

# **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi  
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

*Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017*

## **CLASSE QUINTA SEZ. C**

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2023/24

## Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
1. Consiglio di classe .....	4
2. Presentazione della classe .....	5
2.1. Elenco studenti .....	5
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe.....	5
3.1. Competenze trasversali personali e sociali .....	6
3.2. Competenze comunicative.....	6
3.3. Competenze cognitive .....	6
3.4. Procedurali o metodologiche .....	6
3.5. Critiche .....	6
3.6. Alunni/e con disabilità.....	7
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali.....	7
3.8. Turn over: studenti e docenti.....	7
4. Criteri di verifica e di valutazione .....	7
5. Tabella di valutazione del comportamento .....	9
6. Credito scolastico e formativo .....	9
6.1. Attribuzione del credito scolastico .....	10
6.2. Il Credito formativo .....	11
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa.....	13
8. Attività di orientamento in uscita.....	14
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica.....	15
10. Attività svolte nell’ambito del PCTO.....	16
10.1. Anno scolastico 2021-2022.....	16
10.2. Anno scolastico 2022-2023.....	16
10.3. Anno scolastico 2023-2024.....	16
11. Moduli DNL con metodologia CLIL .....	17
12. Schede disciplinari .....	17
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	54

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art. 10 O.M. n. 55 del 22.03.2024)*

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

### 1. Consiglio di classe

<b>N.</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE/I</b>
1	RELIGIONE CATTOLICA	Don Bruno D'Emilio
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Albertina della Croce
3	LINGUA E CULTURA LATINA	Albertina della Croce
4	LINGUA E CULTURA GRECA	Rosaria Maffei
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Emilia Verrengia
6	STORIA	Mauro Paolini
7	FILOSOFIA	Mauro Paolini
8	MATEMATICA	Giuseppina Carniola
9	FISICA	Giuseppina Carniola
10	STORIA DELL'ARTE	Francesca Ornella Maria Fici
11	EDUCAZIONE CIVICA	Maura Antonia Cavallone
12	SCIENZE	Ciccorelli Giuseppina Maria Teresa ( <i>titolare</i> ) Campaniello Francesca ( <i>supplente dal mese di aprile</i> )
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Angela Margherita Severo
14	COORDINATRICE	Albertina della Croce

## **2. *Presentazione della classe***

### **2.1. *Elenco studenti***

La classe è formata da 16 studentesse. Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito varie modifiche: nel primo anno le studentesse erano 20, ma tra il primo ed il secondo anno due ragazze si sono ritirate per iscriversi presso altre scuole, altre due sono state respinte.

Nel corso degli anni la classe ha goduto, nel complesso, di una forte continuità nelle discipline caratterizzanti il liceo classico, ad eccezione della docente di greco e della docente di matematica e fisica, che sono giunte nell'ultimo biennio; dal mese di aprile, la titolare di scienze naturali è stata sostituita da una collega, che sta portando a termine il lavoro della docente. Le studentesse, nel corso degli anni, non sono riuscite a divenire una classe coesa, ma hanno formato piccoli gruppi, intrattenendo tra loro formali rapporti, non sempre cordiali. In ogni caso, nel corso del triennio, hanno saputo smussare le tensioni molto evidenti nel terzo anno. Probabilmente, ciò è dipeso anche dal fatto che durante i primi due anni le ragazze non hanno vissuto pienamente la vita scolastica, con regole comportamentali precise e spirito di solidarietà, in quanto, a causa della pandemia, hanno seguito le lezioni in DAD. In generale, le alunne hanno sempre accolto in modo propositivo proposte e sollecitazioni da parte dei docenti e del Liceo; hanno sempre rispettato i tempi delle verifiche ed hanno studiato ciò che veniva loro assegnato. Dal punto di vista disciplinare, le studentesse hanno sempre mostrato un atteggiamento rispettoso nei confronti dei docenti e dell'ambiente scolastico. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito linguistico-umanistico, anche se è presente un ristretto gruppo di studenti eccellenti in quasi tutte gli ambiti disciplinari.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di PCTO sotto la guida della docente di educazione civica, prof. Rosaria Curcetti (terzo e quarto anno) e del docente di discipline giuridiche ed economiche, prof. Michele Coccia.

Gli obiettivi didattici, ricalibrati nel corso del triennio a motivo della situazione pandemica vissuta durante il primo biennio, sono stati raggiunti dalla totalità della classe; permangono problemi nella comprensione morfosintattica dei testi in lingua latina e greca, che vengono compensati dallo studio della letteratura latina e greca. In taluni casi, permane l'abitudine ad uno studio mnemonico e poco critico, specie in storia e filosofia, dove occorre capacità di sintesi e rielaborazione critica.

I rapporti con le famiglie sono stati, nel complesso, molto buoni e caratterizzati da una costante collaborazione.

## **3. *Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe***

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,

- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

### **3.1. Competenze trasversali personali e sociali**

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

### **3.2. Competenze comunicative**

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

### **3.3. Competenze cognitive**

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

### **3.4. Procedurali o metodologiche**

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Buona padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

### **3.5. Critiche**

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

### 3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe non sono presenti alunni diversamente abili.

### 3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe non sono presenti studenti con disturbi specifici di apprendimento.

### 3.8. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	17	1	0	0	Greco Matematica e Fisica Inglese Educazione civica
Quarta	16	0	0	0	Inglese Matematica e Fisica Greco
Quinta	16	0	0	0	Educazione civica

## 4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ☞ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nessuno	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscenza nulla degli argomenti</li><li>➤ Competenza assente.</li></ul>	Non raggiunto	Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti</li><li>➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni</li></ul>	Non raggiunto	Recupero

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>		
da <b>3,00</b> a <b>4,00</b>	<b>insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti</li> <li>➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette</li> <li>➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>	Non raggiunto	Recupero
da <b>4,00</b> a <b>5,00</b>	<b>mediocre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti</li> <li>➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette</li> <li>➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>	Non raggiunto	Recupero
da <b>5,00</b> a <b>6,00</b>	<b>sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette.</li> <li>➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti</li> </ul>	Base	Consolidamento
da <b>6,00</b> a <b>7,00</b>	<b>discreta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali</li> <li>➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti</li> </ul>	Intermedio	Consolidamento
da <b>7,00</b> a <b>8,00</b>	<b>buona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali.</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato</li> <li>➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale</li> </ul>	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da <b>8,00</b> a <b>9,00</b>	<b>ottima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato</li> <li>➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica</li> </ul>	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da <b>9,00</b> a <b>10,00</b>	<b>lodevole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali.</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo</li> <li>➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche</li> </ul>	Avanzato	Approfondimento Potenziamento



## 5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto</li> <li>➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica</li> <li>➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola</li> <li>➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua</li> </ul>
9/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto</li> <li>➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni</li> <li>➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne</li> <li>➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola</li> </ul>
8/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto</li> <li>➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva</li> <li>➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...)</li> <li>➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola</li> </ul>
7/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità.</li> <li>➤ Interesse e partecipazione discontinui</li> <li>➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...)</li> <li>➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.</li> </ul>
6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità)</li> <li>➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva</li> <li>➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne</li> <li>➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)</li> </ul>
5/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frequenza inferiore ai <math>\frac{3}{4}</math> dell’orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7)</li> <li>➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell’Istituto.</li> <li>➤ In sede di scrutinio finale l’attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione</li> </ul>

## 6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell’art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in

sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo

## 6.1. Attribuzione del credito scolastico

### ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media **M** dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

## 6.2. Il Credito formativo

I Consigli di Classe decidono ogni singolo caso sulla base del D.M. 49 del 24/02/00, che, tra l'altro, sottolinea la necessità di una "rilevanza qualitativa" delle esperienze. Si considerano qualificanti quelle esperienze legate alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e sociale, in relazione ai seguenti punti:

<b>Partecipazione alla via scolastica</b>	<b>Punti</b>
Rappresentante di classe	0,1
Rappresentante d'Istituto	

<b>Titoli sportivi</b>	<b>Punti</b>
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

<b>Attività di volontariato</b>	<b>Punti</b>
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue ( <i>almeno 2 volte in un anno</i> )	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. ( <i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i> )	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

<b>Titoli culturali</b>	<b>Punti</b>
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1

Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

<b>Certificazioni linguistiche ed informatiche</b>	<b>Punti</b>
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

<b>Attività di Orientamento</b>	<b>Punti</b>
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento ( <i>almeno tre eventi</i> )	0,1

<b>Progetti</b>	<b>Punti</b>
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

<b>Attività organizzate dalla scuola</b>	<b>Punti</b>
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.)  <i>-punteggio per singola attività – minimo due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

**Nota:** L'alunno/a chiederà alla scuola – **entro e non oltre il 15 maggio 2024** - il riconoscimento del credito formativo, consegnando le certificazioni e/o gli attestati in suo possesso.

