



VINCENZO  
**LANZA**  
LICEO CLASSICO STATALE  
FOGGIA

 Cambridge Assessment  
International Education  
Cambridge International School



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica

realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi  
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

*Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017*

## CLASSE QUINTA SEZ. A

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2023/24

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ [fgpc160003@istruzione.it](mailto:fgpc160003@istruzione.it) - [fgpc160003@pec.istruzione.it](mailto:fgpc160003@pec.istruzione.it)

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
1. Consiglio di classe	5
2. Presentazione della classe	6
2.1. Elenco studenti	8
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	9
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	9
3.2. Competenze comunicative	9
3.3. Competenze cognitive	9
3.4. Procedurali o metodologiche	9
3.5. Critiche	10
3.6. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	10
3.7. Turn over: studenti e docenti	11
3.8. Percorso scolastico dei candidati	12
4. Criteri di verifica e di valutazione	13
5. Tabella di valutazione del comportamento	15
6. Credito scolastico e formativo	16
6.1. Attribuzione del credito scolastico	16
6.2. Il Credito formativo	18
7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa	21
8. Attività di orientamento in uscita	23
9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica	25
10. Attività svolte nell'ambito del PCTO	26
10.1. Anno scolastico 2021-2022	26
10.2. Anno scolastico 2022-2023	26
10.3. Anno scolastico 2023-2024	26
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	27
12. Schede disciplinari	28
Religione	28
Lingua e letteratura italiana	29
Lingua e cultura latina	31



Lingua e cultura greca	34
Lingua e cultura straniera inglese	36
Storia	38
Filosofia	39
Matematica	41
Fisica	42
Storia dell'arte	44
Educazione civica	46
Scienze naturali	48
Scienze motorie	49
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	50



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 55 del 22.03.2024)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.



## 1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE
1	RELIGIONE CATTOLICA	D'Emilio don Bruno
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Guastamacchia Maria Daniela
3	LINGUA E CULTURA LATINA	Maggio Laura Teresa Maria
4	LINGUA E CULTURA GRECA	Maggio Laura Teresa Maria
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Manigrasso Paola
6	STORIA	Torbidoni Francesco
7	FILOSOFIA	Torbidoni Francesco
8	MATEMATICA	Marchesiello Maria Assunta
9	FISICA	Iozza Nunzio
10	STORIA DELL'ARTE	Basta Matilde
11	EDUCAZIONE CIVICA	Cavallone Maura Antonia
12	SCIENZE NATURALI	Liso Antonella
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	De Vito Roberto
15	COORDINATORE	Guastamacchia Maria Daniela



## 2. *Presentazione della classe*

La classe 5<sup>^</sup> A Cambridge è composta da 24 alunni, 16 ragazze e 8 ragazzi.

L'originaria formazione della classe si è ampliata sin dal primo biennio con due alunni provenienti da altri istituti: una studentessa si è inserita nel corso del primo anno e un secondo studente all'inizio del secondo anno; nel terzo anno si sono aggiunti altri due alunni che frequentavano altri corsi di questo Istituto. Uno di questi studenti aggiuntisi ha certificazione DSA, per lui è stato predisposto un PDP stilato dal Consiglio di Classe in cooperazione con la famiglia. Durante il quarto anno tre studenti hanno svolto l'esperienza di mobilità internazionale all'estero: un'alunna ha frequentato il primo semestre negli Stati Uniti, un'altra il secondo semestre in Canada, un terzo alunno l'intero anno scolastico in Canada.

La composizione del corpo docente nel corso dei 5 anni ha subito vari cambiamenti: nel biennio si è avuta la continuità didattica per tutti i docenti, ad eccezione del cambio della docente di scienze motorie al secondo anno; al quarto anno si sono avvicinati, rispetto al terzo anno, altri docenti di italiano, latino, greco, scienze, inglese. Al quinto anno l'insegnamento dell'Educazione civica è stato affidato ad un'altra docente. In ogni caso gli allievi si sono adeguati serenamente ai nuovi insegnanti e alle diverse metodologie adottate.

La classe ha seguito un percorso Cambridge; l'Opzione IGCSE ha permesso agli studenti di sviluppare una curiosità che si è nutrita dell'informazione e di una passione duratura per l'apprendimento. Il curriculum Cambridge è stato modellato in base alle nuove esigenze formative, con l'aggiunta di due materie, sin dal primo anno: English as a Second Language IGCSE e Mathematics IGCSE. Con tale percorso gli studenti sono stati in grado di scoprire nuove abilità, sviluppando le competenze di cui hanno bisogno per la vita, in modo che possano inserirsi nel mondo universitario e del lavoro. Cambridge IGCSE English as a Second Language ha sviluppato la capacità degli studenti di comprendere e utilizzare l'inglese in una serie di situazioni. Li ha resi consapevoli della Lingua Inglese e ha lavorato sulle quattro abilità di apprendimento: lettura, scrittura, ascolto e conversazione. Cambridge IGCSE Mathematics ha affiancato lo sviluppo dell'apprendimento della matematica stimolando oltre all'intelligenza logico deduttiva anche quella linguistica.

6

Gli studenti nel corso del quinquennio hanno conseguito le seguenti certificazioni:

- 2° anno: B1 PET
- 3° anno: B2 First- facoltativo
- 4° anno: IGCSE English as a Second Language
- 5° anno: IGCSE Mathematics- C1 Advanced facoltativo

Al terzo anno un alunno, proveniente da un corso tradizionale dello stesso Istituto, ha chiesto ed ottenuto l'esonero dalle lezioni Cambridge con la docente madrelingua.



La classe si presenta eterogenea per interessi, metodo di studio e profitto. Nel corso del triennio non tutti gli studenti hanno sviluppato un adeguato processo di maturazione, sia sul piano formativo che su quello culturale. Un gruppo di studenti, dotati di notevoli potenzialità e animati da un'intrinseca motivazione e passione per lo studio, si è distinto per curiosità intellettuale, rielaborazione dei saperi declinate attraverso un impegno costante e l'adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo, che li ha condotti a risultati di eccellenza, in termini di conoscenze, competenze e spirito critico. Un secondo e più ampio gruppo di studenti ha conseguito risultati soddisfacenti, affinando progressivamente il proprio metodo di studio in virtù di un impegno sistematico e adeguato, giungendo così a una completa conoscenza dei contenuti disciplinari, nonché a una loro consapevole rielaborazione. Infine, alcuni alunni per impegno discontinuo e metodo di apprendimento non sempre idoneo, hanno conseguito un sufficiente livello di conoscenze e competenze, registrando al terzo anno delle carenze formative. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito linguistico-umanistico anche se è presente un ristretto gruppo di studenti eccellenti nei vari ambiti disciplinari.

Dal punto di vista comportamentale la scolaresca ha sempre manifestato, come sua cifra distintiva, una peculiare vivacità, soprattutto al terzo anno, dopo i due anni della didattica a distanza, a seguito dell'emergenza Covid, la ripresa delle lezioni in presenza è risultata faticosa da parte di alcuni studenti, che tendevano a distrarsi durante le lezioni. Anche nel corso del triennio alcuni allievi hanno assunto comportamenti a dir poco esuberanti e sono apparsi poco sensibili al rispetto delle regole della vita scolastica, inducendo i docenti a frequenti richiami anche in merito alla frequenza e alla puntualità nell'ingresso a scuola. Si sono registrati, inoltre, alcuni casi in cui è mancato il rispetto delle consegne sia in occasione delle verifiche che durante l'attività didattica. I rapporti tra gli alunni e docenti non sono sempre stati corretti, cordiali e collaborativi sia in ambito scolastico sia in occasione di attività esterne alla scuola, soprattutto per un ristretto numero di studenti, che spesso si sono resi protagonisti di gesti sanzionati dal punto di vista disciplinare, e che molte volte hanno reso difficile il lavoro in aula sia per i docenti, che per il resto della classe. Fattiva e proficua è stata la collaborazione scuola-famiglia; i genitori hanno seguito i propri figli nell'impegno scolastico e hanno mantenuto generalmente attiva la comunicazione con il corpo docente.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di PCTO sotto la guida del docente di scienze motorie.



