



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

*Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta
modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal
Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017*

CLASSE QUINTA SEZ. B

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2024/25

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
1. Consiglio di classe	5
2. Presentazione della classe	6
2.1. Elenco studenti/esse	9
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	10
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	10
3.2. Competenze comunicative	10
3.3. Competenze cognitive	10
3.4. Procedurali o metodologiche	11
3.5. Critiche	11
3.6. Alunni/e con disabilità	11
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	11
3.8. Turn over: studenti e docenti	12
3.9. Percorso scolastico dei candidati	13
4. Criteri di verifica e di valutazione	13
5. Tabella di valutazione del comportamento	16
6. Credito scolastico e formativo	17
6.1. Attribuzione del credito scolastico	18
6.2. Il Credito formativo	20
7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa	23
8. Attività di orientamento in uscita	26
9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica	28
10. Attività svolte nell'ambito del PCTO	29
10.1. Anno scolastico 2022-2023	29
10.2. Anno scolastico 2023-2024	30
10.3. Anno scolastico 2024-2025	30
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	30
12. Elenco alunni con Eccellenze	32
13. Schede disciplinari	34
13.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	34

13.2 LINGUA E CULTURA LATINA	39
13.3 LINGUA E CULTURA GRECA.....	42
13.4 FILOSOFIA	45
13.5 STORIA	50
13.6 MATEMATICA.....	55
13.7 FISICA	59
13.8 SCIENZE NATURALI.....	61
13.9 LINGUA E CULTURA INGLESE.....	65
13.10 STORIA DELL'ARTE	69
13.11 SCIENZE MOTORIE	72
13.12 EDUCAZIONE CIVICA	75
13.13 RELIGIONE CATTOLICA.....	79
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	81

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 67 del 31.03.2025)

1. Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate ed alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	D'EMILIO BRUNO
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PALAZZO ROSA RITA
3	LINGUA E CULTURA LATINA	GOFFREDO GIUSEPPINA ANNA MARIA
4	LINGUA E CULTURA GRECA	GOFFREDO GIUSEPPINA ANNA MARIA
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	MELFI ROSANNA ANGELA
6	STORIA	GALELLI MARIA GRAZIA
7	FILOSOFIA	GALELLI MARIA GRAZIA
8	MATEMATICA	GRIECO SAVINO
9	FISICA	IOZZA NUNZIO
10	STORIA DELL'ARTE	FICI FRANCESCA ORNELLA MARIA
11	EDUCAZIONE CIVICA	CAVALLONE MAURA ANTONIA
12	SCIENZE NATURALI	DEL PESCE ROSSELLA
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TARANTINO ANNA MARIA
14	COORDINATORE	PALAZZO ROSA RITA

2. *Presentazione della classe*

La classe è formata da 21 studenti (13 ragazze e 8 ragazzi) di cui alcuni pendolari. In essa sono presenti due alunne con Bisogni Educativi Speciali (BES). Nel corso degli anni il numero ha subito variazioni dal momento che quattro alunni si sono trasferiti in altre scuole a conclusione del primo anno e c'è stato un nuovo ingresso nel secondo anno. Il gruppo-classe è rimasto poi inalterato per tutto il triennio.

Nessuno studente ha partecipato a progetti di mobilità internazionale. Nel corso del quinquennio gli alunni, in diverse discipline, non hanno potuto sempre contare sulla continuità didattica; ciò ha richiesto inevitabili adattamenti ai nuovi e diversi stili di insegnamento che la classe si è impegnata a recepire. In particolare, nell'ultimo anno sono cambiati i docenti di quattro discipline.

Il gruppo si presenta nel complesso responsabile e collaborativo, ha una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità. Il clima generale si è sempre mantenuto sereno, stimolante e favorevole all'apprendimento, anche quando gli studenti sono stati costretti a frequentare le lezioni in DAD durante il periodo pandemico da COVID-19.

Nel corso del triennio tutti gli allievi hanno mostrato un atteggiamento positivo verso la vita scolastica e disponibile ad un costruttivo dialogo con gli insegnanti, accogliendo in modo propositivo proposte e sollecitazioni da parte dei docenti e del Liceo, rispettando le scadenze previste e prendendo parte ad attività formative scolastiche ed extrascolastiche di vario tipo che hanno contribuito alla loro crescita culturale ed umana.

Nel corso del tempo, ognuno a suo modo ha evidenziato miglioramenti nel metodo di studio e ha dimostrato una progressiva autonomia nella gestione del lavoro individuale e di gruppo. Alcuni, in particolare, hanno evidenziato un'inclinazione personale alla ricerca e all'approfondimento dei contenuti.

Al termine del percorso gli allievi hanno costruito personalità diverse, ma tra loro si rileva il consolidamento di alcune figure che si propongono come elemento di unione tra piccoli gruppi. Attualmente il clima della classe è caratterizzato da una buona coesione e solidarietà.

Il comportamento degli studenti è stato generalmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti e della comunità scolastica nella sua totalità. La frequenza è stata nel complesso regolare. Le assenze hanno riguardato essenzialmente motivi di salute e non hanno compromesso il rendimento scolastico. Contenuti disciplinari, modi e tempi di svolgimento dei programmi delle singole materie di studio possono dirsi in linea con la programmazione di classe e delle singole discipline che hanno ponderato ed equilibrato la proposta didattica sulla base delle contingenti condizioni di lavoro al fine di garantire serenità.

Anche gli argomenti inerenti allo studio dell'Educazione Civica (Legge n.92/2019), svolti in modo interdisciplinare, sono stati sviluppati secondo quanto previsto.

Le valutazioni complessive hanno tenuto conto non solo del profitto, ma anche della personalità di ogni singolo alunno, dell'impegno profuso nello studio, del comportamento e della frequenza.

Tutti i docenti hanno orientato la propria attività didattica ad attuare strategie mirate al ripasso e al consolidamento dei contenuti svolti negli anni precedenti e al recupero delle conoscenze ritenute irrinunciabili ai fini del percorso di studio.

Gli obiettivi didattici sono stati ricalibrati nel corso del triennio a motivo della situazione pandemica vissuta durante il primo anno. Alla fine del corrente anno scolastico, tutti gli allievi hanno raggiunto, a vari livelli, gli obiettivi disciplinari espressi in termini di competenze, conoscenze e abilità, dei quali si dà specifico conto nelle relazioni delle singole discipline. I livelli generali conseguiti risultano molto diversificati in relazione ai prerequisiti di partenza, impegno profuso, metodo di lavoro: alcuni alunni, più intraprendenti e disinvolti a livello comunicativo, hanno contribuito in modo produttivo al dialogo formativo, con interventi frequenti e pertinenti durante le lezioni, con l'uso degli strumenti più vari, con la partecipazione attiva alle attività programmate e integrative e con impegno assiduo, produttivo nello studio in classe e personale, assicurando così un apporto positivo per larghezza di vedute e spiccate capacità critiche; altri, meno partecipi, hanno mantenuto un atteggiamento in prevalenza poco attivo, rispettando, comunque, le proposte degli insegnanti e, quasi sempre, le consegne loro assegnate, fino a raggiungere, nel complesso, gli obiettivi prefissati. Pertanto in base all'osservazione effettuata (diretta e indiretta), in relazione ai dati oggettivi posseduti e in funzione della conoscenza pregressa della classe, è possibile individuare all'interno di essa le seguenti fasce di livello: una prima fascia costituita da alcuni alunni che utilizzano in modo adeguato i linguaggi specifici e tecnici, stabiliscono, con diversi gradi di autonomia, confronti e connessioni all'interno delle singole discipline e in ambito pluridisciplinare e, essendo dotati di notevoli potenzialità e animati da un'intrinseca motivazione e passione per lo studio, si sono distinti per curiosità intellettuale, interiorizzazione e rielaborazione dei saperi, declinate attraverso un impegno costante e l'adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo, che li ha condotti a risultati di eccellenza, in termini di conoscenze, competenze e spirito critico; una seconda fascia formata da un più ampio gruppo di studenti che ha conseguito una preparazione abbastanza soddisfacente, affinando progressivamente il proprio metodo di studio, in virtù di un impegno costante e adeguato, giungendo così a una corretta conoscenza dei contenuti disciplinari, nonché a una loro consapevole rielaborazione; infine, un'ultima fascia composta da un numero esiguo di discenti che ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali in alcune discipline; il clima di

cooperazione all'interno della classe e le strategie di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe hanno consentito loro, in ogni caso, di effettuare un percorso di crescita e il raggiungimento di livelli sufficientemente adeguati di profitto. Alcuni alunni hanno manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito linguistico-umanistico e altri verso quello scientifico, ma nella classe sono presenti anche allievi eccellenti in tutti gli ambiti disciplinari.