### ***7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa***

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<b>Tipologia</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Luogo</b>	<b>Data di effettuazione</b>
Progettazione e analisi dei bisogni	Questionario classi triennio	Liceo Classico "Lanza" Foggia	Settembre-Ottobre
Orientamento all'Università e alle Professioni	VII Edizione di OrientaPuglia – AsterPuglia	Fiera di Foggia	10 ottobre 2023 (09:00- 14:00)
Evento "Bootcamp" (due alunne)	Workshop e spech motivazionali. Docenti e studenti protagonisti di attività diversificate e multidisciplinari	Università di Foggia	12 ottobre 2023
Educazione civica	Diritto penale e Costituzione. Incontro con il prof. E. Belfiore, Prof. ordinario di diritto penale	Liceo Classico "Lanza" Foggia	25 ottobre 2023
Corso di formazione (solo 2 alunne)	Corso di primo soccorso	Biblioteca Liceo Classico "Lanza" Foggia	24 e 25 ottobre 2023
Uscita didattica	Visione della pellicola della regista P. Cortellesi "C'è ancora domani"	L'altro cinema Cicolella" di Foggia	06/12/2023 (11:15-13:15)
Viaggio di Istruzione	Visita della città di Barcellona, escursione a Girona e Figueras	Barcellona	11- 16/03/2024

### **8. Attività di orientamento in uscita**

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<b>Tipologia</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Luogo</b>	<b>Data di effettuazione</b>
Incontro di orientamento con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università di Foggia	Presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia	Biblioteca del Liceo "Lanza" Foggia	30/01/2024 (09:00-11:00)
Celebrazione della giornata mondiale della lingua e della cultura ellenica	Lezione del Prof. G. Solaro sul tema "Il greco: una lingua difficile? A proposito di non sapere il greco di Virginia Wolf"	Aula Magna Liceo Classico Foggia	09/02/2024 (10:30-12:30)
Attività di orientamento in uscita	Percorsi di legalità: incontro con la Polizia di Stato	Aula Magna Liceo Classico "Lanza" Foggia	18/03/2024 (10:30- 12:30)
Celebrazione della giornata mondiale della lingua e della cultura latina	Incontro con le docenti A. Tedeschi e T. Ragno dell'Università degli studi di Foggia	Aula Magna Liceo Classico "Lanza" Foggia	12/04/2024 (11:00- 13:00)

### **9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica**

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- Uguaglianza contro le discriminazioni
- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il diritto- dovere alla salute (art. 32 Cost.)
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

### ***10. Attività svolte nell'ambito del PCTO***

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

#### **10.1. Anno scolastico 2021-2022**

- 1) Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)
- 2) Noi siamo futuro (corso di giornalismo)
- 3) Ascea - Festival della filosofia

#### **10.2. Anno scolastico 2022-2023**

- 1) FAI, conoscenza del territorio
- 2) MEDCAMPUS

#### **10.3. Anno scolastico 2023-2024**

- 1) Travel game (*viaggio di istruzione a Barcellona*)
- 2) Conoscenza di sé (*per una sola studentessa*)
- 3) La classe ha svolto, altresì, 19 ore di didattica orientativa, all'interno delle ore curricolari. Si allega, a dimostrazione di ciò, un allegato.



### ***11. Moduli DNL con metodologia CLIL***

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### ***12. Schede disciplinari***

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Lingua e letteratura inglese
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie e sportive

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Albertina della Croce

### Andamento didattico-disciplinare

La classe, formata da 16 alunne, è stata da me seguita nell'arco di tutto il triennio; ha mostrato, nel complesso, un discreto impegno nella assimilazione dei contenuti, talora in modo mnemonico, in altri casi con una certa capacità di sintesi e di capacità critica. All'inizio dell'anno scolastico, sono stati recuperati argomenti non svolti lo scorso anno; nonostante ciò, il programma è stato svolto nei contenuti più salienti, pur tra diverse interruzioni per vari motivi, relativi alle varie attività extrascolastiche o ad interruzioni festive. La classe non è coesa; corretti sono i rapporti con i docenti. Le ragazze sono riuscite ad organizzarsi nelle verifiche scritte ed orali ed hanno sempre rispettate le scadenze.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è sempre stata regolare

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

132 ore di lezione

### Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### Profitto e rendimento scolastico

Nel complesso, il profitto è positivo e si differenzia a seconda del livello di impegno di ciascuna alunna; i risultati conseguiti si diversificano tra la sufficienza e l'eccellenza.

**Svolgimento del programma** (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Le linee guida dell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana sono le seguenti:

- 1) Il male di vivere: depressione e suicidio. Il tema è trasversale: riguarda lo studio della letteratura latina, greca, italiana, inglese, oltre che lo studio della filosofia, della scienza. Si può partire da Sofocle, dagli autori di età ellenistica, fino agli elegiaci latini, per arrivare a Leopardi, Montale, Svevo, Pirandello, Joyce, per citare solo alcuni tra i più grandi.
- 2) Il concetto di spazio e tempo: tale ambito riguarda non solo le materie letterarie, ma anche quelle scientifiche, specie per ciò che riguarda lo sviluppo tecnologico e scientifico del Novecento. In più, legato al concetto del tempo e dello spazio, è il tema del viaggio, il viaggio di Ulisse che percorre tutta la produzione letteraria greca, fino ad arrivare ai poeti ed agli scrittori italiani ed inglesi del Novecento (Saba e Joyce), il viaggio di Giasone di Apollonio Rodio, l'antieroe per eccellenza, l'inetto, che prefigura ed anticipa l'inetto novecentesco di Svevo, D'Annunzio e Moravia. Ed il viaggio non è solo quello reale, ma si trasforma

metaforicamente in ricerca dell'io interiore.

- 3) Il rapporto tra intellettuale e potere: tale tematica è ravvisabile in ogni periodo storico affrontato nel corso non solo di quest' anno scolastico, ma in tutto il triennio, nei vari periodi storici studiati. È soprattutto interessante lo studio dell'età imperiale nella letteratura latina, dell'età ellenistica nella letteratura greca, del fascismo e del nazismo nel Novecento nella letteratura italiana ed inglese, oltre che in storia e filosofia (da Demostene a Callimaco, a Menandro, a Polibio, per giungere a D' Annunzio)
- 4) Il rapporto tra sviluppo tecnologico e scientifico ed etica: come rispondono l'intellettuale, lo scienziato, il filosofo? Come viene rappresentata la natura? Quali competenze scientifiche vengono individuate e richieste nel corso dei secoli? Tale ambito è stato sviluppato durante lo studio sia della letteratura greca che di quella italiana.
- 5) Noi e gli altri: rispetto delle diversità, sentimenti xenofobi. È un tema molto attuale, ma che ha radici antiche, che, però, si riflettono anche sulla letteratura contemporanea italiana.
- 6) Analisi introspettiva in relazione con gli eventi antichi e del '900. Lo studio delle letterature italiana e greca offrono spunti interessanti, utili all' individuazione di problematiche che possono trovare risposte adeguate alla riflessione personale degli studenti.

Il programma è stato, complessivamente, svolto nelle linee generali, pur avendo dovuto riprendere alcuni argomenti che non sono stati svolti nell' anno precedente. Grande importanza è stata data alla lettura dei testi, per una migliore comprensione delle tematiche proposte dei singoli autori.

Gli obiettivi raggiunti sono:

- 1) Competenza linguistica e lessicale nella specifica disciplina curricolare
- 2) Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione degli argomenti proposti
- 3) Capacità di relazionarsi con il gruppo classe ed il corpo docenti
- 4) Educazione alla convivenza ed alla tolleranza
- 5) Capacità di organizzare ed esporre contenuti interdisciplinari
- 6) Concetto di bene culturale

Comprensione del legame tra competenze scientifiche e cultura umanistica.

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Il recupero è stato effettuato in itinere durante le ore curricolari. Le studentesse hanno partecipato alla Giornata internazionale della lingua latina.

**LINGUA E LETTERATURA LATINA**  
**Prof.ssa Albertina della Croce**

**Andamento didattico-disciplinare**

La classe, formata da 16 alunne, è stata da me seguita nell'arco di tutto il triennio; ha mostrato, nel complesso, un discreto impegno nella assimilazione dei contenuti, talora in modo mnemonico, in altri casi con una certa capacità di sintesi e di capacità critica. All'inizio dell'anno scolastico, sono stati recuperati argomenti non svolti lo scorso anno; nonostante ciò, il programma è stato svolto nei contenuti più salienti, pur tra diverse interruzioni per vari motivi, relativi alle varie attività extrascolastiche o ad interruzioni festive. La classe non è coesa; corretti sono i rapporti con i docenti. Le ragazze sono riuscite ad organizzarsi nelle verifiche scritte ed orali ed hanno sempre rispettate le scadenze. Nel complesso, mentre risulta positiva la conoscenza della letteratura latina, permangono difficoltà nella comprensione morfosintattica dei testi in lingua, per gravi carenze risalenti al biennio.

**Frequenza delle lezioni**

La frequenza alle lezioni è sempre stata regolare

**Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

132 ore di lezione

**Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

**Profitto e rendimento scolastico**

Nel complesso, il profitto è positivo e si differenzia a seconda del livello di impegno di ciascuna alunna; i risultati conseguiti si diversificano tra la sufficienza e l'eccellenza.

**Svolgimento del programma** (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Le linee guida dell'insegnamento della lingua e della letteratura latina sono le seguenti:

- 1) Il male di vivere: depressione e suicidio. Il tema è trasversale: riguarda lo studio della letteratura latina, greca, italiana, inglese, oltre che lo studio della filosofia, della scienza. Si può partire da Sofocle, dagli autori di età ellenistica, fino agli elegiaci latini, per arrivare a Leopardi, Montale, Svevo, Pirandello, Joyce, per citare solo alcuni tra i più grandi.
- 2) Il concetto di spazio e tempo: tale ambito riguarda non solo le materie letterarie, ma anche quelle scientifiche, specie per ciò che riguarda lo sviluppo tecnologico e scientifico del Novecento. In più, legato al concetto del tempo e dello spazio, è il tema del viaggio, il viaggio di Ulisse che percorre tutta la produzione letteraria greca, fino ad arrivare ai poeti ed agli scrittori italiani ed inglesi del Novecento (Saba e Joyce), il viaggio di Giasone di Apollonio Rodio, l'antieroe per eccellenza, l'inetto, che prefigura ed anticipa l'inetto novecentesco di Svevo, D'Annunzio e Moravia. Ed il viaggio non è solo quello reale, ma si trasforma metaforicamente in ricerca dell'io interiore.

- 3) Il rapporto tra intellettuale e potere: tale tematica è ravvisabile in ogni periodo storico affrontato nel corso non solo di quest' anno scolastico, ma in tutto il triennio, nei vari periodi storici studiati. È soprattutto interessante lo studio dell'età imperiale nella letteratura latina, dell'età ellenistica nella letteratura greca, del fascismo e del nazismo nel Novecento nella letteratura italiana ed inglese, oltre che in storia e filosofia (da Demostene a Callimaco, a Menandro, a Polibio, a Virgilio, Ovidio, Tacito, gli elegiaci, per giungere a D' Annunzio)
- 4) Il rapporto tra sviluppo tecnologico e scientifico ed etica: come rispondono l'intellettuale, lo scienziato, il filosofo? Come viene rappresentata la natura? Quali competenze scientifiche vengono individuate e richieste nel corso dei secoli? Tale ambito è stato sviluppato durante lo studio sia della letteratura latina che di quella italiana.
- 5) Noi e gli altri: rispetto delle diversità, sentimenti xenofobi, la schiavitù.
- 6) Analisi introspettiva in relazione con gli eventi antichi e del '900. Lo studio delle letterature italiana e latina offrono spunti interessanti, utili all' individuazione di problematiche che possono trovare risposte adeguate alla riflessione personale degli studenti.