## 2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		





### **3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe**

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

#### **3.1. Competenze trasversali personali e sociali**

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva dell'elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

#### **3.2. Competenze comunicative**

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

#### **3.3. Competenze cognitive**

- Adeguate acquisizioni di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguate sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

#### **3.4. Procedurali o metodologiche**

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;



- Buona padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

### 3.5. Critiche

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

### 3.6. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe è inserito uno studente con disturbi specifici di apprendimento per il quale è stato elaborato un piano didattico personalizzato.

La documentazione specifica, riferita agli alunni BES, è allegata in riservato al presente documento.

**Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA)**, certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 13 del D. Lgs 62/2017, sulla base del piano didattico personalizzato.

La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte ed utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della



famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, occorrerà fornire apposita documentazione utile alla definizione da parte della commissione della modalità e dei contenuti della prova orale.

Occorre, pertanto precisare:

- Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP
- Modalità di svolgimento della prova orale

### 3.7. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
<i>Terza</i>	24	0	2	0	Italiano, Latino Greco Storia dell'arte Filosofia, Storia Fisica Educazione civica
<i>Quarta</i>	24	0	0	0	Italiano Latino, Greco Inglese Scienze Naturali
<i>Quinta</i>	24	0	0	0	Educazione civica



### 3.8. Percorso scolastico dei candidati

	CANDIDATO/A
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	



#### 4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ☞ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente.

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1 a 2	<b>nulla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza nulla degli argomenti</li> <li>➤ Competenza assente.</li> </ul>		Recupero
da 2 a 3	<b>gravemente insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti</li> <li>➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni</li> <li>➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>		Recupero
da 3 a 4	<b>insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti</li> <li>➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette</li> <li>➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>	Non raggiunto	Recupero
da 4 a 5	<b>mediocre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti</li> <li>➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette</li> <li>➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>	Non raggiunto	Recupero
da 5 a 6	<b>sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette.</li> <li>➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti</li> </ul>	Base	Consolidamento
da 6 a 7	<b>discreta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni</li> </ul>	Intermedio	Consolidamento



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali</li> <li>➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti</li> </ul>		
da 7 a 8	<b>buona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali.</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato</li> <li>➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale</li> </ul>	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8 a 9	<b>ottima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato</li> <li>➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica</li> </ul>	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9 a 10	<b>lodevole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali.</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo</li> <li>➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche</li> </ul>	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

### 5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto</li> <li>➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica</li> <li>➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola</li> <li>➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua</li> </ul>



<b>9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto</li> <li>➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni</li> <li>➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne</li> <li>➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola</li> </ul>
<b>8/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto</li> <li>➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva</li> <li>➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...)</li> <li>➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola</li> </ul>
<b>7/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità.</li> <li>➤ Interesse e partecipazione discontinui</li> <li>➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...)</li> <li>➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.</li> </ul>
<b>6/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità)</li> <li>➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva</li> <li>➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne</li> <li>➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)</li> </ul>
<b>5/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frequenza inferiore ai <math>\frac{3}{4}</math> dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7)</li> <li>➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto.</li> <li>➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione</li> </ul>



## 6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo

### 6.1. Attribuzione del credito scolastico

#### ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15







**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

## 6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla vita scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2



Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nelle donazioni di sangue ( <i>almeno 2 volte in un anno</i> )	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. ( <i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i> )	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

<b>Titoli culturali</b>	<b>Punti</b>
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

<b>Certificazioni linguistiche ed informatiche</b>	<b>Punti</b>
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

<b>Attività di Orientamento</b>	<b>Punti</b>
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento ( <i>almeno tre eventi</i> )	0,1



Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – minimo due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.



## 7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
<b>Concorsi</b> (solo alcuni alunni/e partecipanti)	Progetto Certamina di lingua e cultura latina*	Liceo Classico Lanza	21/11/2023
	Progetto Certamina di lingua e cultura greca*	Liceo Classico Lanza	28/11/2023
	Olimpiadi di Matematica-Giochi di Archimede*	Liceo Classico Lanza	30/11/2023
	Olimpiade Gioia Mathesis*	Liceo Classico Lanza	24/02/2024
	Olimpiadi di Italiano*	Laboratorio linguistico Liceo Classico Lanza	23/02/2024
<b>Progetto</b>	Laboratorio di lingue antiche e di scrittura creativa*	Liceo Classico Lanza	Da novembre 2023 a febbraio 2024
<b>Corso di formazione</b>	Corso di formazione sul primo soccorso gestito dal dott. V. Colapietro*	Liceo Classico Lanza	2-7/11/2023
<b>Attività culturali</b>	Incontro con Alessandro Volpe, ricercatore in Filosofia morale sul tema "Il noi da fare: solidarietà e critica", nell'ambito delle iniziative in preparazione del XXV Congresso Mondiale di Filosofia - Roma 2024*	Biblioteca del Liceo Classico "V. Lanza"	07/02/2024
	Incontro con la dott.ssa Alessandra Zendoli	Biblioteca del Liceo	19/02/2024



	nell'ambito del progetto “ <i>I valori di una sana sessualità</i> ”	Classico “V. Lanza”	
<b>IX Notte Nazionale del Liceo Classico</b>	Lectures di poesie, coreografie di danza, performance musicali, interpretazioni teatrali, mostre fotografiche e di arti visive, conferenze e dibattiti*	Liceo Classico Lanza	19/04/2024
<b><u>Viaggio d'istruzione</u></b>	Visita della città di Barcellona, escursione a Girona e Figueras	Barcellona	11-16/03/2024
<p>*Iniziativa a cui hanno aderito solo alcuni/e alunni/e della classe. Per le Olimpiadi di Matematica due alunni hanno superato la fase d'Istituto i seguenti alunni. Una alunna ha superato la fase d'Istituto della XXXIV Olimpiade Gioia Mathesis.</p>			



## 8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
<b>VIII Edizione OrientaPuglia – ASTER Puglia</b>	Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia	Fiera di Foggia	10/10/2023 (09:00-14:00)
<b>Bootcamp - Università di Foggia</b>	Evento di orientamento con workshop, speech motivazionali e laboratori*	Dipartimento di Economia, Management e Territorio (DEMET) - Università di Foggia.	12/10/2023 (08:00-18:30)
<b>Attività di orientamento in uscita</b>	Incontro con il Prof. E. Belfiore: "Diritto Penale e Costituzionale"	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo Classico Lanza	25/10/2023 (12:00-13:00)
<b>Attività di orientamento in uscita</b>	Giornata Europea della Giustizia Civile*	Aula della Corte d'Assise del Tribunale di Foggia	30/10/2023 (10:00-13:00)
<b>Progetto DI.OR. EXCELLENCE</b>	Moduli di Microbiologia alimentare e Gestione dei progetti *	Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria dell'Università degli Studi di Foggia	4-5-11 /12/ 2023 (9 ore) 20-22/11/2023 (6 ore)
<b>Uscita Didattica</b>	Visione della pellicola della regista P. Cortellesi "C'è ancora domani"	L'Altro Cinema Cicolella di Foggia	06/12/2023 (11:15-13:15)
<b>Progettazione e analisi dei bisogni</b>	Questionario di Orientamento sulle Abilità Professionali	Liceo Classico Lanza	08/01/2024 (11:00-12:00)
<b>Incontro di orientamento con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e</b>	Presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia; approfondimento	Biblioteca del Liceo Classico Lanza	30/01/2024 (09:00-11:00)



<b>Placement dell'Università degli Studi di Foggia</b>	dei corsi di studio d'interesse; presentazione delle virtual room-sportello on line di orientamento; quesiti e curiosità da parte degli studenti.		
<b>Percorso di orientamento PCTO-UNIFG</b>	"Gli ambiti della psicologia"	Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Foggia  Lezione in differita	6-7/02/2024 (25 ore totali)  5-6-7/03/2024
<b>Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica</b>	Lezione del Prof. Giuseppe Solaro sul tema "Il greco: una lingua difficile? A proposito di non sapere il greco di Virginia Woolf"	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo Classico Lanza	09/02/2024 (10:30-12:30)
<b>Attività di orientamento in uscita</b>	"Percorsi di legalità": incontro con la Polizia di Stato	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo Classico Lanza	18/03/2024 (11:00-13:00)
<b>Attività di orientamento in uscita</b>	Incontro con i referenti ITS APULIA DIGITAL MAKER	Biblioteca del Liceo Classico Lanza	19/03/2024 (09:00-10:00)
<b>Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura latina</b>	Incontro con le docenti A. Tedeschi e T. Ragno dell'Università degli Studi di Foggia	Aula Magna "L. Scillitani" del Liceo Classico Lanza	12/04/2024 (11:00-13:00)
Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa in riferimento al percorso multidisciplinare "Il lavoro" svolte dai docenti del Consiglio di Classe nelle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Inglese, Matematica, Scienze Naturali, Educazione Civica.			
*Iniziative a cui hanno aderito solo alcuni/e alunni/e della classe			