Al processo di maturazione personale hanno contribuito gli interessi e le abilità operative che gli studenti hanno coltivato, sia in modo personale e autonomo, sia tramite le attività scolastiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola. Significativi sono stati anche l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità nei diversi ambiti e il raggiungimento delle competenze chiave di base nell'ambito dell'Educazione Civica e nei Percorsi per le Competenze Trasversali di Orientamento. La classe ha svolto l'attività di PCTO sotto la guida della docente di Filosofia, prof.ssa Camilla Galelli, nel terzo anno e della docente di Italiano, prof.ssa Rosa Rita Palazzo, nel quarto.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre molto buoni e caratterizzati da una costante collaborazione.

2.1. Elenco studenti/esse

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

10

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;

- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- *Discreta, buona, ottima* padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- *Discreta, buona, ottima* elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- *Discreta, buona, ottima* capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

11

3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe non ci sono alunni/e diversamente abili.

3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe non è inserito nessuno studente con disturbi specifici di apprendimento, ma ci sono due alunne per le quali è stato elaborato un piano didattico personalizzato.

La documentazione specifica, riferita agli alunni BES, è allegata in riservato al presente documento.

3.8.Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	<i>Numero</i>	<i>di cui non promossi</i>	<i>di cui nuovi ingressi</i>	<i>di cui trasferiti</i>	
<i>Terza</i>	21	0	0	0	Lingua e letteratura italiana (Rosa Rita Palazzo), Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca (Goffredo Giuseppina Anna Maria), Ed. Civica (Maura Cavallone)
<i>Quarta</i>	21	0	0	0	0
<i>Quinta</i>	21	0	0	0	Lingua e cultura straniera - Inglese (Rosanna Melfi), Scienze (Rossella Del Pesce), Matematica (Savino Grieco) e Fisica (Nunzio Iozza).

3.9. Percorso scolastico dei candidati

N.	Candidato/a	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

13

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli	Livello delle competenze	Intervento a sostegno dei risultati
--	--	--------------------------	-------------------------------------

			per la certificazione	
da 1,00 a 2,00	nulla	Conoscenza nulla degli argomenti Competenza assente.		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	Conoscenza lacunosa degli argomenti Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	Conoscenza solo parziale degli argomenti Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti	Base	Consolidamento

da 6,00 a 7,00	discreta	Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	- Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto - Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica - Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola - Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	- Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto - Interesse, attenzione e partecipazione buoni - Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne - Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	- Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto - Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva - Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) - Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	- Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. - Interesse e partecipazione discontinui - Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) - Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	- Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) - Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva

	- Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne - Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	- Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) - Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. - In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

17

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

18

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

N.	Candidato	III anno	IV anno	V anno	Totale credito
1					

2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell’ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l’assiduità della frequenza scolastica, l’interesse e l’impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M. n. 10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art. 6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

20

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1

Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2
---	-----

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1

Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
--	--------------

Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2
--	-----

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

23

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Concorsi (solo alcuni alunni/e partecipanti)	Progetto Certamina di lingua e cultura latina	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia (Fase d'istituto)	19/11/2024

	Progetto <i>Certamina di lingua e cultura greca</i>	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia (Fase d’istituto)	26/11/2024
	Olimpiadi di matematica – Giochi di Archimede	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia (Fase d’istituto)	28/11/2024
	Campionati di italiano – fase di istituto	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	03/02/2025
	Campionati di italiano – gara regionale	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	27/02/2025
	<i>Certamen Horatianum</i>	I.I.S.S. “Flacco” - Battaglini” di Venosa	29/04/2025
	Certificazione Linguistica di Latino, IV edizione – livello B2.	Liceo classico Foggia	07/04/2025
Iniziative culturali	Visione del film “ Il ragazzo dai pantaloni rosa ” di Margherita Ferri.	LaltroCinema Cicoletta di Foggia	21/11/2024
	74° Convegno Nazionale di Studi dell’Unione Giuristi Cattolici Italiani - U.G.C.I. *	Teatro Giordano _ Foggia	22/11/2024
	<i>Giornata internazionale per la eliminazione della violenza contro le donne – Evento “Spezzare il silenzio: insieme contro la violenza di genere”.</i>	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	25/11/2024
	Incontro con il prof. Menico Caroli , ordinario di lingua e letteratura greca dell’Università di Foggia, sul tema “ La comunicazione sociale dei greci ”. *	Biblioteca del Liceo “V. Lanza”	30/01/2025

	Incontro con referenti ADMO , Associazione Donatori Midollo Osseo.	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	08/02/2025
	Evento "8 marzo" sul tema "I disturbi alimentari tra cibo, corpo e fame d'amore ", promosso dal centro per la cura dei disturbi alimentari <i>Food for Mind</i> . *	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	08/03/2025
Giornata mondiale della lingua ellenica	Incontro con il prof. Matteo Pellegrino , ordinario di Lingua e Letteratura Greca - Università degli Studi di Foggia, sul tema " Mito e storia nella Grecia antica ".	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	07/02/2025
Uscita didattica a Teatro	Spettacolo: " Col vostro sangue la laverò ", dedicato alla figura di Nicola Ugo Stame, tenore e partigiano foggiano coinvolto nella tragica vicenda.	Teatro dei Limoni - Foggia	26/03/2025
La Notte nazionale del Liceo classico – XI edizione	Presentazione della serata, lettura di poesie, coreografie di danza, performance musicali, interpretazioni teatrali, presentazione di libri, mostre di arti visive, conferenze, dibattiti. *	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	04/04/2025
Viaggio d'istruzione	Festival della Filosofia in Grecia.	Loutraki, Atene, Delphi, Epidauro	02-09/03/2025
<i>*Iniziative a cui hanno aderito solo alcuni/e alunni/e della classe</i>			

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Rilevazione bisogni e interessi	Questionario di Orientamento sulle Abilità Professionali	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	28/10/2024
IX Edizione OrientaPuglia – ASTER Puglia	Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia	Fiera di Foggia	10/10/2024 (10:00-13:00)
Attività di orientamento in uscita	Incontro con i referenti dell'ITS <i>APULIA DIGITAL MAKER</i>	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	12/11/2024 (10:00 - 11:00)
Attività di orientamento	<i>Ecce...Lanza:</i> cerimonia delle eccellenze *	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	20/12/2024 (17:30-19:30)
Uscita Didattica	Visione della pellicola della regista M. Ferri "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	LaltroCinema Cicolella di Foggia	21/11/2024 (11:00-13:00)
Incontro di orientamento con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia	Presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia; approfondimento dei corsi di studio d'interesse; presentazione delle virtual room-sportello on line di orientamento; quesiti e curiosità da parte degli studenti.	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	05/02/2025 (11:00-13:00)
Percorso di orientamento PCTO-UNIFG	Fuori di testo! Lo spettacolo della letteratura	Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università	11/12/2024 15/01/2025