Il programma è stato, complessivamente, svolto nelle linee generali, ad eccezione della letteratura cristiana, pur avendo dovuto riprendere alcuni argomenti che non sono stati svolti nell' anno precedente. Grande importanza è stata data alla lettura dei testi in lingua, per una migliore comprensione delle tematiche proposte dei singoli autori.

Gli obiettivi raggiunti sono:

- 1) Competenza linguistica e lessicale nella specifica disciplina curricolare
- 2) Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione degli argomenti proposti
- 3) Capacità di relazionarsi con il gruppo classe ed il corpo docenti
- 4) Educazione alla convivenza ed alla tolleranza
- 5) Capacità di organizzare ed esporre contenuti interdisciplinari
- 6) Concetto di bene culturale

Comprensione del legame tra competenze scientifiche e cultura umanistica

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Il recupero è stato effettuato in itinere durante le ore curricolari. Le studentesse hanno partecipato alla Giornata internazionale della lingua latina.

**LINGUA E CULTURA GRECA**  
**Prof.ssa Rosaria Maffei**

**Andamento didattico-disciplinare**

La classe è composta da 16 alunne; la scrivente le ha seguite negli ultimi due anni scolastici. Nel complesso la classe ha manifestato attenzione, disponibilità ed interesse al dialogo educativo. Ha seguito con diligenza, senso di responsabilità e impegno costanti le attività didattiche svolte in classe, assimilando in misura generalmente adeguata i contenuti proposti. Il metodo di studio domestico è stato nel complesso apprezzabile. Ciò è vero nell'ambito dello studio della Letteratura greca e dei testi classici proposti; le alunne, in linea generale, hanno tuttavia sempre incontrato notevoli e insuperate difficoltà nelle competenze morfosintattiche della lingua. Le procedure traduttive risultano ancora confuse e in-certe e rivelano una ancora fragile acquisizione delle abilità di base relative alla grammatica del primo biennio.

**Frequenza delle lezioni**

La frequenza nel complesso è stata regolare

**Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Sono state effettuate tre ore di Greco settimanali per 33 settimane

**Tipologie di verifiche effettuate**

- [ X ] Verifiche orali formali
- [ X ] Verifiche scritte in classe
- [ X ] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- [ X ] Relazioni su argomenti
- [ ] Test su piattaforme
- [ ] Interrogazioni informali
- [ ] Presentazioni individuali digitali
- [ ] Presentazioni di gruppo digitali
- [ ] Prove autentiche/progetti

**Profitto e rendimento scolastico**

Dal punto di vista del profitto la classe è così divisa: un esiguo numero di alunne presenta un livello di preparazione soddisfacente anche nell'ambito delle competenze morfosintattiche della lingua; la maggior parte della classe, invece, pur raggiungendo un livello apprezzabile di preparazione nell'ambito delle conoscenze e competenze relative allo studio della letteratura e dei brani di autore, evidenzia ancora fragilità nelle competenze morfosintattiche di base, retaggio di un primo biennio svolto in didattica a distanza nel periodo di emergenza pandemica.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma è stato svolto per intero come programmato in sede di programmazione didattica preventiva. E' stato affrontato lo studio de:

- il teatro greco del IV secolo e Menandro

- la letteratura di età ellenistica con Callimaco, Teocrito, Apollonio Rodio;
- l'epigramma con Meleagro
- la storiografia ellenistica con Polibio e dopo Polibio
- la filosofia ellenistica e la cultura giudaico-ellenistica in sintesi
- l'età imperiale: la retorica e l'Anonimo del Sublime
- Plutarco
- La seconda Sofistica e Luciano

E' stato approfondito lo studio di una selezione di versi dall'Ippolito di Euripide e di alcuni passi scelti dal Gorgia e dal Simposio di Platone. Sono state effettuate in modo sistematico e compatibilmente con le ore settimanali a disposizione delle esercitazioni sugli aspetti morfosintattici della lingua su versioni di autori in prosa quali Isocrate, Polibio, Plutarco, Senofonte, Lisia.

Le alunne hanno conseguito gli obiettivi generali e specifici prefissati, in particolare le seguenti competenze e abilità:

#### COMPETENZE

- Leggere, analizzare, comprendere testi greci d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico-espressive
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico greco
- Stabilire nessi tra la letteratura greca e altre discipline
- Inquadrare un testo greco nella corretta prospettiva storico-culturale

#### ABILITA'

- Comprendere il senso globale di un testo di autore greco
- Analizzare un testo individuandone le principali strutture logico-espressive
- Contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti alle altre discipline

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (*Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti*)

Alcune alunne hanno partecipato alle selezioni interne di Istituto nella prima fase del Progetto Certamina 2023/2024, senza tuttavia qualificarsi alla fase successiva. Le alunne hanno partecipato a incontri con autori, proiezioni cinematografiche etc. organizzati dalla scuola.

#### **Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere. Sono stati svolti con una certa regolarità laboratori di allenamento alla traduzione sugli autori via via incontrati nello studio del percorso letterario.

**FILOSOFIA**  
**Prof. Mauro Paolini**

**Andamento didattico-disciplinare**

Impegno regolare, ma orientato in maniera quasi esclusivo sull'acquisizione del voto e quindi poco approfondito e privo di spessore critico-analitico. Poche alunne conseguono un profitto nell'insieme buono o ottimo (2-3 sul totale). I casi segnalati con la valutazione sufficiente (=6) sono quelli in cui il conseguimento degli obiettivi si riferisce ad elementi più che altro contenutistici, mentre resta mediocre il livello delle competenze e delle capacità logico-argomentative.

**Orario annuale delle lezioni**

Come da PSTD, ovvero 99 ore

**Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Interrogazioni informali

**Svolgimento del programma**

testo: Abbagnano Fornero, Con-filosofare, voll. 2B-3A-3B

Data	Argomenti trattati <b>Pagine assegnate</b>
------	--

15/04/2024	-L'esistenzialismo europeo, Sartre: l'essere e l'esistenza in Heidegger e Sartre; l'esistenzialismo di Sartre, l'equiparazione dell'essere al nulla, la negazione della dipendenza dialettica dell'esistenza dall'essere, la connotazione morale dell'esistenza e la sua dipendenza dall'agire, l'in sè e il per sè come modalità dell'esistenza (l'orientamento morale del "per sé" e i suoi limiti); le implicazioni ideologico-politiche dell'esistenzialismo sartriano, l'impegno politico-sociale; l'esistenzialismo come atteggiamento estetico-politico.
------------	---

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 32-33-34-35-36-37).

12/04/2024	-L'esistenzialismo europeo del XX secolo, Heidegger: gli elementi di continuità storico-concettuale con l'esistenzialismo di Kierkegaard, l'esistenza e l'angoscia, l'analitica esistenziale e l'individuazione delle strutture dell'esistenza, l'esser-ci e l'esser-si, le strutture autentiche dell'esistenza, angoscia e prendersi-cura, l'orizzonte temporale dell'esistenza e l'essere-per-la-morte, esistenza ed essere, essere e linguaggio. i possibili elementi di continuità concettuale fra la psicoanalisi freudiana (la riflessione di Freud sull'origine della civiltà e sul fenomeno religioso) e la filosofia di Nietzsche (la distruzione della metafisica).
------------	---

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (Vol. 3B, pp. 56-57-58-60-61-62-63-64-65-66-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-88-89-90-91-95-96-97-102-103).

08/04/2024	-Freud: il passaggio dalla prima alla seconda topica della mente, lo sviluppo della personalità e la teoria psicogenetica della nevrosi, le fasi dello sviluppo psicosessuale, il complesso di Edipo e il suo superamento, senso di colpa e sublimazione; aspetti psicosociali della teoria
------------	---



freudiana, l'omosessualità e la femminilità come condizioni psicopatologiche, l'interpretazione deterministica dell'individuo e dell'esistenza.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 470-471-473-474).

05/04/2024 -Freud, la "rivoluzione" psicoanalitica: la definizione del metodo diagnostico psicoanalitico, l'analisi del sogno e la scoperta dell'inconscio, gli strumenti di difesa della psiche, la prima topica della mente; l'identificazione dell'inconscio con la libido, l'evoluzione della personalità e la sessualizzazione dell'infanzia, la seconda topica della mente. Aspetti filosofico-culturali della psicoanalisi: la concezione deterministica dell'esistenza e la visione pessimistica della civiltà, l'opposizione eros-thanatos.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 460-461-462-463-464-465-466-467-468).

18/03/2024 -Nietzsche: le tematiche dello Zarathustra; superuomo eterno ritorno e volontà di potenza, l'intreccio dottrinale; l'eterno ritorno come esperienza "reale"; l'annuncio della "morte" di Dio, significato e interpretazione; l'impoliticità del superuomo di Nietzsche.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 388-389-390-391-392-393-395-396-397-398-399).

16/03/2024 -Nietzsche: la critica della storia, dalla critica della storia alla critica della morale, la scissione del rapporto dell'individuo con il passato; la fase genealogica, l'analisi storico-critica del fenomeno morale-religioso, Ebraismo e Cristianesimo come fattori fondativi dello spirito dell'Occidente, la natura del sentimento morale; dalla distruzione dei valori fondativi della civiltà alla liberazione della volontà e dell'individuo (le tematiche del superuomo e della volontà di potenza).

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 385-386-387-394-400-401-402-404-405-406).

02/03/2024 -Nietzsche: la Nascita della Tragedia, la contrapposizione apollineo-dionisiaco, le Considerazioni Inattuali e la condanna dello storicismo, storia monumentale e storia antiquaria.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 379-380-381-382-383-384).

