



VINCENZO  
**LANZA**  
LICEO CLASSICO STATALE  
FOGGIA

 Cambridge Assessment  
International Education  
Cambridge International School



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi  
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

*Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017*

## CLASSE QUINTA SEZIONE F CAMBRIDGE

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2023/24

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ [fgpc160003@istruzione.it](mailto:fgpc160003@istruzione.it) - [fgpc160003@pec.istruzione.it](mailto:fgpc160003@pec.istruzione.it)

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

# Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	4
1. Consiglio di classe .....	5
2. Presentazione della classe.....	6
2.1. Elenco studenti .....	6
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe.....	8
3.1. Competenze trasversali personali e sociali .....	9
3.2. Competenze comunicative .....	9
3.3. Competenze cognitive .....	9
3.4. Procedurali o metodologiche .....	9
3.5. Critiche .....	9
3.6. Turn over: studenti e docenti .....	10
Disciplina .....	10
4. Criteri di verifica e di valutazione .....	12
5. Tabella di valutazione del comportamento.....	14
6. Credito scolastico e formativo .....	15
6.1. Attribuzione del credito scolastico .....	15
6.2. Il Credito formativo .....	16
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa.....	19
8. Attività di Orientamento .....	20
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica.....	22
10. Attività svolte nell’ambito del PCTO .....	23
10.1. Anno scolastico 2021-2022 .....	23
10.2. Anno scolastico 2022-2023 .....	23
10.3. Anno scolastico 2023-2024 .....	23
11. Moduli DNL con metodologia CLIL.....	24
12. Schede disciplinari.....	26
<b>1. Lingua e letteratura italiana .....</b>	<b>26</b>
12.1. Lingua e letteratura italiana .....	27
12.2. Lingua e letteratura latina .....	30
12.3. Lingua e letteratura greca .....	32
12.4. Filosofia.....	34
12.5. Storia.....	37
12.6. Educazione civica .....	40

12.7.	Matematica .....	42
12.8.	Fisica.....	43
12.9.	Scienze: chimica organica, biochimica e biotecnologie .....	45
12.10.	Lingua e cultura inglese.....	47
12.11.	Storia dell'arte .....	49
12.12.	Scienze motorie .....	51
12.13.	Religione.....	52
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....		53
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE .....		55

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 55 del 22.03.2024)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.



## 1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	Don Bruno <b>D'Emilio</b>
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Maria Isabella <b>Battiante</b>
3	LINGUA E CULTURA LATINA	Giuseppina Anna M. <b>Goffredo</b>
4	LINGUA E CULTURA GRECA	Giuseppina Anna M. <b>Goffredo</b>
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Silvia Rosa <b>Gliatta</b>
6	STORIA	Maria Grazia Camilla <b>Galelli</b>
7	FILOSOFIA	Maria Grazia Camilla <b>Galelli</b>
8	MATEMATICA	Nunzio <b>Iozza</b>
9	FISICA	Nunzio <b>Iozza</b>
10	STORIA DELL'ARTE	Francesca Ornella Maria <b>Fici</b>
11	EDUCAZIONE CIVICA	Maura Antonia <b>Cavallone</b>
12	SCIENZE	Grazia Maria Ausiliatrice <b>Formato</b>
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Roberto <b>de Vito</b>
14	COORDINATORE	Maria Grazia Camilla <b>Galelli</b>

## 2. Presentazione della classe

### 2.1. Elenco studenti

Dati omessi in base all'art.10, comma 2 dell'O.M. 65/2022, riguardo al trattamento dei dati personali in riferimento alla nota del Garante della privacy del 21 marzo 2017

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

6

La classe V<sup>A</sup> F, costituita da 14 ragazze, non ha subito variazione nella composizione durante l'intero percorso triennale e ciò ha favorito la formazione di un gruppo coeso e collaborativo che ha saputo affrontare e gestire con serietà ogni situazione scolastica.

Nel corso dell'a. s. 2022/2023, un'alunna ha svolto il IV anno in Canada, in Mobilità studentesca e, il suo rientro all'inizio del V anno, ha fornito spunti di riflessione e dibattito sul confronto, scaturito dalla sua esperienza, tra gli stili di organizzazione dei saperi di realtà diverse.

Il comportamento di ognuna di loro è sempre stato estremamente corretto ed educato, nel rispetto degli altri e delle regole del vivere civile. Il clima relazionale instaurato nel gruppo classe è stato molto positivo con tutti i docenti e ciò ha consentito l'instaurarsi di un ambiente di lavoro sereno, stimolante, cooperativo ed aperto a qualsiasi esperienza formativa. Nel triennio, infatti, la classe ha partecipato attivamente ad eventi e progetti realizzati dalla Scuola e a manifestazioni proposte da agenzie operanti sul territorio (*Openday – Notte dei Licei*

...etc)

Sul piano didattico, a partire dal 1° anno del 2° biennio, le ragazze hanno mostrato sempre una “curiosità” intellettuale che le ha viste protagoniste in tutte le discipline: desiderose di ampliare i propri orizzonti culturali, ognuna ha assunto un atteggiamento costruttivo, affrontando ogni impegno scolastico con senso di responsabilità nell’ottica della propria crescita personale. Tutte hanno raggiunto un buon grado di maturità generale e, per ognuna, si è registrato un miglioramento nelle performances che denotano buoni livelli di padronanza dei linguaggi e dei contenuti appresi nelle varie discipline e di consapevolezza del proprio percorso scolastico. Il profitto è soddisfacente ma diversificato a seconda delle potenzialità e delle peculiarità di ciascuna, si evidenziano infatti diverse fasce di livello: un gruppo di ragazze, dotate di notevoli potenzialità e animate da un’intrinseca motivazione, si è distinto per curiosità intellettuale, interiorizzazione e rielaborazione dei saperi e, attraverso un impegno costante e l’adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo, ha raggiunto risultati di eccellenza in termini di conoscenze e competenze.

Un secondo e più ampio gruppo ha conseguito una preparazione accettabile, affinando progressivamente il proprio metodo di studio, in virtù di un impegno costante e adeguato, giungendo così a una corretta conoscenza dei contenuti disciplinari, nonché a una loro adeguata rielaborazione che, per alcune, talvolta resta ancorata al manuale.

Traguardi di eccellenza sono stati conseguiti nelle discipline caratterizzanti, diverse alunne hanno infatti preso parte alle selezioni di Istituto per i Certamina di Latino e di Greco e, alcune hanno partecipato ai concorsi regionali e nazionali a cui la scuola ha aderito. Due alunne hanno sostenuto la prova per la Certificazione, linguistica di Latino (livello B2), il cui esito è in attesa di conferma dall’Università di Bari.

Non sono mancati, tuttavia, percorsi di eccellenza in altre discipline per le quali alcune allieve hanno svolto le selezioni di Istituto (*Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi di Matematica, Gioia Mathesis etc...*)

Per ciò che concerne la composizione del Consiglio di classe, nel corso del triennio si è verificato un annuale cambio di docenti in alcune discipline, con inevitabili conseguenze sul pian didattico, soprattutto da parte delle alunne che, tuttavia, superata l’iniziale fase di “*disorientamento*” hanno saputo accogliere i nuovi docenti ed instaurare un rapporto sereno e proficuo, ovviando alle criticità naturalmente generate dalla interruzione della continuità didattica. E, dal canto loro, tutti i docenti che hanno operato nella classe, hanno evidenziato la serenità e la positività dell’ambiente di lavoro della 5^F. Maggiori criticità sono emerse, tuttavia, in quest’ultimo anno scolastico a causa dell’alternarsi a partire da Novembre di tre docenti di Lingua Italiana con rallentamenti nello svolgimento del programma e, qualche incertezza per le alunne nella gestione dei diversi stili e approcci educativi.

L’avvicinarsi dei docenti ha determinato un continuo cambio delle figure professionali preposte al coordinamento di attività collaterali alla docenza: la classe ha svolto, a partire dal terzo anno, le attività di PCTO sotto la guida di docenti diversi nel triennio.

Gli obiettivi didattici, ricalibrati nel corso del secondo biennio a motivo della situazione pandemica vissuta durante il terzo anno, sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre molto buoni e caratterizzati da rispetto e una costante collaborazione volta a creare una sinergia di intenti ed interventi per il benessere e la crescita delle ragazze.

La classe ha, inoltre, seguito un percorso **Cambridge**, come descritto dalla relazione della docente referente di seguito riportata:

il **Liceo Lanza-Perugini** è stato registrato come **Cambridge International School** da parte dell'Università di Cambridge. La scuola è sede autorizzata per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali **IGCSE** (International General Certificate of Secondary Education) ed è il più conosciuto esame internazionale, perfettamente corrispondente all'esame GCSE (General Certificate of Secondary Education) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. IGCSE è la versione internazionale di tale esame e le certificazioni IGCSE favoriscono l'accesso a molti atenei internazionali anglofoni oltre a costituire titolo di credito formativo presso varie università italiane.