26

		degli Studi di Foggia	12/02/2025 12/03/2025
Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica	Incontro con il Prof. Matteo Pellegrino , ordinario di Lingua e Letteratura Greca - Università degli Studi di Foggia, sul tema “Mito e storia nella Grecia antica”	Liceo classico “Lanza”	07/02/2024 (11:00-13:00)
Attività di orientamento in uscita	Progetto collegato all’orientamento “DI.OR EXCELLENCE” *	Dipartimento DAFNE - UNIFG	Nov-Dic 2024 e Mar 2025 <i>a seconda dei moduli di ore variabili (da 6 a 9 ore)</i>
Attività di orientamento in uscita	Evento “8 marzo” sul tema “I disturbi alimentari tra cibo, corpo e fame d'amore” , promosso dal centro per la cura dei disturbi alimentari <i>Food for Mind. *</i>	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia	08/03/2025 (10:00-12:00)
Attività di orientamento in uscita	OPEN WEEK DISTUM*	DISTUM - Università di Foggia	19-20/02/2025 (09:00-13:00)
	OPEN WEEK AREA MEDICA*	Policlinico Riuniti – Università di Foggia	30/04/2025 (09:00-13:00)
Attività di orientamento in uscita	Incontro con BIANCA SORRENTINO sul tema “Pensare con il mito” *	Università di Foggia - Distum - Aula Magna	20/03/2025 (14.30-15.30)



Uscita didattica	Spettacolo: "Col vostro sangue la laverò", dedicato alla figura di Nicola Ugo Stame, tenore e partigiano foggiano coinvolto nella tragica vicenda.	Teatro dei Limoni - Foggia	26/03/2025														
LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO – XI edizione	Eventi e rappresentazioni, letture animate, concerti e performance, conferenze, incontri con gli autori, presentazioni di libri, letture di poesie e testi classici. *	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	04/04/2025 (18:00-24:00)														
Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa in riferimento al percorso multidisciplinare "IL LAVORO: significati e prospettive future" svolte dai docenti del Consiglio di Classe.																	
<table><tr><th>DISCIPLINA</th><th>N. ORE</th></tr><tr><td>STORIA</td><td>2</td></tr><tr><td>FISICA</td><td>2</td></tr><tr><td>INGLESE</td><td>2</td></tr><tr><td>ED. CIVICA</td><td>2</td></tr><tr><td>LATINO</td><td>1</td></tr><tr><td>GRECO</td><td>1</td></tr></table>				DISCIPLINA	N. ORE	STORIA	2	FISICA	2	INGLESE	2	ED. CIVICA	2	LATINO	1	GRECO	1
DISCIPLINA	N. ORE																
STORIA	2																
FISICA	2																
INGLESE	2																
ED. CIVICA	2																
LATINO	1																
GRECO	1																
<i>*Iniziative a cui hanno aderito solo alcuni/e alunni/e della classe</i>																	

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e

di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- Uguaglianza contro le discriminazioni

Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1,3,4, 36 e 37
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2022-2023

- *Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore)*
- *Festival della Filosofia in Magna Grecia ad Ascea (40 ore)*
- *MedCampus (10 ore)*

10.2. Anno scolastico 2023-2024

- *Giornate FAI per le scuole: attività di Apprendisti Ciceroni (45 ore)*

Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con il loro tutor. Vi è stato un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente ha svolto una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi sono diventati, così, protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela di valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, hanno sostenuto un quiz, che ha consentito loro di ricevere la certificazione ufficiale di "Apprendisti Ciceroni".

30

10.3. Anno scolastico 2024-2025

Durante il suddetto anno scolastico, nonostante sia stato già raggiunto il monte ore stabilito per i licei (90 ore), la classe, ad eccezione di due alunne, ha partecipato al *viaggio di istruzione in Grecia* – Festival della filosofia equivalente a 50 ore di PCTO.

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli

insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12. Elenco alunni con Eccellenze

COGNOME e NOME	PREMI
	Certificazione Linguistica di Latino - Livello A 17 gennaio 2023
	Campionati di Italiano Gara di istituto e partecipazione a fase regionale a.s. 2022/2023
	Progetto <i>Certamina</i> Gara di Istituto di Lingua Latina (primo posto) a.s. 2023/2024
	Progetto <i>Certamina</i> Gara di Istituto di Lingua Greca a.s. 2023/2024 (secondo posto)
	<i>Certamen Piccolo Agone Placidiano</i> (migliore studentessa tra gli studenti delle quarte del liceo classico Lanza) a.s. 2023/2024
	Progetto <i>Certamina</i> Gara di Istituto di Lingua Latina (primo posto) a.s. 2024/2025
	Progetto <i>Certamina</i> Gara di Istituto di Lingua Greca

	a.s. 2024/2025 (terzo posto)
	Certificazione Linguistica di Latino - livello B2 7 aprile 2025
	Vincitrice Borsa di studio LUISS SUMMER SCHOOL 2023
	Progetto <i>Certamina</i> Gara di Istituto di Lingua Latina (secondo posto) a.s. 2024/2025

13. Schede disciplinari

13.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 21 alunni (8 ragazzi e 13 ragazze) di cui alcuni pendolari. La conoscenza è avvenuta al terzo anno. L'attività didattica si è svolta in modalità mista per un'alunna che ha usufruito della didattica a distanza. Ci sono due studentesse per le quali è stato adottato un PDP.

Si evince una marcata eterogeneità per interessi, stili, ritmi di apprendimento, metodi di lavoro e per competenze espressive.

Gli allievi in generale sono stati rispettosi delle regole scolastiche. Hanno seguito le lezioni con attenzione e partecipazione, anche se in misura diversa. Un gruppo, in particolare, si è dimostrato molto attivo, responsabile e propositivo. C'è stato un dialogo continuo finalizzato al raggiungimento degli obiettivi richiesti, alla maturazione di un senso di responsabilità, riferita all'individuo e/o al gruppo classe, verso le regole della scuola e dello studio e alla collaborazione per la risoluzione di qualsiasi problema di carattere didattico-disciplinare. Sebbene nella classe si evidenzia l'esistenza di piccoli gruppi, gli studenti sono comunque riusciti a realizzare solidali e costruttive collaborazioni finalizzate allo svolgimento delle attività.

Il lavoro a casa è stato abbastanza regolare e strutturato con l'eccezione di qualche allievo che nel corso dell'anno è stato costantemente incoraggiato e stimolato per superare una condizione di apatia o incertezze metodologiche e organizzative.

L'approccio didattico seguito in prevalenza è stato quello della scoperta guidata e del metodo attivo. In tal senso gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo tramite domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze. Sono state adottate tutte le opportune strategie didattiche mirate a rendere efficace ed interessante la lezione e finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, ricorrendo all'utilizzazione di materiale di vario tipo (schemi, mappe, documenti, power-point) caricato nella piattaforma ufficiale della scuola o sul registro elettronico a completamento delle lezioni.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata abbastanza regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
132

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☒ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☒ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
In riferimento agli obiettivi prefissati si può affermare che al termine dell'anno scolastico la classe conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, e la maggior parte degli alunni sa applicarli nei vari contesti e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno della disciplina ed in ambito interdisciplinare. Qualcuno mostra ancora qualche incertezza nella produzione scritta in riferimento all'analisi ed interpretazione dei testi, ma compensa con risultati migliori ottenuti nell'esposizione orale dei contenuti. Un gruppo di studenti, dotati di buone capacità logiche, grazie ad un'applicazione assidua, a una motivazione seria e costante, a un metodo di studio efficace e ad una solida preparazione pregressa, valorizzando le proprie capacità cognitive e di rielaborazione degli insegnamenti e dei dati disciplinari acquisiti, ha raggiunto risultati apprezzabili, animando lo svolgimento delle lezioni con interventi e apporti personali significativi. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi che, in possesso di metodo autonomo e razionale, sa rielaborare le informazioni in modo pertinente alle richieste e ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento prefissati. Si registra infine un esiguo gruppo che, a causa di impegno e partecipazione piuttosto discontinui e/o incertezze metodologiche, ha raggiunto un profitto sufficiente.