## 9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto locale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

la docente di Scienze giuridiche, referente d'Istituto di Educazione civica, in codocenza con i docenti di Storia, Filosofia, Latino, Greco, Religione e Italiano del Consiglio di classe ha svolto tematiche di interesse comune legate al nodo tematico: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà con particolare riferimento ai seguenti temi: 1) difendere il principio di libertà; 2) bilanciare uguaglianza, libertà e giustizia. La docente di Inglese ha svolto in autonomia una tematica inerente alla Condizione femminile, trattando questi argomenti: "The fight for women's rights" e "The Suffragette Movement". La docente di Scienze si è occupata in autonomia di argomenti relativi all'asse della Sostenibilità ambientale (Agenda 2030). Il docente di Scienze motorie ha sviluppato tematiche relative al diritto alla salute, mentre la docente di Storia dell'Arte contenuti relativi al rispetto delle regole e dei ruoli; Arte in Guerra: La convenzione dell'Aia. La docente di Matematica si è occupata di tematiche inerenti all'asse di Cittadinanza digitale, in particolare l'applicazione dell'intelligenza artificiale in ChatGPT, cos'è, i pro e i contro; i Big Data.

Alla fine di ogni quadrimestre la Coordinatrice di Educazione civica ha proposto, in sede di scrutinio, il voto di Educazione civica.



## 10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati.

### 10.1. Anno scolastico 2021-2022

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore)
- Noi siamo futuro/ Festival dei giovani: Social Journal Reporter (35 ore)

Delle 50 ore previste dal percorso PCTO SOCIAL JOURNAL REPORTER, ne sono state svolte 35.

Il Social Journal è un percorso che ha accompagnato gli studenti, con moduli formativi personalizzati, incontri con giornalisti professionisti e riunioni di redazione, a realizzare inchieste e reportage sui più importanti temi di attualità. Social Journal reporter ha favorito lo sviluppo di capacità di ricerca e selezione delle notizie, di scrittura e lettura, di comunicazione, creatività, lavoro di squadra, capacità organizzativa e gestione del lavoro in smart working, competenze digitali e social.

### 10.2. Anno scolastico 2022-2023

- Giornate FAI per le scuole come Apprendisti Ciceroni (40 ore)

Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con i docenti e i loro tutor. Vi è stato un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente ha svolto una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi sono diventati, così, protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela di valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, hanno sostenuto un quiz, che ha consentito loro di ricevere la certificazione ufficiale di "Apprendisti Ciceroni".

- MedCampus (10 ore)

### 10.3. Anno scolastico 2023-2024

- Buck Festival (24 ore solo alcuni studenti)



La tredicesima edizione del festival della letteratura per ragazzi di Foggia è intitolata “Green Buck” riunisce nel capoluogo dauno i più importanti autori ed illustratori del panorama nazionale ed internazionale. Durante le attività che hanno previsto incontri e laboratori gli alunni hanno assunto il ruolo di tutor di studenti di scuole dell’infanzia e primarie del capoluogo e della provincia.

I laboratori creativi hanno visto gli studenti lavorare sullo storytelling: atto nel narrare storie.

Gli studenti si sono anche cimentati in attività teatrali simulando effetti sonori, meteorologici e coadiuvando gli artisti in allestimenti scenografici realizzati con beni di uso quotidiano.

- Conoscenza di sé – UNIFG (25 ore solo due alunne)
- Travel Game: Barcellona (16 ore)

Gli alunni che hanno fatto l’esperienza di Mobilità internazionale hanno completato le ore del PCTO tramite tale attività.

## ***11. Moduli DNL con metodologia CLIL***

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nella disciplina: matematica, il cui docente è in possesso dei requisiti per l’insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l’insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In particolare, sono stati affrontati i seguenti moduli:

1. Curved Graphs
2. Finding gradient of a curve
3. Calculating the gradient to a tangent
4. Derive functions: differentiation
5. Equation of tangent
6. Turning points
7. Maximum and minimum points

Considerata l’esperienza linguistico-matematica maturata dagli alunni della classe nell’esperienza di matematica IGCSE la docente ha ritenuto importante continuare a veicolare in lingua inglese, attraverso la CLIL, alcuni contenuti matematici del quinto anno, al fine di consolidare le conoscenze e le competenze linguistiche in ambito scientifico. Le lezioni sono state variegate, con proposte di letture e



di video, preventivamente da me selezionati, riguardanti la storia della matematica per l'aspetto prettamente linguistico e di esercizi e problemi per l'aspetto più legato alla comprensione e al calcolo. Gli alunni si sono sempre approcciati a tali lezioni con interesse e curiosità arricchendo sicuramente il loro bagaglio sia matematico che linguistico.

### Documenti a disposizione della commissione

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. programmi disciplinari
4. ulteriori materiali utili: alunno DSA, materiale in buste separate

## *12. Schede disciplinari*

<i>RELIGIONE</i>
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
È stato lineare senza rilievi di natura disciplinare
<b>Frequenza delle lezioni</b>
Si è svolta regolarmente
<b>Orario annuale delle lezioni</b>
32
<b>Tipologia di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
È stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti



<b>Svolgimento del programma</b>
Si è svolto secondo la programmazione di inizio anno
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b>
Nessuna
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Nessuna

<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
<p>La classe è formata da 24 studenti di cui 16 ragazze e 8 ragazzi. Nel gruppo classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto un PDP.</p> <p>L'andamento didattico della classe nel corso dell'anno è stato vario in relazione alla motivazione, all'apprendimento e all'impegno nello studio. Se un cospicuo numero di alunni si è posto nei confronti dell'attività didattica con spirito di attenzione, curiosità, diligenza, mostrando un adeguato metodo di studio, un piccolo gruppo di alunni è stato discontinuo e superficiale nell'impegno, poco partecipe durante le lezioni, a volte inadempiente nelle consegne domestiche. Tuttavia, gli assidui interventi e le sollecitazioni da parte della docente, insieme ad un maggior coinvolgimento degli alunni interessati, hanno condotto ad una valutazione positiva.</p> <p>Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre manifestato, come sua cifra distintiva, una peculiare vivacità; alcuni allievi hanno assunto comportamenti esuberanti e sono apparsi poco sensibili al rispetto delle regole della vita scolastica, inducendo la docente a continui richiami verbali.</p>
<b>Frequenza delle lezioni</b>
La frequenza alle lezioni non è stata regolare per tutti. Alcuni allievi hanno registrato un elevato numero di assenze, numerosi ingressi posticipati e uscite anticipate.
<b>Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero ore settimanali di lezione)</b>
132 ore totali, comprensive anche delle ore svolte in compresenza con la docente di Scienze giuridiche
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti



### Profitto e rendimento scolastico

Il grado di preparazione conseguito dalla scolaresca può ritenersi soddisfacente, pur variando in conformità alle capacità, alle attitudini e all'impegno personale di ciascun allievo. Gli alunni hanno acquisito una conoscenza complessivamente buona, in alcuni casi ottima, dei contenuti disciplinari riguardanti le correnti letterarie, gli autori e i testi più significativi dell'Ottocento e del Novecento. Quasi tutti gli alunni hanno migliorato e incrementato le loro competenze lessicali, anche in relazione all'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina. Un gruppo si è distinto per la capacità di proporre osservazioni personali, per l'attitudine alla riflessione e alla rielaborazione, mostrando di saper affrontare lo studio con costanza e puntualità. Altri, pur studiando in modo mnemonico, hanno raggiunto un discreto livello di conoscenza dei contenuti e delle capacità di analisi dei testi letterari. Un ristretto gruppo, invece, si è limitato a uno studio di tipo nozionistico con difficoltà ad operare confronti e collegamenti per un impegno domestico superficiale e non sempre costante.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico.)