Nel corso del quinquennio la classe Cambridge ha conseguito una serie di qualifiche e di certificazioni:

- ↪ 2° anno: **B1 PET** (2 ore svolte dal docente madrelingua)
- ↪ 3° anno: **B2 First** - facoltativo (2 ore svolte dal docente madrelingua)
- ↪ 4° anno: **IGCSE English as a Second Language** (2 ore svolte dal docente madrelingua)
- ↪ 5° anno: **IGCSE Mathematics** (1 ora svolta dal docente madrelingua in compresenza con il docente di matematica curriculare, con incremento di un'ora rispetto al piano di studi tradizionale).

**C1 Advanced** – facoltativo (3 ore svolte dal docente madrelingua)

La classe ha svolto le tre ore settimanali sempre in orario antimeridiano e, tutte le alunne hanno conseguito la Certificazione in lingua inglese **B2** e la Certificazione di matematica **IGCSE Mathematics**.

Un'alunna ha svolto l'esperienza all'Estero in Mobilità Studentesca Internazionale.

### **3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe**

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza



da parte di alcuni studenti:

### **3.1. Competenze trasversali personali e sociali**

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

### **3.2. Competenze comunicative**

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

### **3.3. Competenze cognitive**

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

### **3.4. Procedurali o metodologiche**

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Ottima padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

### **3.5. Critiche**

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Ottima capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi per un gruppo di alunne, buona per altre.

### 3.6. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti			
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
Terza	14	14	/	/
Quarta	13	13	/	Un'alunna in mobilità internazionale
Quinta	14	14	/	/

Nel corso del triennio 2021/2022 - 2022/2023 - 2023/2024, il Consiglio di classe ha subito le seguenti variazioni

Disciplina	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	Docente	Docente	Docente
Italiano	Prof.ssa M. R. Santoro	Prof.ssa M. R. Santoro	Prof.ssa M. R. Santoro Prof.ssa I. Battiante Prof.ssa Cimaduomo
Latino e Greco	Prof.ssa M.G. Goffredo	Prof.ssa M.G. Goffredo	Prof.ssa M.G. Goffredo
Storia e Filosofia	Prof.ssa M.G.C. Galelli	Prof.ssa M.G.C. Galelli	Prof.ssa M.G.C. Galelli
Matematica	Prof.ssa M.G. Padalino Prof. C. Guarino	Prof. N. Iozza	Prof. N. Iozza
Fisica	Prof. N. Iozza	Prof. N. Iozza	Prof. N. Iozza
Scienze	Prof.ssa C. Donatiello	Prof.ssa M.G. Nunno	Prof.ssa G. Formato
Arte	Prof.ssa Basta	Prof.ssa F. Fici	Prof.ssa F. Fici

## Percorso scolastico delle studentesse

Dati omessi in base all'art.10, comma 2 dell'O.M. 65/2022, riguardo al trattamento dei dati personali in riferimento alla nota del Garante della privacy del 21 marzo 2017

	<b>Candidata</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>2</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					
<b>7</b>					
<b>8</b>					
<b>9</b>					
<b>10</b>					
<b>11</b>					
<b>12</b>					
<b>13</b>					
<b>14</b>					



#### 4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ↪ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da <b>1,00</b> a <b>2,00</b>	<b>nulla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza nulla degli argomenti</li> <li>➤ Competenza assente.</li> </ul>		Recupero
da <b>2,00</b> a <b>3,00</b>	<b>gravemente insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti</li> <li>➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni</li> <li>➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>		Recupero
da <b>3,00</b> a <b>4,00</b>	<b>insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti</li> <li>➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette</li> <li>➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>	Non raggiunto	Recupero
da <b>4,00</b> a <b>5,00</b>	<b>mediocre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti</li> <li>➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette</li> <li>➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>	Non raggiunto	Recupero
da <b>5,00</b> a <b>6,00</b>	<b>sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette.</li> <li>➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti</li> </ul>	Base	Consolidamento
da <b>6,00</b> a <b>7,00</b>	<b>discreta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali</li> <li>➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti</li> </ul>	Intermedio	Consolidamento
da <b>7,00</b> a <b>8,00</b>	<b>buona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali.</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato</li> </ul>	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale</li> </ul>		
da <b>8,00</b> a <b>9,00</b>	<b>ottima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato</li> <li>➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica</li> </ul>	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da <b>9,00</b> a <b>10,00</b>	<b>lodevole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali.</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo</li> <li>➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche</li> </ul>	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

## 5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto</li> <li>➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica</li> <li>➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola</li> <li>➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua</li> </ul>
9/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto</li> <li>➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni</li> <li>➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne</li> <li>➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola</li> </ul>
8/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto</li> <li>➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva</li> <li>➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...)</li> <li>➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola</li> </ul>
7/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità.</li> <li>➤ Interesse e partecipazione discontinui</li> <li>➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...)</li> <li>➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.</li> </ul>
6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità)</li> <li>➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva</li> <li>➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne</li> <li>➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)</li> </ul>
5/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frequenza inferiore ai <math>\frac{3}{4}</math> dell’orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7)</li> <li>➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell’Istituto.</li> <li>➤ In sede di scrutinio finale l’attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione</li> </ul>



## 6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

### 6.1. Attribuzione del credito scolastico

#### ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

Dati omessi in base all'art.10, comma 2 dell'O.M. 65/2022, riguardo al trattamento dei dati personali in riferimento alla nota del Garante della privacy del 21 marzo 2017

	Candidato	III anno	IV anno	V anno	Totale credito
1					
2					
2					
4					
5					
6					
7					
8					

<b>9</b>					
<b>10</b>					
<b>11</b>					
<b>12</b>					
<b>13</b>					
<b>14</b>					

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

## 6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

<b>Partecipazione alla via scolastica</b>	<b>Punti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentante di classe</li> <li>• Rappresentante d'Istituto</li> </ul>	0,1

<b>Titoli sportivi</b>	<b>Punti</b>
• Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
• Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2
<b>Attività di volontariato</b>	<b>Punti</b>
• Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
• Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
• Essere impegnati nella donazioni di sangue (almeno 2 volte in un anno)	0,1
• Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (es. Agesci, Azione Cattolica ecc.)	0,2
• Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1
<b>Titoli culturali</b>	<b>Punti</b>
• Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
• Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
• Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
• Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
• Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
• Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
• Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
• Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
• Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
• Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
• Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
• Frequenza Conservatorio di musica	0,3
• Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1
<b>Certificazioni linguistiche ed informatiche</b>	<b>Punti</b>
• Certificazioni IGCSE	0,2
• Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
• Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
• Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
• Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
• Certificazioni informatiche	0,2
• Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1
<b>Attività di Orientamento</b>	<b>Punti</b>

• Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (almeno tre eventi)	0,1
<b>Progetti</b>	<b>Punti</b>
• Stage	0,2
• Intercultura	0,2
• Ministay Cambridge	0,2
• Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
• Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2
<b>Attività organizzate dalla scuola</b>	<b>Punti</b>
• Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) • punteggio per singola attività – minimo due attività	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

## 7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso del triennio un numero abbastanza considerevole di alunne ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa e, alcune di loro hanno superato la selezione di Istituto partecipando ai Certamina

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>
<b>Anno Scolastico 2021/2022</b>		
<b>Concorsi</b>	Olimpiadi di Matematica	Sede
<b>Anno Scolastico 2022/2023</b>		
<b>Concorsi</b>	Olimpiadi di Italiano	Sede
	Olimpiadi di Lingue civiltà classiche	Sede
	Certamen "Mocci Cosenza"	Napoli
	Certamen Latinum III ed.	
	Certificazione di Lingua latina ( <b>livello A</b> )	Sede
<b>Concorsi</b>	Olimpiadi di Matematica	Sede
	Gioia Mathesis	Sede
	Maths Challenge	Sede
	Euclid Mathematics Contest	Canada
<b>Anno Scolastico 2023/2024</b>		
<b>Concorsi</b>	Olimpiadi di Italiano	Sede
<b>Concorsi</b> <i>Lingua e Letteratura latina</i>	Progetto Certamina: selezione d'Istituto	Sede
	Certamen Senecanum	Marcianise
	Certificazione di Lingua latina ( <b>livello B2</b> )	Sede
<b>Concorsi</b> <i>Lingua e Letteratura latina</i>	Progetto Certamina: selezione d'Istituto	Sede
	Certamen Agón Tarantinos	Taranto
<b>Progetto</b> <i>preparazione e del XXV Congresso Mondiale di Filosofia - Roma 2024</i>	Lezione-dibattito con Alessandro Volpe, ricercatore in Filosofia morale presso l'Università Vita-Salute San Raffaele, sul tema " <b>Il noi da fare: solidarietà e critica</b> "	Sede

<b>Progetto</b>	<b>Di. OR Excellence</b>	Unifg
-----------------	--------------------------	-------