01/03/2024 -Ed. civica: il regime patrimoniale nel matrimonio, il divorzio, le "battaglie" referendarie degli anni '70.

-Nietzsche, i punti di riferimento teorico-culturali: Wagner e Schopenhauer, la centralità della musica fra le tematiche nietzscheane, la musica di Wagner come ritorno al dionisiaco, l'accettazione del dolore e il superamento della filosofia di Schopenhauer, volontà e individuo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 370-371-372-373-374-376-377-378-381).

24/02/2024 -Introduzione alla filosofia di Nietzsche: la critica delle certezze logiche, metafisiche ed epistemologiche; la "crisi" come categoria fondamentale della cultura contemporanea.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 368-369).

23/02/2024 -Ed. civica: il diritto di famiglia, la famiglia come società naturale (Costituzione, art. 29).

22/01/2024 -Il positivismo sociale di J.S. Mill, i limiti logico-epistemologici, il progresso come ideologia. Il positivismo evolutivista di Darwin: gli assunti di base dell'evoluzionismo, adattamento e selezione naturale, il carattere non finalistico dell'evoluzione, le leggi della genetica come fondamento epistemologico, l'applicazione coerente dei principi dell'induttivismo; la diffusione dell'evoluzionismo e le polemiche culturali conseguenti, l'agnosticismo come carattere della scienza.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 196-197-198).

20/01/2024 -Comte: la concezione generale della scienza, la critica all'enciclopedismo hegeliano, la ridefinizione dell'albero delle scienze, l'esclusione della matematica e della psicologia dall'albero delle scienze. Il positivismo logico di J.S. Mill: l'induzione come fondamento della scienza, la scienza come catena di induzioni, l'induttivismo di Mill e la biologia darwiniana, l'evoluzionismo biologico di Darwin come modello epistemologico coerente.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 166-170-180-181-184-185-186-187-189-195).

15/01/2024 -Il positivismo sociale, Comte: il materialismo dialettico di Engels e il progresso come principio di comprensione del reale, gli elementi di continuità e di differenziazione concettuale fra la filosofia della storia di Comte e il materialismo storico e dialettico di Marx-Engels, la dialettica come metodo di comprensione della realtà, la relazione strutturale fra conoscenza ed evoluzione sociale, l'ideologia del progresso e la legge dei tre stadi; la sociocrazia come società del controllo, sociocrazia e totalitarismo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 134-167-168-169-171-173-174-175-176-177-178-179).

22/12/2023 -Marx: la teoria della rivoluzione, la dittatura del proletariato come condizione transitoria, socialismo rozzo e vero comunismo, il salario come misura dello sfruttamento; il carattere utopistico della sintesi storico-dialettica di Marx. Verifiche volontarie finalizzate al recupero dell'insufficienza.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 130-131-132-137-139).

18/12/2023 -Marx, recupero didattico: il materialismo storico-dialettico, le grandi formazioni economico-sociali, il rapporto fra struttura e sovrastruttura e la lotta di classe. L'analisi del capitale: origine e composizione del capitale, pluslavoro e plusvalore, il plusvalore come fattore costitutivo del profitto, plusvalore assoluto e plusvalore relativo, profitto e saggio di profitto, la caduta tendenziale del saggio di profitto e la crisi del capitalismo.

Studio individuale dei nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 118-119-122-124-125-126-127-128-129).

16/12/2023 -Marx, Manoscritti economico-filosofici e Ideologia tedesca: ideologia e falsa coscienza, il rapporto fra struttura e sovrastruttura e il progresso come fattore necessario della storia, forze produttive e rapporti di produzione, la storia come storia della lotta di classi e le grandi formazioni economico-sociali.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 111-112-113-114-115-116-117-123).

15/12/2023 -Marx: l'analisi della condizione reale dell'uomo, il lavoro come strumento di soddisfazione del bisogno, industria e lavoro salariato, il salario come strumento di riproduzione del bisogno, la produzione industriale e i fenomeni connessi (reificazione dell'operario e feticismo delle merci), il concetto di alienazione in Hegel Feuerbach e Marx.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 97-98-99-100-102-103-104-105-106-107-108-109-110).

24/11/2023 -Feuerbach: la deriva misticheggiante del pensiero filosofico di Feuerbach, umanitarismo e religione dell'umanità, la critica di Marx a Feuerbach; la teoria degli alimenti e l'ideologica del progresso.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 90-91).

20/11/2023 -Feuerbach: la dialettica hegeliana come strumento di analisi storico-politica, l'analisi del fenomeno religioso e il rovesciamento dei rapporti di predicazione, l'antropologia di Feuerbach e l'ateismo come "dovere" filosofico.

Studio individuale di nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 85-86-87-88-89).

13/11/2023 -Kierkegaard: lo stadio etico e lo stadio religioso dell'esistenza, il pentimento come conclusione e "sintesi" della vita etica, la critica alla filosofia dello spirito oggettivo di Hegel; la vicenda di Abramo e la scelta dell'Assoluto, Timore e Tremore, la fede come scandalo per la ragione, l'istante.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 50-51-52-53-54-55-57-58-59-60).

10/11/2023 -Kierkegaard: l'impianto anti idealistico della filosofia di Kierkegaard, l'interesse per l'esistenza e la sua struttura, l'angoscia come struttura dell'esistenza, l'angoscia e la scelta, il confronto dell'individuo con il mondo e con se stesso (angoscia e disperazione); gli stadi del cammino della vita, Don Giovanni e la vita estetica.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 42-43-44-45-46-47-48-49).

06/11/2023 -Schopenhauer: le forme di oggettivazione della volontà, l'io e le idee, il mondo come illusione e come realtà, dolore e coscienza individuale; le vie della liberazione dal dolore, la giustizia e la pietà, il valore catartico dell'arte e il legame fra musica e tempo; la causalità come espressione del principio di ragion sufficiente, le quattro radici.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 11-12-13-14-15-16-17-18-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-33).

27/10/2023 -Schopenhauer: la volontà come principio giustificativo della realtà, la critica dell'ottimismo metafisico dell'idealismo hegeliano, l'idealismo negativo e anti dialettico.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 5-6-7-8-9-10-19).

02/10/2023 -Hegel, lo spirito assoluto: l'arte, significato concettuale e manifestazioni storiche; religione, significato concettuale e manifestazioni storiche; la filosofia come sintesi universale, filosofia e storia della filosofia; la storia come manifestazione reale della dialettica. Recupero didattico: la teoria dello stato, lo stato come sintesi fra famiglia e società civile, diritto e stato.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 523-524-526-527-528-529-530).

29/09/2023 -Hegel, Scienze dello spirito oggettivo: l'articolazione dell'eticità, famiglia

società civile e stato, la famiglia come momento socio-economico fondativo della società, la società civile come sintesi, gli elementi costitutivi della società civile, la produzione e la sua organizzazione, la magistratura come componente della società civile; la visione hegeliana dello stato, il rapporto fra i poteri dello stato, il potere di rappresentanza del sovrano; la teoria dello stato, il rifiuto del modello contrattualistico e liberale, lo stato di diritto come eredità del periodo napoleonico.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp.513-514-515-516-517-518-519-520).

25/09/2023 -Hegel: la Scienza della Logica, la coincidenza di ontologia e logica, logica ed essere; le tappe ontologico-dialettiche della conoscenza, essere essenza e concetto; struttura e significato del concetto, dalla conoscenza alla vita; Logica ed Enciclopedia delle Scienze filosofiche, la logica come metodo universale della conoscenza; la suddivisione del sistema delle scienze: scienze della natura e scienze dello spirito; le scienze dello spirito, concetto e ripartizione; le scienze dello spirito soggettivo, statuto attuale ed hegeliano di antropologia e psicologia, la fenomenologia nella tradizione filosofica del XX secolo (rif. a Husserl); le scienze dello spirito oggettivo: lo statuto epistemologico delle scienze giuridiche, il diritto astratto, l'interiorizzazione del diritto e la moralità.

Studio individuale dei nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 451-452-498-499-500-501-502-503-508-509-510-511-512-521-522).

22/09/2023 -Hegel: lo schema generale della dialettica, l'idea come soggetto della dialettica, la Fenomenologia come processo di autoaffermazione della ragione; la correlazione fra ragione e spirito, i momenti dell'evoluzione dello spirito nelle forme della conoscenza, coscienza autocoscienza e ragione; figure dell'autocoscienza, dialettica servo-padrone.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 460-463-464-474-475-476-477-481-482-483; la ragione legislatrice, La ragione esaminatrice delle leggi, 484-485-487-496; Il rapporto fra fenomenologia e logica, 497-505-506-507).

18/09/2023 -Hegel: ragione e dialettica in Fichte ed Hegel, spirito idea e ragione; le forme storiche di realizzazione dello spirito, la concezione organicistica dello stato in Fichte, concezione socialista e concezione liberale dello stato, lo stato come sintesi universale, la funzione sociale dell'intellettuale.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 366-367-368-369-370-371-372-373-374-376-381-382-383-384-385-386-387; 460-461-462).

15/09/2023 -Ed. civica: l'Esame di Stato conclusivo, primi elementi normativi e lineamenti didattico-metodologici.

L'idealismo hegeliano: la dialettica fichtiana come presupposto; la dialettica come metodo e sintesi

universale, il rapporto fra idea e realtà; lo spirito come elemento fondativo, la contrapposizione fra spirito e materia.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (vol. 2B, pp. 448-449-458-459-465-466-467-468-469 (Hegel e Kant)-470 (Hegel e Fichte)-478-479-480-482-483-484-485-487).

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**  
recupero in itinere, recupero didattico individualizzato.

**STORIA**  
**Prof. Mauro Paolini**

**Andamento didattico-disciplinare**

Impegno regolare, ma orientato in maniera quasi esclusivo sull'acquisizione del voto e quindi poco approfondito e privo di spessore critico-analitico. Poche alunne conseguono un profitto nell'insieme buono o ottimo (2-3 sul totale). I casi segnalati con la valutazione sufficiente (=6) sono quelli in cui il conseguimento degli obiettivi si riferisce ad elementi più che altro contenutistici, mentre resta mediocre il livello delle competenze e delle capacità logico-argomentative.

