



VINCENZO
LANZA
LICEO CLASSICO STATALE
FOGGIA

 Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica

realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ.I Arti figurative

Liceo Artistico "G. PERUGINI"

Anno Scolastico 2023/24

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
1. Consiglio di classe	4
2. Presentazione della classe.....	6
2.1. Elenco studenti.....	6
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe.....	8
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	8
3.2. Competenze comunicative.....	8
3.3. Competenze cognitive	8
3.4. Procedurali o metodologiche	9
3.5. Critiche	9
3.6. Alunni/e con disabilità.....	9
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	10
3.8. Turn over: studenti e docenti	11
4. Criteri di verifica e di valutazione	11
5. Tabella di valutazione del comportamento	13
6. Credito scolastico e formativo	14
6.1. Attribuzione del credito scolastico.....	14
6.2. Il Credito formativo	15
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa	18
8. Attività di orientamento in uscita.....	18
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica	18
10. Attività svolte nell’ambito del PCTO	19
10.1. Anno scolastico 2021-2022	19
10.2. Anno scolastico 2022-2023	19
10.3. Anno scolastico 2023-2024	19
11. Moduli DNL con metodologia CLIL.....	19
12. Schede disciplinari.....	20
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	24
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE.....	26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 55 del 22.03.2024)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

3

1. Consiglio di classe

LICEO ARTISTICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	RUSSO ALTOMARE
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DALOIA PIA
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	SISTO CLAUDIA
4	STORIA	PENNISI VALENTINA
5	FILOSOFIA	ANDREULA ROSALBA
6	MATEMATICA	SERENA VALERIA
7	FISICA	SERENA VALERIA
8	STORIA DELL'ARTE	D'ALONZO MADDALENA
9	DISCIPLINE PROGETTUALI	CURATOLO PATRIZIA
10	LABORATORIO DI SEZIONE	FATIBENE PASQUALINA
11	EDUCAZIONE CIVICA	CASOLLA LUCIA
12	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ALLAMPRESE ANTONELLO
13	COORDINATORE	D'ALONZO MADDALENA

2. *Presentazione della classe*

2.1. **Elenco studenti**

Profilo della classe

La classe 5^a sez. I è formata da 20 studenti, di cui 15 femmine e 5 maschi. Nel gruppo classe sono presenti: 1 alunno diversamente abile, che ha seguito una programmazione di tipo differenziato e 2 alunni con disturbi specifici di apprendimento. 9 alunni sono pendolari.

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito varie modifiche, (in parte per trasferimenti in altri indirizzi della medesima scuola, in parte per ingresso di alunni ripetenti). Dopo un periodo iniziale di transizione, caratterizzato da qualche difficoltà di inserimento, i ragazzi nuovi si sono ben integrati e, attualmente, il clima della classe è caratterizzato da una discreta coesione e da un buon livello di solidarietà. Si ritiene opportuno evidenziare che, durante tutto il percorso liceale, la classe ha goduto della continuità didattica per un buon numero di discipline; si sono avvicinati, invece, i docenti di Storia (al quarto e al quinto anno), Laboratorio della figurazione (al quinto anno) e Italiano (al quarto anno). Questo, ovviamente, ha avuto il suo peso sull'andamento didattico della classe e nel processo formativo, in quanto gli alunni hanno dovuto adattarsi a differenti metodologie educative, mentre i docenti, nel recupero dei contenuti pregressi, hanno dovuto talvolta ricalibrare programmi e obiettivi didattici.

Gli alunni si sono sempre dimostrati corretti, propositivi e interessati alle tematiche proposte, più motivati nelle discipline di indirizzo, in cui hanno dato prova, pur non brillando nella puntualità delle consegne, di discrete capacità creative e in storia dell'arte. 6

Nelle altre discipline il gruppo classe risulta più differenziato.

Il clima sereno di lavoro ha favorito, pur con esiti diversi e a gradi diversi nelle varie discipline, un naturale processo di maturazione, non solo sul piano delle conoscenze, ma anche sul piano sociale e relazionale.

La fisionomia della classe appare differenziata e proporzionata alle capacità, attitudini e metodo di studio di ognuno; alcuni alunni, in particolare, hanno mostrato una spiccata vivacità intellettuale, capacità analitiche e critiche, supportate da un personale e maturo metodo di studio;

la maggior parte della classe si è impegnata per il raggiungimento di risultati migliori, mostrando interesse, disponibilità alle sollecitazioni dei docenti e partecipazione al dialogo educativo;

un ultimo gruppo, infine, formato da alcuni alunni fragili a causa di problematiche esistenziali e psicologiche, ha comunque ottenuto un livello accettabile di competenze e conoscenze.

Alcuni argomenti , tra quelli programmati, sono stati trattati in modo da consentire la conoscenza dei periodi oggetto di studio e una proficua connessione in alcune macroaree con le seguenti discipline :
ITALIANO- STORIA- FILOSOFIA-INGLESE- STORIA DELL'ARTE

Macro aree

Il tempo e la memoria

Tra libertà e dominio: guerra e totalitarismi

Alienazione e crisi del soggetto

Cultura e industria. Il lavoro

Mistificazione e demistificazione

Alienazione e crisi del soggetto

I rapporti con le famiglie sono stati sempre buoni e caratterizzati da una soddisfacente collaborazione.

PCTO

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di PCTO sotto la guida della docente di discipline pittoriche prof.ssa CURATOLO PATRIZIA

3. *Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe*

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha generalmente raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

3.1. **Competenze trasversali personali e sociali**

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

7

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Competenze procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Discreta e in qualche caso ottima padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Competenze critiche

- Discreta e in qualche caso ottima elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Discreta e in qualche caso ottima capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe è inserito un alunno diversamente abile per il quale il Consiglio di classe ha elaborato una programmazione educativa individualizzata..

La documentazione specifica, riferita agli alunni con disabilità, è allegata in riservato al presente documento.

Le studentesse e gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 13 del D. Lgs 62/2017. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato.