## 8. Attività di Orientamento

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha seguito il percorso di **Orientamento** partecipando ad una serie di attività organizzate in sinergia tra scuola – università – mondo del lavoro, per un totale di 40 ore. La programmazione degli interventi ha realizzato la collaborazione tra la nostra scuola, alcuni Dipartimenti dell'Università di Foggia (*DISTUM -GIURISPRUDENZA -DAFNE- SCIENZE AGRARIE - MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE - INGEGNERIA*); della LUISS di Roma; e di agenzie culturali presenti sul territorio (*L'ALTRO CINEMA CIOLELLA*) e gli *ITS ACADEMY*

Di seguito il percorso in dettaglio fornito dalla docente referente:

<b>Fase 1</b>	<i>Settembre - ottobre</i>	Progettazione e analisi dei bisogni <b>Questionario classi triennio</b>
<b>Fase 2</b> Svolgimento delle attività	<i>10 ottobre (09.00-14.00)</i>	<b>VIII Edizione di OrientaPuglia - ASTERPuglia</b> , Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni presso la Fiera di Foggia
	<i>25 ottobre 2023 12.00-13.00</i>	<b>“DIRITTO PENALE E COSTITUZIONE”</b> incontro con il <b>Prof. E. Belfiore professore ordinario di Diritto penale presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Foggia.</b>
	<i>6 dicembre 2023</i>	<b>USCITA DIDATTICA L'ALTRO CINEMA CIOLELLA DI FOGGIA</b> Visione della pellicola della regista <b>Cortellesi "C'è ancora domani"</b> .
	<i>30 gennaio 2023 11.15-13.15</i>	<b>Incontro di orientamento presso la Biblioteca dell'Istituto con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia</b>
	<i>febbraio</i>	<b>UNIFG - GLI AMBITI DELLA PSICOLOGIA. Presso DISTUM</b> 25 ore totali, di cui 16 ore presso il DIPARTIMENTO DI Studi Umanistici dell'Università di Foggia <i>in modalità mista</i>
	<i>9 febbraio 2024 10.30-12.30</i>	<b>Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica:</b> incontro con il prof. Giuseppe Solaro, ordinario di Filologia Classica dell'Università degli Studi di Foggia. Presso l'Aula Magna del Liceo “V. Lanza”.
	<i>18 MARZO 11.00-13.00</i>	<b>Incontro con la Polizia di Stato: orientamento e percorsi di legalità</b> in Aula Magna. <b>Partecipazione solo di alcune alunne presenti</b>

20

	19 MARZO 09.00-11.00	<b>ITS APULIA DIGITAL MAKER</b> Presso la Biblioteca di Istituto rivolto alle classi quinte
	12 aprile 2024 11.00-13.00	<b>Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura latina:</b> incontro con le docenti Antonella Tedeschi e Tiziana Ragno dell'Università degli Studi di Foggia c/o l'Aula Magna del Liceo "V. Lanza"
	23 aprile 2024 11:00-13:00	<b>EVENTO "DANTE IN PUGLIA" . Incontro con il Dott. Danilo Audiello.</b> presso l'Aula Magna del liceo classico Lanza.
	2 maggio 2024 12.00 13.00	<b>Incontro con referenti LUISS</b> (Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli di Roma) Presso Aula Magna del Liceo Classico classi III-IV del Liceo classico LANZA, articolato nel seguente modo: ▪ presentazione dell'offerta formativa con riferimento anche alle <i>Summer School Luiss</i> ;
<b>PROGETTO COLLEGATO ALL'ORIENTAMENTO</b>		
	Novembre – Dicembre 2023-2024	<b>DI.OR EXCELLENCE a.s. 2023-2024</b> PERCORSI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN AMBITO SCIENTIFICO presso il Dipartimento DAFNE – UNIVERSITÀ DI FOGGIA <b>MODULO DI GENETICA (totale 10 ore)</b> <b>Docente: Prof.ssa Concetta Lotti</b> <b>Sede:</b> Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente <b>MODULO DI GESTIONE DEI PROGETTI (totale 6 ore)</b> <b>Docente: Prof. Nicola Bellantuono</b> <b>Sede:</b> Dipartimento di Ingegneria dei sistemi logistici in via Francesco Rotundi <b>MODULO DI MICROBIOLOGIA ALIMENTARE (totale 9 ore)</b> <b>Docente: Prof. Antonio Bevilacqua</b> <b>Sede:</b> Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente
	19 aprile 2024	<b>NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO</b>
<b>Fase 3</b> Monitoraggio finale		Questionario finale di gradimento per gli alunni

Alle attività di Istituto, si aggiungono le ore di Didattica orientativa, svolte autonomamente dai singoli docenti, che hanno declinato, ciascuno secondo la propria disciplina, il percorso multidisciplinare sul "Lavoro", individuato per le classi quinte nella Programmazione di Istituto dell'Orientamento.



## 9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

il docente di Scienze giuridiche, coordinatore di Educazione civica, in codocenza con i docenti di Storia, Filosofia, Latino, Greco, Religione e Italiano del Consiglio di classe ha svolto tematiche di interesse comune legate al nodo tematico: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà con particolare riferimento ai seguenti temi:

- 1) *difendere il principio di libertà;*
- 2) *bilanciare uguaglianza, libertà e giustizia.*

La docente di Inglese ha svolto in autonomia una tematica inerente alle british and american Institutions legata al nodo tematico suddetto. La docente di Scienze si è occupata in autonomia di argomenti relativi all'asse della Sostenibilità ambientale (Agenda 2030). Il docente di Scienze motorie ha sviluppato tematiche relative al diritto alla salute, mentre la docente di Storia dell'Arte contenuti relativi al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. La docente di Matematica si è occupata di tematiche inerenti all'asse di Cittadinanza digitale, in particolare la privacy e la sicurezza informatica.

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda alla scheda della docente e al programma allegato.

## 10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

Tutte le alunne hanno completato i percorsi di PCTO per un totale di 120 ore, anche se con lievi differenze del monte ore per alcune alunne.

### 10.1. Anno scolastico 2021-2022

↳ **Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza** (corso base – 4 h)

↳ **Noi siamo futuro, social journal** (50 h)

Il Social Journal è un percorso che ha accompagnato gli studenti, con moduli formativi personalizzati, incontri con giornalisti professionisti e riunioni di redazione, a realizzare inchieste e reportage su i più importanti temi di attualità. Social Journal reporter ha favorito lo sviluppo di capacità di ricerca e selezione delle notizie, di scrittura e lettura, di comunicazione, creatività, lavoro di squadra, capacità organizzativa e gestione del lavoro in smart working, competenze digitali e social.

### 10.2. Anno scolastico 2022-2023

↳ **Progetto FAI - Apprendisti Ciceroni** (40 h)

Il progetto **Apprendisti Ciceroni** è un'iniziativa del FAI (Fondo Ambiente Italiano) rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Il progetto ha l'obiettivo di educare i giovani al valore del patrimonio artistico e paesaggistico italiano e di coinvolgerli attivamente nella sua tutela e valorizzazione. Le alunne hanno seguito un percorso di formazione teorica e pratica che le ha preparate a diventare guide turistiche dei beni FAI. Durante il percorso, hanno approfondito le loro conoscenze di storia dell'arte, architettura, ambiente e cultura locale; hanno appreso anche le tecniche di comunicazione e di accoglienza dei visitatori.

Al termine del progetto, le studentesse sono diventate "Apprendisti Ciceroni" e hanno guidato i visitatori in visita ai beni FAI della città.

↳ **MEDCAMPUS** (10 h)

### 10.3. Anno scolastico 2023-2024

↳ **Travel game – Barcellona** (16 h)

## Viaggi di Istruzione

Nel corso del triennio la classe ha partecipato ai seguenti viaggi di istruzione:

- **Anno scolastico 2021/2022**
  - ↪ Partecipazione al *Festival della Filosofia in Magna Grecia* ad Ascea
- **Anno scolastico 2022/2023**
  - ↪ Viaggio a **Siracusa – Noto**: partecipazione al **Teatro greco di Siracusa**
- **Anno scolastico 2023/2024**
  - ↪ Travel game **Barcellona**

## Prove INVALSI

Nel corso dell'ultimo anno, le alunne hanno sostenuto le prove INVALSI secondo il seguente calendario:

↪ <b>ITALIANO</b>	04/03/2024
↪ <b>INGLESE</b>	06/03/2024
↪ <b>MATEMATICA</b>	07/03/2024

24

## 11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, le alunne hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nella disciplina **Storia dell'arte**, la cui docente è (parzialmente) in possesso dei requisiti (*il Ministero non ha mai completato la formazione*) per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia **CLIL** compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In particolare è stata svolta la seguente attività:

- ↪ Specific subject vocabulary.
- ↪ Guided discussion about artists and Artistic Movements.
- ↪ Analysis of paintings by artists studied during the school path.
- ↪ Focus on the theme: Love and muses. (Female figure and loving relationship in European

painting between 1893 and 1937).