**Orario annuale delle lezioni**

Come da PSTD, ovvero 99 ore

**Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Interrogazioni informali

**Svolgimento del programma**

**testo.: Desideri Codovini, Storia e Storiografia plus, voll. 3 A -3 B**

Data	Argomenti trattati	Pagine assegnate
<b>SECONDO DOPOGUERRA, CONTESTO ITALIANO E GEOPOLITICO</b>		
22/04/2024	<p><b>-La caduta del sistema dei regimi comunisti nell'Europa orientale</b>, le possibili cause (l'amministrazione Reagan, la ripresa del riarmo e le problematiche economiche connesse), le conseguenze (lo scioglimento dell'URSS, la dislocazione a Est dello spazio economico occidentale); problematiche economiche mondiali negli anni '80; <b>il pentapartito</b> come formula per la conservazione del potere, dalla crisi del pentapartito a tangentopoli, il referendum istituzionale del 1993.</p>	pp. 254-257-258-259-260-261-264-265-266-267-312-315-316-378-391-397-398-399-400-401.
19/04/2024	<p><b>-Elementi di storia dell'Italia repubblicana: l'emergenza terroristica degli anni '70-'80, matrici politiche ed episodi salienti, la crisi del sistema politico e la strategia della tensione; i fattori internazionali della crisi economica degli anni '70, i conflitti fra la Lega araba e Israele e lo shock petrolifero del '73.</b></p>	pp. 130-131-132-133-174-176-177-315-316-380-381-382-383-384-385-389-387-388-389-390-392-393-394.
17/04/2024	<p><b>-L'evoluzione del sistema politico-istituzionale italiano nel contesto del secondo dopoguerra:</b> l'insorgenza del fenomeno mafioso e l'indipendentismo siciliano, la fine del boom economico e la fine del centro sinistra, dalla crisi del centrosinistra all'ipotesi di compromesso</p>	pp. 378-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-421.

	storico; <b>l'emergenza terroristica, la morte di Moro e il tramonto del compromesso storico</b> ; dalla solidarietà nazionale al pentapartito, i governi "laici" di Spadolini e Craxi; il condizionamento di poteri esterni sul nostro sistema politico (riferimenti al caso Ustica).	
15/04/2024	<b>-La politica riformistica del centro sinistra e l'applicazione del dettato costituzionale:</b> l'insediamento della Corte costituzionale, l'istituzione della Scuola Media obbligatoria, l'istituzione dell'ENEL e l'intervento dello Stato nella pianificazione economica.	pp. 68-81-82-83.
13/04/2024	<b>-Il periodo degasperiano:</b> il viaggio negli USA del '47 e la fine dei governi del CLN, le scelte filo atlantiste del governo De Gasperi e la nascita del PSDI, il ruolo degli alleati laici di governo; la "legge truffa", la crisi della formula centrista e la caduta del governo Tambroni; dalla crisi del centrismo alla formula di centrosinistra, l'egemonia di Fanfani e Moro sulla DC, le resistenze interne ed esterne alla nuova formula di governo (il golpe De Lorenzo del '64); i limiti all'esercizio della sovranità, la strage di Portella della Ginestra.	pp. 72-73-74-75-76-77-78-79-80.
12/04/2024	<b>-il referendum istituzionale del '46</b> , gli orientamenti dei partiti e l'incertezza dell'esito elettorale; la rottura dell'unità dell'arco costituzionale; la rivolta d'Ungheria del '56 e la primavera di Praga del '68, l'influenza sulle vicende della politica interna italiana, la rottura del fronte unitario della sinistra.	pp. 62-63-64-65-66-67-69-70-71-76-77-184-185.
10/04/2024	<b>-L'Unione Sovietica di Stalin:</b> aspetti politico-istituzionali, il carattere personalistico del regime stalinista, i piani quinquennali e lo sviluppo industriale, i limiti dell'industrializzazione sovietica, la fusione di politica ed economia, l'apparato politico come apparato repressivo; la leadership di Chruščëv, il XX congresso del PCUS e la denuncia dei crimini di Stalin.	vol. 3A, pp. 386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396; vol. 3B, pp. 15-16-21-22-23-24-25-26-27.
08/04/2024	<b>-Gli strumenti di gestione degli equilibri politico-economici mondiali:</b> gli accordi di Bretton-Woods, Banca Mondiale e Fondo Monetario Internazionale, gli accordi di libero commercio; dall'assistenza allo sviluppo all'egemonia economico-finanziaria.	pp. 7-8-9-10-11.
06/04/2024	<b>-I contesti conflittuali della decolonizzazione</b> , la guerra d'Algeria; la conferenza di Bandung e la nascita del blocco dei paesi non allineati; gli	pp. 16-17-21-22-26; T1, 31-32, L'Organizzazione delle Nazioni Unite; T2, 33, Il discorso di Fulton; 120-121-126-



	organismi di gestione del nuovo equilibrio mondiale, l'ONU e i suoi organismi, la democrazia come valore universale; <b>i contesti di crisi della guerra fredda</b> (la crisi di Berlino, la costruzione del muro, la crisi di Cuba).	127-128-129-134-136-137-139-140-172-176-177-178-179-180.
03/04/2024	-Dinamiche geopolitiche del secondo dopoguerra: i contesti di crisi del modello bipolare, <b>la decolonizzazione e i suoi conflitti</b> (la guerra di Corea, le due guerre del Vietnam; la fine del modello eurocentrico; la nascita di nuove potenze globali: Cina Popolare e India. <b>II GUERRA MONDIALE</b>	Vol. 3B, pp. 12-13-14-26-27-28-62-63-64-64-66-67-68-69-70-71-122-123-124-125.
28/02/2024	- <b>Seconda Guerra Mondiale</b> : gli equilibri europei e mondiali dopo il conflitto, dalla conferenza di Yalta alla conferenza di Potsdam, l'arma atomica e l'equilibrio del terrore, principio della deterrenza e guerra fredda, la dottrina Truman; l'Italia nei nuovi equilibri geopolitici, la limitazione della sovranità.	pp. 491; T7, 501, da Truman, "Dichiarazione ufficiale sul lancio della bomba atomica"; vol. 3B, 4-6-7-8-9-10-11.
26/02/2024	- <b>Seconda Guerra Mondiale</b> , la conclusione del conflitto in Italia: i limiti tattico-strategici della campagna d'Italia, la conquista di Roma e lo spostamento delle operazioni sulla linea gotica; la guerra di Resistenza, organizzazione e significato politico, CLN e CVL, lineamenti politici e strategici; guerra partigiana ed eccidi nazifascisti; la morte di Mussolini e l'epilogo del conflitto; la morte di Hitler e la conclusione del conflitto in Europa, la conferenza di Yalta e i nuovi equilibri geopolitici.	p. 493, La fine dell'identità collettiva, da E, Galli della Loggia, "La morte della patria"; 494, Guerra patriottica e guerra civile, da R. Battaglia, Risorgimento e resistenza"; T9, 503-504, da C.L.N.A.I., "Appello all'insurrezione (23 aprile 1945)"; T10, 504, "Il proclama del C.L.N.A.I., 25 aprile 1945" .
16/02/2024	- <b>Seconda Guerra Mondiale</b> , il quadro geopolitico del conflitto: la guerra del Pacifico, le cause scatenanti, lineamenti strategici e cronologici (recupero didattico), i bombardamenti atomici sul Giappone e la fine della guerra; la Carte atlantica (recupero didattico), il significato strategico e il significato politico, la costituzione di un blocco di alleanze euroatlantico; la Conferenza di Teheran e le relazioni fra Alleati e URSS, dalla cobelligeranza alla concorrenza.	pp. 477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490.
09/02/2024	- <b>Seconda Guerra Mondiale</b> , il quadro cronologico del conflitto fra il 1943 3 il 1945: lo sbarco in Sicilia e l'inizio della campagna d'Italia, la crisi politica del regime fascista e l'insediamento del governo Badoglio, la liberazione di Mussolini e la costituzione della RSI, l'inizio della guerra di Resistenza; gli eventi politici connessi con l'evoluzione strategica del conflitto in Italia, l'uscita dei partiti dalla	pp. 474-475-476-484-485-489-490; Che cosa fu la Resistenza? La fine dell'identità collettiva, pp. 493-494.

	clandestinità, dal governo Badoglio al governo Bonomi, la svolta di Salerno e la collaborazione del CLN con il governo luogotenenziale e con gli alleati; la "liberazione" della Penisola, la battaglia di Montecassino e gli sbarchi di Anzio e Nettuno, la ritirata tedesca (dalla linea Gustav alla linea Gotica), il 25 aprile e la morte di Mussolini.	
05/02/2024	-Ed. Civica, le libertà individuali e il loro limite.	
26/01/2024	- <b>Seconda Guerra Mondiale</b> , cronologia degli eventi dal 1940 al 1943: i momenti di svolta del conflitto, la battaglia d'Inghilterra e il fallimento dell'operazione Leone Marino, il rifiuto britannico di una pace separata; l'operazione Barbarossa, motivazioni e fallimento; la battaglia di Stalingrado e la conclusione del conflitto sul fronte europeo-orientale; la guerra sul fronte africano, l'intervento dell'Afrika Korps, la guerra fra gli Stati Uniti e l'Asse, la battaglia di El Alamein e l'occupazione alleata del Nord Africa, lo sbarco in Sicilia e la crisi politica del governo Mussolini. Le dinamiche della guerra e lo sterminio degli Ebrei in Europa, dalla discriminazione politico-sociale all'attuazione dello sterminio, la conferenza di Wannsee e la "soluzione finale", l'occupazione tedesca e lo sterminio degli Ebrei italiani.	pp. 467-468-469-470-471-472-473;499, T5, La "soluzione finale del problema ebraico", "La Conferenza di Wannsee" in E. Collotti, "La seconda guerra mondiale", 1985.
24/01/2024	- <b>Seconda Guerra Mondiale</b> : quadro cronologico degli eventi dal 1939 al 1940, l'espansione tedesca nel Nord Europa e l'invasione della Francia; l'intervento in guerra dell'Italia e l'allargamento del conflitto al fronte africano, il fallimento della campagna di Grecia e della guerra navale nel Mediterraneo, le ragioni tattico-strategiche dell'inferiorità militare italiana. Le ragioni dell'inferiorità strategica dell'Asse: il carattere geopolitico del conflitto e l'orientamento intransigente del governo Churchill.	pp. 462-463-464-465-466.
17/01/2024	- <b>Seconda Guerra Mondiale</b> , premesse: il Patto Molotov-Ribbentrop e le corresponsabilità nello scoppio del secondo conflitto, l'invasione della Polonia, l'invasione sovietica dei territori balcanici, la guerra russo-finlandese; <b>la Guerra Civile spagnola</b> , dalla dittatura di Primo di Rivera al pronunciamento franchista, il coinvolgimento delle potenze totalitarie nel conflitto civile, la desistenza delle potenze democratiche, la formazione delle brigate internazionali e la definizione di un fronte europeo della resistenza. <b>PRIMO DOPOGUERRA</b>	pp. 345-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461.

