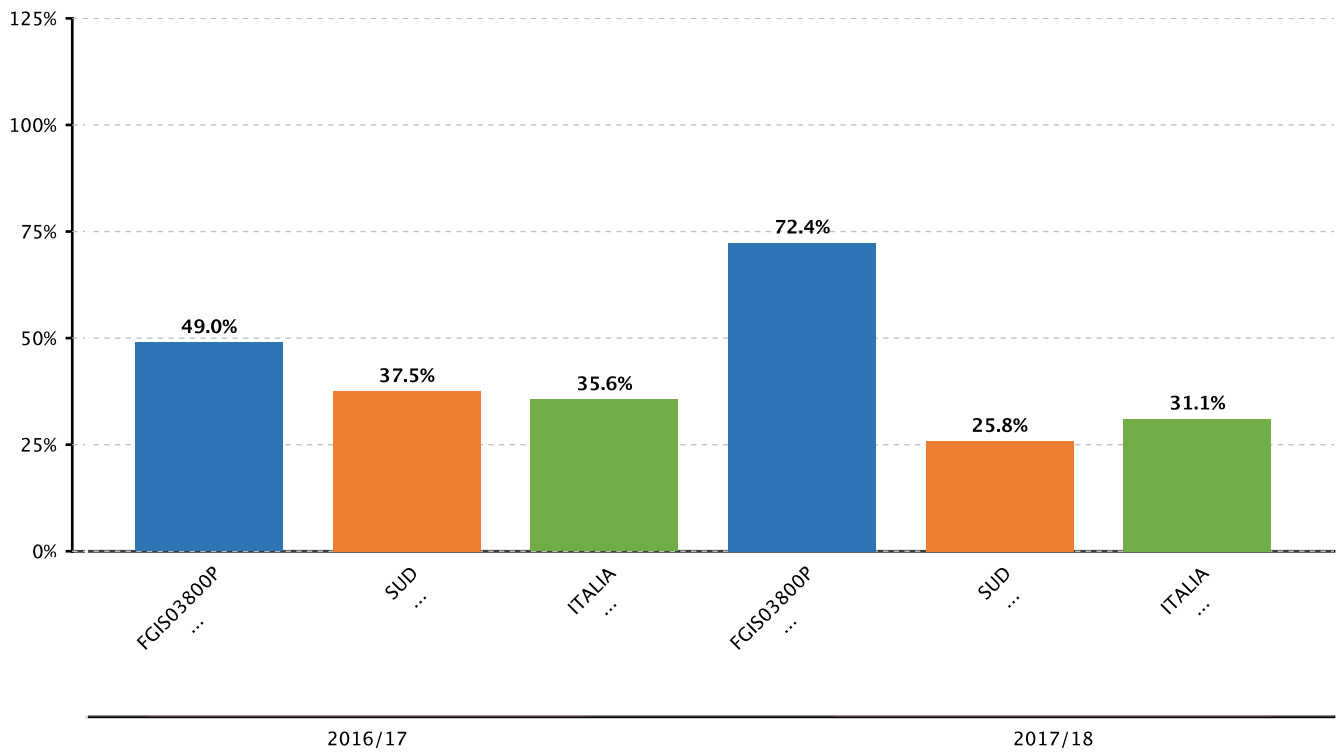
Le azioni di sensibilizzazione, poste in essere in questi anni, fanno registrare risultati positivi: le azioni di boicottaggio presenti negli anni precedenti si sono fortemente ridimensionate. L'analisi dei dati forniti evidenzia un inizio di miglioramento, anche se limitato alle classi del Liceo Classico della sede di Foggia.