La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di

valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito la studentessa o lo studente durante l'anno scolastico. La commissione potrà assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte del candidato con disabilità.

Alle studentesse e agli studenti con disabilità, per i quali sono state predisposte dalla commissione prove non equipollenti a quelle ordinarie sulla base del piano educativo individualizzato o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, viene rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle discipline comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna delle valutazioni, anche parziali, ottenute in sede di esame.

Per le studentesse e gli studenti con disabilità il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con disabilità partecipano alle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova.

3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe sono inseriti due studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali è stato elaborato un piano didattico personalizzato. Per questi allievi si allegano al presente documento dettagliate relazioni riservate che riportano le indicazioni sugli strumenti compensativi e misure dispensative adottate e da adottare.

La documentazione specifica, riferita agli alunni BES, è allegata in riservato al presente documento.

Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 13 del D. Lgs 62/2017, sulla base del piano didattico personalizzato.

La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte ed utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali alla svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera

In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

3.8. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	26	0	tutti	5	Il numero varia a seconda della classe di provenienza
Quarta	21	1	0	0	2
Quinta	20	1	1	0	2

10

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ☞ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli	Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati

da 1,00 a 2,00	nulla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente. 		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti 		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti 	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti 	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti 	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti 	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di 	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento

		sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale		
da 8,00 a 9,00	ottima	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica 	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche 	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola

7/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7 - 8

scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

15

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
---------------------------------	--------------

Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazioni di sangue (<i>almeno 2 volte in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

16

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – minimo due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

17

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

Tipologia	Oggetto	Luogo
Concorso	Partecipazione premio internazionale Eleanor Worthington città di Urbino e York	Laboratorio

Attività di studio e approfondimento sul territorio	Rivalutazione Ipogei Foggiani con Associazione Ipogei di Foggia	Centro storico
Partecipazione al concorso	Biennale dei licei artistici	Laboratorio
Open Day liceo Perugini	Peer education classi Secondaria di primo grado	Scuola
Laboratori pomeridiani di Teatro (alcuni alunni)	Messa in scena di alcuni pezzi di Giorgio Gaber	Piccola Compagnia impertinente
Giornalismo (1 alunno)	S'cartiamo l'arte	Scuola
Corso pomeridiano di inglese (9 alunni) 22 h		Lanza
Corso online Debate 12 h (3 alunni)		

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Fiera dell'Università e del Lavoro	Orienta Puglia XIII edizione	Fiera di Foggia	10 ottobre 2023
Il salone delle opportunità	Orienta sud XIV edizione	Mostra d'oltremare Napoli	8 -10 novembre

PNRR transizione scuola-università	UNIFG seconda annualità corsi di orientamento	In sede	16/02/2024 20/02/2024 21/02/2024 23/02/2024
Incontro in presenza	NABA Roma	In sede	23/11/2023
Incontro in presenza	ARTISTA LOCALE Iscritto all'Accademia di Belle Arti di Foggia	In sede	18/04/2024
Open week- 2024	Dipartimento di Scienze Sociali	Università di Foggia	09/05/2024

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle

studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

- I poteri dello Stato;
- I diritti di libertà: pilastro del vivere comune
- La persona nella sua inalienabile dignità come radice di ogni diritto
- I valori guida dello Stato Italiano
- Il principio di certezza del diritto
- I Beni culturali : documento del Consiglio d'Europa e art. 9 della Costituzione

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2021-2022

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)

FEDERAZIONE CIECHI – LIBRI TATTILI ore 20

10.2. Anno scolastico 2022-2023

PROVINCIA CAPITANATALE ore 25
ASSE 4 GIOVANI E IMPRESE ore 20

20

10.3. Anno scolastico 2023-2024

BUCK FESTIVAL

ore 25

L'alunna che si è inserita in questo anno, proveniente dalla classe 5I – a.s.2022/2023, ha svolto l'attività PCTO come da elenco :

a.s. 2021/2022 – Asse 4 – Mini company – ore 20

a.s. 2021/2022 – Federazione Ciechi – Libri tattili – ore 28

a.s. 2022/2023 – BUK FESTIVAL – ore 22

a.s. 2023/2024 – BUK FESTIVAL – ore 25

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nella disciplina STORIA DELL'ARTE il cui docente è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In particolare sono stati affrontati i seguenti moduli:

1. **Manet** : La colazione sull'erba
2. **Van Gogh** : lettere al fratello Theo
3. **Vincent** Notte Stellata (Starry night)
4. **Schiele**
5. **Massacro in Corea Guernica**

12. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Filosofia
3. Storia
4. Educazione civica
5. Matematica
6. Fisica
7. Lingua e letteratura inglese
8. Storia dell'arte
9. Scienze motorie
10. Laboratorio della figurazione
11. Discipline pittoriche
12. Religione cattolica

RELAZIONE FINALE

Lingua e letteratura italiana

Andamento didattico - disciplinare
La classe che conosco da tre anni si è mostrata sempre coesa e inclusiva anche con l'alunna arrivata quest'anno e ha partecipato attivamente nel complesso al dialogo educativo mostrandosi interessata soprattutto a tematiche sociali. Tutti gli alunni della classe hanno nel corso del triennio migliorato le loro competenze pur presentandosi forti disparità all'interno della classe tra una fascia di alunni eccellenti, una fascia dai risultati buoni e una fascia di alunni fragili per varie problematiche anche esistenziali ma che ha maturato nel complesso sufficienti competenze.
Frequenza delle lezioni
La frequenza delle lezioni è stata regolare
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
132
Tipologie di verifiche effettuate
<input checked="" type="checkbox"/> [X] Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> [x] Verifiche scritte in classe <input checked="" type="checkbox"/> [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> [] Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> [] Test su piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> [X] Interrogazioni informali <input checked="" type="checkbox"/> [X] Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> [] Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> [] Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
La classe per quanto riguarda il profitto e il rendimento scolastico è divisa in tre fasce di livello. La prima fascia è formata da alcuni alunni che hanno conseguito risultati eccellenti e sono in grado di argomentare adeguatamente con spirito critico. La seconda fascia è formata dalla maggioranza degli alunni che hanno raggiunto buoni risultati. La terza fascia è formata da alcuni alunni fragili a causa di problematiche esistenziali e psicologiche che comunque sono riusciti a ottenere un risultato positivo e sufficienti competenze.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Le unità di apprendimento relative agli scrittori Alberto Moravia e Italo Calvino sono state svolte durante il primo periodo del primo quadrimestre per celebrare adeguatamente il centenario della nascita di Italo Calvino, inoltre durante il primo quadrimestre si è prestata particolare attenzione al genere letterario romanzo mentre nel secondo si è prestata particolare