Specifically:

- ↪ G. Klimt – *The Kiss*.
- ↪ E. Munch–*The vampire*.
- ↪ P.Picasso – *The portrait of Dora Maar seated*.
- ↪ Modigliani – *The portrait of Jeanne Hebuterne*

## *12. Schede disciplinari*

1. **Lingua e letteratura italiana**
2. **Lingua e cultura latina**
3. **Lingua e cultura greca**
4. **Filosofia**
5. **Storia**
6. **Educazione civica**
7. **Matematica**
8. **Fisica**
9. **Scienze naturali**
10. **Lingua e letteratura inglese**
11. **Storia dell'arte**
12. **Scienze motorie**
13. **Religione cattolica**



## 12.1. Lingua e letteratura italiana

### Andamento didattico-disciplinare

La classe, formata da 14 studentesse, mi è stata affidata alla fine del mese di novembre del corrente anno scolastico. Dal punto di vista disciplinare, è opportuno sottolineare che ha sempre mostrato un comportamento rispettoso e responsabile, in linea con il regolamento dell'istituto.

In riferimento al programma di letteratura, le studentesse hanno seguito lo svolgimento delle lezioni con motivazione e partecipazione in modo eterogeneo, manifestando interesse e coinvolgimento nelle attività di analisi, di sintesi e di confronto delle varie esperienze letterarie. Nel tempo, un cospicuo gruppo ha maturato un approccio personale, consapevole e critico alla materia ed ha migliorato le capacità espressive ed analitiche individuali; in altri casi, pur non essendo riuscite ad ovviare completamente alle proprie difficoltà espositive e di rielaborazione dei contenuti, attraverso un lavoro positivo e continuativo alcune studentesse hanno superato lo studio esclusivamente nozionistico ed hanno ottenuto risultati nel complesso soddisfacenti.

Per quanto riguarda la produzione scritta la classe ha manifestato miglioramenti nelle proprie capacità espositive ed argomentative, anche se con esiti differenziati.

Nel complesso, in conclusione, è possibile ritenere che gli obiettivi didattici siano stati pienamente raggiunti.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è risultata regolare

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane x ore settimanali di lezione)

3 settimane per 4 h settimanali di lezione: 132 h complessive

### Tipologie di verifiche effettuate

- Interrogazioni orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa
- Relazioni su argomenti
- Test
- Produzioni in formato digitale di approfondimenti tematici

### Profitto e rendimento scolastico

Il livello di preparazione conseguito dalla classe può essere considerato soddisfacente, pur variando in conformità alle capacità, alle attitudini ed all'impegno personale di ogni studentessa. Nel complesso, la classe ha acquisito una conoscenza buona e, in alcuni casi, ottima, riguardo i contenuti disciplinari relativi alle correnti letterarie, agli autori ed ai testi più significativi prodotti nel corso dell'Ottocento e del Novecento, riuscendo ad argomentare le tematiche affrontate in modo interdisciplinare. Buona parte delle studentesse, inoltre, ha migliorato le competenze lessicali, anche in relazione all'acquisizione del linguaggio specifico della

27

disciplina. Sebbene tutta la classe abbia mostrato costanza e puntualità nello studio, un gruppo si è distinto in particolare per la capacità di proporre osservazioni personali, per l'attitudine alla riflessione ed alla rielaborazione dei contenuti.

**Svolgimento del programma** (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Il programma è stato svolto secondo le linee formulate nella programmazione preventiva, studiando le correnti letterarie sviluppatasi nell'Ottocento e nel primo Novecento ed analizzando una selezione di testi in poesia e in prosa. In particolare, sono stati affrontati i seguenti argomenti come di seguito riportato sinteticamente: da Neoclassicismo e Preromanticismo al Romanticismo in Italia e in Europa; la questione della lingua e A. Manzoni; G. Leopardi; il romanzo (G. Flaubert, C. Dickens); I. Nievo e la poesia patriottica e dialettale (G. Mameli, C. Porta e G. Belli); la Scapigliatura (A. Boito, I. Tarchetti); G. Carducci; Naturalismo e Verismo; G. Verga; Simbolismo (C. Baudelaire); Decadentismo; Futurismo; G. D'Annunzio; G. Pascoli; I. Svevo; L. Pirandello; G. Ungaretti, U. Saba e E. Montale; I. Calvino; P. Levi. Per quanto riguarda lo studio della Commedia di Dante si è preferito, in continuità con il metodo utilizzato anche negli anni precedenti, proporre una lettura continuativa, privilegiando gli aspetti contenutistici e tematici, ma non trascurando elementi stilistici, linguistici e intertestuali significativi.

Relativamente alla storia della letteratura la lezione è stata prevalentemente frontale e partecipata, coadiuvata dall'analisi di testi presenti nel manuale o proposti attraverso la Digital Board. Sono stati, inoltre, sviluppati momenti di discussione e di lavoro personale, confrontando le tematiche della produzione letteraria, realizzata in senso diacronico nel corso dell'Ottocento e del Novecento in vari contesti culturali, al pensiero contemporaneo ed all'attualità. Nella didattica si è cercato di procedere partendo da una visione complessiva del pensiero e della poetica dei singoli autori per poi verificare le ipotesi interpretative proposte, attraverso l'analisi dei singoli testi. Per quanto riguarda la narrativa, oltre ai passi analizzati durante le lezioni, sono state proposte letture di brani o di intere opere, mentre i testi poetici sono stati generalmente analizzati e commentati in classe. In riferimento alla didattica della scrittura, sono stati forniti gli strumenti per la preparazione di elaborati articolati e la metodologia per l'analisi di varie tipologie testuali.

La classe ha conseguito gli obiettivi generali e specifici prefissati, in particolare le seguenti competenze ed abilità:

#### Competenze

- Padroneggiare e potenziare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura ed altre discipline.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

#### Abilità

- Possedere un lessico della comunicazione appropriato e organico, esporre in modo chiaro, logico e

coerente il punto di vista.

- Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi.
- Comprendere il/i messaggio/i contenuto/i in un testo.
- Saper contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale.
- Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di un'opera.
- Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di tipo espositivo, argomentativo e interpretativo.

**Attività parascolastiche attinenti alla materia** (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Viaggio d'istruzione a Barcellona; partecipazione ad attività di orientamento in uscita e alle diverse iniziative culturali proposte dalla scuola; *certamina* di Latino e Greco.

**Attività e corsi di sostegno/recupero:** non sono state svolte attività e corsi di sostegno/recupero.

## 12.2. Lingua e letteratura latina

### Andamento didattico-disciplinare

La classe, caratterizzata da impegno responsabile e forte motivazione, ha dimostrato molto interesse per la materia e ha dedicato una riflessione attenta e, via via, più matura allo studio della letteratura e della civiltà romana nel corso dei tre anni liceali in cui mi è stata affidata. È da riconoscere un'apprezzabile continuità nello studio da parte di un po' tutte le allieve nel triennio liceale: educate e disponibili ad un dialogo aperto e vivace hanno consentito a loro stesse e alla docente di creare un clima di serena coesione. Determinante in tal senso è apparsa la serietà con cui hanno affrontato lo studio individuale, senza sottrarsi alle verifiche programmate e non; grazie all'impegno e alla qualità dello studio, buona parte delle allieve è riuscita ad organizzare un metodo di studio adeguato ed efficace.

### Frequenza delle lezioni

Le ragazze della 5 F hanno frequentato le lezioni con costanza. Nei vari momenti che hanno scandito quest'anno scolastico, la classe si è distinta per spirito di collaborazione. Il livello di partecipazione alla vita scolastica appare del tutto buono sia dal punto di vista qualitativo sia da quello quantitativo.

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 4 ore settimanali di lezione)

132

### Tipologie di verifiche effettuate

- Interrogazioni orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa
- Relazioni su argomenti
- Test
- Altro