Evidenze

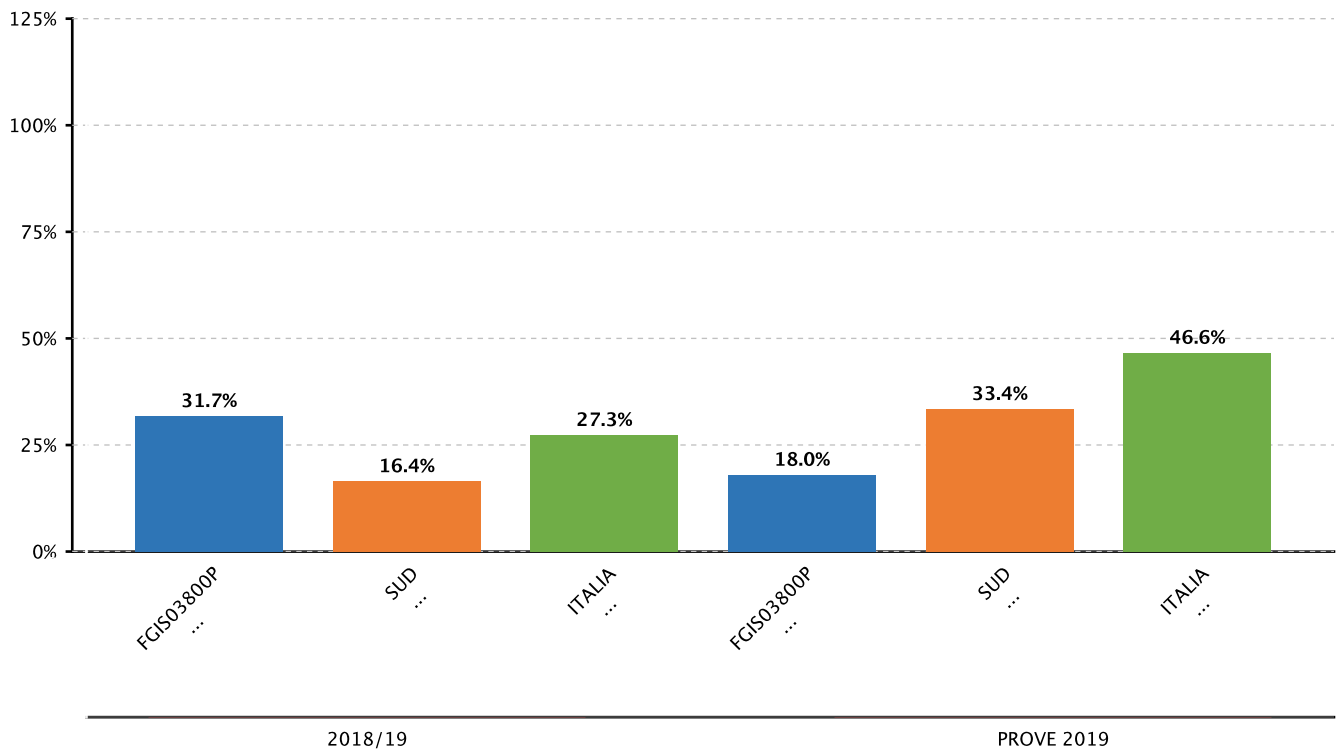
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



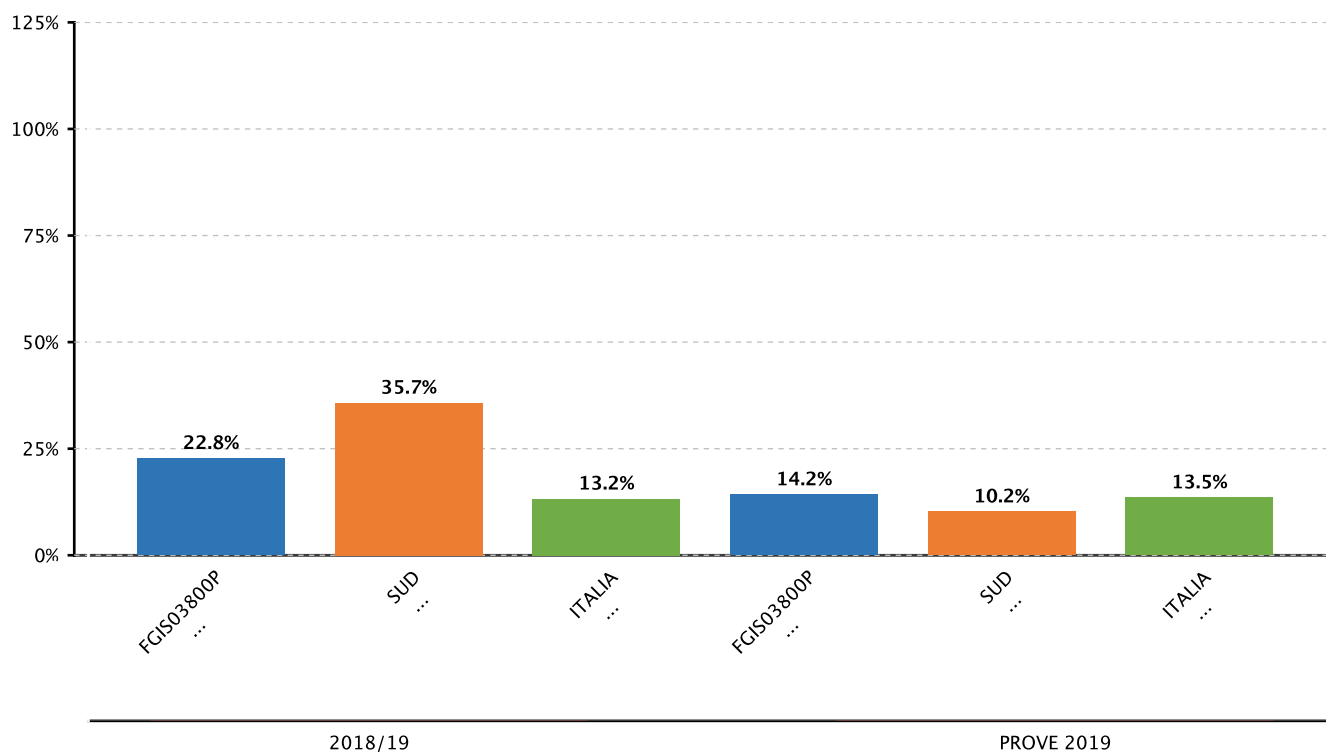
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