<p>attenzione per il genere letterario poesia. Gli obiettivi di apprendimento sono stati rivolti a riconoscere le tematiche principali degli autori del secondo ottocento e del novecento anche in ottica interdisciplinare per aree tematiche in preparazione al colloquio dell'esame di stato, cogliere i problemi interpretativi dei loro testi oltre che a leggerli e a interpretarli.</p>
<p>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (<i>Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i>)</p>
<p><i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...</i></p>
<p>Attività e corsi di sostegno/recupero:</p>
<p>Attività in itinere</p>

Studenti con disabilità

Lo studente con disabilità ha effettuato il percorso C ,le indicazioni riguardo alle prove dell' esame di stato e sulla presenza dell' insegnante di sostegno si veda il documento riservato allegato.

Studenti con DSA

Per i 2 studenti con DSA si prevede di usare per la prima prova scritta

- Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP individuale fornito in allegato riservato
- Modalità di svolgimento della prova orale
- Tempo aggiuntivo per creare una scaletta o mappe.

RELAZIONE FINALE

Storia

Andamento didattico-disciplinare

La classe non presenta elementi di criticità. I ragazzi si mostrano sempre rispettosi e partecipi. Lo svolgimento delle attività didattiche procede senza difficoltà.

Frequenza delle lezioni

Regolare, tranne per alcuni alunni, che hanno effettuato diverse ore di assenze.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Complessivamente il profitto della classe risulta abbastanza soddisfacente poiché, la maggior parte degli alunni, dimostra di impegnarsi con motivazione, interesse e assiduità. Ci sono alcuni elementi eccellenti che, dopo le prime verifiche, del secondo quadrimestre hanno ottenuto ottimi risultati, altri che presentano esiti didattici positivi, ma con lieve incertezze.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Tempi, unità e obiettivi di apprendimento

Titolo	UDA 1. VERSO UN NUOVO SECOLO
	1. La nascita della società di massa 2. L'età giolittiana

Conoscenze	Obiettivi Dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei Inizio della società di massa in Occidente Caratteri della Belle époque L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali L'imperialismo italiano e la guerra in Libia
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Tempi	12 ore
Titolo	UDA 2. LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE
	3. La Prima guerra mondiale 4. Il primo dopoguerra 5. La grande crisi
Conoscenze	Obiettivi La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime Sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo I problemi del dopoguerra in Europa e Le divisioni tra l'Europa dei vinti e dei vincitori Caratteri del dopoguerra nel mondo (Africa, America Latina, Asia e Medio Oriente) La grande crescita economica degli Stati Uniti Cause e caratteri della crisi del 1929 Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all'Europa Caratteri del New Deal americano
Competenze	Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato stesso ci ha lasciato.
Tempi	12 ore
Titolo	UDA 3. L'ETA' DEI TOTALITARISMI
	6. Le origini del fascismo in Italia 7. La Russia, dalla rivoluzione allo stalinismo 8. Il nazionalsocialismo in Germania 9. Il regime fascista

Conoscenze	Obiettivi Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra Origini e ascesa del fascismo Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo Società e cultura sotto il regime fascista Caratteri e diversi volti dell'antifascismo Leggi razziali e antisemitismo La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo intellettuali e potere nello stalinismo Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo Società e cultura sotto il regime nazista
Competenze	Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite
Tempi	10 ore
Titolo	UDA 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE
	10. Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale 11. La seconda guerra mondiale (1939-1942) 12. La seconda guerra mondiale (1942-1945)
Conoscenze	Obiettivi Cause immediate e sviluppi della prima fase della Seconda guerra mondiale Situazione mondiale alla vigilia della Seconda guerra mondiale Caratteri dell'imperialismo giapponese in Asia Costruzione del comunismo in Cina Colonialismo e processi di indipendenza Cause e caratteri della Shoah Principali fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda guerra mondiale L'Italia dal fascismo alla Resistenza Conseguenze della guerra
Competenze	Capacità di approfondimento analitico, di sintesi e di valutazione
Tempi	10 ore
Titolo	UDA 5. DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO
	13. La guerra fredda 14. I due blocchi tra il 1950 e il 1980 15. La fine della guerra fredda