### Profitto e rendimento scolastico

L'opportunità di interventi efficaci tesi ad accrescere il rendimento scolastico delle singole alunne è stata offerta dall'interesse per la materia che la classe ha dimostrato e a cui ha fatto seguito quasi sempre un coerente impegno di studio. Attraverso un'attenta considerazione dei diversi tempi di apprendimento e dello sforzo di volontà di ciascuna, nonché delle opportunità di recupero in itinere, a tutte sono state offerte occasioni per migliorare la qualità e il metodo di studio. Un aspetto importante del lavoro ha riguardato la cura dell'esposizione dei contenuti con terminologia adeguata ed argomentazione efficace: un po' tutte le ragazze della classe sono in grado di esporre gli argomenti oggetto di studio con linguaggio appropriato. La preparazione generale è, complessivamente, completa e buona, anche se non omogenea: nelle verifiche orali, incentrate sull'interpretazione dei testi e sullo studio letterario, la maggior parte di loro ha conseguito

risultati positivi e sono emerse punte di profitto eccellente. Alcune alunne, inoltre, hanno dimostrato nel lavoro di traduzione abilità ottime di decodifica e di interpretazione, la maggior parte ha raggiunto competenze buone. Il livello medio di preparazione generale della classe è, quindi, del tutto positivo e soddisfacente.
<b>Svolgimento del programma</b> (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)
Le alunne sono state guidate ad indagare con crescente rigore analitico e con spirito critico i molteplici elementi di vicinanza/distanza che, attraverso le opere letterarie, alimentano il dialogo ricchissimo fra noi e gli antichi. È risultato importante abituarle ad una chiara contestualizzazione di opere e autori ed accompagnarle nella graduale conquista di un'autonoma capacità di giudizio su testi, problemi e fenomeni letterari. In particolare la lettura dei testi ha richiesto una costante e rigorosa analisi dei fenomeni linguistici, indagati nella loro complessa combinazione sintattica, lessicale, retorica, stilistica. In Letteratura si è affrontato lo studio dell'età imperiale sia attraverso autori fondamentali come Seneca, Petronio, Tacito, sia attraverso percorsi tematici trasversali a diversi generi letterari. L'analisi dei testi ha privilegiato Seneca e Tacito, ma sono stati proposti anche brani in parallelo allo studio degli altri autori. Il programma è stato svolto con ritmo regolare. Gli argomenti sono stati presentati in lezioni frontali con indicazioni critiche utili a lavori di approfondimento personale.
<b>Attività parascolastiche attinenti alla materia</b> (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti)
Certamina di Latino (selezioni interne alla scuola e partecipazione di un'allieva al Certamen Senecanum di Marcianise; Esami per la Certificazione linguistica di Latino). Giornata mondiale della Lingua Latina.
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero</b> nessuna

### 12.3. Lingua e letteratura greca

#### Andamento didattico-disciplinare

Nel corso dell'anno scolastico le alunne della classe 5 F hanno partecipato con interesse e assiduità alle lezioni. Il loro comportamento è stato sempre ineccepibile e corretto dal punto di vista disciplinare e ciò ha permesso di lavorare in un clima sereno e collaborativo. Le ragazze hanno risposto in modo molto positivo e, spesso, con curiosità alle sollecitazioni formative dell'insegnante che, attraverso lo studio dei principali autori della letteratura greca e la lettura dei testi antichi, le ha viste crescere e maturare buone doti riflessive ed acquisire adeguate abilità espressive e cognitive.

#### Frequenza delle lezioni

La classe ha frequentato le lezioni con costanza, ha evitato assenze collettive ed arbitrarie, impegnandosi in modo responsabile nello svolgimento delle verifiche scritte. Nei vari momenti che hanno scandito quest'anno scolastico, la classe si è distinta per spirito di collaborazione. Il livello di partecipazione alla vita scolastica appare apprezzabile e davvero buono sia dal punto di vista qualitativo sia da quello quantitativo.

#### Orario annuale delle lezioni

(33 settimane x 3 ore settimanali di lezione)  
99 ore

#### Tipologie di verifiche effettuate

- Interrogazioni orali formali
- Verifiche scritte in classe.
- Esercitazioni scritte a casa
- Relazioni su argomenti
- Test
- Altro

#### Profitto e rendimento scolastico

Dovendo tracciare un bilancio finale dell'attività didattica e dei risultati conseguiti, la docente di greco intende segnalare che il lavoro da lei svolto nella classe 5 F è stato caratterizzato dalla continuità a partire dal primo anno del triennio liceale. Il clima sereno di rapporti ha consentito alle ragazze di raggiungere con sicurezza gli obiettivi cognitivi programmati. Infatti, esse sono in possesso di una buona conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua antica, di buone abilità interpretative, hanno sviluppato, con l'aiuto dell'insegnante, una riflessione attenta sulle grandi problematiche trasmesse dai vari autori greci, problematiche che spesso le allieve hanno sentito ancora vive ed attuali. Certamente il profitto conseguito da ciascuna varia in rapporto alle capacità e all'impegno profuso: per alcune è ottimo, per altre buono, ma non mancano casi di risultati meno sicuri soprattutto nello scritto.

<p><b>Svolgimento del programma</b> (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi).</p>
<p>Il programma preventivato è stato completamente svolto. Infatti, partendo da Demostene e Isocrate, si sono esaminati i caratteri della commedia nuova, vari autori dell'età ellenistica, la storiografia polibiana, per giungere, infine, al periodo imperiale (Plutarco e Luciano).</p> <p>Inoltre, sono stati letti metricamente, tradotti e analizzati circa 200 versi della "Medea" di Euripide e passi platonici tratti dalla "Apologia di Socrate".</p> <p>Con costanza le alunne sono state sollecitate al riesame morfologico e sintattico della lingua greca attraverso traduzioni guidate, analisi testuali, correzioni collettive dei brani tradotti.</p>
<p><b>Attività parascolastiche attinenti alla materia</b> (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti.)</p>
<p>Certamina di Greco (selezioni interne alla scuola e partecipazione di un'allieva all'Agon Tarantinos a Taranto dedicato a Polibio). Giornata mondiale della Lingua Greca.</p>
<p><b>Attività e corsi di sostegno/recupero</b> nessuna</p>

## 12.4. Filosofia

### Andamento didattico-disciplinare

La classe, composta da 14 alunne, non ha subito variazioni nel corso del triennio. Nel 4° anno un'alunna ha svolto l'intero periodo scolastico in mobilità studentesca e, il suo rientro all'inizio dell'ultimo anno liceale, ha consolidato i rapporti preesistenti ed ha fornito spunti di riflessione sul confronto tra stili di apprendimento di realtà diverse.

Dal punto di vista relazionale, le ragazze hanno mostrato sempre un comportamento estremamente educato e corretto nella gestione dei rapporti interpersonali, sia con la docente che tra pari, rispetto reciproco e spirito di collaborazione hanno caratterizzato l'atteggiamento di ognuna di loro. Ciò ha favorito una impostazione positiva del lavoro didattico e la possibilità di un continuo feedback, dato il numero non elevato di alunne.

Nel corso del triennio, tutte le allieve hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, interesse verso le attività proposte, rivelando un profondo desiderio di conoscenza e, soprattutto, una forte motivazione alla crescita personale. Hanno sempre seguito le lezioni con viva curiosità; la partecipazione è stata diversa, più contenuta in alcuni casi e più attiva nell'affrontare tematiche vicine al loro vissuto.

Ogni alunna, secondo le proprie potenzialità, è riuscita a consolidare i contenuti appresi in forma personale e tutte hanno mostrato impegno e responsabilità nella costruzione dei propri saperi.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata assidua per gran parte delle alunne, saltuaria per alcune ma non da inficiare il rendimento scolastico.

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 3 ore settimanali di lezione)

Le 99 ore istituzionali sono state comprensive della partecipazione ad incontri ed eventi organizzati dalla scuola e da agenzie formative presenti sul territorio; della partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto e della compresenza con la docente di Scienze economico-giuridiche per lo svolgimento del curriculum di Istituto di Educazione civica.

### Tipologie di verifiche effettuate

- Interrogazioni orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa
- Relazioni su argomenti
- Test
- Produzioni in formato digitale di approfondimenti tematici

### Profitto e rendimento scolastico

L'interesse evidenziato sin dal primo anno del secondo biennio ha consentito a tutte le allieve di potenziare le abilità cognitive e logico-argomentative sia pure variamente differenziate per livello di apprendimento: alcune alunne rivelano ottime potenzialità, capacità di astrazione, deduzione logica e rielaborazione in merito ai nuclei concettuali portanti ed evidenziano padronanza del lessico specifico della disciplina; altre rivelano conoscenze essenziali e correttezza espositiva di idee e concetti filosofici.

Gli approfondimenti proposti, sia in classe che nel lavoro individuale, sono stati vissuti come un'opportunità per allargare l'orizzonte tematico oltre il manuale, ed hanno rivelato le capacità di interiorizzazione e di rielaborazione personale di ogni alunna. L'uso del linguaggio specifico e della terminologia appropriata risulta consolidato per un buon numero di alunne, ancora da perfezionare per altre.

Tutte hanno seguito lo svolgimento del programma, conseguendo risultati positivi, in alcuni casi ottimali e per alcune eccellenti.

**Svolgimento del programma** (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Per ciò che concerne le conoscenze, la classe ha compiuto nel corso dell'anno un percorso di studio partito dal riesame delle Critiche kantiane ("Critica della ragion pratica" e "Critica del giudizio"), proseguito con l'analisi degli autori e delle tematiche di seguito riportate:

*I° quadrimestre*

- a. l'idealismo tedesco: **L'idealismo soggettivo di Fichte - l'idealismo oggettivo di Schelling – l'idealismo assoluto di Hegel;**
- b. la fiducia nel progresso e nella scienza: il **Positivismo** – caratteri generali -
- c. la critica all'hegelismo: **Schopenhauer – Kierkegaard;** dallo Spirito all'uomo concreto: **Feuerbach**

*II° quadrimestre*

- d. la crisi delle certezze: i "**filosofi del sospetto**": **Marx - Nietzsche – Freud;**
- e. la riflessione filosofica del primo Novecento: **Heidegger e l'esistenzialismo – l'esistenzialismo francese: Sartre**
- f. la riflessione politica: **Schmitt – Arendt**
- g. la teoria critica della società: **la scuola di Francoforte: Horkheimer – Adorno - Marcuse**

In termini di competenze si è cercato di:

- ↳ estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica;
- ↳ individuare alcuni fondamentali problemi filosofici;
- ↳ ricostruire premesse e sviluppo essenziali di alcuni tipi di argomentazione;
- ↳ ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi
- ↳ stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico
- ↳ compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici.