Argomenti trattati

È sviluppato un percorso letterario da Leopardi alla letteratura del Novecento. Lo studio di ogni autore è stato avvalorato dalla lettura di brani e da pagine critiche, che sono servite ad approfondirne la conoscenza e chiarirne i vari aspetti. Nella trattazione degli argomenti si è seguita un'impostazione diacronica e sincronica, approfondendo alcune tematiche e generi letterari, effettuando collegamenti con altre discipline, in particolare con Latino, Greco ed Ed. Civica.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Sono state effettuate 4 ore di lezione in compresenza con la docente di Scienze giuridiche.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

TEMPI e METODOLOGIE:

Nello svolgimento dei contenuti sono state utilizzate nuove metodologie, strumenti e canali utili anche per la didattica a distanza, si è tenuto conto di quanto programmato all'inizio dell'anno nel piano di lavoro nel rispetto degli interessi e dei ritmi di apprendimento degli allievi e compatibilmente con le numerose attività che hanno impegnato gli studenti all'interno della scuola.

36

UNITÀ:		
Intero anno		Dante, <i>Paradiso</i> , canti scelti
Primo Quadrimestre	Leopardi tra Classicismo e Romanticismo	
	La letteratura del secondo Ottocento: a) Il trionfo della scienza e le conseguenze (Positivismo, Naturalismo e Verismo e Verga); b) Il classicismo malinconico (Carducci); c) Simbolismo ed Estetismo (Pascoli e d’Annunzio).	
Secondo Quadrimestre	La letteratura del primo Novecento: La crisi dell’oggettività e il disagio della civiltà (Svevo e Pirandello).	
	Letteratura tra le due guerre	
OBIETTIVI:		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ

• Padroneggiare e potenziare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline. • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di diverse tipologie. • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. • Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	-Conoscenza delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario <u>da Leopardi al Novecento</u> con l'ausilio di letture antologiche. -Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura diretta e l'analisi di canti del Paradiso dantesco - Modalità e tecniche delle diverse tipologie previste per la prima prova degli Esami di Stato.	• Possedere un lessico della comunicazione appropriato e organico, esporre in modo chiaro, logico e coerente il punto di vista. • Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi. • Comprendere il/i messaggio/i contenuto/i in un testo. • Saper contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico- culturale. • Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di un'opera. • Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. • Saper progettare e produrre testi di vario tipo, negli adeguati registri linguistici. • Progettare e produrre testi di vario tipo, negli adeguati registri linguistici e secondo le nuove tipologie di scrittura previste agli Esami di Stato.
--	---	--

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Visione film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” – 21 novembre 2025	Laltrocinema Cicolella	ore 11:00-13:00
	Visione dello Spettacolo: "Col vostro sangue la laverò" – 26 marzo 2025	Teatro dei Limoni a Foggia.	ore 9.30-11.00
Viaggio di istruzione	Festival della filosofia	Grecia	02-09 marzo 2025
Progetti e Manifestazioni culturali	Gli studenti hanno partecipato ad attività e ad altre iniziative culturali proposte dalla scuola, molte delle quali finalizzate all’Orientamento. Campionati di italiano – fase di istituto e gara regionale (alcuni studenti)		
Orientamento	Partecipazione ad attività di orientamento in uscita e ad altre iniziative culturali finalizzate all’orientamento proposte dalla scuola a.s. 2024-2025.		

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Nel corso dell’anno sono stati realizzati laboratori ed esercizi di produzione e di analisi di testi per migliorare e consolidare le competenze nella scrittura; sono stati inoltre effettuati interventi di recupero personalizzato in itinere e una pausa didattica al termine del primo quadrimestre.

13.2 LINGUA E CULTURA LATINA

Andamento didattico-disciplinare

La classe, caratterizzata da impegno e motivazione responsabili, ha dimostrato costante interesse per la materia e ha dedicato una riflessione attenta e, via via, più matura allo studio della letteratura e della civiltà romana nel corso dei tre anni liceali in cui mi è stata affidata. È da riconoscere un'apprezzabile continuità nello studio da parte di un po' tutti gli alunni nel triennio liceale: sempre educati, collaborativi e disponibili ad un dialogo aperto hanno consentito a loro stessi e alla docente di creare un clima di serena coesione. Determinante in tal senso è apparsa la serietà con cui hanno affrontato lo studio individuale, senza sottrarsi alle verifiche programmate e non; grazie all'impegno e alla qualità dello studio, tutti gli allievi hanno acquisito un metodo di studio adeguato e in alcuni casi critico e personale

Frequenza delle lezioni

I ragazzi della 5 B hanno frequentato le lezioni con costanza. Nei vari momenti che hanno scandito quest'anno scolastico, la classe si è distinta per spirito di collaborazione. Il livello di partecipazione alla vita scolastica appare del tutto buono sia dal punto di vista qualitativo sia da quello quantitativo.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

132

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali

[] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

L'opportunità di interventi efficaci tesi ad accrescere il rendimento scolastico dei singoli alunni è stata offerta dall'interesse per la materia che la classe ha dimostrato e a cui ha fatto seguito quasi sempre un sufficiente impegno di studio. Attraverso un'attenta considerazione dei diversi tempi di apprendimento e dello sforzo di volontà di ciascuno, nonché delle opportunità di recupero in itinere, a tutti sono state offerte occasioni per migliorare il metodo di studio. Un aspetto importante del lavoro ha riguardato la cura dell'esposizione dei contenuti con terminologia adeguata ed argomentazione efficace: i ragazzi della classe sono in grado di esporre gli argomenti oggetto di studio con linguaggio appropriato.

La preparazione generale è, complessivamente, completa e buona, anche se non omogenea: nelle verifiche orali, incentrate sull'interpretazione dei testi e sullo studio letterario, la maggior parte di loro ha conseguito risultati positivi e sono emerse punte di profitto eccellente. Alcuni alunni, inoltre, hanno dimostrato nel lavoro di traduzione abilità ottime di decodifica e di interpretazione, la maggior parte ha raggiunto competenze sufficienti. Il livello medio di preparazione generale della classe è, quindi, positivo e soddisfacente.