Il programma di italiano è stato svolto secondo le linee formulate nella programmazione preventiva. In letteratura si è affrontata la trattazione diacronica di un arco temporale compreso tra l'Ottocento e il Novecento (G. Leopardi; Il Verismo: G. Verga; Il Decadentismo: G. Pascoli, G. D'Annunzio; Le Voci del Novecento: Il Futurismo; I. Svevo, L. Pirandello, E. Montale, U. Saba, G. Ungaretti), mirando al lavoro di analisi testuale di un congruo numero di testi in poesia e in prosa degli autori trattati. Si è proceduto, inoltre, alla lettura, parafrasi e analisi di 8 canti del Paradiso dantesco. Per la produzione scritta sono state proposte le diverse tipologie previste per la prima Prova dell'Esame di Stato.

Gli alunni hanno conseguito gli obiettivi generali e specifici prefissati, in particolare le seguenti competenze e abilità:

#### Competenze

- Padroneggiare e potenziare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

#### Abilità

- Possedere un lessico della comunicazione appropriato e organico, esporre in modo chiaro, logico e coerente il punto di vista.
- Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi.
- Comprendere il/i messaggio/i contenuto/i in un testo.
- Saper contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale.
- Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di un'opera.
- Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di tipo espositivo, argomentativo e interpretativo.

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di



fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
Viaggio d'istruzione a Barcellona; partecipazione ad attività di orientamento in uscita e alle diverse iniziative culturali proposte dalla scuola.
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Sono state effettuate attività di recupero in itinere durante l'orario scolastico.

### *LINGUA E CULTURA LATINA*

#### **Andamento didattico-disciplinare**

Insegno in questa classe per il secondo anno, essendomi stata assegnata in quarta. Vivaci caratterialmente ed intellettivamente, gli alunni hanno affrontato l'anno scolastico ognuno secondo i propri obiettivi personali di crescita, le proprie aspirazioni, anche relativamente alle scelte universitarie successive al Liceo che inevitabilmente direzionano anche la motivazione allo studio. Pertanto, ognuno ha scelto sin dal primo quadrimestre che livello di attenzione rivolgere allo studio ordinario, a quello cadenzato, a quello utilitaristico e agli approfondimenti che di volta in volta sono stati proposti durante le lezioni.

Tendenzialmente il gruppo classe ha sempre prediletto forme espressive e lavori di gruppi dinamici, spesso in forma multimediale, creando un clima stimolante in cui si è potuto proporre in modo sistematico lo sviluppo di tematiche specificatamente rivolte alla ricezione dei testi nel mondo antico e all'attualizzazione dei classici rispetto alla contemporaneità.

In ogni caso a ciò si è sempre affiancato lo studio delle forme espressive orali e scritte possibili, competenze necessarie e sostanzialmente raggiunte da tutti, ma con livelli diversi e personali.

Si è comunque registrato un certo ridimensionamento dello studio della materia nei mesi del secondo quadrimestre, essendo subentrato quel fisiologico distacco verso la scuola superiore, a fronte della necessità percepita come urgente di definire le aspettative personali verso le fasi successive delle proprie scelte di vita e di studio.

Alcuni studenti hanno dovuto cimentarsi nelle preparazioni specialistiche per i test universitari e questo evidentemente ha prodotto delle difficoltà organizzative rispetto ad uno studio sistematico che è risultato meno strutturato, qualche volta delegato alle sole verifiche formali. Non sempre sono stati rispettati i tempi di redazione e di consegna di quanto assegnato, specie in questa ultima parte dell'anno scolastico.

Il dialogo educativo è stato continuo, non sempre efficace rispetto agli esiti concreti, ma sempre autentico.

#### **Frequenza delle lezioni**

Un piccolo gruppo di studenti ha fatto registrare sin dall'inizio dell'anno scolastico ingressi in ritardo, ingressi alla seconda ora, uscite anticipate, assenze mirate, senza dar segno di miglioramento alcuno nel corso dei mesi, nonostante le sollecitazioni rivolte anche alle famiglie, consapevoli di questi atteggiamenti. Alcuni hanno fatto registrare una presenza meno continua di quanto erano solito fare negli anni precedenti, probabilmente a causa della preparazione a test universitari, diversi altri sono stati regolarmente presenti e attenti all'organizzazione della didattica della classe.

**Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)





45+37.
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
<p>Gli alunni hanno affrontato lo studio in modo sostanzialmente utilitaristico ma essenzialmente sistematico, in qualche caso anche approfondendo criticamente aspetti tematici che hanno destato maggior interesse. In alcuni pochi studenti permangono delle mediocrità a carattere morfo sintattico, specie nella traduzione dal latino, ma si sono prodigati per cercare di migliorare.</p> <p>Si rileva la significativa presenza di un piccolo gruppo di alunni molto ligio al dovere, sistematico nello studio, consapevole dei contenuti della disciplina e incline a rielaborarli per interesse personale. Un gruppo intermedio ha alternato uno studio finalizzato alle verifiche con uno studio più aperto alla conoscenza personale ed al mettersi in gioco.</p> <p>Nel complesso la classe ha raggiunto livelli discreti con punte ottime rispetto allo studio linguistico e livelli mediamente buoni rispetto allo studio della contestualizzazione storico-letteraria propria del liceo. Alcuni giovani si attestano su livelli appena sufficienti specie rispetto alle competenze di traduzione ma anche di espressione articolata del pensiero critico correlato alla letteratura antica.</p>
<b>Svolgimento del programma</b> ( <i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i> ).
<p>La storiografia in Grecia e a Roma: Livio. Collocare nel tempo e nello spazio autori ed opere - Evoluzione storico-letteraria</p> <p>La dinastia giulio – claudia e la narrazione costruita intorno agli imperatori. Problemi storiografici - saper attivare confronti con modelli letterari di riferimento e ricadute sulle letterature successive</p> <p>La letteratura scientifica in età imperiale Aspetti legati all'alimentazione ed al cibo nel mondo antico con confronti interculturali Saper individuare la novità dell'opera. Analizzare le scelte stilistiche ed il rapporto diretto con la letteratura greca.</p> <p>Seneca e la sua produzione letteraria. Connessioni intertestuali e nessi culturali con la grecoità e la sua contemporaneità; concezione del tempo, del rapporto allievo-maestro, del rapporto tra intellettuale e potere, tra potere e filosofia, tra uomo e natura, sull'amicizia nel mondo antico.</p>





Individuare gli elementi che rendono unica l'esperienza letteraria di questo autore e le ricadute della sua produzione scritta rispetto alle letterature successive

Il genere satirico e la sua evoluzione:

Petronio

Persio, Giovenale.

Nuove relazioni tra intellettuali e potere

L'epigramma e Marziale.

I nessi con la cultura greca dall'origine all'età ellenistica.

Quintiliano

Plinio il Giovane e l'età flavia

Tacito

Svetonio

Apuleio e l'evoluzione del romanzo a confronto con i modelli greci noti.

Leggere, analizzare, comprendere testi latini d'autore, individuandone le principali strutture logico-espressive. Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale. Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico latino anche in rapporto con quello italiano e con le altre culture europee.

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (*Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti*)

AS 2022/2023

Laboratorio sui profumi nel mondo antico e di età romana in particolare: documentazione storica, studio, realizzazione di profumi ed essenze e performance illustrativa in occasione della Notte del Liceo Classico in collaborazione con la cattedra di Scienze. – 5 maggio 2023.

Viaggio d'Istruzione in Sicilia e partecipazione spettacoli teatrali Inda. – Maggio 2023

AS 2023/2024

Incontro Orientamento Psicologia presso il DISTUM Foggia – 6 febbraio 2024 dalle 9.00 alle 12.30.

Incontro sulla Sessualità con la dott.ssa Zendoli – 19 febbraio 2024 – durata due ore

Orientamento – collegamento al link fornito da Unifg – 5 marzo 2024 – durata un'ora.

Viaggio di Istruzione in Spagna dall'11 al 17 marzo 2024.

Giornata Mondiale della lingua latina – 12 aprile 2024 – durata due ore



Tre studenti hanno frequentato il laboratorio di lingue antiche e di scrittura creativa (PNRR Futura) per una durata di 40 ore tra novembre 2023 e febbraio 2024.

Uno studente ha frequentato il Caffè letterario, “Gli echi del mondo classico nelle riscritture contemporanee” della durata di 6 ore.