Per ciò che concerne le abilità:

- ↳ comprendere ed usare della terminologia propria della disciplina
- ↳ esporre in modo chiaro, coerente, sequenziale e corretto
- ↳ esercitare controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e procedure logiche
- ↳ utilizzare costruttivamente e criticamente il proprio pensiero e le proprie opinioni.

Dal punto di vista delle metodologie si è fatto ricorso a lezioni frontali, videolezioni, condivisione di materiale didattico attraverso la piattaforma Classroom, verifiche orali e scritte. Sono state condivise video lezioni, filmati attinti da diversi canali (Piattaforme Rai, Il Caffè filosofico, YouTube, Zanichelli, OVO...), materiale sinottico prodotto dalla docente.

I contenuti proposti sono stati assimilati dalla maggioranza delle alunne in modo soddisfacente.

Una parte della classe resta ancorata ad uno studio di tipo manualistico, pur non privo di precisione e di informazioni sui singoli autori.

**Attività parascolastiche attinenti alla materia** (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

La classe ha preso parte, nelle ore di lezione ai seguenti eventi educativi pertinenti alla materia:

**IV anno:**

1. presentazione del libro “*Nelle mani di Dio*” di M. **Ventura** c/o la facoltà di Giurisprudenza dell’Unifg;
2. Iniziative in preparazione al XXV Congresso Mondiale di Filosofia:
  - a. incontro con il prof. **Esposito** sul tema “*Essere nel mondo. Abitare la terra*”. Il pensiero di M. Heidegger;
  - b. lectio magistralis “*Alle origini della filosofia tedesca. La filosofia tedesca nel medioevo*”, tenuta da **Loris Sturlese**, Accademico dei Lincei, c/o a Biblioteca La Magna Capitana di Foggia
  - c. lezione “*Con meraviglia, per amore: il piacere socratico di fare filosofia*” del Prof. Emidio Spinelli;
  - d. incontro-dibattito “*Non si dice, ma si fa: la filosofia alla prova della vita*” con il Prof. Simone **Regazzoni**
3. Conversazioni etiche a cura del Rotary Club di Foggia;

**V anno:**

1. Lezione-dibattito “*Il noi da fare: solidarietà e critica*” con il Prof. Alessandro **Volpe**

**Attività e corsi di sostegno/recupero**

Non si è ravvisata l’esigenza di intraprendere attività individualizzate di recupero; sono state, invece, svolte lezioni di approfondimento e ripetizione collettiva per consolidare aspetti concettuali di particolare complessità.

## 12.5. Storia

### Andamento didattico-disciplinare

Nel suo complesso la classe appare mediamente dotata di interesse e motivazione: la maggior parte ha seguito le lezioni con curiosità varia in base agli argomenti proposti; la partecipazione è stata diversa, più contenuta in alcuni casi e più attiva nell'affrontare tematiche attuali; alcune alunne si sono rese protagoniste nella costruzione dei propri saperi, intervenendo e partecipando soprattutto nelle conversazioni collettive, con contributi personali, domande pertinenti e approfondimenti individuali in base al tema del dibattito, evidenziando una forte motivazione all'apprendimento come fonte di arricchimento personale.

Dal punto di vista relazionale, le ragazze hanno mostrato sempre un comportamento estremamente educato e corretto nella gestione dei rapporti interpersonali, sia con la docente che tra pari, rispetto reciproco e spirito di collaborazione hanno caratterizzato l'atteggiamento di ognuna di loro. Ciò ha favorito una impostazione positiva del lavoro didattico e la possibilità di un continuo feedback, dato il numero non elevato di alunne.

Per quanto concerne le capacità ed il profitto rivela eterogeneità, si presenta distinta in gruppi: un gruppo di alunne maggiormente interessate ed attente, che hanno acquisito un metodo di studio analitico e sistematico, un gruppo che ha mostrato una più esigua partecipazione evidenziando uno studio meno approfondito e critico nella gestione delle conoscenze, ma pur sempre completo nei contenuti.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata assidua per la maggior parte delle allieve, saltuaria per qualcuna.

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 3 ore settimanali di lezione)

Le **99** ore istituzionali sono state comprensive della partecipazione ad incontri ed eventi organizzati dalla scuola e da agenzie formative presenti sul territorio; della partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto. Al monte ore istituzionale si aggiunge la compresenza con la docente di Scienze economico-giuridiche per lo svolgimento del curriculum di Istituto di Educazione civica

### Tipologie di verifiche effettuate

- Interrogazioni orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa
- Relazioni orali su argomenti
- Test
- Produzioni in formato digitale di approfondimenti tematici

### Profitto e rendimento scolastico

La classe presenta una normale eterogeneità di livello: tutte le alunne, sia pur in misura diversa, conoscono gli eventi storici nella loro successione cronologica; un discreto numero di studentesse con buoni o ottimi risultati, dimostra di saper confrontare e collegare i diversi piani di lettura del "fatto storico" relativi alle

strutture materiali, economico-sociali, ai panorami culturali e all'evoluzione della mentalità e delle idee. Un gruppo di allieve ha mostrato un approccio consapevole e critico ai contenuti proposti, alcune, pur desiderose di una personale crescita culturale, evidenziano qualche incertezza nella rielaborazione personale e critica. Gli approfondimenti storiografici proposti, sia in classe che nello studio individuale, sono stati vissuti, come l'opportunità di allargare l'orizzonte tematico oltre il manuale, soprattutto in riferimento alle questioni attuali.

In linea di massima, tutte hanno seguito lo svolgimento del programma svolto, conseguendo risultati abbastanza positivi e, in alcuni casi ottimali.

**Svolgimento del programma** (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Il programma di storia del V anno è stato sviluppato a partire dall'analisi dei principali avvenimenti verificatisi nell'orizzonte italiano, europeo e mondiale a partire dalla seconda metà del XIX secolo:

*I° quadrimestre:*

- a. **l'età dell'Imperialismo**
- b. **la Belle époque e le sue contraddizioni**
- c. **l'età giolittiana**
- d. **la Prima guerra mondiale**
- e. **l'età dei totalitarismi**

*II° quadrimestre:*

- a. **la Seconda Guerra Mondiale**
- b. **la Resistenza**
- c. **le crisi economiche:** *la Grande Depressione del 1929, la crisi energetica del 1973, la crisi immobiliare del 2008*
- d. **la Guerra fredda**
- e. **l'Italia repubblicana**
- f. **il mondo contemporaneo:** *le radici storiche dei conflitti arabo-israeliani – la dissoluzione della ex Jugoslavia*
- g. **la nascita dell'Europa**

Si è cercato di sviluppare ciascuna tematica fornendo un quadro il più possibile globale, in modo da assegnare uno spazio adeguato alla componente culturale, ideologica e socio-economica di ciascun periodo. Ogni fenomeno è stato presentato dapprima nel suo sviluppo spazio-temporale, cioè in modo diacronico, quindi si è tentato un approccio di tipo sincronico per evidenziare nella storia il permanere di determinate strutture al di là della singolarità ed irripetibilità di ciascun evento.

In linea generale, opportunamente stimolata con approccio problematico, con lettura di brani, di fonti e documenti o con supporti multimediali, la classe ha manifestato un buon grado di attenzione, a cui si è associata, nelle discussioni collettive guidate, una soddisfacente predisposizione all'analisi critica ed alla problematizzazione delle tematiche trattate, soprattutto se messe in relazione all'attualità.

Il programma ha subito rallentamenti e, pertanto, non è stato svolto come preventivato. Dal punto di vista delle metodologie si è fatto ricorso a lezioni frontali, videolezioni, condivisione di materiale didattico attraverso la piattaforma Classroom, verifiche orali e scritte. Sono state condivise video lezioni, filmati

attinti da diversi canali (Piattaforme Rai, YouTube, Istituto Luce, Mondadori, OVO...). Sono state utilizzate tabelle sinottiche al fine di presentare un periodo storico nei suoi aspetti essenziali e, nell'ultimo periodo si è fatto ricorso alla metodologia della flipped classroom per uno svolgimento più rapido di argomenti specifici.