Conoscenze	Obiettivi Situazione del mondo dopo la Seconda guerra mondiale Origine, fasi e conseguenze della guerra fredda ONU e questione tedesca Crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell'Europa orientale Guerre della ex Jugoslavia Nascita dell'Unione europea Origine e caratteri dei due blocchi Età di Kruscèv e Kennedy Avvio del processo di formazione europea Caratteri del Sessantotto										
Competenze	Capacità di usare la terminologia tecnica e lessico appropriato										
Tempi	10 ore										
<table border="1"> <tr> <td>Titolo</td> <td>UDA 6. L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA</td> </tr> <tr> <td></td> <td> 16. Dalla ricostruzione al boom 17. L'Italia negli anni Sessanta e Settanta 18. Una lunga transizione dalla prima alla seconda Repubblica </td> </tr> <tr> <td>Conoscenze</td> <td> Tappe di costruzione della democrazia repubblicana Italia della ricostruzione Boom economico Radici storiche della Costituzione italiana Sessantotto italiano Compromesso storico e terrorismo Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta Economia e società nell'Italia degli anni Ottanta Origine e caratteri della mafia Tangentopoli e la crisi del sistema politico agli inizi degli anni Novanta </td> </tr> <tr> <td>Competenze</td> <td> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali </td> </tr> <tr> <td>Tempi</td> <td>12 ore</td> </tr> </table>		Titolo	UDA 6. L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA		16. Dalla ricostruzione al boom 17. L'Italia negli anni Sessanta e Settanta 18. Una lunga transizione dalla prima alla seconda Repubblica	Conoscenze	Tappe di costruzione della democrazia repubblicana Italia della ricostruzione Boom economico Radici storiche della Costituzione italiana Sessantotto italiano Compromesso storico e terrorismo Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta Economia e società nell'Italia degli anni Ottanta Origine e caratteri della mafia Tangentopoli e la crisi del sistema politico agli inizi degli anni Novanta	Competenze	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Tempi	12 ore
Titolo	UDA 6. L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA										
	16. Dalla ricostruzione al boom 17. L'Italia negli anni Sessanta e Settanta 18. Una lunga transizione dalla prima alla seconda Repubblica										
Conoscenze	Tappe di costruzione della democrazia repubblicana Italia della ricostruzione Boom economico Radici storiche della Costituzione italiana Sessantotto italiano Compromesso storico e terrorismo Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta Economia e società nell'Italia degli anni Ottanta Origine e caratteri della mafia Tangentopoli e la crisi del sistema politico agli inizi degli anni Novanta										
Competenze	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali										
Tempi	12 ore										

27

Studenti con disabilità

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Si rimanda ai piani personalizzati

RELAZIONE FINALE	
Educazione Civica	
Andamento didattico-disciplinare	L'insegnamento di Educazione civica, introdotto in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline. La classe ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando un discreto interesse e partecipazione alle lezioni, e manifestando un comportamento corretto; le lezioni si sono svolte in un clima sereno e collaborativo
Frequenza delle lezioni	La frequenza risulta essere regolare
Orario annuale delle lezioni	L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Laboratorio di indirizzo, Religione, Storia per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Discipline progettuali, Inglese, Matematica, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.
Tipologie di verifiche effettuate	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico	Gli alunni sono sempre stati disponibili a collaborare fra loro, con l'insegnante e con l'intero ambiente scolastico. La partecipazione e l'interesse per la disciplina sono stati sempre discreti. La valutazione degli alunni è avvenuta in riferimento ai parametri valutativi del POF, tenendo presente: interesse nei confronti della materia e disponibilità ad apprendere; impegno e partecipazione alle attività svolte; conoscenze, competenze, capacità acquisite e progressi ottenuti. In linea di massima, il livello di conoscenze e competenze raggiunto dagli alunni può considerarsi positivo e soddisfacente, anche se, come è inevitabile, la preparazione generale della classe risulta diversificata sia per l'impegno che per le capacità di ognuno: alcuni alunni hanno dimostrato un impegno costante, che ha permesso loro di raggiungere un profitto di buon livello. In altri casi la preparazione è risultata discreta o poco più che sufficiente, a causa di un'applicazione non sempre sistematica e costante.
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)	

<p>Attraverso lezioni frontali, con esposizione teorica degli argomenti, cui è sempre seguito lo svolgimento di esempi, per favorire un apprendimento graduale e sistematico, si è cercato di mettere in evidenza gli aspetti più importanti dei temi oggetto di studio, anche con approccio pluridisciplinare.</p> <p>Si è dato spazio a momenti di discussione, finalizzati a produrre spunti di riflessione su alcune tematiche basilari.</p> <p>Il programma previsto è stato svolto, nei suoi nuclei fondanti, abbastanza regolarmente.</p>
<p>Vedi allegato</p>
<p>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)</p>
<p>Attività e corsi di sostegno/recupero:</p>
<p>Sono stati svolti interventi di recupero in itinere, funzionali all'esame delle tematiche da trattare</p> <p>N.B. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e/o BES si rinvia ai relativi piani educativi personalizzati</p>

RELAZIONE FINALE

INGLESE

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto, attento e rispettoso ed ha partecipato di buon grado al dialogo didattico-educativo, mostrando interesse e partecipazione in classe, anche se l'impegno domestico non è stato soddisfacente per tutti gli alunni.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli studenti

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore (3 ore settimanali)

Tipologie di verifiche effettuate

[X] Verifiche orali formali

[X] Verifiche scritte in classe

[X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma [X]

Presentazioni individuali digitali

Profitto e rendimento scolastico

Un esiguo gruppo di alunni, che si è distinto per l'attenzione durante le lezioni e l'impegno in qualunque tipo di esercitazione proposta, ha raggiunto ottimi livelli di conoscenza e competenza linguistica. Allo stato attuale quindi la classe risulta fortemente eterogenea, con studenti di buon e ottimo livello e alcuni con una preparazione discreta. Tuttavia esiste anche una esigua parte della classe che, a causa di uno studio decisamente discontinuo e di diffuse lacune pregresse, mostra ancora diverse incertezze raggiungendo risultati appena sufficienti.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma è stato svolto quasi completamente perché alcuni argomenti hanno richiesto maggior attenzione ed una costante revisione, soprattutto per permettere agli studenti più fragili di raggiungere gli obiettivi prefissati. Si sottolinea inoltre che la maggior parte degli argomenti trattati è stata analizzata in modo interdisciplinare, così da permettere agli studenti un apprendimento più completo ed una conoscenza della realtà più approfondita.

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Nessuna attività.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Il recupero è stato svolto in itinere

30

RELAZIONE FINALE

STORIA DELL'ARTE

Andamento didattico – disciplinare

La mia azione didattica sulla classe 5^a I è iniziata dal terzo anno

Solo per alcuni alunni il mio insegnamento risale al primo anno.

Nel corso del triennio si è venuta progressivamente maturando la conoscenza delle specificità.

cognitive e pratico-operative di ciascuno studente, in modo tale da calibrare l'azione didattica mediante l'adozione delle strategie più adeguate per permettere a ciascuno il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla disciplina.

La classe, è apparsa fin dal primo momento eterogenea dal punto di vista culturale e della partecipazione ma ha mostrato, nel corso del triennio, un atteggiamento curioso, positivo e una crescente predisposizione all'apprendimento.