#### **Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Tale attività è stata ampiamente proposta dalla scuola attraverso vari laboratori pomeridiani anche nell’ambito del PNRR ma gli studenti vi hanno partecipato occasionalmente. È stato proposto periodicamente anche un percorso laboratoriale *in itinere* per favorire l’esercizio di traduzione, evidentemente nei limiti del tempo di cui si è disposto.

### **LINGUA E CULTURA GRECA**

#### **Andamento didattico-disciplinare**

Insegno in questa classe per il secondo anno, essendomi stata assegnata in quarta. La classe sin dallo scorso anno scolastico si è approssiata allo studio in modo propositivo e disponibile, nella consapevolezza di proseguire un percorso formativo volto a migliorare le proprie conoscenze, competenze ed abilità. Ho proposto sin dallo scorso anno lezioni diversificate per stimolare la curiosità intellettuale dei discenti, conseguendo esiti positivi, specie rispetto a quei giovani più fragili, meno propensi ad uno studio sistematico, o semplicemente meno interessati alla materia.

Come indicato per lo studio del latino, il gruppo classe ha partecipato attivamente nella predisposizione di attività a carattere multimediale, in gruppo o singolarmente, accogliendo con entusiasmo la proposta di studiare autori accanto ad aree tematiche connotative, con una particolare attenzione alla ricezione dei testi nel mondo antico e all’attualizzazione dei classici rispetto alla contemporaneità. Ciò ha favorito lo sviluppo sereno di quanto programmato ad inizio anno scolastico

L’applicazione continua rispetto a forme espressive orali e scritte, tra le diverse possibili, ha favorito il conseguimento delle competenze necessarie sostanzialmente raggiunte da parte di tutti, ma con livelli diversi e personali, a seconda dello stile di studio che ciascuno studente ha voluto conseguire e attuare.

Considero rilevante uno dei compiti di realtà svolto dalla classe in forma progettuale, ma all’interno delle ore curricolari, che ha visto la realizzazione di una puntata pilota di un podcast, avente come tema Platone ed il Gorgia, del quale gli studenti hanno curato lo script complessivo.

#### **Frequenza delle lezioni**

La frequenza della maggior parte della classe è stata regolare; si segnala un piccolo gruppo di alunni che ha fatto registrare frequenti ingressi alla seconda ora o semplicemente gravi ritardi sistematici sulla prima ora, nonché assenze mirate.

#### **Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)**

48+30

#### **Tipologie di verifiche effettuate**

[ x ] Verifiche orali formali



- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### **Profitto e rendimento scolastico**

Gli alunni hanno gradualmente affrontato lo studio in modo più sistematico rispetto ai mesi iniziali. Si rileva la presenza di un gruppo di alunni molto ligio al dovere, sistematico nello studio, consapevole della disciplina e fortemente interessato ad essa. Un gruppo intermedio ha alternato uno studio finalizzato alle verifiche con uno studio più aperto alla conoscenza personale a seconda delle tematiche affrontate. Permangono alcune incertezze nello scritto da parte di un piccolo gruppo di alunni, compensate discretamente dallo studio letterario.

**Svolgimento del programma** (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

L'oratoria tra V e IV a.C.; Lisia; Demostene; Isocrate  
 Il Mediterraneo e l'età ellenistica  
 Le Accademie di Platone e di Aristotele  
 Il teatro del IV secolo a.C.  
 Callimaco e la poesia eziologica.  
 Teocrito e la poesia bucolica  
 Apollonio Rodio e l'epica didascalica  
 I poeti minori e il mimo  
 L'epigramma, nascita e sviluppo di un genere letterario.  
 La storiografia ellenistica  
 Polibio  
 Plutarco e il genere biografico  
 La seconda sofistica e Luciano  
 Il romanzo e l'epistolografia.

Classico: Platone, da Gorgia; Euripide, dalla Medea.

### **Obiettivi di apprendimento**

Leggere, analizzare, comprendere testi greci d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico-espressive.  
 Inquadrare un testo greco nella corretta prospettiva storico-culturale, per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale.  
 Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico greco anche in rapporto con quello latino, italiano e con le altre culture europee.



Saper attivare confronti con modelli letterari di riferimento e ricadute sulle letterature successive.
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> ( <i>Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i> )
AS 2022/2023 Laboratorio sui profumi nel mondo antico e di età romana in particolare: documentazione storica, studio, realizzazione di profumi ed essenze e performance illustrativa in occasione della Notte del Liceo Classico In collaborazione con la cattedra di Scienze. – 5 maggio 2023. Viaggio d'Istruzione in Sicilia e partecipazione spettacoli teatrali Inda. – Maggio 2023
AS 2023/2024 Incontro Orientamento Psicologia presso il DISTUM Foggia – 6 febbraio 2024 dalle 9.00 alle 12.30. Viaggio di Istruzione in Spagna dall'11 al 17 marzo 2024. Giornata Mondiale della lingua latina – 12 aprile 2024 – durata due ore Tre studenti hanno frequentato il laboratorio di lingue antiche e di scrittura creativa (PNRR Futura) per una durata di circa 40 ore, tra novembre 2023 e febbraio 2024. Uno studente ha frequentato il Caffè letterario, "Gli echi del mondo classico nelle riscritture contemporanee" della durata di 6 ore. Realizzazione e presentazione del podcast "Gorgia Fuori Classe" in occasione della Notte Nazionale dei Licei Classici del 19 aprile 2024.
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Tale attività è stata ampiamente proposta dalla scuola attraverso vari laboratori pomeridiani anche nell'ambito del PNRR ma gli studenti vi hanno partecipato occasionalmente. È stato proposto anche un percorso laboratoriale <i>in itinere</i> per favorire l'esercizio di traduzione, sia in presenza in classe che attraverso la piattaforma della scuola, al fine di effettuare simulazioni per la seconda prova d'esame.

### LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

#### Andamento didattico-disciplinare

L'andamento complessivo della classe in termini di rendimento scolastico può essere considerato mediamente discreto, sebbene risulti difficile delineare un profilo uniforme poiché tra gli studenti emergono differenze significative in termini di attitudine, impegno, partecipazione e assiduità.

All'interno del gruppo classe, si osserva un esiguo numero di studenti che ha seguito le lezioni con successo e si è attivamente impegnato nel dialogo educativo, raggiungendo un livello soddisfacente di competenza linguistica e comunicativa, nonché una buona conoscenza dei contenuti letterari.

Per buona parte della classe, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da un impegno discontinuo, con risultati meno brillanti.

Sotto il profilo disciplinare, il comportamento della classe non è sempre stato esemplare, alcuni studenti hanno manifestato atteggiamenti poco rispettosi delle norme di convivenza civile.



<b>Frequenza delle lezioni</b>
La frequenza alle lezioni è stata assidua per la maggior parte della classe, ma discontinua in alcuni casi.
<b>Orario annuale delle lezioni</b> (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
99
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
Verifiche orali formali Verifiche scritte in classe Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma Interrogazioni informali
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, seppure in maniera diversificata. Alcuni studenti a causa dello scarso impegno, delle frequenti assenze e di carenze pregresse, presentano un livello di preparazione appena sufficiente. Nell'esprimere la valutazione finale si è considerato il livello di partenza dell'alunno e i progressi registrati.
<b>Svolgimento del programma</b>
<p><b>The Victorian Age</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Life in Victorian Britain; The Victorian Compromise; The Victorian novel; Aestheticism and Decadence.</li> <li>✓ Charles Dickens: "Oliver Twist".</li> <li>✓ Charlotte Brontë: "Jane Eyre"</li> <li>✓ Emily Brontë: "Wuthering Heights"</li> <li>✓ Robert Louis Stevenson: "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde"</li> <li>✓ Oscar Wilde: "The Importance of Being Earnest".</li> </ul> <p><b>The Modern Age</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The Edwardian Age; The age of Anxiety; A window on the unconscious; The Modernism; The modern novel; The interior monologue.</li> <li>✓ Joseph Conrad: "Heart of Darkness".</li> <li>✓ James Joyce: "Dubliners".</li> <li>✓ Virginia Woolf: "Mrs Dalloway".</li> <li>✓ Francis Scott Fitzgerald: "The Great Gatsby"</li> <li>✓ The literature of commitment.</li> <li>✓ Wystan Hugh Auden: "Refugee Blues".</li> <li>✓ The dystopian novel.</li> <li>✓ George Orwell: "Nineteen Eighty-Four".</li> <li>✓ The Theatre of the Absurd.</li> <li>✓ Samuel Beckett, "Waiting for Godot".</li> </ul> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario.</li> <li>- Inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie.</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>- Scrivere brevi testi di commento a brani letterari.</li> <li>- Scrivere testi per esprimere le proprie opinioni.</li> </ul>
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> ( <i>Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i> )
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Attività di recupero in itinere