40

Argomenti trattati

Gli alunni sono stati guidati ad indagare con crescente rigore analitico e con spirito critico i molteplici elementi di vicinanza/distanza che, attraverso le opere letterarie, alimentano il dialogo ricchissimo fra noi e gli antichi. È risultato importante abituarli ad una chiara contestualizzazione di opere e autori ed accompagnarli nella graduale conquista di un'autonoma capacità di giudizio su testi, problemi e fenomeni letterari. In particolare la lettura dei testi ha richiesto una costante e rigorosa analisi dei fenomeni linguistici, indagati nella loro complessa combinazione sintattica, lessicale, retorica, stilistica.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le costituzioni antiche, le loro trasformazioni e degenerazioni. Il lavoro servile nelle società antiche.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

In Letteratura si è affrontato lo studio dell'età imperiale sia attraverso autori fondamentali come Seneca, Petronio, Tacito, sia attraverso percorsi tematici trasversali a diversi generi letterari. L'analisi dei testi ha privilegiato Seneca e Tacito, ma sono stati proposti anche brani in parallelo allo studio degli altri autori. Il programma è stato svolto con ritmo regolare. Gli argomenti sono stati presentati in lezioni frontali con indicazioni critiche utili a lavori di approfondimento personale.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Certamina di Latino (selezioni interne alla scuola e partecipazione di un'allieva al Certamen Horatianum a Venosa; Esami per la Certificazione linguistica di Latino). Giornata mondiale della Lingua Latina.		
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero: nessuna

13.3 LINGUA E CULTURA GRECA

Andamento didattico-disciplinare

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni della classe 5 B hanno partecipato con interesse e assiduità alle lezioni. Il loro comportamento è stato sempre responsabile e corretto dal punto di vista disciplinare e ciò ha permesso di lavorare in un clima sereno e collaborativo. I ragazzi hanno risposto in modo positivo e, spesso, con curiosità alle sollecitazioni formative dell'insegnante che, attraverso lo studio dei principali autori della letteratura greca e la lettura dei testi antichi, li ha visti crescere e maturare doti riflessive ed acquisire adeguate abilità espressive e cognitive.

Frequenza delle lezioni

La classe ha frequentato le lezioni con costanza, ha evitato assenze collettive ed arbitrarie, impegnandosi in modo responsabile nello svolgimento delle verifiche scritte. Nei vari momenti che hanno scandito quest'anno scolastico, la classe si è distinta per spirito di collaborazione. Il livello di partecipazione alla vita scolastica appare apprezzabile e buono sia dal punto di vista qualitativo sia da quello quantitativo.

42

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme

- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Dovendo tracciare un bilancio finale dell'attività didattica e dei risultati conseguiti, la docente di greco intende segnalare che il lavoro da lei svolto nella classe 5 B è stato caratterizzato dalla continuità a partire dal primo anno del triennio liceale. Il clima sereno di rapporti ha consentito ai ragazzi di raggiungere con sicurezza gli obiettivi cognitivi programmati. Infatti, essi sono in possesso di una discreta conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua antica, di sufficienti abilità interpretative, hanno sviluppato, con l'aiuto dell'insegnante, una riflessione attenta sulle grandi problematiche trasmesse dai vari autori greci, problematiche che spesso gli allievi hanno sentito ancora vive ed attuali. Certamente il profitto conseguito da ciascuno varia in rapporto alle capacità e all'impegno profuso: per alcuni è ottimo, per altri buono, ma non mancano casi di risultati meno sicuri soprattutto nello scritto.

43

Argomenti trattati

La crisi della città-stato, l'età ellenistica, la nuova produzione letteraria e gli effetti della perdita della parresia.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le forme costituzionali antiche, le loro trasformazioni e degenerazioni.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma preventivato è stato completamente svolto. Infatti, partendo da Demostene e Isocrate, si sono esaminati i caratteri della commedia nuova, vari autori dell'età ellenistica, la storiografia polibiana, per giungere, infine, al periodo imperiale (Plutarco e Luciano).

Inoltre, sono stati letti metricamente, tradotti e analizzati circa 200 versi dell'“Edipo Re” di Sofocle e passi platonici tratti dalla

“Apologia di Socrate”. Con costanza gli alunni sono stati sollecitati al riesame morfologico e sintattico della lingua greca attraverso traduzioni guidate, analisi testuali, correzioni collettive dei brani tradotti

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione	Partecipazione dei ragazzi al Festival della Filosofia in Grecia dal 02 al 09 Marzo 2025, un'esperienza altamente formativa che li ha spinti a riflettere sul tema della Philia e ha consentito loro di visitare i luoghi più importanti della Grecia classica.		
Progetti e Manifestazioni culturali	Certamen di Greco (selezioni interne alla scuola). Giornata mondiale della Lingua Greca.		
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero: nessuna

13.4 FILOSOFIA

Andamento didattico-disciplinare

La classe composta da 21 alunni, di cui 13 ragazze e 8 ragazzi, ha mantenuto inalterata la composizione del gruppo nel corso del triennio. A partire dal secondo quadrimestre del terzo anno e fino alla conclusione del quinto anno, un'alunna ha seguito le lezioni a distanza, partecipando e interagendo nei limiti organizzativi che tale modalità presenta e, compatibilmente con le proprie esigenze.

Dall'inizio del V anno un'alunna ha presentato una motivata richiesta di programmazione personalizzata e, per ognuna delle alunne, è stato predisposto un PDP.

Dal punto di vista relazionale, i ragazzi hanno mostrato sempre un comportamento educato e corretto nella gestione dei rapporti interpersonali, sia con la docente che tra pari, rispetto reciproco e spirito di collaborazione hanno caratterizzato l'atteggiamento della maggior parte degli alunni. Ciò ha favorito una impostazione positiva del lavoro didattico.

Nel corso del triennio, tutti hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, interesse verso le attività proposte, rivelando desiderio di conoscenza e, soprattutto, una adeguata motivazione alla crescita personale. Quasi tutti hanno seguito le lezioni con curiosità; la partecipazione è stata diversa, più contenuta in alcuni casi e più attiva nell'affrontare tematiche vicine al loro vissuto; non sono mancati momenti di distrazione per qualche alunno.

Ognuno, in base al proprio ritmo di apprendimento e alle proprie potenzialità, è riuscito a consolidare i contenuti appresi in forma personale e quasi tutti hanno mostrato impegno e responsabilità nella costruzione dei propri saperi.

45

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata assidua per gran parte degli alunni, saltuaria per alcuni ma non da inficiare il rendimento scolastico.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Le 99 ore istituzionali sono state comprensive della partecipazione ad incontri ed eventi organizzati dalla scuola e da agenzie formative presenti sul territorio; della partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto e della compresenza con la docente di Scienze Economico-giuridiche per lo svolgimento del curriculum di Istituto di Educazione Civica.

Tipologie di verifiche effettuate
☒ Verifiche orali formali ☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☒ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Il discreto interesse mostrato sin dal primo anno del secondo biennio ha consentito a tutti gli allievi di potenziare le abilità cognitive e logico-argomentative sia pure variamente differenziate per livello di apprendimento: alcuni rivelano ottime potenzialità, capacità di astrazione, deduzione logica e rielaborazione in merito ai nuclei concettuali portanti ed evidenziano padronanza del lessico specifico della disciplina; altri rivelano conoscenze essenziali e correttezza espositiva di idee e concetti filosofici, un gruppo esiguo presenta ancora incertezze espositive e concettuali dovute ad uno studio manualistico. Gli approfondimenti proposti, sia in classe che nello studio individuale, sono stati vissuti, per alcuni, come un ulteriore aggravio del lavoro, ma la quasi totalità ha colto l'opportunità per allargare l'orizzonte tematico oltre il manuale, mostrando capacità di approfondimento e di rielaborazione personale. L'uso del linguaggio specifico e della terminologia appropriata risulta consolidato per un buon numero di alunni, ancora da perfezionare per altri.