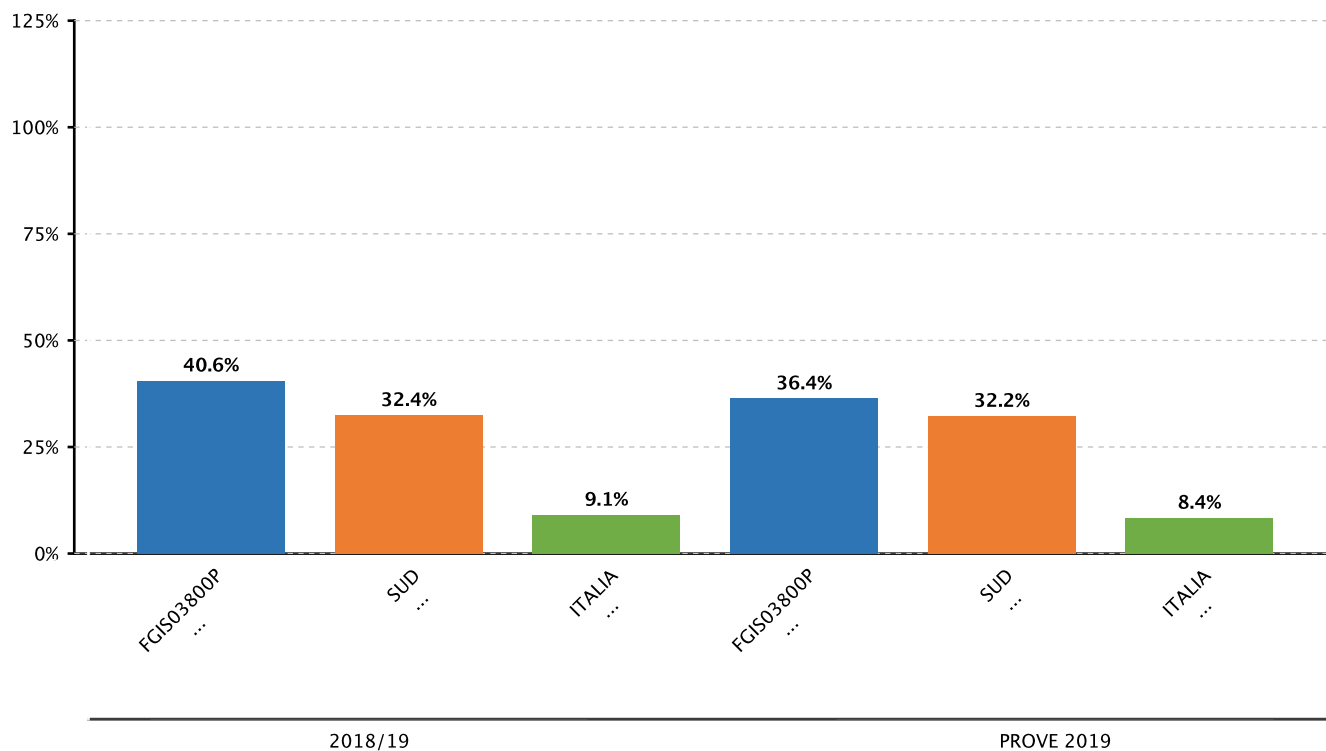
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



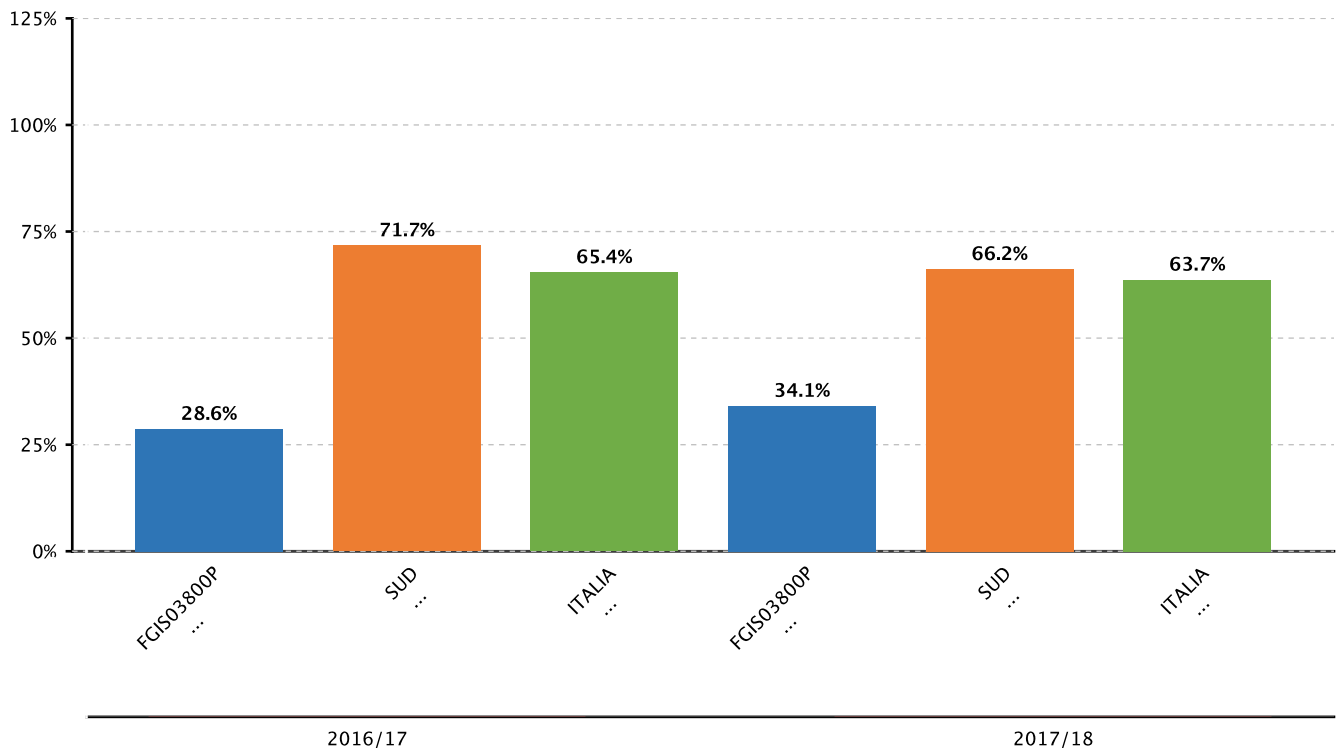
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