<b>STORIA</b>
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
Il comportamento della classe risulta sostanzialmente corretto e rispettoso, salvo qualche rara eccezione in cui si sono verificati episodi inaccettabili nel contesto scolastico, opportunamente e tempestivamente sanzionati. La partecipazione alle attività didattiche e la collaborazione con il docente nel realizzarle è garantita solo da una parte esigua della classe, mentre quella rimanente si dimostra più discontinua. L'interesse per la materia è vivo e genuino per molti membri della classe, ma raramente seguito da un approfondimento adeguato sugli spunti discussi. Il dialogo educativo è costante e proficuo, spesso richiesto e sempre alimentato dagli stessi studenti, che nel corso del triennio hanno maturato la loro capacità di trasformare le loro discussioni reciproche in un confronto aperto e proficuo.
<b>Frequenza delle lezioni</b>
La frequenza alle lezioni risulta complessivamente regolare; tuttavia, ci sono alcuni alunni che hanno fatto registrare un elevato numero di assenze. Il ricorso sistematico da parte di alcuni di loro al ritardo in ingresso e/o all'anticipo in uscita interrompe la continuità necessaria all'apprendimento in classe e allo svolgimento delle verifiche individuali.
<b>Orario annuale delle lezioni</b> (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
99, di cui già svolte 75.
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali formali</li> <li>- Verifiche orali formative e osservazioni informali</li> <li>- Verifiche scritte in classe</li> <li>- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma</li> </ul>
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe è abbastanza eterogenea: un primo minoritario gruppo di alunni, attenti e diligenti, ha acquisito una preparazione vasta e solida, grazie a uno studio individuale metodico



e a una interazione costante con il docente; un secondo maggioritario gruppo di alunni, ricettivi e disponibili, ha conseguito una consapevolezza completa e precisa, mediante uno sforzo continuo di adattare le proprie esigenze alle indicazioni impartite e alle prestazioni richieste; un terzo residuale gruppo di alunni ha fatto riscontrare un profitto altalenante, frutto di uno studio spesso superficiale e occasionale che solo attraverso interventi di recupero mirati è risultato soddisfacente.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico.)

Il programma è articolato nei seguenti quattro periodi cronologici, ognuno dei quali occupa metà dei rispettivi quadrimestri.

- La transizione al Novecento e la sua parte iniziale: la società industriale e di massa, l'Età giolittiana, la Prima guerra mondiale, le rivoluzioni russe.
- Il Primo dopoguerra: la Repubblica di Weimar in Germania, il Biennio rosso, il Comunismo sovietico, il Fascismo italiano.
- Gli anni Trenta e la Seconda guerra mondiale: la crisi economica negli USA; il Nazionalsocialismo tedesco; gli accordi diplomatici, le alleanze militari e i conflitti bellici.
- Il Secondo dopoguerra: la Guerra fredda, la Decolonizzazione, la Repubblica italiana.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere, contestualizzare e ricostruire i diversi avvenimenti, fenomeni e processi storici lungo l'arco spazio-temporale considerato.
- Formulare correttamente discorsi e rielaborare personalmente testi di argomento storico, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- Istituire nessi tra il passato e il presente, che consentano di cogliere l'origine remota degli aspetti più rilevanti del mondo odierno.
- Sviluppare autonomamente e motivare adeguatamente la propria opinione in merito a questioni storiograficamente controverse.

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Nessuna.

**Attività e corsi di sostegno/recupero**

Svolte "in itinere" durante il corso dell'intero anno scolastico.

**FILOSOFIA**

**Andamento didattico-disciplinare**

Il comportamento della classe risulta sostanzialmente corretto e rispettoso, salvo qualche rara eccezione in cui si sono verificati episodi inaccettabili nel contesto scolastico, opportunamente e tempestivamente sanzionati. La





partecipazione alle attività didattiche e la collaborazione con il docente nel realizzarle è garantita solo da una parte esigua della classe, mentre quella rimanente si dimostra più discontinua. L'interesse per la materia è vivo e genuino per molti membri della classe, ma raramente seguito da un approfondimento adeguato sugli spunti discussi. Il dialogo educativo è costante e proficuo, spesso richiesto e sempre alimentato dagli stessi studenti, che nel corso del triennio hanno maturato la loro capacità di trasformare le loro discussioni reciproche in un confronto aperto e proficuo.

### **Frequenza delle lezioni**

La frequenza alle lezioni risulta complessivamente regolare; tuttavia, ci sono alcuni alunni che hanno fatto registrare un elevato numero di assenze. Il ricorso sistematico da parte di alcuni di loro al ritardo in ingresso e/o all'anticipo in uscita interrompe la continuità necessaria all'apprendimento in classe e allo svolgimento delle verifiche individuali.

### **Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)**

99, di cui già svolte 75.

### **Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche orali formative e osservazioni informali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma

### **Profitto e rendimento scolastico**

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe è abbastanza eterogenea: un primo minoritario gruppo di alunni, attenti e diligenti, ha acquisito una preparazione vasta e solida, grazie a uno studio individuale metodico e a una interazione costante con il docente; un secondo maggioritario gruppo di alunni, ricettivi e disponibili, ha conseguito una consapevolezza completa e precisa, mediante uno sforzo continuo di adattare le proprie esigenze alle indicazioni impartite e alle prestazioni richieste; un terzo residuale gruppo di alunni ha fatto riscontrare un profitto altalenante, frutto di uno studio spesso superficiale e occasionale che solo attraverso interventi di recupero mirati è risultato soddisfacente.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico.)

Il programma è articolato nei seguenti quattro moduli tematici, ognuno dei quali occupa metà dei rispettivi quadrimestri.

- L'aspirazione all'infinito: il Romanticismo e l'Idealismo tedesco.
- La reazione all'hegelismo e il problema religioso: Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach.
- Il dibattito politico ed epistemologico: Marx, il Positivismo, Popper.
- La rivoluzione antropologica: Nietzsche, Freud, l'Esistenzialismo.

#### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere, confrontare e argomentare le diverse teorie filosofiche sulla stessa tematica
- Elaborare un discorso coerente e pertinente, avvalendosi del lessico specifico della disciplina, che renda la comunicazione chiara e incisiva
- Istituire collegamenti con i contenuti di altre discipline e con le realtà attuale e personale
- Sviluppare una visione organica, critica e responsabile dei contenuti appresi





<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> (Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
Incontro (svoltosi in orario extracurricolare, a cui hanno partecipato solo alcuni/e alunni/e) con Alessandro Volpe, ricercatore in Filosofia morale presso l'Università "Vita-Salute" San Raffaele di Milano, sul tema <i>"Il noi da fare: solidarietà e critica"</i> , nell'ambito delle iniziative in preparazione del XXV Congresso Mondiale di Filosofia - Roma 2024.
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero</b>
Svolte "in itinere" durante il corso dell'intero anno scolastico.