Insieme agli studenti si è costruito un ambiente di lavoro sereno e di reciproca fiducia che ha favorito lo svolgimento delle attività didattiche. Il rapporto docente-alunni si è basato su un dialogo, vivace e schietto ed è stato molto soddisfacente nella totalità dei casi.

La maggioranza degli alunni ha manifestato atteggiamenti responsabili rispetto al lavoro scolastico, cogliendo opportunamente le indicazioni e gli stimoli.

In sporadici casi l'approccio all'impegno scolastico è stato piuttosto superficiale, sottolineato anche da un maggior numero di assenze. Nei confronti di questi ultimi è stato necessario attuare costantemente input motivazionali e azioni di recupero in itinere.

Rispetto agli argomenti trattati, l'atteggiamento generale è stato caratterizzato da entusiasmo da parte degli studenti, i quali hanno espresso interesse soprattutto nello studio di alcune tematiche più vicine alla loro sensibilità.

Per quanto concerne le capacità espositive orali, alcuni allievi si distinguono per una notevole sicurezza dialettica, per forza argomentativa, per approccio critico e capacità di collegamento interdisciplinare; altri si dimostrano un po' incerti, a causa, anche, di una innata timidezza.

La gran parte della classe dimostra di aver acquisito un soddisfacente bagaglio di conoscenze relative agli argomenti studiati: autori, opere, movimenti artistici e loro collocazione storica

Gli allievi, ognuno in relazione alle proprie capacità, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati pervenendo, in alcuni casi, a punte di eccellenza.

ABILITÀ

ABILITÀ INTERPRETATIVE

Saper leggere un testo visivo, cogliendo ed evidenziando i moventi culturali che ne hanno determinato lo stile, questo è senza dubbio l'obiettivo centrale della mia programmazione.

Gli alunni hanno dato prova di sapersi confrontare con l'esercizio di decodifica

dell'opera d'arte: sono in grado di individuare caratteri e valori del linguaggio adottato dai movimenti e dagli autori che sono stati oggetto di studio. Le tematiche trattate, hanno reso gli alunni capaci di orientarsi tra i vari periodi artistici e storici con sufficiente disinvoltura e padronanza, in modo funzionale alla costruzione di un proprio giudizio critico sugli argomenti stessi.

ABILITÀ LINGUISTICHE.

Nel corso del tempo - l'ascolto, l'esercizio e lo studio hanno permesso a molti

di affinare e potenziare i propri strumenti comunicativi raggiungendo esiti positivi per efficacia e completezza.

Per la valutazione si è tenuto conto dei miglioramenti avvenuti in rapporto al livello di partenza, all'interesse ed alla partecipazione dimostrati durante le lezioni, oltre che all'impegno e all'applicazione.

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si è fatto riferimento al POF d'Istituto.

FREQUENZA DELLE LEZIONI

I livelli di frequenza e partecipazione all'attività didattica sono stati adeguati quasi per tutti.

Orario annuale delle lezioni:

3 ore alla settimana - 99 ore annuali.

svolte per un totale di 76

TIPOLOGIE DI VERIFICHE EFFETTUATE

Interrogazioni orali formali

Verifiche scritte in classe

Esercitazioni scritte a casa

Relazioni su argomenti

Interrogazioni non formali

Presentazione PPT

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA:

Nel corso del primo periodo ho ritenuto necessario affrontare e riepilogare alcuni argomenti relativi all'anno scolastico precedente .

Gli argomenti selezionati, tra quelli programmati, sono stati trattati in modo da consentire la conoscenza dei periodi oggetto di studio e una proficua connessione con gli argomenti condivisi in alcune macroaree con le seguenti discipline : ITALIANO- STORIA- FILOSOFIA-INGLESE

I ragazzi sono stati in viaggio d'istruzione a Barcellona

CLIL

La finalità generale del percorso CLIL è di consolidare e potenziare la competenza disciplinare attraverso lo studio di contenuti in lingua straniera e viceversa.

Al termine della trattazione di alcuni periodi artistici, è stato proposto lo studio di un'opera d'arte o del movimento in lingua straniera

In relazione agli argomenti trattati **con la metodologia CLIL** devo rilevare che la maggior parte degli allievi ha mostrato qualche difficoltà nella memorizzazione, nella comprensione e nell'uso della micro lingua relativa alla descrizione di tecniche, opere e artisti.

Ho focalizzato, quindi, l'attenzione sull'apprendimento dei termini fondamentali sia di tipo tecnico che interpretativo poiché le diverse componenti si intersecano in maniera forte nella lettura delle opere, di alcune strutture linguistiche semplici ma necessarie.

- Il giuramento degli Orazi (DAVID)
- Colazione sull'erba e Olympia (MANET)
- L' impressionismo

<https://www.youtube.com/watch?v=4wrNFDxCRzU> Vincent

- Lettere al fratello Theo
- Schiele
- Picasso : Guernica – Massacro in Corea

(si allega Programma dettagliato).

Libro di Testo: Arte bene comune – v.v. 4 e 5 –

A cura di Michele Tavola e Giulia Mezzalama – Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

Attività e corsi di sostegno/recupero

In itinere

Per l'alunno con PEI fare riferimento alla documentazione specifica.

Per i due alunni con PDP fare riferimento alla documentazione allegata

DISCIPLINE PITTORICHE E PROGETTUALI

Andamento didattico-disciplinare

La classe 5I, indirizzo di ARTI FIGURATIVE, si compone di 20 alunni, 16 femmine e 4 maschi.