27/11/2023	<p><b>-La crisi degli anni Trenta e la Seconda Guerra Mondiale:</b> l'economia del Terzo Reich come economia di guerra, lo sviluppo della produzione industriale e lo sviluppo dell'industria bellica, gli strumenti fiscali della ripresa; l'intervento di sostegno all'impresa da parte del governo italiano, i limiti dello sviluppo industriale; il New Deal e la spirale inflazionistica negli Stati Uniti; la guerra come soluzione alla crisi.</p>	pp. 330-332-334-335-336-337-338-339-340-342-346-347-348-349-350-406-407-408-409-410-411-412-413.
24/11/2023	<p><b>-I prodromi del secondo conflitto mondiale:</b> le relazioni italo-tedesche dal 1936 al 1939, dall'Accordo dell'Asse al Patto d'Acciaio, il Patto anticomintern e il fascismo come fattore della politica internazionale, il Patto Molotov-Ribbentrop e l'invasione della Polonia, l'espansione sovietica nell'area baltica, l'aggressione alla Cecoslovacchia e la Conferenza di Monaco; l'organizzazione del sistema di potere politico-militare della Germania sull'Europa.</p> <p><b>PRIMO DOPOGUERRA-TOTALITARISMO (FASCISMO E NAZISMO)</b></p>	pp. 340-341-342-343-354-452-456-457-458-459-460.
22/11/2023	<p><b>-L'accordo di palazzo Vidoni e la dottrina corporativa,</b> il corporativismo come elemento di connotazione ideologica del fascismo, l'istituzione della Camera dei Fasci e delle Corporazioni.</p> <p><b>La politica estera mussoliniana:</b> dal contrasto all'accordo con la politica estera tedesca, il tentativo di Anschluss del '34 e la reazione italiana, la Guerra d'Etiopia e la "svolta" del '35.</p>	pp. 402-403-404-405-406-407-414.
20/11/2023	<p><b>-La crisi del '29 e la politica economica del fascismo:</b> l'intervento deflazionistico sulla moneta, il patto di palazzo Vidoni e la politica di contenimento dei salari, il modello capitalismo pubblico-privato, gli interventi a sostegno della produzione industriale. La crisi del '29 e la nascita del modello totalitario.</p>	pp. 334-335-336-395-396-397-398.
18/11/2023	<p><b>-Costruzione e consolidamento dell'apparato di potere fascista: i Patti Lateranensi</b> e l'erosione degli spazi formativo-culturali della Chiesa, il rapporto problematico fra Chiesa e fascismo; l'associazionismo fascista e il tentativo di fascistizzazione della società, il totalitarismo e l'organizzazione del tempo libero.</p>	pp. 300-301-302-303-384-385-386-397-398-399-400-401.
17/11/2023	<p>-Momenti e fattori determinanti dell'affermazione dei totalitarismi in Europa: i connotati della crisi post bellica, la trasformazione del fascismo da movimento a partito, l'alleanza elettorale con i liberali conservatori, <b>gli ultimi governo liberali e</b></p>	pp. 263-264, T4, Costituzione di Weimar; 286-287-288-295-300; T6-T7, 311-312-313, B. Mussolini, "Discorso alla Camera (16 novembre 1922)", "B. Croce,

	<b>le dimissioni di Facta; il fascismo legalitario e il fascismo dittatoriale</b> , l'atteggiamento di moderati e cattolici nei confronti della legge Acerbo, il partito popolare di Sturzo e quello di De Gasperi; il delitto Matteotti e la proclamazione della dittatura, la costituzione del regime a partito unico; gli elementi di giustificazione ideologica del fascismo, il dannunzianesimo e l'impresa di Fiume, il manifesto degli intellettuali fascisti.	"Manifesto degli intellettuali antifascisti (1 maggio 1925)".
15/11/2023	<b>-La crisi del dopoguerra e le sue conseguenze storico-sociali; il mito della "pugnalata alla schiena" in Germania e della "vittoria mutilata" in Italia;</b> gli aspetti ideologico-culturali del fascismo e nazismo, la debolezza ideologica e la centralità della propaganda; il fascismo movimentista.	pp. 250-298-299.
13/11/2023	<b>-La costruzione di sistemi politici totalitari in Italia e Germania, la deriva della prassi parlamentare e il "suicidio" della democrazia,</b> la legge Acerbo in Italia e l'abuso della decretazione in Germania, la sovrapposizione delle strutture di partito alle strutture dello Stato.	pp. 284-285-286-289-290-291-292-293-294-296-297-382-408-409.
	<b>I DOPOGUERRA</b>	
11/11/2023	La ripresa economico-politica della Germania sotto la guida di Stresemann, la pace di Locarno e il clima di pacificazione; <b>la crisi politica della Repubblica di Weimar e l'avvento di Hitler al potere;</b> le elezioni del '32 e l'affermazione personale di Hitler; dal cancellierato all'acquisizione della carica presidenziale, la costituzione del sistema totalitario in Germania; l'uscita della Germania dalla Società delle Nazioni e il superamento dei termini della pace di Versailles. Crisi politica e avvento del fascismo in Italia.	pp. 249-250-251-256-282-295-347-348-349-350.
10/11/2023	-Ed. civica: Costituzione, art. 14; art.15, l'inviolabilità della corrispondenza.	
08/11/2023	-Il I dopoguerra, contesti e dinamiche della crisi: <b>la Repubblica di Weimar e le problematiche connesse,</b> la crisi inflazionistica, gli opposti estremismi e i limiti della democrazia parlamentare.	pp. 234-235-236-240-241-242-243-245-246-247-248.
30/10/2023	Ed. civica: art. 13 della Costituzione, la libertà come diritto; art. 14, inviolabilità del domicilio.	
23/10/2023	Ed. Civica: Costituzione della Repubblica, articolazione e sezioni; diritti e doveri del cittadino, rapporti civili articolo 13.	

	<b>I GUERRA MONDIALE</b>	
09/10/2023	- <b>I Guerra Mondiale</b> : il complesso dei trattati di pace, l'applicazione contraddittoria del principio di autodeterminazione dei popoli, il fallimento della Società delle Nazioni; il trattato di Versailles, le condizioni unitive della pace imposte alla Germania e le loro conseguenze economico-finanziarie, la crisi economica post bellica; i trattati di Saint Germain e del Trianon, la dissoluzione dell'Impero d'Austria, la nuova carta politica dell'Europa orientale, il mancato riconoscimento delle rivendicazioni italiane; il trattato di Sèvres e la nuova geopolitica, il sistema dei mandati e il fallimento del progetto panarabico, la dottrina Balfour e l'inizio della questione palestinese.	pp. 142-144-145-146-147-148; 160-161, T11, L'intervento degli Stati Uniti: i "quattordici punti di Wilson", W. Wilson, "Discorso al Senato 8 gennaio 1918".
07/10/2023	- <b>I Guerra Mondiale</b> : guerra e società di massa, il concetto di "industria" applicato alla guerra, dalla guerra di movimento alla guerra di trincea; l'evoluzione dei fronti di guerra dal 1914 al 1917.	pp. 6-14-15-16-17-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141.
06/10/2023	- <b>I Guerra Mondiale</b> , cause: la dinamica rivoluzionaria in Russia dal 1905 al 1917, la guerra russo-giapponese, le conseguenze della pace di Brest-Litovsk, l'intervento militare degli Stati Uniti. Attualizzazione dell'argomento: lo scenario balcanico dopo il 1992, il contenzioso greco-macedone.	pp. 55-56-57-58-59-60-63-64-133.
04/10/2023	- <b>I Guerra Mondiale</b> : dinamica politico-diplomatica del conflitto, l'evoluzione delle alleanze fra il 1915 e il 1917; il coinvolgimento degli Stati Uniti nel conflitto dall'impegno economico-finanziario all'intervento militare; il quadro geopolitico della guerra e il collasso del sistema delle relazioni internazionali, la "balcanizzazione" dei conflitti contemporanei (i casi di Siria e Ucraina).	pp. 121-125-126-127-128-137.
	<b>PERIODO GIOLITTIANO</b>	
30/09/2023	- <b>Giolitti</b> : gli elementi di trasformazione politico-sociale nel quadro dell'età giolittiana (la politica economica diretta al Meridione, l'atteggiamento nei confronti del problema dell'emigrazione, la programmazione del sottosviluppo meridionale); dalla fallita apertura ai socialisti di Turati al patto Gentiloni, il patto Gentiloni e la natura strumentale della riforma del sistema elettorale; le premesse dirette della I Guerra Mondiale, il conflitto italo-turco e le guerre balcaniche.	pp. 92-93-94-95-96-99-100-101-120-122-123-124.