## *MATEMATICA*

<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
La classe, nella quale ho insegnato sin dal primo anno, è sempre stata caratterizzata da una certa vivacità che però in alcuni casi, in particolare nel corso del triennio, è degenerata in un comportamento non sempre pienamente rispettoso delle regole scolastiche. Nel complesso gli alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni proposte e sono stati abbastanza puntuali nelle verifiche e nelle consegne di quanto loro richiesto, riuscendo anche a concretizzare la certificazione Maths IGCSE. La prima parte dell'anno scolastico è stata infatti caratterizzata da lezioni in metodologia cilil nelle quali sono stati ripresi gli argomenti di Mathematics svolti nei quattro anni precedenti e applicati ad esercizi mirati di riepilogo e di preparazione all'esame sostenuto poi in ottobre. Per quel che riguarda educazione civica ed in particolare Cittadinanza digitale, gli argomenti da me approfonditi sono stati quelli legati all'intelligenza artificiale ed in particolar modo a ChatGpt e ai Big Data.
<b>La Frequenza delle lezioni</b>
La frequenza alle lezioni risulta complessivamente regolare; pur tuttavia, si registrano alcuni alunni con un elevato numero di assenze. Il ricorso sistematico da parte di alcuni di loro al ritardo in ingresso e/o all'anticipo in uscita interrompe la continuità necessaria all'apprendimento in classe e allo svolgimento delle verifiche individuali.
<b>Orario annuale delle lezioni</b> (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
.66 ore di cui, ad oggi, svolte 35
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali formali</li> <li>- Verifiche orali formative e osservazioni informali</li> <li>- Verifiche scritte in classe</li> </ul>
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
L'eterogeneità della classe viene confermata anche nel rendimento con la presenza di un piccolo gruppo di alunni, attenti e metodici, che ha maturato buone competenze ed abilità, frutto anche di una interazione costante con il docente; un secondo gruppo, sicuramente più numeroso, di alunni che hanno lavorato con una certa



serietà seppure in modo non sempre costante, arrivando comunque ad un discreto livello di preparazione ; un terzo gruppo di alunni che a causa di uno studio spesso troppo superficiale ed occasionale, ha faticato a raggiungere gli obiettivi minimi previsti.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico.)

Il programma è articolato nei seguenti due grandi moduli tematici che hanno occupato rispettivamente il primo ed il secondo quadrimestre

- Limiti e continuità
- Calcolo differenziale

Obiettivi di apprendimento

- Calcola limiti di funzioni
- Studia la continuità o la discontinuità di una funzione algebrica razionale in un punto
- Ricava le equazioni degli asintoti di una funzione algebrica razionale
- Applica i teoremi di Rolle, Lagrange e De L'Hôpital
- Risolve semplici problemi di massimo e minimo assoluto
- Esegue lo studio di funzione completo per funzioni algebriche razionali ▪ Traccia il grafico di una funzione a partire dallo studio completo della funzione

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Alcuni alunni hanno partecipato alle Olimpiadi di Matematica e alle Gare Nazionali Gioia Mathesis.

**Attività e corsi di sostegno/recupero**

Svolte "in itinere" durante il corso dell'intero anno scolastico.

**FISICA**

**Andamento didattico-disciplinare**

La classe si è dimostrata complessivamente **eterogenea** nel corso dell'anno scolastico. Un gruppo di studenti ha mostrato **interesse e applicazione**, raggiungendo risultati **soddisfacenti**. Tuttavia, una parte degli alunni ha evidenziato **difficoltà** nell'adattarsi ai ritmi di studio richiesti da una classe terminale di una scuola superiore. Dal punto di vista disciplinare, si sono verificati alcuni problemi, in particolare nel rispetto delle scadenze e nel sottrarsi alle verifiche con assenze sistematiche. Gli studenti meno volenterosi hanno la tendenza a distrarsi e a conversare durante le lezioni, necessitando di richiami frequenti per mantenere l'attenzione, nonostante l'invito a adottare un atteggiamento più maturo e responsabile per favorire un ambiente di lavoro più produttivo.



<p><b>Frequenza delle lezioni</b></p> <p>La frequenza è stata costante e continuativa per solo due terzi della classe, il restante terzo si è spesso assentato e/o entrato in ritardo sistematicamente, intralciando il regolare svolgimento delle lezioni.</p> <p>Gli studenti più assidui hanno mostrato interesse per la disciplina, collaborando fattivamente al dialogo educativo nelle diverse modalità in cui sono state svolte le lezioni. Gli altri discenti non si sono dedicati allo studio sistematico ed organizzato degli argomenti trattati in classe a casa, non svolgendo con continuità gli esercizi assegnati a casa.</p>
<p><b>Orario annuale delle lezioni</b> (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)</p> <p>66</p>
<p><b>Tipologie di verifiche effettuate</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali  <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe  <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma  <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti  <input type="checkbox"/> Test su piattaforme  <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali  <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali  <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali  <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti</p>
<p><b>Profitto e rendimento scolastico</b></p> <p>Il <b>rendimento scolastico</b> è stato vario, a conferma del quadro eterogeneo della classe. Non tutti gli studenti sono riusciti a superare le lacune iniziali, alcuni nonostante l'impegno e la buona volontà, per la parte restante si osserva una mancanza di <b>metodo di studio</b> e una <b>discontinuità</b> nell'applicazione che si riflette in un rendimento altalenante o decisamente carente.</p> <p>La classe presenta anche alcuni elementi di spicco con impegno costante e risultati proficui.</p>
<p><b>Svolgimento del programma</b> (indicazioni generali su <u>tempi</u>, <u>unità</u> e <u>obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).</p> <p>Gli obiettivi fissati in fase di programmazione che si intendevano raggiungere sono stati raggiunti ad nonostante le ore non svolte per impegni della classe in altre attività scolastiche ed alcune assenze arbitrarie.</p>
<p><b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> (Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)</p> <p>----</p>
<p><b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b></p> <p>Sportello didattico di Fisica ogni mercoledì pomeriggio frequentato saltuariamente da alcuni studenti.</p>



## STORIA DELL'ARTE

### Andamento didattico-disciplinare

La classe è attualmente composta da 24 alunni. Due alunne hanno svolto metà del quarto anno all'estero, uno ha svolto tutto l'anno scolastico all'estero. La maggior parte degli allievi si è dimostrata matura e ha seguito con attenzione e partecipazione, lavorando con costanza, tranne sei alunni che spessissimo hanno disturbato le lezioni, a volte in maniera molto grave. Ma nonostante le numerose note disciplinari, nulla è cambiato nel loro comportamento, e le famiglie spesso sono state assenti nei colloqui con la scuola, vanificando così il patto educativo tra la scuola e la famiglia. Nel caso di un alunno, che si è reso responsabile di un atto molto grave, a cui poi si è unito anche il resto del gruppo particolarmente indisciplinato, neanche la riunione del consiglio straordinario di classe ha comportato un atteggiamento di consapevolezza e di rispetto dei luoghi e delle persone da parte di costoro.

Il programma relativo allo scorso anno scolastico non è stato completato nella sua interezza, mancando solo l'ultimo modulo, a causa delle vacanze pasquali, assommate ai viaggi di istruzione e alle numerose conferenze tenutesi nell'aula magna della scuola, a cui la classe ha partecipato sempre molto volentieri. È stato ripreso all'inizio dell'anno scolastico in corso. Ma a causa dei sopravvenuti impegni a cui gli studenti hanno dovuto ottemperare, spesso le ore curriculari sono state destinate ad altro, non riuscendo a portare a termine quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

### Frequenza delle lezioni

Alcuni alunni hanno raggiunto un consistente numero di assenze, spesso posticipando l'ingresso a scuola, o uscendo anticipatamente, molto probabilmente in maniera strategica per sottrarsi alle verifiche.

### Orario annuale delle lezioni 66

### Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### Profitto e rendimento scolastico

Discreto il livello medio di preparazione degli studenti, ottimo quello di un piccolo gruppo. Per il resto della classe, nonostante la potenzialità degli allievi, l'impegno discontinuo e superficiale non ha consentito loro di raggiungere risultati soddisfacenti. L'alunno che ha svolto lo scorso anno scolastico per intero all'estero e sua sorella, che ha svolto il secondo quadrimestre all'estero, hanno recuperato parzialmente gli obiettivi minimi indicati nel patto scuola-famiglia



**Svolgimento del programma** (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Situazione politica europea nel XVIII secolo e sui conseguenti risvolti sul piano culturale ed artistico.

La pittura olandese e spagnola - **Veermer, Velasquez**

**Il Rococò**

**Il Vedutismo**

**Il Neoclassicismo**

**Il Romanticismo**

Il nuovo volto delle città: nuovi materiali.