La formazione della classe risale al terzo anno (a.s. 2021-2022), al momento della scelta dell'indirizzo con l'integrazione di una studentessa, in quanto ripetente la classe quinta, proviene dal gruppo classe 5i dello anno scolastico 2022/23

Composta inizialmente da 21 alunni, oggi la classe risulta formata da 20 elementi, dato il ritiro di una studentessa durante il secondo quadrimestre

Frequentano la classe 2 alunni con PDP e uno con PEI, per i quali il Consiglio di classe ha concordato per una programmazione differenziata già dal primo anno di corso

I rapporti con le famiglie, nel complesso regolari, sono stati sempre improntati alla collaborazione e si sono svolti nell'ambito degli incontri quadrimestrali programmati dal Collegio

Docenti e durante l'ora mensile di ricevimento individuale messa a disposizione durante l'anno scolastico

Gli allievi hanno dimostrato sufficiente correttezza nei rapporti sia interpersonali che con le docenti e rispetto della scuola in generale. Il loro atteggiamento è andato progressivamente migliorando, raggiungendo nell'ultimo anno scolastico una puntualità più diffusa e una partecipazione più consapevole

Nel gruppo emergono alcuni elementi in possesso di notevoli capacità grafico pittoriche ed ideative; mentre altri, dotati di buone capacità, grazie all'impegno, sono riusciti ad acquisire sicure abilità tecniche. La maggior

<p>parte degli studenti è in grado di elaborare e visualizzare un'idea con diverse tecniche grafiche e pittoriche talvolta con un linguaggio visivo personalizzato; le loro capacità, nell'arco dell'anno scolastico, sono migliorate nell'osservazione e nella rielaborazione personale.</p> <p>La classe dimostra generalmente interesse per le attività proposte.</p> <p>Purtroppo si sono risentite piccole difficoltà nella comprensione delle tracce, l'elaborazione del pensiero creativo e la mancanza di rispetto dei tempi operativi, che man mano si sono riuscite a superare in parte, sviluppando soprattutto capacità nell'applicazione della teoria sull'applicazione delle tecniche grafico pittoriche e l'utilizzo di programmi digitali</p> <p>Sul piano disciplinare hanno dimostrato sempre rispetto dell'ambiente e delle regole scolastiche</p> <p>Questa ottimale situazione ha favorito anche l'accoglienza dell'alunno con grave disabilità inserito nel gruppo classe per l'intero corso triennale</p>
<p>Frequenza delle lezioni</p>
<p>Generalmente non si sono rilevati problemi legati a casi di alunni con numerose assenze riportate durante l'anno scolastico, anche se alcuni alunni, con motivi giustificati, si sono assentati più frequentemente</p>
<p>Orario annuale delle lezioni</p>
<p>130 ore. L'orario scolastico prevede 6 ore di lezione settimanali, distribuite in tre giorni</p>
<p>Tipologie di verifiche effettuate</p>
<p>Le verifiche sono state periodiche e al termine di ogni fase progettuale in funzione dello schema metodologico operativo. La valutazione delle prove grafico-pratiche e delle presentazioni multimediali ha tenuto conto dell'impegno, dei tempi di lavoro, della metodologia operativa, dei processi di analisi e di sintesi, della capacità di produrre messaggi con specifiche funzioni comunicative, della capacità di uso di una terminologia appropriata, della creatività, delle abilità tecniche, espressive, grafico-cromatiche e compositive; infine della presentazione globale dell'elaborato.</p> <ul style="list-style-type: none"> [Relazioni su argomenti [Presentazioni individuali digitali [Presentazioni di gruppo digitali [Prove autentiche/progetti
<p>Profitto e rendimento scolastico</p>
<p>Per quanto riguarda le valutazioni raggiunte, il livello generale risulta discreto/buono.</p> <p>Poi sono presenti alcuni alunni che hanno conseguito ottimi risultati e uno/due casi hanno mostrato poco interesse nel seguire le attività, riportando mediocri risultati</p>
<p>Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).</p>
<p>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (<i>Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i>)</p>
<p>Partecipazione premio internazionale Eleanor Worthington città di Urbino e York</p> <p>Progetto Rivalutazione Ipogei Foggiani con Associazione Ipogei di Foggia</p> <p>Partecipazione concorso biennale licei artistici</p> <p>Open Day liceo Perugini</p>
<p>Attività e corsi di sostegno/recupero:</p>
<p>attività ed esercitazioni svolte in itinere con revisione di argomenti precedentemente trattati</p>

Studenti con disabilità

Per conseguire il diploma lo studente deve seguire un percorso di studi che, anche se personalizzato, sia sostanzialmente riconducibile a quello previsto per l'indirizzo di studi frequentato e sostenere, in tutte le discipline, prove di verifica ritenute equipollenti, ossia ritenute dello stesso valore di quelle somministrate alla classe.

Una progettazione didattica che attua una rilevante riduzione degli obiettivi di apprendimento previsti per uno specifico indirizzo di studi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, viene chiamata differenziata e alla fine del percorso scolastico porta il rilascio di un attestato di crediti formativi, non del diploma. La valutazione degli apprendimenti è riferita alla progettazione personalizzata definita nel PEI e può prevedere, pertanto, anche verifiche non equipollenti.

Le decisioni che riguardano la corrispondenza dei percorsi disciplinari e l'equipollenza – ossia la validità delle prove di verifica – sono di competenza del Consiglio di classe non del GLO nel suo insieme; nel PEI si definiscono gli obiettivi da raggiungere per ciascuna disciplina e in base ad essi il Consiglio di classe dichiara, attraverso un voto e secondo i criteri definiti, se sono stati raggiunti. Il Consiglio di classe ha altresì il compito di definire se quegli obiettivi consentono o meno di caratterizzare il percorso personalizzato seguito come valido per il conseguimento del titolo.

In presenza percorsi misti, differenziati in alcune discipline e sostanzialmente ordinari o personalizzati ma con verifiche equipollenti in altre, il percorso didattico complessivo è necessariamente differenziato, perché nell'impianto ordinamentale è sufficiente una singola "non conformità" in una disciplina per precludere il conseguimento del diploma.

La progettazione disciplinare presenta, quindi, tre opzioni:

A – Percorso ordinario -Lo studente segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. Tuttavia, occorre ricordare che seguire la progettazione della classe ed applicare gli

stessi criteri di valutazione, non significa annullare ogni forma di personalizzazione.