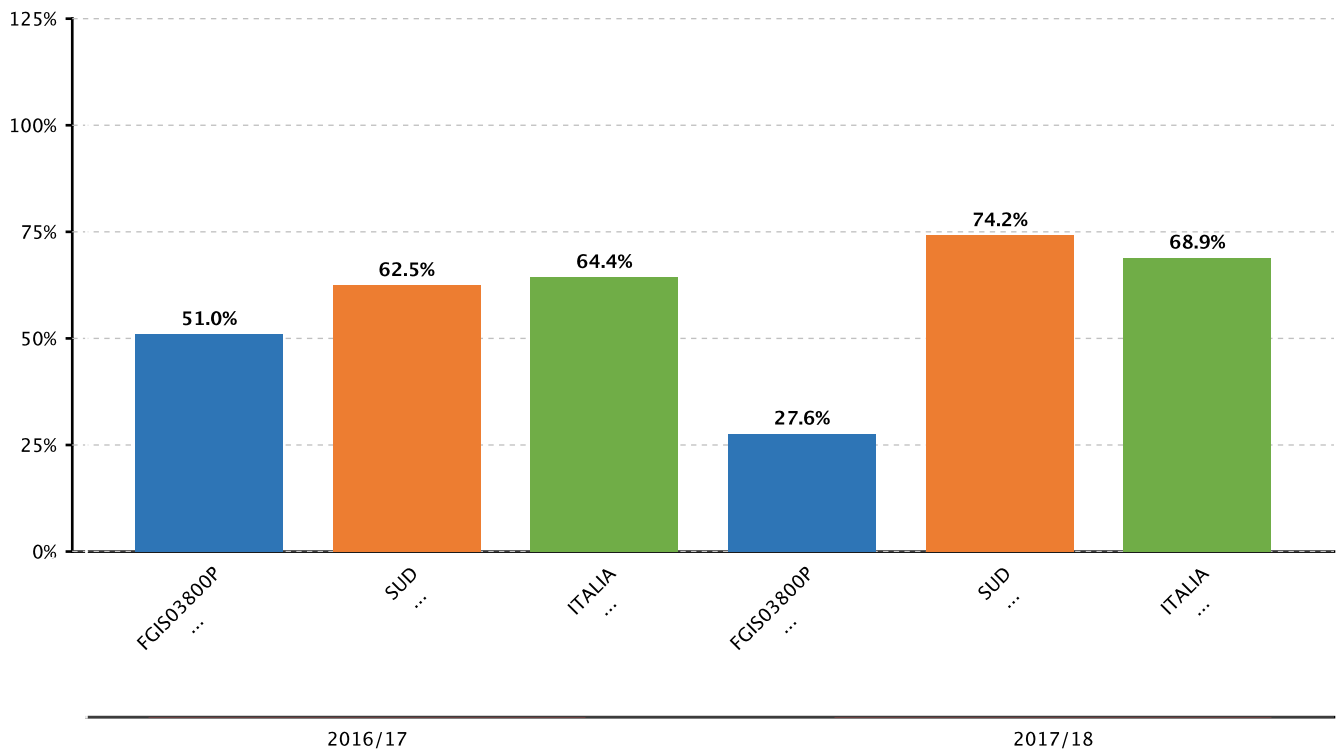
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