27/09/2023	<p><b>-Il periodo giolittiano:</b> la ripresa del programma coloniale e la campagna di Libia; la guerra italo-turca come premessa del conflitto mondiale; la battaglia ideologica per l'intervento e i limiti del tatticismo politico giolittiano; l'entrata in guerra dell'Italia e la fine dell'egemonia giolittiana.</p>	<p>pp. 96-97-98; 101, Tendenze, il nazionalismo italiano, 101; T5, La guerra di Libia; "La grande proletaria si è mossa"; 16-17-44-46-50-51-52.</p>
20/09/2023	<p><b>-Il periodo giolittiano,</b> gli elementi connotativi del nuovo sistema liberale: l'esperienza di governo del 1893, gli elementi di discontinuità rispetto alla fase postunitaria, la concezione dello Stato come elemento di mediazione economico-sociale, la gestione dello sciopero del 1904, la legislazione sociale e la regolamentazione del lavoro.</p>	<p>pp. 84-85-86-87-88-89-90-91.</p>
<p><b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b> Recupero in itinere, recupero didattico individualizzato.</p>		

**MATEMATICA**  
**Prof.ssa Giuseppina Carniola**

**Andamento didattico-disciplinare**

La classe è composta da 16 alunne; la sottoscritta le ha seguite negli ultimi due anni scolastici. Nel complesso la classe manifesta attenzione, disponibilità ed interesse al dialogo educativo, incontrando non poche difficoltà nello studio della disciplina. Ciò è dovuto alla carenza, per la maggior parte degli alunni, di competenze (capacità logico-deduttive), alla presenza di lacune nelle abilità di base, determinati essenzialmente da un inopportuno metodo di studio (soprattutto al quarto anno), dal mancato completamento dei programmi negli anni precedenti, dalla mancanza di continuità didattica. Date le difficoltà riscontrate, argomenti del programma del quarto anno sono stati trattati all'inizio del corrente anno scolastico in maniera generale, non approfondita, tralasciandone altri, richiamando l'attenzione sui concetti fondamentali. Nonostante ciò la classe ha mostrato volontà nel recuperare e serietà durante l'attività didattica anche nelle verifiche, non sottraendosi ad esse.

**Frequenza delle lezioni**

La frequenza è stata nel complesso regolare.

**Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Due ore settimanali per 33 settimane=66 ore di lezione

**Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

**Profitto e rendimento scolastico**

Dal punto di vista del profitto la classe è così divisa: tre alunne hanno raggiunto un profitto ottimale, in quanto si applicano assiduamente allo studio della disciplina, un gruppo ristretto ha raggiunto un buon profitto, altrettante un profitto discreto, la maggior parte ha raggiunto un profitto sufficiente, evidenziando fragilità nelle competenze di base.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

**Svolgimento del programma** (*argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi*)

Rispetto alla programmazione iniziale si è avuto un rallentamento del percorso apprenditivo, date le difficoltà riscontrate dagli alunni, la perdita di alcune ore di lezione in quanto coincidenti con festività, il recupero di argomenti dell'anno scolastico precedente; pertanto alcuni argomenti presenti nella programmazione iniziale non sono stati trattati.

Lo svolgimento del programma sviluppato secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni seno, coseno, tangente e le funzioni goniometriche inverse
- Saper calcolare le funzioni goniometriche di angoli particolari
- Saper determinare le caratteristiche principali delle funzioni sinusoidali
- Calcolare le funzioni goniometriche di angoli associati e saper applicare le formule di addizione, sottrazione, duplicazione e bisezione
- Saper applicare il primo e il secondo teorema sui triangoli rettangoli
- Saper risolvere un triangolo rettangolo
- Saper calcolare l'area di un triangolo e il raggio della circonferenza circoscritta
- Saper applicare il teorema della corda
- Saper applicare il teorema dei seni
- Saper applicare il teorema del coseno
- Saper definire e classificare le funzioni reali di variabile reale
- Saper definire il concetto di limite
- Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Saper calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Saper determinare le equazioni degli asintoti
- Saper individuare i punti di discontinuità di una funzione
- Saper definire la derivata di una funzione e conoscerne il significato geometrico
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione
- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione
- Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (*Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti*)

Relativamente al quarto anno (a.s. 2022-2023) alcune alunne hanno partecipato alle seguenti gare di

Matematica (solo fase di istituto):

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi Gioiamathesis

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**



E' stato attivato uno sportello di studio assistito in matematica e fisica aperto a tutti gli alunni della scuola al fine di sostenerli nell'apprendimento scolastico e rafforzare il loro metodo di studio. Inoltre non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

**FISICA**  
**Prof.ssa Giuseppina Carniola**

**Andamento didattico-disciplinare**

La classe è composta da 16 alunne; la sottoscritta le ha seguite negli ultimi due anni scolastici. Nel complesso la classe manifesta attenzione, disponibilità ed interesse al dialogo educativo, appassionandosi allo studio della disciplina, incontrando difficoltà nell'applicazione delle formule (soprattutto inverse) nella risoluzione dei problemi; nonostante ciò la classe ha mostrato tanta volontà nell'affrontare tali difficoltà e serietà durante l'attività didattica anche nelle verifiche, non sottraendosi ad esse, seppur trattasi di uno studio finalizzato all'acquisizione del voto.

**Frequenza delle lezioni**

La frequenza è stata nel complesso regolare.

**Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Due ore settimanali per 33 settimane=66 ore di lezione

**Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

**Profitto e rendimento scolastico**

Dal punto di vista del profitto la classe è così divisa: tre alunne hanno raggiunto un profitto ottimale, in quanto si applicano assiduamente allo studio della disciplina, un gruppo ristretto ha raggiunto un buon profitto, altrettante un profitto discreto,

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo svolgimento del programma sviluppato secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Analizzare le caratteristiche di un'onda.
- Distinguere i vari tipi di onda.
- Determinare lunghezza d'onda, ampiezza, periodo, frequenza di un'onda.
- Applicare il principio di sovrapposizione.
- Distinguere interferenza costruttiva e distruttiva.
- Calcolare la differenza di fase tra le onde.

- Comprendere le caratteristiche di un'onda sonora.
- Distinguere altezza, intensità, timbro di un suono.
- Determinare lunghezza d'onda e frequenza dei modi fondamentali e delle armoniche nelle onde stazionarie. Calcolare la frequenza di un battimento.
- Caratteristiche generali dell'effetto Doppler.
- Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione nella formazione delle immagini.
- Individuare le caratteristiche delle immagini e distinguere quelle reali e quelle virtuali.
- Riconoscere i vari tipi di specchi e le loro caratteristiche.
- Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da uno specchio.
- Tracciare il percorso di un raggio di luce nel passaggio tra vari mezzi.
- Calcolare l'indice di rifrazione relativo.
- Calcolare l'angolo limite nel fenomeno della riflessione totale.
- Distinguere i vari tipi di lente e riconoscere le loro proprietà.
- Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da una lente.
- Calcolare l'ingrandimento prodotto da una lente o da uno strumento ottico
  
- Calcolare la lunghezza d'onda della luce da fenomeni di interferenza.
- Individuare le zone di interferenza costruttiva o distruttiva in una figura di interferenza.
- Comprendere la differenza tra interferenza e diffrazione.
- Calcolare lunghezza d'onda e frequenza della luce emessa in vari colori dello spettro.
- Comprendere la differenza tra cariche positive e negative, tra corpi carichi e corpi neutri. Interpretare con un modello microscopico la differenza tra conduttori e isolanti.
- Distinguere tra elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione. Usare in maniera appropriata l'unità di misura della carica.
- Calcolare la forza tra corpi carichi applicando la legge di Coulomb e il principio di sovrapposizione
- Comprendere il ruolo della materia nel determinare l'intensità della forza tra cariche.
- Saper distinguere la redistribuzione della carica in un conduttore per induzione e in un isolante per polarizzazione.
- Calcolare il campo elettrico in prossimità di una carica. Comprendere il ruolo di una carica di prova.
- Determinare il vettore campo elettrico risultante da una distribuzione di cariche.
- Calcolare la forza agente su una carica posta in un campo elettrico.
- Disegnare le linee di campo per rappresentare il campo elettrico prodotto da una carica o da semplici distribuzioni di cariche.
- Comprendere il significato del potenziale come grandezza scalare.
- Calcolare il potenziale elettrico di una carica puntiforme.
- Dedurre il valore del campo elettrico dalla conoscenza locale del potenziale.
- Calcolare la capacità di un condensatore piano e di una sfera conduttrice isolata.
- Analizzare circuiti contenenti condensatori collegati in serie e in parallelo e calcolare la capacità equivalente.
- La corrente elettrica: leggi di Ohm, l'effetto Joule, la legge di Joule.

- Caratteristiche di un circuito elettrico: elementi e leggi che permettono di studiare un circuito.
- Descrivere l'andamento della resistività al variare della temperatura.
- Distinguere tra conduttori, semiconduttori, superconduttori.
- Confrontare le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico.
- Rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza.
- Determinare direzione e verso di un campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente.
- Calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da corrente.
- Calcolare la forza su una corrente e su una carica in moto in un campo magnetico.
- Conoscere le caratteristiche dell'induzione elettromagnetica (f.e.m., corrente indotta, legge di Faraday-Neumann-Lenz, la corrente alternata, l'alternatore e il trasformatore).
- Le equazioni di Maxwell.
- Conoscere le caratteristiche delle onde elettromagnetiche; lo spettro elettromagnetico, la luce come onda elettromagnetica.
- Determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei, spire e solenoidi percorsi da corrente.
- Conoscere i fondamenti della teoria della relatività ristretta

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (*Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti*)

Non si sono svolte attività parascolastiche attinenti alla disciplina.

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

E' stato attivato uno sportello di studio assistito in matematica e fisica aperto a tutti gli alunni della scuola al fine di sostenerli nell'apprendimento scolastico e rafforzare il loro metodo di studio. Inoltre non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.



**SCIENZE NATURALI**  
**Prof.sse Ciccorelli -Campaniello**

**Andamento didattico-disciplinare**

La classe è composta da 16 alunne che nel complesso manifestano attenzione, discreto interesse e partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo, incontrando minime difficoltà nello studio della disciplina. L'andamento didattico è dunque stato lineare e senza rilievi di natura disciplinare in quanto la classe è tranquilla, corretta, nel complesso è buona la sua partecipazione al dialogo didattico, con un profitto buono.