Il percorso ordinario è un percorso finalizzato al conseguimento del titolo ai sensi del D. Lgs. 62/2017, art. 20.

B – Percorso personalizzato (con prove equipollenti) - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) ed ai criteri di valutazione. Con l'opzione "B" si definisce un percorso che, pur personalizzato o adattato, conserva la sua validità ai fini del conseguimento del titolo di studio e prevede la possibilità di somministrare prove di verifica dichiarate equipollenti (in certi casi particolari, anche identiche), ossia dello stesso valore di quelle della classe pur se diverse rispetto ai contenuti, rendendo possibili semplificazioni che non compromettano la loro validità.

Il percorso personalizzato con prove equipollenti è finalizzato al conseguimento del titolo ai sensi del D. Lgs. 62/2017, art. 20.

X C – Percorso differenziato - Lo studente segue un percorso didattico differenziato. L'opzione "C" si verifica quando gli obiettivi disciplinari previsti sono nettamente ridotti rispetto a quelli della classe, per cui non è proponibile una valutazione su prove equipollenti. Si ricorda che anche una sola disciplina definita in questo modo rende obbligatoriamente "differenziato" il percorso didattico complessivo.

Il percorso differenziato è finalizzato al conseguimento dell'attestato e non del diploma.

E' sempre ammessa la possibilità di rientrare in un percorso ordinario, qualora lo studente superi prove integrative, in apposita sessione, relative alle discipline e ai rispettivi annidi corso durante i quali è stato seguito un percorso differenziato.

Occorre, pertanto precisare: Percorso effettuato: DIFFERENZIATO (C)•

Tipologia prova d'esame: DIFFERENZIATA (con tempi ridotti);

L'alunno completerà una scheda grafica basata sulla tematica proposta.

Completerà questo elaborato con le abilità acquisite.

Presenza del docente di sostegno durante le prove d'esame: DOCENTI SOSTEGNO ed EDUCATRICE;

Studenti con DSA

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, occorrerà fornire apposita documentazione utile alla definizione da parte della commissione della modalità e dei contenuti della prova orale

Occorre, pertanto precisare:

- Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP-: materiale fotografico - uso del tavolo luminoso

DOCENTE
Patrizia Curatolo

DISCIPLINA: LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE

Andamento didattico - disciplinare

La classe si è dimostrata sempre attenta e partecipa agli argomenti e alle attività proposte. Nonostante l'interesse alcuni alunni hanno avuto qualche difficoltà iniziale nell'uso delle tecniche pittoriche, migliorando le loro capacità nel corso dell'anno. Durante l'anno sono state sperimentate alcune tecniche artistiche: tecnica d'imprimatura dei vari supporti, tecnica dei colori acrilici, l'acquerello, tempera con tecnica mista e tecnica materica, nonostante le difficoltà incontrate a causa della scarsa disponibilità di materiale. Gli alunni hanno partecipato con impegno alla realizzazione di manufatti acquisendo discrete capacità tecniche e in alcuni casi ottime. Per consentire una maggiore coesione del gruppo classe alcuni manufatti sono stati eseguiti in gruppo con la partecipazione degli alunni con disabilità ottenendo dei buoni risultati. Nel complesso la classe ha raggiunto una buona conoscenza dei fondamenti della disciplina. Il clima in classe è stato sempre all'insegna della collaborazione e del rispetto sia tra alunni e sia con il docente. Frequenta la classe, un alunno con PDP, uno con BES e uno

<p>con PEI, per il quale il Consiglio di classe ha concordato una programmazione differenziata, Le lezioni di Educazione Civica sono state effettuate in copresenza col docente di Scienze Giuridiche per un n.3 di ore annue.</p>
<p>Frequenza delle lezioni</p>
<p>La frequenza non è stata sempre costante da parte di alcuni alunni.</p>
<p>Orario annuale delle lezioni</p>
<p>8h/settimana per 33 settimane.</p>
<p>Tipologie di verifiche effettuate</p>
<p>Le verifiche effettuate sono state di tipo grafico - pratico e si sono svolte in itinere, prendendo in considerazione di volta in volta l'elaborato grafico o pratico oggetto dell'unità didattica svolta.</p>
<p>Profitto e rendimento scolastico</p>
<p>Per quanto riguarda le valutazioni raggiunte, il livello generale è buono/ottimo ed eccellente, alcuni alunni hanno mostrato poco interesse nella disciplina riportando discreti risultati.</p>
<p>Svolgimento del programma(<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).</p>
<p>Il programma preventivato è stato svolto in tutte le sue parti. Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente.</p>
<p>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina(<i>Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti</i>)</p>
<p>La classe parteciperà alla mostra di fine anno.</p>
<p>Attività e corsi di sostegno/recupero: in itinere</p>

Studenti con disabilità

Per conseguire il diploma lo studente deve seguire un percorso di studi che, anche se personalizzato, sia sostanzialmente riconducibile a quello previsto per l'indirizzo di studi frequentato e sostenere, in tutte le discipline, prove di verifica ritenute equipollenti, ossia ritenute dello stesso valore di quelle somministrate alla classe.

Una progettazione didattica che attua una rilevante riduzione degli obiettivi di apprendimento pervisti per uno specifico indirizzo di studi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, viene chiamata differenziata e alla fine del percorso

scolastico porta il rilascio di un attestato di crediti formativi, non del diploma. La valutazione degli apprendimenti è riferita alla progettazione personalizzata definita nel PEI e può prevedere, pertanto, anche verifiche non equipollenti.

Le decisioni che riguardano la corrispondenza dei percorsi disciplinari e l'equipollenza – ossia la validità delle prove di verifica – sono di competenza del Consiglio di classe non del GLO nel suo insieme; nel PEI si definiscono gli obiettivi da raggiungere per ciascuna disciplina e in base ad essi il Consiglio di classe dichiara, attraverso un voto e secondo i criteri definiti, se sono stati raggiunti. Il Consiglio di classe ha altresì il compito di definire se quegli obiettivi consentono o meno di caratterizzare il percorso personalizzato seguito come valido per il conseguimento del titolo.