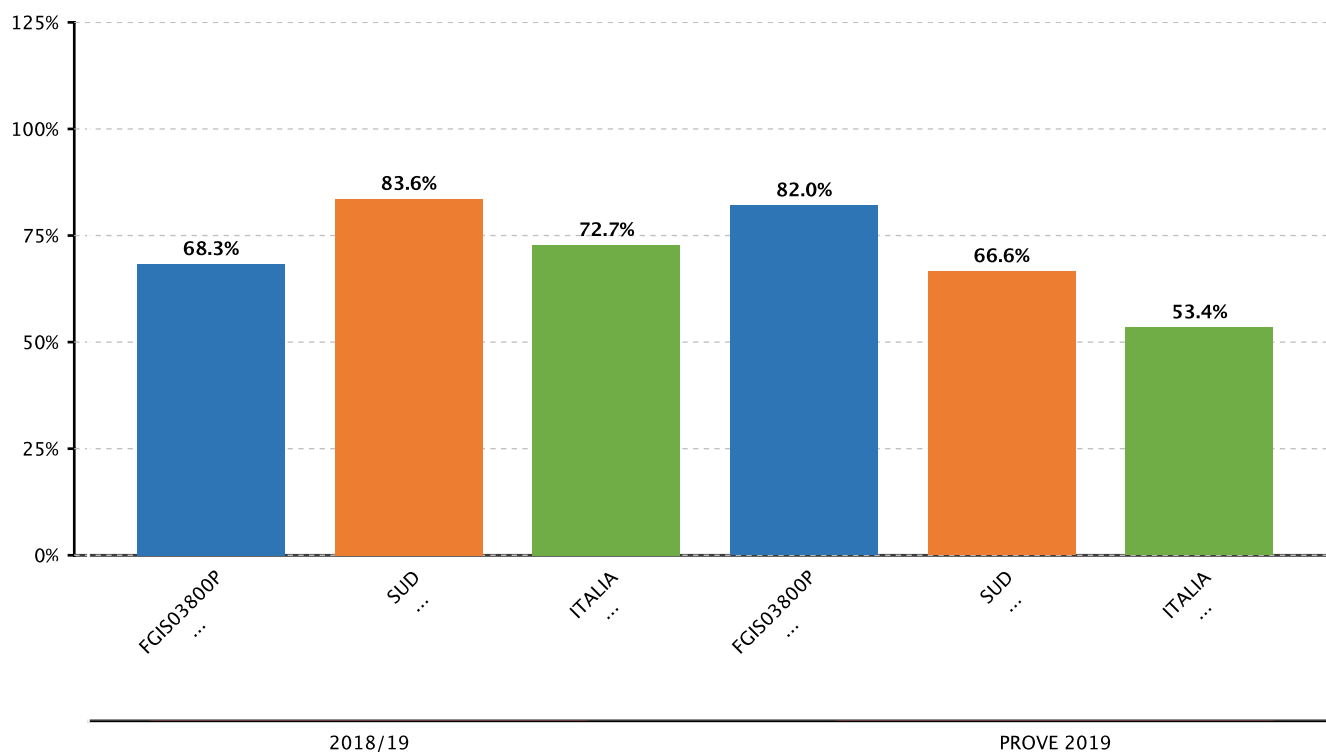
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



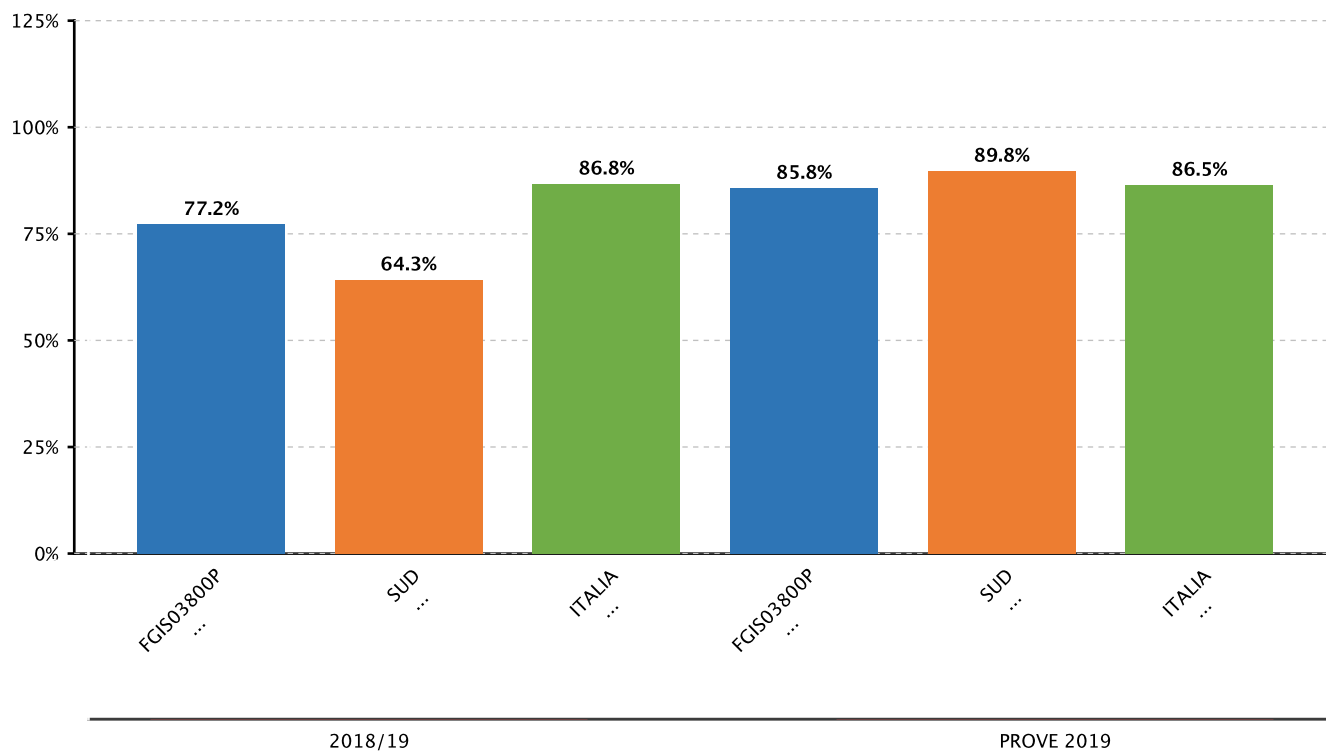
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