Trasformazioni urbanistiche nell' '800 (Parigi, Vienna, Barcellona, Firenze)

**La Scuola di Chicago**

**La Scuola di Barbizon**

**Il Realismo**

**La nascita della fotografia**

**I Macchiaioli**

**Manet.**

**L'Impressionismo**

**Esperienze figurative post-impressioniste.**

**L'Espressionismo, il Divisionismo italiano.**

**Art Nouveau**

**Le Secessioni**

**Le avanguardie storiche:**

**I Fauves, Die Brücke**

**L'architettura espressionista in Europa**

**La scuola di Parigi**

**Il Cubismo**

**Picasso oltre il Cubismo.**

**Futurismo**

**L'Astrattismo, il Neoplasticismo olandese, De Stijl, Malevic**

**Il Bauhaus**

**L'architettura moderna: il razionalismo e l'organicismo.**

**Il Dadaismo**

**La Metafisica.**

**Il Surrealismo**

**Ritorno alla figura e ricerche informali**

**New Dada e "arte povera".**

**Tra New Dada e Pop Art in America**

**Arte Concettuale, Land art e arte ambientale**

**La transavanguardia**

**Graffiti writing**

**La nuova scultura**

**L'architettura di fine millennio**



Per **Educazione Civica**: il rispetto delle regole e dei ruoli. Arte in Guerra: La convenzione dell'Aia

Gli obiettivi della conoscenza della disciplina sono:

- Saper inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico.
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo e una terminologia appropriati.
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico non solo del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Nessuna

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Svolte "in itinere" durante il corso dell'intero anno scolastico

### *EDUCAZIONE CIVICA*

#### **Andamento didattico-disciplinare**

Rispetto a questa materia d'insegnamento metà classe ha mostrato interesse e partecipazione alle lezioni, alcuni hanno proposto interventi solo se sollecitati, diversi allievi hanno manifestato un atteggiamento un po' passivo. Il comportamento della classe nei confronti dell'insegnante è risultato abbastanza corretto anche se alcuni alunni hanno evidenziato insofferenza al rispetto del Regolamento di Istituto.

#### **Frequenza delle lezioni**

La frequenza alle lezioni risulta, nel complesso, abbastanza regolare anche se alcuni alunni hanno riportato un elevato numero di assenze e di ritardi in ingresso e/o in uscita anticipata.

#### **Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Religione per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Inglese, Matematica e Fisica, Scienze, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.

#### **Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme



<p><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali  <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali  <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali  <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti</p>
<p><b>Profitto e rendimento scolastico</b></p> <p>La classe si presenta alquanto eterogenea anche dal punto di vista del profitto. Quattro di allievi hanno raggiunto risultati eccellenti, gran parte della classe ha una preparazione quasi buona e alcuni alunni hanno evidenziato un impegno non sempre costante.</p>
<p><b>Svolgimento del programma</b> (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).</p> <p>Lo svolgimento del programma risulta regolare.          Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti di libertà</li> <li>- Le libertà individuali</li> <li>- Le libertà collettive</li> <li>- Uguaglianza contro le discriminazioni</li> </ul> <p>Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37</li> <li>- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)</li> <li>- Il diritto- dovere alla salute (art. 32 Cost.)</li> <li>- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato</li> <li>- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà</li> <li>- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica</li> <li>-Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>
<p><b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> (<i>Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i>)</p> <p>Gli studenti hanno partecipato all'incontro "Diritto penale e Costituzione" con il Prof. Elio R. Belfiore, Professore ordinario di Diritto penale del Dipartimento di Giurisprudenza Unifg e all'incontro con la Polizia di Stato dal titolo "Percorsi di legalità", entrambi in orario curriculare.</p>
<p><b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b></p>



## SCIENZE NATURALI

### Andamento didattico-disciplinare

La classe risulta eterogenea e si distingue un gruppo di studenti che, malgrado le difficoltà legate all'apprendimento della disciplina, ha mostrato impegno raggiungendo risultati positivi. Per alcuni studenti, invece, l'andamento didattico è stato insoddisfacente durante tutto l'anno scolastico, nonostante l'insegnante abbia continuamente spronato tali studenti a un maggior impegno. Un ristretto gruppo di alunni ha invece raggiunto risultati molto positivi in seguito a un proficuo lavoro sia domestico che scolastico.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha accumulato, nel corso dell'anno scolastico, numerosi richiami e note disciplinari in seguito ad atteggiamenti scorretti di alcuni studenti. Anche la sottoscritta ha effettuato frequenti richiami all'attenzione, al rispetto delle regole scolastiche e al rispetto dei tempi di consegna delle verifiche. Il dialogo con gli studenti è stato continuo al fine di creare un clima sereno e positivo.

### Frequenza delle lezioni

Non tutti gli studenti hanno frequentato regolarmente le lezioni: per alcuni si registra un numero elevato di assenze, alcune strategiche per evitare sistematicamente le verifiche.

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66 ore

### Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali  
Verifiche scritte in classe  
Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma  
Presentazioni di gruppo

### Profitto e rendimento scolastico

Per quanto riguarda il livello di preparazione, la maggior parte della classe presenta voti positivi. Alcuni hanno confermato la valutazione già positiva del primo quadrimestre, altri hanno evidenziato un netto miglioramento rispetto alla prima parte dell'anno scolastico, dimostrando impegno mediante uno studio sistematico e adattato alla necessità del recupero. Un ristretto gruppo di studenti, attenti e diligenti, ha raggiunto risultati molto positivi con una solida preparazione nella disciplina. Un gruppo di studenti, invece, mostra valutazioni insufficienti in seguito ad una costante distrazione in classe e ad uno studio carente o totalmente assente.

### Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

La programmazione di scienze naturali si è dovuta adattare ai tempi di apprendimento della classe e ha subito dei ritardi anche in seguito ad attività scolastiche concomitanti con i giorni di lezione. Il programma è suddiviso nei seguenti moduli:

- chimica organica
- biochimica
- biotecnologie

La programmazione è stata svolta prevedendo il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Essere in grado di esporre correttamente le funzioni e le caratteristiche delle principali biomolecole dell'uomo.
- Saper descrivere in maniera sintetica ma corretta le caratteristiche dei principali composti organici e della





ibridazione del carbonio.

- Aver acquisito i contenuti essenziali della disciplina.
- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.
- Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive.
- Essere in grado di interpretare e giustificare i vari fenomeni della vita quotidiana, attingendo dalle conoscenze e alle abilità acquisite nel corso degli studi.

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina** (*Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti*)

- La classe ha partecipato all'incontro con la dott.ssa Zendoli "I valori di una sana sessualità" presso la biblioteca dell'istituto.
- Alcuni studenti hanno partecipato al progetto DIOR EXCELLENCE, un percorso di orientamento promosso dall'Università degli Studi di Foggia che prevede la frequenza degli studenti delle classi quinte ai moduli formativi di alcuni insegnamenti dei Corsi di studio del dipartimento di scienze agrarie.
- Alcuni studenti hanno partecipato al corso di primo soccorso, realizzato a scuola in collaborazione con il dott. Colapietro.

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

I recuperi sono stati effettuati in itinere mediante verifiche orali e/o esercitazioni.

### SCIENZE MOTORIE

**Andamento didattico-disciplinare:** La classe ha sempre seguito con passione le lezioni, unico neo, la disciplina, sono stato costretto a mettere qualche nota in questa classe, per limitare l'esuberanza di qualche alunno.

**Frequenza delle lezioni:** La classe ha fatto registrare troppe assenze, troppe uscite anticipate e tanti ingressi alla seconda ora.

**Orario annuale delle lezioni:** 66 ore di lezione nel corso dell'anno

**Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Verifiche pratiche svolte in palestra.

**Profitto e rendimento scolastico:** Il profitto è globalmente Ottimo



**Svolgimento del programma:** Il programma, sia pratico che teorico è stato svolto regolarmente.

**Attività parascolastiche attinenti alla disciplina:** Campionato provinciale di beach volley a Rodi garganico.

**Attività e corsi di sostegno/recupero:** Il recupero è stato svolto in itinere.



## FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof. D'Emilio don Bruno	
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Guastamacchia Maria Daniela	
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Maggio Laura Teresa Maria	
Lingua e cultura greca	Prof.ssa Maggio Laura Teresa Maria	
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Manigrasso Paola	
Storia	Prof. Torbidoni Francesco	
Filosofia	Prof. Torbidoni Francesco	
Matematica	Prof.ssa Marchesiello Maria Assunta	
Fisica	Prof. Iozza Nunzio	
Storia dell'Arte	Prof.ssa Basta Matilde	
Educazione civica	Prof.ssa Cavallone Maura Antonia	
Scienze Naturali	Prof.ssa Liso Antonella	
Scienze Motorie e Sportive	Prof. De Vito Roberto	
COORDINATORE	Prof.ssa Guastamacchia Maria Daniela	