Argomenti trattati
a. L'Uomo – l'Infinito – la Natura: la fiducia nella ragione dal Romanticismo al Positivismo b. Comunicazione – libertà e potere: la funzione dell'intellettuale nell'Ottocento e nel Novecento c. La crisi delle certezze e il disagio esistenziale: Il primo Novecento: la riflessione sull'esistenza d. La condizione di alienazione dell'uomo nella società capitalistica: Dallo Spirito all'uomo e. Il rapporto con l'Altro e gli stadi emozionali: l'analisi delle relazioni e delle emozioni umane f. La società tecnologica e di massa: lo sviluppo e il ruolo della tecnica nella società capitalistica

g. **Filosofia e politica:** la riflessione e la ridefinizione della politica

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le tematiche affrontate in riferimento al Curricolo di Istituto:

- a. Sviluppi del pensiero politico dal XIX al XX secolo
- b. La rivendicazione delle libertà: ribellione, rivoluzione
- c. La conquista dei diritti civili e sociali

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Per ciò che concerne le conoscenze, la classe ha compiuto nel corso dell'anno un percorso di studio partito dal riesame delle Critiche kantiane (*"Critica della ragion pratica"* e *"Critica del giudizio"*), proseguito con l'analisi degli autori e delle tematiche di seguito riportate:

I° quadrimestre

- a. l'idealismo tedesco: **L'idealismo soggettivo di Fichte - l'idealismo oggettivo di Schelling – l'idealismo assoluto di Hegel;**
- b. la fiducia nel progresso e nella scienza: il **Positivismo** – caratteri generali -
- c. la critica all'hegelismo: **Schopenhauer – Kierkegaard;** dallo Spirito all'uomo concreto: **Feuerbach**

II° quadrimestre

- h. la riflessione filosofica del primo Novecento: **Heidegger e l'esistenzialismo – l'esistenzialismo francese: Sartre**
- i. la crisi delle certezze: i *"maestri del sospetto"*: **Marx - Nietzsche – Freud;**
- j. la riflessione politica: **Arendt**
- k. la teoria critica della società: **la scuola di Francoforte: Horkheimer – Adorno - Marcuse**

In termini di competenze si è cercato di:

- ✎ estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica;
- ✎ individuare alcuni fondamentali problemi filosofici;
- ✎ ricostruire premesse e sviluppo essenziali di alcuni tipi di argomentazione;
- ✎ ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi
- ✎ stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico
- ✎ compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici.

Per ciò che concerne le abilità:

- ⇒ comprendere ed usare della terminologia propria della disciplina
- ⇒ esporre in modo chiaro, coerente, sequenziale e corretto
- ⇒ esercitare controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e procedure logiche
- ⇒ utilizzare costruttivamente e criticamente il proprio pensiero e le proprie opinioni.

Dal punto di vista delle metodologie si è fatto ricorso a lezioni frontali, videolezioni, condivisione di materiale didattico attraverso la piattaforma Classroom, verifiche orali e scritte. Sono state condivise video lezioni, filmati attinti da diversi canali (Piattaforme Rai, Il Caffè filosofico, YouTube, Zanichelli, OVO...), materiale sinottico prodotto dalla docente.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	L'Altrocinema Cicoella	
Viaggio di istruzione	Pholosophy Festival in Greece (Festival della Filosofia in Magna Grecia)	Atene – Corinto – Delfi - Epidauro	
Progetti e Manifestazioni culturali	Spettacolo teatrale "Col sangue vostro la spegnerò"	Teatro dei Limoni – Foggia	26 marzo 2025
Incontri con esperti			
Orientamento	ASTERPUGLIA	ENTE FIERA	10/10/24
	Incontro con i Referenti ITS APULIA DIGITAL MAKER		12/11/2024 27/03/2025
Attività funzionali alla vita della scuola	Elezione organi collegiali (AdC)	Sede	16/10/24
	Assemblea di classe		19/12/24
	Assemblee di Istituto		15/10/24 30/04/2025

PROVE INVALSI	INVALSI INGLESE	Sede	25/03/2025
----------------------	-----------------	------	------------

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non si è ravvisata l'esigenza di intraprendere attività individualizzate di recupero; sono state, invece, svolte lezioni di approfondimento e ripetizione collettiva per consolidare aspetti concettuali di particolare complessità. Sono state predisposte tabelle sinottiche e mappe concettuali per le alunne con PDP.

13.5 STORIA

Andamento didattico-disciplinare

La classe composta da 21 alunni, di cui 13 ragazze e 8 ragazzi, ha mantenuto inalterata la composizione del gruppo nel corso del triennio. A partire dal secondo quadrimestre del terzo anno e fino alla conclusione del quinto anno, un'alunna ha seguito le lezioni a distanza, partecipando e interagendo nei limiti organizzativi che tale modalità presenta e, compatibilmente con le proprie esigenze.

Dall'inizio del V anno un'alunna ha presentato una motivata richiesta di programmazione personalizzata e, per ognuna delle alunne è stato predisposto un PDP.

La classe ha evidenziato sin dal primo anno del secondo biennio interesse per la disciplina potenziando abilità cognitive e logico-argomentative variamente differenziate per livello di apprendimento.

La maggior parte degli alunni ha seguito le lezioni seguendo con attenzione e curiosità, la partecipazione è stata diversa a seconda degli argomenti, più contenuta in alcuni casi e più attiva nell'affrontare tematiche vicine al loro vissuto; non sono tuttavia mancate situazioni in cui si è registrato un atteggiamento di solo ascolto.

Per quanto concerne il profitto, la classe rivela eterogeneità, si presenta distinta in gruppi: un gruppo di alunni maggiormente interessati ed attenti, che hanno acquisito un metodo di studio analitico e sistematico, un gruppo che ha mostrato una più esigua partecipazione evidenziando uno studio meno approfondito e critico nella gestione delle conoscenze, ma pur sempre completo nei contenuti.

50

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata assidua per gran parte degli alunni, saltuaria per alcuni ma non da inficiare il rendimento scolastico.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Le 99 ore istituzionali sono state comprensive della partecipazione ad incontri ed eventi organizzati dalla scuola e da agenzie formative presenti sul territorio; della partecipazione alle assemblee di classe e di Istituto e della compresenza con la docente di Scienze economico-giuridiche per lo svolgimento del curriculum di Istituto di Educazione Civica.

Tipologie di verifiche effettuate

☒ Verifiche orali formali

☒ Verifiche scritte in classe ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma ☐ Relazioni su argomenti ☐ Test su piattaforme ☐ Interrogazioni informali ☒ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
--

Profitto e rendimento scolastico
La classe presenta una normale eterogeneità di livello: gli alunni, sia pur in misura diversa, conoscono gli eventi storici nella loro successione cronologica; un discreto numero di studenti con buoni o ottimi risultati, dimostra di saper confrontare e collegare i diversi piani di lettura del “fatto storico” relativi alle strutture materiali, economico-sociali, ai panorami culturali e all’evoluzione della mentalità e delle idee. Un gruppo di alunni ha mostrato un approccio consapevole e critico ai contenuti proposti, alcuni, pur desiderosi di una personale crescita culturale, evidenziano qualche incertezza nella rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi. Gli approfondimenti storiografici proposti, sia in classe che nello studio individuale, sono stati vissuti, da alcuni di loro come un’opportunità per allargare l’orizzonte tematico oltre il manuale, soprattutto in riferimento alle questioni attuali. In linea di massima, tutti hanno seguito lo svolgimento del programma svolto, conseguendo risultati abbastanza accettabili, positivi e, in alcuni casi ottimali.