Le competenze finali, proposte coerentemente alla programmazione dipartimentale, pur nella varietà dei livelli conseguiti, sono le seguenti:

- ↪ conoscere i fondamentali contenuti della storia dell'età moderna e contemporanea e rafforzare l'acquisizione degli strumenti metodologici essenziali della disciplina;
- ↪ individuare le relazioni strutturali e causali tra i fenomeni;
- ↪ interpretare problemi culturali in chiave storica, applicando teorie e categorie storiografiche al dato storico;
- ↪ costruire un sistema di relazioni tra gli elementi di un'epoca e di una società, esporre correttamente le conoscenze oralmente
- ↪ confrontare e scegliere tra modelli storiografici funzionali alla spiegazione dei fenomeni nella loro complessità.

**Attività parascolastiche attinenti alla materia** (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

La classe ha preso parte, nel corso del triennio, ai seguenti eventi educativi pertinenti alla materia:

**III anno:**

1. *Visita alla mostra "Punti di luce. Essere una donna nella Shoah", a cura della Fondazione dei Monti Uniti di Fg*

**IV anno:**

1. Incontro con *"I ragazzi di via D'Amelio": "Capaci di combattere la mafia"* (con 5 semplici regole) c/o l'Unifg, con la partecipazione del Procuratore capo della Procura di Fg., dott. L. Vaccaro

**V anno:**

1. incontro con il prof. Belfiore: *"Scopriamo il diritto e l'economia"*
2. visione del film *"C'è ancora domani"* di Paola Cortellesi

**Attività e corsi di sostegno/recupero**

Non si è ravvisata l'esigenza di intraprendere attività individualizzate di recupero; sono state invece svolte lezioni di approfondimento.

## 12.6. Educazione civica

### Andamento didattico-disciplinare

L'insegnamento di Educazione civica introdotto, in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline. Rispetto a questa materia d'insegnamento, quasi tutta la classe, composta da 14 alunne, ha risposto in modo molto positivo alla disciplina, mostrando particolare interesse e una costruttiva partecipazione alle lezioni. Le allieve hanno tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dell'insegnante con la quale, nel corso dell'anno, si è creato un clima di dialogo sereno; le lezioni si sono svolte in modo disteso e collaborativo.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni risulta, nel complesso, regolare.

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Religione per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Inglese, Matematica e Fisica, Scienze, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.

### Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta ottimo.

### Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo svolgimento del programma risulta regolare.

Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Uguaglianza contro le discriminazioni
- Le libertà collettive

40

<p>Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37</li> <li>- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)</li> <li>- Il diritto- dovere alla salute (art. 32 Cost.)</li> <li>- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato</li> <li>- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà</li> <li>- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica</li> <li>-Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>
<p><b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> <i>(Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)</i></p>
<p>Gli studenti hanno partecipato all'incontro "Diritto penale e Costituzione" con il Prof. Elio R. Belfiore, Professore ordinario di Diritto penale del Dipartimento di Giurisprudenza Unifg e all'incontro con la Polizia di Stato dal titolo "Percorsi di legalità", entrambi in orario curriculare.</p>
<p><b>Attività e corsi di sostegno/recupero</b></p>

## 12.7. Matematica

### Andamento didattico-disciplinare

La classe si è dimostrata complessivamente **eterogenea** nel corso dell'anno scolastico. Un gruppo di studenti ha mostrato **interesse e applicazione**, raggiungendo risultati **soddisfacenti**. Tuttavia, una piccola parte degli alunni ha evidenziato **difficoltà** nell'adattarsi ai ritmi di studio richiesti da una classe terminale di una scuola superiore. Dal punto di vista disciplinare, non si sono verificati problemi. Alcuni studenti hanno la tendenza a distrarsi e a conversare durante le lezioni, necessitando di richiami per mantenere l'attenzione, e ad adottare un atteggiamento più maturo e responsabile per favorire un ambiente di lavoro più produttivo.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata costante e continuativa. Gli studenti hanno, nel complesso, mostrato interesse per la disciplina, collaborando fattivamente al dialogo educativo nelle diverse modalità in cui sono state svolte le lezioni.

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

### Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### Profitto e rendimento scolastico

Il **rendimento scolastico** è stato vario, a conferma del quadro eterogeneo della classe. Non tutti gli studenti sono riusciti a superare le lacune iniziali, alcuni nonostante l'impegno e la buona volontà, per la parte restante si osserva una mancanza di **metodo di studio** e una **discontinuità** nell'applicazione che si riflette in un rendimento altalenante o decisamente carente. La classe presenta anche alcuni elementi di spicco con impegno costante e risultati proficui.

### Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Gli obiettivi fissati in fase di programmazione che si intendevano raggiungere sono stati quasi raggiunti nonostante le ore non svolte per impegni della classe in altre attività scolastiche ed alcune assenze arbitrarie.

### Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

----

<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Sportello didattico di Fisica ogni mercoledì pomeriggio frequentato saltuariamente da alcuni studenti.

<b>12.8. Fisica</b>	
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>	
La classe si è dimostrata complessivamente <b>eterogenea</b> nel corso dell'anno scolastico. Un gruppo di studenti ha mostrato <b>interesse e applicazione</b> , raggiungendo risultati <b>soddisfacenti</b> . Tuttavia, una piccola parte degli alunni ha evidenziato <b>difficoltà</b> nell'adattarsi ai ritmi di studio richiesti da una classe terminale di una scuola superiore. Dal punto di vista disciplinare, non si sono verificati problemi. Alcuni studenti hanno la tendenza a distrarsi e a conversare durante le lezioni, necessitando di richiami per mantenere l'attenzione, e ad adottare un atteggiamento più maturo e responsabile per favorire un ambiente di lavoro più produttivo.	
<b>Frequenza delle lezioni</b>	
La frequenza è stata costante e continuativa. Gli studenti hanno, nel complesso, mostrato interesse per la disciplina, collaborando fattivamente al dialogo educativo nelle diverse modalità in cui sono state svolte le lezioni.	
<b>Orario annuale delle lezioni</b> ( <i>33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione</i> )	43
66	
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti	
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>	
Il <b>rendimento scolastico</b> è stato vario, a conferma del quadro eterogeneo della classe. Non tutti gli studenti sono riusciti a superare le lacune iniziali, alcuni nonostante l'impegno e la buona volontà, per la parte restante si osserva una mancanza di <b>metodo di studio</b> e una <b>discontinuità</b> nell'applicazione che si riflette in un rendimento altalenante o decisamente carente. La classe presenta anche alcuni elementi di spicco con impegno costante e risultati proficui.	
<b>Svolgimento del programma</b> ( <i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i</i>	

<i>contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).</i>
Gli obiettivi fissati in fase di programmazione che si intendevano raggiungere sono stati raggiunti nonostante le ore non svolte per impegni della classe in altre attività scolastiche ed alcune assenze arbitrarie.
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> ( <i>Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i> )
----
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Sportello didattico di Fisica ogni mercoledì pomeriggio frequentato saltuariamente da alcuni studenti.

## 12.9. Scienze: chimica organica, biochimica e biotecnologie

### Andamento didattico-disciplinare:

La 5F, conosciuta solo quest'anno, è composta da 14 alunne splendide che hanno avuto un comportamento sempre corretto. Hanno sempre manifestato maturità e senso di responsabilità sia dal punto di vista didattico, sia nel comportamento. Il clima generale entro il quale si sono svolte le lezioni, è stato caratterizzato sempre da un discreto interesse per le tematiche affrontate e da una buona partecipazione al dialogo educativo da parte delle alunne, rispettando le regole organizzative della scuola.

Nonostante il numero esiguo di lezioni previsto (2 ore settimanali) lo svolgimento del programma ha seguito il piano previsto nella relazione iniziale e gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti per la disponibilità mostrata dalle alunne, in modo diversificato in rapporto all'impegno profuso dalle singole allieve.

### Frequenza delle lezioni:

La frequenza alle lezioni è stata regolare.

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane x 2 ore settimanali di lezione):

66 ore

### Tipologie di verifiche effettuate

- Interrogazioni orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa
- Relazioni su argomenti
- Test
- Altro

### Profitto e rendimento scolastico:

Le alunne hanno raggiunto gli obiettivi didattici con buoni risultati; alcune si sono distinte per l'assiduità nello studio e per le ottime capacità critiche e argomentative, raggiungendo un ottimo livello di preparazione, per altre comunque la preparazione è buona..

### Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi):

Tenendo conto delle recenti normative che hanno riformato i programmi dell'ultimo anno dei licei, il programma di Scienze inizia con lo studio della Chimica Organica e, successivamente, il percorso di Chimica e quello di Biologia si intrecciano nella BIOCHIMICA, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico. Quindi si pone l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà

odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni.

Il programma di Scienze, in linea di massima, ha rispettato la programmazione iniziale. C'è stato un ridimensionamento della parte dedicata alle Biotecnologie, a causa sia delle frequenti interruzioni dell'attività didattica ( festività infrasettimanali, viaggio di istruzione, conferenze, orientamento universitario ecc.) e sia del numero esiguo di ore settimanali previste.