**Frequenza delle lezioni**

La frequenza è avvenuta regolarmente.

**Orario annuale delle lezioni**

Due ore settimanali per 33 settimane: 66 ore di lezione

**Tipologia di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

**Profitto e rendimento scolastico**

E' generalmente buono in quanto applicate allo studio della disciplina, con la presenza di allieve che hanno raggiunto livelli eccellenti e gran parte della classe ha una preparazione buona.

**Svolgimento del programma**

Il programma è stato sviluppato e svolto secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico e ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Saper definire la struttura del carbonio e ibridazione
- Saper riconoscere e definire gli idrocarburi saturi e insaturi
- Saper riconoscere e definire gli idrocarburi aromatici
- Saper riconoscere e definire i gruppi funzionali e le famiglie di molecole organiche da essi caratterizzate
- Saper riconoscere i gruppi funzionali all'interno delle formule delle molecole organiche
- Saper interpretare le formule espanse e quelle razionali
- Saper individuare gli isomeri
- Saper applicare le regole della nomenclatura
- Comprendere i principali meccanismi di reazione (reazioni di sostituzione nucleofila, di eliminazione, di addizione elettrofila, di sostituzione elettrofila aromatica)

- Comprendere l'importanza dei composti organici negli esseri viventi
- Comprendere i meccanismi della polimerizzazione
- Comprendere l'importanza dei biomateriali e le loro applicazioni
- Indicare l'importanza delle biomolecole nelle cellule
- Saper riconoscere e definire la struttura e caratteristiche fisicochimiche delle principali biomolecole
- Saper riconoscere le relazioni tra catabolismo e anabolismo, il ruolo dei trasportatori di energia, di idrogeno e di elettroni
- Saper riconoscere la differenza tra respirazione aerobica e fermentazione e l'importanza del metabolismo ossidativo
- Saper definire il metabolismo dei carboidrati, dei lipidi e delle proteine
- Comprendere i meccanismi di regolazione dei processi metabolici
- Saper riconoscere e definire le principali applicazioni in campo medico, agrario e ambientale delle biotecnologie

**ED. CIVICA:** - Biotecnologie per una Agricoltura ecosostenibile. Obiettivo 2 dell'Agenda 2030: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.

Rispetto alla programmazione iniziale si è avuto però un rallentamento del percorso date le difficoltà riscontrate dalle alunne, la perdita di alcune ore di lezione in quanto coincidenti con festività e assenza della docente precedente.

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina**

Nessuna

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Recupero in itinere

## LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa Emilia Verrengia

### Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 16 STUDENTESSE. Tutti le alunne provengono da questo Istituto e vi hanno regolarmente frequentato il Quarto Anno.

Dimostratasi da subito provvista di buone potenzialità, la classe ha affrontato il percorso con interesse e ha complessivamente raggiunto gli obiettivi programmati. Gli obiettivi fissati in sede di programmazione sono stati parzialmente raggiunti, benché a livelli diversi a seconda del percorso e della personalità degli studenti. Pur permanendo fragilità in un certo numero di casi la maggior parte delle ragazze mostra una buona conoscenza dei contenuti disciplinari, affiancata da una adeguata capacità di rielaborazione personale, dal possesso di mezzi linguistici appropriati anche se talora accompagnati da una superficiale consapevolezza di sé.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni risulta, nel complesso, abbastanza regolare.

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 99 ore.

### Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta buono. Non ci sono stati i momenti in cui l'impegno e lo spirito di collaborazione sono venuti meno, garantendo una buona qualità dell'apprendimento e del clima di classe. Le conoscenze e gli strumenti acquisiti si sono spesso tradotti in competenze.

Il percorso formativo ha messo in risalto la crescita personale e il senso di responsabilità nei confronti delle compagne e dei docenti di buona parte della classe, eccezion fatta per un esiguo numero.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo svolgimento del programma è stato seriamente condizionato dalle numerose, pur se necessarie, attività svolte in orario curricolare, che non hanno permesso di raggiungere gli obiettivi fissati in fase di Programmazione, di inizio Anno Scolastico.

The Victoria Age:

- Optimism and Progress
- An Age of contradictions
- The growth of female consciousness
- Towards Education for all
- A two-faced reality: The Body and the Soul -Modernism
- Women's voices
- The crisis of certainties
- Questioning the American dream
- Constant surveillance – Fiction of reality?

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (*Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti*)

Didattica Orientativa: Hard Times; Talking about future plans; Questionario di Orientamento. Totale 4 ore

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

48



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**Prof.ssa Maura Antonia Cavallone**

**Andamento didattico-disciplinare**

L'insegnamento di Educazione civica introdotto, in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline. Rispetto a questa materia d'insegnamento, la gran parte della classe, composta da 16 alunne, ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando interesse e una discreta partecipazione alle lezioni anche se diverse alunne hanno proposto interventi solo se sollecitate e qualche allieva ha manifestato un atteggiamento un po' passivo. Nel complesso, le allieve hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante con la quale, nel corso dell'anno, si è creato un clima di dialogo sereno; le lezioni si sono svolte in modo disteso e collaborativo.

**Frequenza delle lezioni**

La frequenza alle lezioni risulta, nel complesso, abbastanza regolare.

**Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Religione per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Inglese, Matematica e Fisica, Scienze, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.

**Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

**Profitto e rendimento scolastico**

Il profitto della classe risulta buono. Un paio di allieve ha raggiunto risultati eccellenti, gran parte della classe ha una preparazione buona e solo qualche alunna ha riportato risultati discreti. Nel complesso, ogni sforzo fatto, ogni miglioramento realizzato è stato tenuto nel giusto conto per un giudizio che ha accolto e valorizzato tutte le manifestazioni positive, pur rimanendo primaria l'importanza dell'acquisizione di nuove competenze e l'accrescimento culturale degli alunni.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

49

Lo svolgimento del programma risulta regolare.

Nel corso del **1° quadrimestre** sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- Uguaglianza contro le discriminazioni

Nel corso del **2° quadrimestre** sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1,3,4, 36 e 37
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il diritto- dovere alla salute (art. 32 Cost.)
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34

**Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà
- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** *(Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)*

Gli studenti hanno partecipato all'incontro "Diritto penale e Costituzione" con il Prof. Elio R. Belfiore, Professore ordinario di Diritto penale del Dipartimento di Giurisprudenza UNIFG e all'incontro con la Polizia di Stato dal titolo "Percorsi di legalità", entrambi in orario curriculare.

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Nessuna

<b>RELIGIONE</b> <b>Prof. Bruno D'Emilio</b>
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
E' stato lineare senza rilievi di natura disciplinare
<b>Frequenza delle lezioni</b>
Si è svolta regolarmente
<b>Orario annuale delle lezioni</b>
32
<b>Tipologia di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
E' stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti
<b>Svolgimento del programma</b>
Si è svolto secondo la programmazione di inizio anno
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b>
Nessuna
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Nessuna

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**Prof.ssa Angela Margherita Severo**

**Andamento didattico-disciplinare**

La classe nel complesso ha partecipato alle lezioni in modo regolare e, su stimolo dell'insegnante, si è mostrata più o meno disponibile verso le nuove proposte didattiche. Alcune alunne si sono distinte per il loro entusiasmo e partecipazione attiva, altre hanno partecipato in maniera selettiva.

**Orario annuale delle lezioni (33 settimane per 2 ore settimanali di lezione)**

Sono state svolte regolarmente le 2 ore settimanali previste.

**Tipologie di verifiche effettuate**

- Interrogazioni orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Dialogo partecipativo in classe su argomenti specifici

**Svolgimento del programma** (*argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi*)

Lo svolgimento del programma risulta regolare.

Vengono indicati sinteticamente le linee guida, gli obiettivi e i tempi di attuazione:

**Linee guida**

- Prendere coscienza del sé, delle proprie capacità e dei propri limiti;
- Acquisire consapevolezza dell'attività motoria quotidiana e saperla utilizzare per migliorare il benessere della persona dal punto di vista psicofisico;
- Adottare comportamenti responsabili verso se stesso, gli altri e l'ambiente che ci circonda;

**Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere e comprendere termini, attività, procedure e regole che riguardano il funzionamento del nostro organismo
- Sviluppare autonomamente una cultura del benessere, anche attraverso comportamenti improntati sulla ricerca di uno stile di vita sano e attivo
- Condividere e collaborare sul rispetto di regole e regolamenti che normano la convivenza

**Attività parascolastiche attinenti alla materia** (*Iniziativa a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti*)

Gli studenti hanno partecipato all'incontro con la Croce Rossa Italiana in cui è stata approfondita la tematica del Primo soccorso in Educazione civica

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

- Rispetto delle regole di convivenza e dei regolamenti scolastici.
- Le attività motorie in ambiente naturale.
- I meccanismi energetici: anaerobici ed anerobici
- Potenziamento degli schemi motori di base: la corsa, ex tecnici
- Potenziamento delle capacità condizionali: la forza, la mobilità
- Le capacità coordinative: la destrezza, coreografie finalizzate.
- Il benessere psicofisico e lo sviluppo dell'efficienza nei movimenti quotidiani
- Educazione civica: interventi di Primo Soccorso
- I giochi di squadra: la pallavolo, la pallacanestro, il badminton, il tennis
- Visione del film "Le nuotatrici".
- Il doping.
- Le Olimpiadi.

## FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof. don Bruno D'Emilio	
Lingua e letteratura Italiana	Prof. Albertina della Croce	
Lingua e cultura Latina	Prof. Albertina della Croce	
Lingua e cultura Greca	Prof. Rosaria Maffei	
Lingua e cultura Inglese	Prof. Emilia Verrengia	
Storia	Prof. Mauro Paolini	
Filosofia	Prof. Mauro Paolini	
Matematica	Prof. Giuseppina Carniola	
Fisica	Prof. Giuseppina Carniola	
Storia dell'Arte	Prof. Francesca Ornella Maria Fici	
Educazione civica	Prof. Maura Antonia Cavallone	
Scienze Naturali	Prof. Campaniello Francesca	
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Angela Margherita Severo	
COORDINATRICE	Prof. Albertina della Croce	

### Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)