Argomenti trattati
l. L’Uomo – l’Infinito – la Natura: la fiducia nella ragione – le rivoluzioni industriali - m. Comunicazione – libertà e potere: la funzione dell’intellettuale nell’800 e nel 900 n. La crisi delle certezze e il disagio esistenziale: il disagio sociale pre e post bellico o. La condizione di alienazione dell’uomo nella società capitalistica: le crisi economiche p. Il rapporto con l’Altro e gli stadi emozionali: le relazioni umane nella storia (<i>imperialismo – guerre mondiali – genocidi</i>) q. La società tecnologica e di massa: il ruolo della tecnica e la società capitalistica

- r. **Filosofia e politica:** la riflessione filosofica e l'organizzazione politica

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le tematiche affrontate in riferimento al Curricolo di Istituto:

- d. Sviluppi del pensiero politico dal XIX al XX secolo
- e. La rivendicazione delle libertà: ribellione, rivoluzione
- f. La conquista dei diritti civili e sociali
- g. Welfare State vs Neoliberismo: modelli a confronto

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Il programma di storia del V anno è stato sviluppato a partire dall'analisi dei principali avvenimenti verificatisi nell'orizzonte italiano, europeo e mondiale a partire dalla seconda metà del XIX secolo:

I° quadrimestre:

- a. **l'età dell'Imperialismo**
- b. **la Belle époque e le sue contraddizioni**
- c. **l'età giolittiana**
- d. **la Prima guerra mondiale**
- e. **l'età dei totalitarismi**

II° quadrimestre:

- a. **la Seconda Guerra Mondiale**
- b. **la Resistenza**
- c. **le crisi economiche:** *la Grande Depressione del 1929, la crisi energetica del 1973, la crisi immobiliare del 2008*
- d. **la Guerra fredda**
- e. **l'Italia repubblicana**
- f. **il mondo contemporaneo:** *le radici storiche dei conflitti arabo-israeliani – la dissoluzione della Jugoslavia*
- g. **la nascita dell'Europa**

Si è cercato di sviluppare ciascuna tematica fornendo un quadro il più possibile globale, in modo da assegnare uno spazio adeguato alla componente culturale, ideologica e socio-economica di ciascun periodo. Ogni fenomeno

è stato presentato dapprima nel suo sviluppo spazio-temporale, cioè in modo diacronico; quindi, si è tentato un approccio di tipo sincronico per evidenziare nella storia il permanere di determinate strutture al di là della singolarità ed irripetibilità di ciascun evento.

In linea generale, opportunamente stimolata con approccio problematico, con lettura di brani, di fonti e documenti o con supporti multimediali, la gran parte della classe ha manifestato un buon grado di attenzione, a cui si è associata, nelle discussioni collettive guidate, una soddisfacente predisposizione all'analisi critica ed alla problematizzazione delle tematiche trattate, soprattutto se messe in relazione all'attualità. Il programma ha subito rallentamenti e, pertanto, non è stato svolto come preventivato. Dal punto di vista delle metodologie si è fatto ricorso a lezioni frontali, videolezioni, condivisione di materiale didattico attraverso la piattaforma Classroom, verifiche orali e scritte. Sono state condivise video lezioni, filmati attinti da diversi canali (Piattaforme Rai, YouTube, Istituto Luce, Mondadori, OVO...). Sono state utilizzate tabelle sinottiche al fine di presentare un periodo storico nei suoi aspetti essenziali e, nell'ultimo periodo si è fatto ricorso alla metodologia della flipped classroom per uno svolgimento più rapido di argomenti specifici.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	LAltrocinema Cicoella	
Viaggio di istruzione	Pholosophy Festival in Greece (Festival della Filosofia in Magna Grecia)	Atene – Corinto – Delfi - Epidauro	
Progetti e Manifestazioni culturali			
	Spettacolo teatrale "Col sangue vostro la spegnerò"	Teatro dei Limoni – Foggia -	26 marzo 2025
Progetti e Manifestazioni culturali			
Progetti e	• ASTERPUGLIA	ENTE FIERA	10/10/24

Manifestazioni culturali	Incontro con i Referenti ITS APULIA DIGITAL MAKER		12/11/2024 27/03/2025
Progetti e Manifestazioni culturali	Elezione organi collegiali (AdC)	Sede	16/10/24
	Assemblea di classe		19/12/24
	Assemblee di Istituto		15/10/24 21/12/024 30/04/2025
PROVE INVALSI	INVALSI INGLESE	Sede	25/03/2025
Attività e corsi di sostegno/recupero:			
Non si è ravvisata l'esigenza di intraprendere attività individualizzate di recupero; sono state, invece, svolte lezioni di approfondimento e ripetizione collettiva per consolidare aspetti concettuali di particolare complessità. Sono state predisposte tabelle sinottiche e mappe concettuali per le alunne con PDP.			

13.6 MATEMATICA

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione ed il percorso è stato soddisfacente registrando alcune punte di eccellenza che sono state da volano per l'intera classe.

Frequenza delle lezioni

Frequenza costante tranne in pochi casi dove si sono registrate numerose assenze

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66 ore svolte

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☒ [X] Verifiche scritte in classe
- ☒ [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☒ [X] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

La classe ha raggiunto globalmente un buon profitto

Argomenti trattati

Svolgimento del programma

ARGOMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Le funzioni e le loro proprietà	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi	- Individuare le principali proprietà di una funzione	- Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, monotonia, periodicità, funzione inversa di una funzione - Determinare la funzione composta di due o più funzioni - Rappresentare il grafico di funzioni polinomiali, esponenziali, logaritmiche - Trasformare geometricamente il grafico di una funzione
I limiti	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi	- Apprendere il concetto di limite di una funzione e di una successione	- Verificare il limite di una funzione mediante la definizione - Verificare il limite di una successione mediante la definizione - Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)
Il calcolo dei limiti	- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi	- Calcolare i limiti di funzioni e successioni	- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni - Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata - Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli - Confrontare infinitesimi e infiniti - Calcolare il limite di successioni - Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto

			- Calcolare gli asintoti di una funzione - Disegnare il grafico probabile di una funzione
La derivata di una funzione	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo differenziale	- Calcolare la derivata di una funzione - Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili	- Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione - Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione - Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione - Calcolare le derivate di ordine superiore - Calcolare il differenziale di una funzione - Applicare il teorema di Lagrange, di Rolle, di Cauchy, di De L'Hospital - Applicare le derivate alla fisica

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Privacy e sicurezza informatica Protezione dai rischi della rete e tutela della privacy

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo studio delle funzioni	- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e del calcolo differenziale	- Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale	- Determinare gli intervalli di monotonia di una funzione mediante la derivata prima - Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima - Determinare i flessi mediante la derivata seconda - Tracciare il grafico di una funzione
--------------------------	---	--	--

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione	GRECIA- FESTIVAL DELLA FILOSOFIA	ATENE	2-9 MARZO 2025
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento	ATENE FESTIVAL DELLA FILOSOFIA	ATENE	2-9 MARZO 2025

Attività e corsi di sostegno/recupero:

13.7 FISICA

Andamento didattico-disciplinare

La classe si è dimostrata complessivamente **eterogenea** nel corso dell'anno scolastico. Un gruppo di studenti ha mostrato **interesse e applicazione**, raggiungendo risultati **soddisfacenti**. Tuttavia, una piccola parte degli alunni ha evidenziato **difficoltà** nell'adattarsi ai ritmi di studio richiesti da una classe terminale di una scuola superiore.