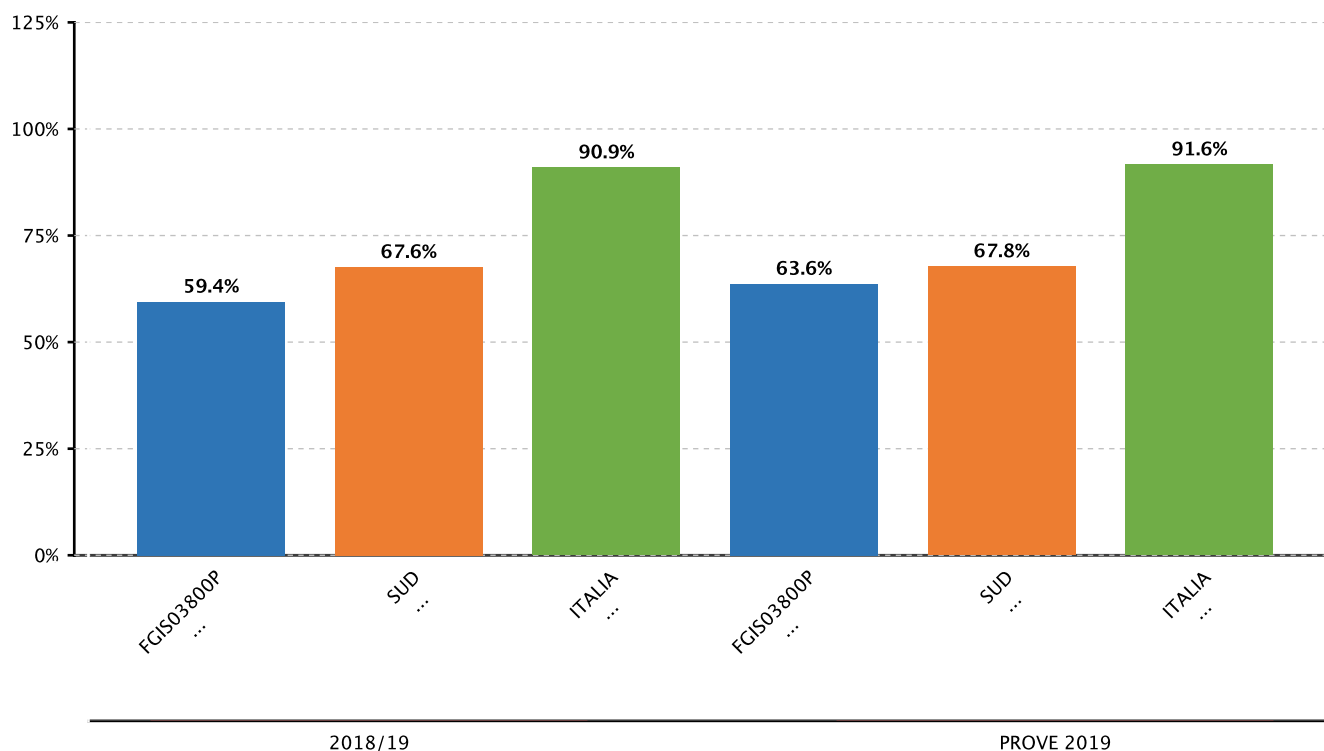
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: INVALSI2017.pdf

Priorità

1. organizzare prove iniziali e in itinere per classi parallele.
2. organizzare una valutazione condivisa

Traguardo

1. diminuire la varianza fra le classi;
2. ridurre la varianza tra le diverse sedi;

Attività svolte

Nell'ottica del miglioramento dei risultati la scuola decide di adottare l'utilizzo di prodotti digitali (AULA 01) per l'effettuazione di esercitazioni sulle prove INVALSI da effettuare sia in orario curriculare sia nel lavoro domestico (anche in modalità flipped classroom).