Anche se in maniera diversificata, tutti gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Acquisizione e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina.
- Descrizione di modelli, strutture, caratteristiche chimiche e fisiche.
- Esposizione di teorie, leggi, principi, ipotesi.
- Individuazione e indicazione di criteri di classificazione, di differenze e fattori relativi ai fenomeni biochimici studiati.
- Sviluppo di un atteggiamento responsabile nel proprio rapporto con il corpo umano e con i problemi di bioetica.

La trattazione dei contenuti ha seguito la seguente scansione temporale:

PRIMO QUADRIMESTRE: Chimica Organica: I composti organici – Gli Idrocarburi alifatici e aromatici – I derivati degli Idrocarburi e i principali gruppi funzionali

Biochimica: Le vie del metabolismo cellulare

SECONDO QUADRIMESTRE: I Glucidi e il loro metabolismo – I Lipidi e il loro metabolismo -- Le proteine e il loro metabolismo – Ingegneria genetica e Biotecnologie

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: LINX

CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE, AUTORE: BRUNO COLONNA ED. PEARSON

Per la parte di programma riguardante le Biotecnologie:

I SATELLITI DI SCIENZE NATURALI, “ BIOTECNOLOGIE “, Maria Vezzoli Claudio Vicari Ed. Principato

### **Attività parascolastiche attinenti alla materia**

Alcune alunne hanno partecipato al Progetto DIOR (Didattica Orientativa in ambito scientifico) in collaborazione con la Facoltà di Agraria dell'Università di Foggia

### **Attività e corsi di sostegno/recupero**

## 12.10. Lingua e cultura inglese

### Andamento didattico-disciplinare

Il gruppo classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto, ha manifestato un costante interesse ed un ottimo impegno nello svolgere team work e progetti ed ha partecipato positivamente al dialogo educativo.

Per tutti il percorso svolto è stato proficuo. La totalità della classe padroneggia la lingua inglese e tutti gli alunni al termine del triennio hanno conseguito gli obiettivi proposti in seguito alla frequenza al percorso Cambridge certificato. Gli studenti hanno approfondito tematiche e ad acquisire competenze sia in campo scientifico che in campo umanistico sviluppando il pensiero razionale e creativo e l'acquisizione di capacità e abilità utili per qualsiasi indirizzo di studi futuro e declinabili in ogni campo professionale, oltre ad acquisire una competenza linguistica notevole grazie al potenziamento di 3 ore svolte da docenti di madrelingua qualificate.

Tutti sono in grado di effettuare scambi comunicativi argomentando in modo adeguato. Non vi sono stati ostacoli alla comprensione delle lezioni tenute in lingua, durante le quali sono stati effettuati scambi comunicativi utilizzando vari registri linguistici, contestualizzando, mettendo in relazione e collegando tra loro eventi storici, autori e testi letterari, descrivendo luoghi, fatti e persone creando così un pensiero critico.

Gli alunni sono stati immersi in un contesto anglofono finalizzato all'acquisizione di nuovi vocaboli e hanno costantemente contribuito alla lezione anche in modalità cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring e nello svolgimento di compiti di realtà, con approfondimenti, osservazioni e commenti personali, alimentando dibattiti nei quali sono state sottolineate somiglianze e differenze tra autori, opere, correnti. Si sono così avvicinati alla disciplina in modo interattivo, sviluppando nuove competenze e abilità: learning by doing, problem solving, critical thinking, public speaking.

Ulteriore strumento didattico è stato quello delle "3 minute presentations" (conosciute anche come Elevator Pitch). Queste esposizioni in lingua della durata di due minuti migliorano la fluency ed abitano gli alunni a gestire il tempo nel public speaking, concentrandosi sugli elementi essenziali che caratterizzano un autore, un'opera, un argomento.

Gli strumenti per la verifica e la valutazione dell'apprendimento sono stati dibattiti, presentazioni, colloqui, elaborazione di composizioni personali, analisi testuale, risposta sintetica a quesiti, reading comprehension, progetti di classe, essays.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è stata assidua

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99

### Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma

Relazioni su argomenti

<input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
Il livello raggiunto può definirsi medio – alto, con presenza di qualche eccellenza.
<b>Svolgimento del programma</b> ( <i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i> ).
<p>Lo svolgimento del programma risulta regolare.</p> <p>Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:</p> <p><b>The Gothic novel</b></p> <p><b>Mary Shelley</b></p> <p><b>William Blake</b></p> <p><b><u>The Romantic Spirit</u></b></p> <p><b>William Wordsworth</b></p> <p><b>Samuel Taylor Coleridge</b></p> <p>Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:</p> <p><b><u>The Victorian Age</u></b></p> <p><b>Charles Dickens</b></p> <p><b>Oscar Wilde</b></p> <p><b><u>The Modern Age</u></b></p> <p><b>TS Eliot</b></p> <p><b>James Joyce</b></p> <p><b>Virginia Woolf</b></p> <p><b>George Orwell</b></p> <p><b>E.M. Forster</b></p> <p><u>Obiettivi di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare il testo letterario nelle sue componenti base • Saper ordinare date, personaggi ed eventi • Saper tracciare le caratteristiche di un'epoca • Saper comprendere avvenimenti e personalità complesse • Sapere riconoscere le convenzioni letterarie • Saper leggere e collocare un autore nel contesto storico, sociale e letterario • Impostazione della capacità di definire il rapporto tra testo e contesto</li> </ul>
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> ( <i>Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i> )
<i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i>
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Non sono stati attivati corsi di recupero per la disciplina.

<b>12.11. Storia dell'arte</b>
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
La classe ha svolto un lavoro molto positivo, in un clima sempre collaborativo. Tutte le alunne si sono impegnate, distinguendosi per la partecipazione attiva al dialogo educativo, dimostrando costanza nello studio e interesse verso gli argomenti trattati. Le alunne hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.
<b>Frequenza delle lezioni</b>
La frequenza alle lezioni è stata regolare
<b>Orario annuale delle lezioni (33 settimane x ore settimanali di lezione)</b>
66
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
Il profitto conseguito dalla classe è ottimo.
<b>Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)</b>
Lo svolgimento del programma è conforme alla programmazione. Il periodo trattato è compreso tra la 1° metà del '700 e le prime Avanguardie del '900 Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati: -riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche, iconografiche e stilistiche delle opere identificandone i codici e i contenuti simbolici, l'autore e la corrente artistica. -comprendere le connessioni che le opere hanno con il contesto. -utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.

**Attività parascolastiche attinenti alla materia** (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti)

Viaggio di istruzione a Barcellona.

**Attività e corsi di sostegno/recupero**

Attività di recupero in itinere.

<b>12.12. Scienze motorie</b>
<b>Andamento didattico-disciplinare</b> La classe, si è sempre impegnato con serietà e costanza, a livello disciplinare la giudico una classe esemplare.
<b>Frequenza delle lezioni</b> La frequenza alle lezioni è Ottima
<b>Orario annuale delle lezioni</b> 66 ore di lezione nel corso dell'anno.
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Verifiche pratiche in palestra
<b>Profitto e rendimento scolastico</b> Il profitto scolastico è globalmente Ottimo
<b>Svolgimento del programma</b> Il programma, sia pratico che teorico è stato regolarmente svolto.
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> Attività sportiva scolastica, Pallavolo e beach volley
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b> Il recupero è stato svolto in itinere.

<b>12.13. Religione</b>
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
E' stato lineare senza rilievi di natura disciplinare
<b>Frequenza delle lezioni</b>
Si è svolta regolarmente
<b>Orario annuale delle lezioni</b>
32
<b>Tipologia di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
E' stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti
<b>Svolgimento del programma</b>
Si è svolto secondo la programmazione di inizio anno
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b>
Nessuna
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Nessuna

52

## FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof. Don Bruno <b>D’Emilio</b>	
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Maria Isabella <b>Battiante</b>	
Lingua e cultura Latina	Prof.ssa Giuseppina Anna Maria <b>Goffredo</b>	
Lingua e cultura Greca	Prof.ssa Giuseppina Anna Maria <b>Goffredo</b>	
Lingua e cultura Inglese	Prof.ssa Silvia <b>Gliatta</b>	
Storia	Prof.ssa Maria Grazia C. <b>Galelli</b>	
Filosofia	Prof.ssa Maria Grazia C. <b>Galelli</b>	
Matematica	Prof. Nunzio <b>Iozza</b>	
Fisica	Prof. Nunzio <b>Iozza</b>	
Storia dell’Arte	Prof.ssa Francesca Ornella <b>Fici</b>	
Educazione civica	Prof.ssa Maura A. <b>Cavallone</b>	
Scienze Naturali	Prof.ssa Grazia <b>Formato</b>	
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Roberto <b>De Vito</b>	
COORDINATRICE	Prof.ssa Maria Grazia C. <b>Galelli</b>	

**Documenti a disposizione della commissione:**

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)

**ELENCO ALUNNI CON  
ECCELLENZE**

Dati omessi in base all'art.10, comma 2 dell'O.M. 65/2022, riguardo al trattamento dei dati personali in riferimento alla nota del Garante della privacy del 21 marzo 2017

<i>COGNOME e NOME</i>	<i>PREMI</i>