In presenza percorsi misti, differenziati in alcune discipline e sostanzialmente ordinari o personalizzati ma con verifiche equipollenti in altre, il percorso didattico complessivo è necessariamente differenziato, perché nell'impianto ordinamentale è sufficiente una singola "non conformità" in una disciplina per precludere il conseguimento del diploma.

La progettazione disciplinare presenta, quindi, tre opzioni:

A – Percorso ordinario -Lo studente segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. Tuttavia, occorre ricordare che seguire la progettazione della classe ed applicare gli stessi criteri di valutazione, non significa annullare ogni forma di personalizzazione.

Il percorso ordinario è un percorso finalizzato al conseguimento del titolo ai sensi del D. Lgs. 62/2017, art. 20.

B – Percorso personalizzato (con prove equipollenti) - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) ed ai criteri di valutazione. Con l'opzione "B" si definisce un percorso che, pur personalizzato o adattato, conserva la sua validità ai fini del conseguimento del titolo di studio e prevede la possibilità di somministrare prove di verifica dichiarate equipollenti (in certi casi particolari, anche identiche), ossia dello stesso valore di quelle della classe pur se diverse rispetto ai contenuti, rendendo possibili semplificazioni che non compromettano la loro validità.

Il percorso personalizzato con prove equipollenti è finalizzato al conseguimento del titolo ai sensi del D. Lgs. 62/2017, art. 20.

C – Percorso differenziato - Lo studente segue un percorso didattico differenziato. L'opzione "C" si verifica quando gli obiettivi disciplinari previsti sono nettamente ridotti rispetto a quelli della classe, per cui non è proponibile una valutazione su prove equipollenti. Si ricorda che anche una sola disciplina definita in questo modo rende obbligatoriamente "differenziato" il percorso didattico complessivo.

Il percorso differenziato è finalizzato al conseguimento dell'attestato e non del diploma.

E' sempre ammessa la possibilità di rientrare in un percorso ordinario, qualora lo studente superi prove integrative, in apposita sessione, relative alle discipline e ai rispettivi annidi corso durante i quali è stato seguito un percorso differenziato.

Occorre, pertanto precisare:

- Percorso effettuato
- Tipologia prova d'esame
- Presenza del docente di sostegno durante le prove d'esame

Studenti con DSA

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, occorrerà fornire apposita documentazione utile alla definizione da parte della commissione della modalità e dei contenuti della prova orale

Occorre, pertanto precisare:

- Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP
- Strumenti digitali – uso del tavolo luminoso

DOCENTE

Pasqualina M. Fatibene

SCIENZE MOTORIE

Andamento didattico disciplinare

La classe è composta da 20 alunni che hanno realizzato nel complesso una buona preparazione. Tutti gli alunni si sono dimostrati interessati alla disciplina, solo pochi elementi hanno manifestato un impegno più discontinuo e a volte apatia.

La totalità degli alunni ha mantenuto buoni livelli di interesse ed impegno, partecipando in modo attento al dialogo educativo ed accettando con entusiasmo il lavoro proposto. Nei confronti di alcuni però, talvolta sono state necessarie sollecitazioni e richiami ad un maggiore coinvolgimento. Gli allievi possiedono una preparazione nel complesso buona, anche se a volte non del tutto precisa, altri ancora, nonostante l'impegno si sono mantenuti su livelli discreti.

Frequenza delle lezioni

La partecipazione al dialogo educativo è stata per la maggior parte degli alunni abbastanza sentita hanno dimostrato buon interesse per la disciplina. La frequenza alle lezioni è stata sempre regolare, la partecipazione al dialogo educativo è stato per tutti interessante, per pochi altalenante.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Ore 66

Tipologie di verifiche effettuate

Pratiche e teoriche

Profitto e rendimento scolastico

La classe sostanzialmente risulta divisa in tre gruppi: il primo con allievi ben scolarizzati che manifestano interesse e un eccellente livello di preparazione di base, corrispondente al 30%; il secondo composto da allievi interessati alla disciplina che raggiunge un buon livello di preparazione; il terzo gruppo composto da pochissimi allievi che hanno manifestato un impegno più altalenante

Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

LA PERCEZIONE DEL SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO
SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE LO SPORT

LE REGOLE E IL FAIR PLAY

SALUTE E BENESSERE.

Vedi allegato

Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziative a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)

Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...

(disciplina)
RELIGIONE

Andamento didattico-disciplinare
La classe nella sua composizione è abbastanza disomogenea e tranne per un piccolo gruppo di studenti, ha mostrato un discreto interesse e una discreta vivacità nella partecipazione all'attività didattica. Il comportamento è stato generalmente rispettoso nei confronti dell'insegnante e delle regole della comunità scolastica.
Frequenza delle lezioni
La frequenza alle lezioni è stata abbastanza buona
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
Circa 33 considerando che per questa disciplina è prevista un'ora alla settimana per ogni classe
Tipologie di verifiche effettuate
<input type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Gli obiettivi raggiunti sono buoni
Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Il programma è stato svolto avendo una particolare attenzione alle esigenze e alle capacità degli alunni
Attività parascolastiche attinenti alla disciplina (Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, anche negli anni precedenti)
Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, cineforum e dibattiti sul tema ...
Attività e corsi di sostegno/recupero:

40

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
-------------------	----------------	--------------

Religione	Prof.	
Lingua e letteratura Italiana	Prof.	
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	Prof.	
Storia	Prof.	
Filosofia	Prof.	
Matematica	Prof.	
Fisica	Prof.	
Storia dell'arte	Prof.	
Discipline Progettuali	Prof.	
Laboratorio di Sezione	Prof.	
Educazione Civica	Prof.	
Scienze Naturali	Prof.	
Scienze Motorie e Sportive	Prof.	
Docente di sostegno	Prof.	
COORDINATORE	Prof.	

*LICEO ARTISTICO***Documenti a disposizione della commissione:**

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili : PEI e PDP

**ELENCO ALUNNI CON
ECCELLENZE**

<i>COGNOME e NOME</i>	<i>PREMI</i>