Risultati

La scuola inizia a registrare in maniera stabile risultati positivi, anche se non in modo generale in tutte le sedi. La sede del liceo Classico di Foggia riporta risultati anche decisamente apprezzabili. La sede del liceo Artistico, limitatamente ad una sola sezione, fa registrare risultati positivi, permanendo dati non confortanti per le altre classi. Rimangono non del tutto soddisfacenti le performance delle sedi di Ascoli Satriano (Liceo classico) e di Bovino (liceo scientifico).

Evidenze

Documento allegato: INVALSI2018.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

E' stata potenziata la progettualità internazionale attraverso forme di gemellaggio, progetto "Intercultura" con scambi e soggiorni tra alunni di diversa (si veda evidenza allegata in "altri documenti di rendicontazione"). L'Istituto ha anche partecipato a progetti PON , che hanno visto aumentare il numero di alunni in mobilità internazionale. Inoltre, dall'anno scolastico 2017/2018, la scuola è entrata a far parte della rete Cambridge International School dell'Università di Cambridge (si veda evidenza allegata in "altri documenti di rendicontazione") ed è, quindi, sede autorizzata per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e A-level.

Risultati

Una percentuale sempre più elevata del corpo docenti e degli studenti partecipa ad iniziative di formazione in lingua Inglese, con l'acquisizione di certificazioni linguistiche e coinvolgimento diretto nei Progetti Europei.

Evidenze

Documento allegato: RISULTATICERTIFICAZIONI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Preparazione e realizzazione video IKARUS 202020, ad opera di alcuni studenti del Liceo Classico .

Risultati

Il video IKARUS 202020 si aggiudica il primo posto nella giuria popolare del Concorso 202020 del Corriere .it.

Evidenze

Documento allegato: IKARUS202020.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ambito dell'educazione alla pace attraverso i percorsi della memoria, gli studenti delle classi quarte e quinte hanno approfondito attraverso un progetto mirato allo studio autentico delle fonti l'episodio dell'eroico gesto dei 44 ufficiali di Unterluss che il 24 febbraio 1945 offrono la propria vita in cambio di quella di 21 compagni destinati alla fucilazione da parte della Gestapo. Mediante lezioni frontali, riflessioni sull'evento storico trattato, l'analisi comparativa del libro di Andrea Parodi e il percorso di produzione di fumetti, elaborati pittorici grafici e artistici commemorativi dell'episodio di Unterluss gli studenti sono stati protagonisti attivi e partecipi di un progetto interdisciplinare.

Risultati

L'evento finale al termine del progetto è emblematico della sinergia tra Scuola e Territorio rappresentato da numerosi

enti e istituzioni coinvolte (Università degli studi di Foggia, Fondazione Banca del Monte, Assessorato alla Cultura del comune di Foggia, ecc.), nell'ottica di un curriculum integrato più volte valorizzato da numerosi articoli della Gazzetta del Mezzogiorno e della stampa locale.

Evidenze

Documento allegato: GliEroidiUnterluss1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Gli studenti hanno realizzato un graphic novel di 10 tavole, plot e sceneggiatura sul tema de, Partecipazione nell' a.s. 2018-19 al concorso nazionale relativo al progetto "PretenDiamo legalità, a scuola con il Commissario Mascherpa", organizzato dalla Polizia di Stato in collaborazione con il MIUR e finalizzato alla promozione della cultura della legalità. Gli studenti hanno realizzato un graphic novel di 10 tavole, plot e sceneggiatura sul tema "Impara a fare le scelte giuste...puoi cambiare il mondo" ambientando la storia nel territorio in cui lavora il Commissario Mascherpa.

Risultati

La classe I L è risultata vincitrice per la categoria GRAPHIC NOVEL con il lavoro dal titolo "Notte Bianca per il Commissario Mascherpa" ed ha partecipato alla cerimonia di premiazione presso l'Auditorium dell'Istituto per Sovrintendenti della Polizia di Stato di Spoleto in data 14 maggio 2019.

Evidenze

Documento allegato: targapretendiamolegalità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Partecipazione al Concorso Voci Vivaci promosso dal MIUR - Ufficio IV, Autorità di Gestione dei Programmi Operativi Nazionali in collaborazione con INDIRE attraverso la produzione di un video promozionale per raccontare e dire "grazie" per gli interventi di cui ha beneficiato la scuola durante il corso della programmazione 2007-2013.

Risultati

Il 10 ottobre 2014 si è svolta a Napoli a Città della Scienza la Cerimonia di Premiazione del Concorso PON Voci Vivaci. Per la categoria "Video promozionale", si aggiudica la vittoria, conseguendo il primo premio il Liceo "Lanza - Perugini" di Foggia.

<https://www.youtube.com/watch?v=nSeJgjh5CTM>, Il 10 ottobre 2014 si è svolta a Napoli a Città della Scienza la Cerimonia di Premiazione del Concorso PON Voci Vivaci. Per la categoria "Video promozionale", si aggiudica la vittoria, conseguendo il primo premio il Liceo "Lanza - Perugini" di Foggia.

Evidenze

Documento allegato: PONVociVivaci.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Interventi laboratoriali tesi a coinvolgere gli studenti in percorsi caratterizzati dalla sinergia di linguaggi artistici, dall'uso proattivo delle tecnologie digitali e da metodologie didattiche innovative. Esperienze e realizzazione di materiali per la comprensione e fruizione consapevole del patrimonio culturale nell'ambito di un progetto conclusosi con performance finale integrando i vari linguaggi della creatività.

Risultati

Ai sensi del Piano delle Arti e dell'art.4 - misura c, del d.lgs. 60/2017 l'USR Puglia ha autorizzato e finanziato nel 2018 il progetto "Ori e Splendori della Foggia Federiciana" che ha visto la nostra scuola capofila della rete "Crescere insieme" e fautrice dell'evento riportato in allegato al termine del percorso che ha valorizzato le metodologie laboratoriali e il riconoscimento dei talenti.

Evidenze

Documento allegato: MANIFESTO pianodellearti(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Progetto di didattica museale " Il museo vive...c'è vita al museo" nell'ambito dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro a.s. 2015/2016 per le classi terze. Gli studenti hanno concretamente operato lavorando su storia, identità, tradizioni attivando dinamiche artistiche e socio-culturali tali da sostanziare interrogativi e cambiamenti comportamentali rilevanti.

Risultati

Riconoscimento da parte dell'USR Puglia al "Lanza-Perugini" di Foggia come scuola esempio di Best Practice per l'alternanza scuola lavoro.

Il Liceo risulta unica scuola di Foggia tra le 10 scuole della Puglia che hanno ricevuto tale riconoscimento.

Evidenze

Documento allegato: trasmissioneBESTPRACTICEASL..pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel 2011 nasce il gruppo teatrale de "Gli In...Certi", che annovera tra gli attori, di anno in anno, diversi studenti del Liceo Classico. La regia sarà, sin dall'inizio, di Michele D'Errico, la Direzione artistica della Professoressa Mariolina Cicerale, Responsabile Iniziative culturali del Liceo.

Risultati

Messa in scena di uno spettacolo teatrale all'anno, ospitato dal Teatro Umberto Giordano di Foggia.

Evidenze

Documento allegato: GLIIN...CERTI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

In riferimento al programma annuale di valorizzazione delle eccellenze predisposto annualmente dal MIUR, in ambito artistico la scuola ha sempre partecipato al Concorso New Design. Nel 2017 il tema dato dal concorso su cui gli studenti dell'indirizzo di Grafica hanno lavorato è stato "In Viaggio per..." realizzando LA VACUUM BAG.

Si tratta di una valigia che risparmia spazio grazie ad una valvola per il sottovuoto e ai laterali a soffietto. Tramite una valvola si può aspirare l'aria e ridurre notevolmente il volume del bagaglio che può essere di varie tipologie: valigia, bagaglio a mano e trolley".

Risultati

Il prototipo ha vinto il 2° premio del Concorso New Design e gli studenti della classe IV B indirizzo Grafica accompagnati dalla docente di Discipline Grafiche hanno ricevuto l'importante riconoscimento a Venezia.

Il comitato di giuria " ha apprezzato la coerenza progettuale e l'essenzialità formale del prototipo che, realizzato con buona tecnica esecutiva e in materiale cartaceo, coniuga l'esigenza funzionale con l'aspetto estetico".

Evidenze

Documento allegato: NEWDESIGN-PercorsodiEccellenzaStudenti2POSTO.pdf

Processi da attuare

Sviluppare comportamenti sensibili alla **sostenibilità ambientale**, ai beni paesaggistici, al patrimonio culturale, attraverso iniziative/progetti/concorsi anche in lingua straniera, (es. Educhange, e-twinning, scambio di classe "tematico", Erasmus +) per rispondere agli obiettivi dell'Agenda 2030 e alle indicazioni ministeriali che prevedono da settembre 2020 la trattazione pluridisciplinare di temi quali i beni comuni, i diritti di carattere ambientale, i modelli di partecipazione condivisa nelle comunità, il riavvicinamento degli studenti ai loro territori, l'interazione tra l'uomo e gli ecosistemi. I progetti "storici" della scuola dovrebbero inserire tali temi nell'ambito delle scelte contenutistiche che sostanziano le attività da realizzare.

Gli studenti dovranno conseguire "una nuova cittadinanza responsabile e compatibile con le condizioni ecosistemiche e quindi una cittadinanza sempre più sostenibile, che viene richiesta tra l'altro da milioni di studenti, non solo in Italia."

Risultati da raggiungere

(art. 2 Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti per il PTOF 2019-22)

" *Promuovere l'idea di scuola come **Learning Organization** che considera l'organizzazione come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa in un'ottica di condivisione*".

Promuovere la cultura dell'autovalutazione, del miglioramento e della rendicontazione, anche con azioni formative specifiche implementando il **monitoraggio** delle attività didattiche e progettuali poste in essere e delle scelte degli studenti in uscita (risultati a distanza - Il priorità RAV 2017-2018) al fine di pianificare l'offerta della scuola in maniera sempre più rispondente al *growth mindset* delle nuove generazioni.