Dal punto di vista disciplinare, non si sono verificati problemi. Alcuni studenti hanno la tendenza a distrarsi e a conversare durante le lezioni, necessitando di richiami per mantenere l'attenzione, la maggioranza adottano un atteggiamento più maturo e responsabile che favorisce un ambiente di lavoro più produttivo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata abbastanza costante e continuativa. Il gruppo classe ha, nella maggioranza, mostrato interesse per la disciplina, collaborando fattivamente al dialogo educativo nelle diverse modalità in cui sono state svolte le lezioni.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☐ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il **rendimento scolastico** è stato vario, a conferma del quadro eterogeneo della classe. Non tutti gli studenti sono riusciti a superare le proprie lacune, alcuni nonostante l'impegno e la buona volontà, per la parte restante si osserva una mancanza di **metodo di studio** e una **discontinuità** nell'applicazione che si riflette in un

rendimento altalenante. La classe presenta anche alcuni elementi di spicco con impegno costante e risultati proficui.
Argomenti trattati
▪ Le onde meccaniche; ▪ la luce; ▪ La carica elettrica e la legge di Coulomb; ▪ Il campo elettrico e il potenziale; ▪ Fenomeni di elettrostatica; ▪ La corrente Elettrica; ▪ Il magnetismo; ▪ L'induzione magnetica.
Svolgimento del programma <i>(indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).</i>
Gli obiettivi fissati in fase di programmazione che si intendevano raggiungere sono stati raggiunti nonostante le ore non svolte per impegni della classe in altre attività scolastiche ed alcune assenze arbitrarie.
Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

Attività e corsi di sostegno/recupero:
sportello didattico Matematica e Fisica

13.8 SCIENZE NATURALI

Andamento didattico-disciplinare

La classe si è confermata costituita da ragazzi nel complesso educati e corretti, anche se non manca una certa vivacità che, comunque, risulta sempre facilmente controllabile. Nella classe si è concretizzato abbastanza precocemente un clima positivo grazie al buon livello di socializzazione degli alunni e ad un atteggiamento collaborativo che caratterizza quasi tutti i ragazzi. Tranne qualche caso, infatti, la maggior parte degli allievi non solo risultano fondamentalmente corretti nel comportamento e disponibili alle attività, ma anche attenti, partecipi e pazienti alle esemplificazioni che a volte si rendono necessarie per compagni che manifestano alcune incertezze. Sul piano cognitivo, le indagini e le varie osservazioni condotte durante l'anno hanno evidenziato una situazione eterogenea: la maggior parte degli alunni rivela una completa ed adeguata acquisizione dei concetti fondamentali del curriculum dell'anno precedente; pochi altri, invece, pur in possesso di una preparazione sufficiente, non sempre risultano supportati da un corretto approccio di studio alle scienze, a volte basato più su un tentativo di memorizzazione di nozioni piuttosto che su un impegno di riflessione e di ragionamento. Buone, anche se non in tutti i casi, si sono dimostrate anche quelle basi matematiche che rappresentano uno strumento indispensabile per uno studio consapevole ed efficace anche di alcuni fenomeni naturali. Purtroppo alcuni ragazzi non manifestano una adeguata organizzazione nel metodo di lavoro, mostrandosi, in qualche caso, poco disponibili al lavoro a casa.

61

Frequenza delle lezioni

Due ore settimanali

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☒ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme

- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Gli alunni hanno acquisito in modo eterogeneo un patrimonio di conoscenze, un possesso di un linguaggio specifico, l'uso di importanti strumenti concettuali e di un metodo scientifico.

Durante l'anno la classe ha mostrato un atteggiamento collaborativo, un'applicazione regolare e adeguata alle richieste durante le ore di lezione curriculari e una più autonoma, anche se non sempre costante, soprattutto a livello di impegno domestico, organizzazione dello studio.

In merito al rendimento, la maggior parte degli studenti presenta un profitto mediamente positivo. In particolare, alcuni studenti hanno acquisito un metodo di studio costruttivo e critico, hanno seguito con impegno e serietà il lavoro scolastico e si sono attestati su un profilo medio alto, manifestando consolidate abilità di analisi e di sintesi, che hanno permesso di operare agevoli e spontanei collegamenti pluridisciplinari e di esporre i contenuti degli apprendimenti con un lessico specifico adeguato e corretto.

Un secondo gruppo di allievi ha gradualmente consolidato le abilità di base, sforzandosi di comunicare messaggi concettualmente più articolati e usando i linguaggi specifici più adeguati: si è impegnato con costanza e si attesta su un livello medio.

Un terzo gruppo, infine, pur impegnandosi nel cercare di superare alcune delle insufficienze riportate nel primo quadrimestre, dovute soprattutto ad un metodo di studio non sempre efficace e ad un atteggiamento selettivo e discontinuo nell'impegno, evidenzia ancora alcune fragilità a livello espositivo e rielaborativo: il metodo di studio risulta mnemonico, l'uso del linguaggio specifico non rigoroso; esso si attesta su un livello appena adeguato.

Sereni sono stati i rapporti inter personali tra gli studenti e con l'insegnante.

Argomenti trattati

Gli argomenti oggetto di studio, dettagliati nel programma svolto, hanno toccato dapprima la Chimica organica, in continuità con la Chimica generale dell'anno passato, e in seguito la Chimica biologica e le Biotecnologie. Si è individuato nei libri di testo in uso gli strumenti didattici fondamentali a cui riferirsi, ma è stata favorita e

stimolata la ricerca di ulteriori fonti di informazione con particolare riguardo ai numerosi e qualificati materiali presenti sul web; inoltre si è provveduto all'uso dei laboratori e dei sussidi presenti nell'istituto per una migliore e più efficace elaborazione dei contenuti proposti.

Il percorso, in sintonia con il background culturale dei discenti, ha come finalità permettere una migliore transizione verso gli studi universitari, orientando le studentesse e gli studenti, che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito bio-medico e permettere di approfondire e "mettere in pratica" ciò che si impara sui banchi di scuola, garantendo al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie conoscenze e competenze di base e la loro immediata spendibilità anche nell'ambiente scolastico.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

- o Acquisizione di un lessico essenziale e di terminologie appropriate;
- o Capacità di ricercare le risposte per le domande suscitate, affrontando semplici attività di ricerca
- o Applicare le metodologie acquisite a problemi e situazioni nuove;
- o Incoraggiare non solo l'apprendimento, ma anche lo sviluppo del pensiero critico;
- o Comunicare i risultati riguardanti i contenuti appresi e i fenomeni osservati attraverso forme di espressione orale, scritta o grafica.
- o Mettere a confronto teorie diverse e operare sintesi con linguaggio semplice ed essenziale

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			

Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

13.9 LINGUA E CULTURA INGLESE

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 21 alunni, di cui 8 ragazzi e 13 ragazze, una con PDP appositamente predisposto dal Consiglio di classe e una con frequenza in Dad per motivi di salute ed è stato da me presa in carico quest'anno. Dal punto di vista comportamentale il gruppo classe si è sempre dimostrato rispettoso delle regole di convivenza civile e democratica. Solo un numero molto ristretto di studenti ha evidenziato atteggiamenti poco inclini all'ascolto e al dialogo mostrando interesse limitato alle attività proposte e frequente richiesta di uscita dall'aula. Dal punto di vista applicativo il gruppo classe si è mostrato sin dall'inizio volenteroso e desideroso di acquisire il nuovo metodo di studio proposto nonostante le difficoltà e criticità evidenziate all'inizio a livello di acquisizioni grammaticali, lessicali, procedurali, analisi testuale e produzione testi orali/ scritti. Tutti gli studenti, opportunamente stimolati dall'insegnante a potenziare le capacità mnestiche tramite uso di input visivi, sono riusciti, anche se in maniera diversificata, a costruirsi il proprio materiale di apprendimento utilizzando creativamente parole ed espressioni chiave desunte dai testi ascoltati e letti.

Frequenza delle lezioni

Il gruppo classe ha frequentato le lezioni di lingua e cultura inglese per tre ore a settimana nel complesso con assiduità, spirito collaborativo e desiderio di mettersi in gioco anche se, per molto tempo, il momento delle verifiche, soprattutto quelle orali, ha rappresentato un nodo problematico, fonte per un buon numero di studenti di meccanismi di sottrazione ed evitamento impegni assunti. Si è reso necessario quindi abbassare l'ansia legata a questo momento con simulazioni, veloci e continui feedback informali e dialoghi sul valore formativo dell'errore.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☒ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme

☒ Interrogazioni informali ☐ Presentazioni individuali digitali ☐ Presentazioni di gruppo digitali ☐ Prove autentiche/progetti
--

Profitto e rendimento scolastico
In generale il gruppo classe ha registrato miglioramenti nelle abilità di comprensione e produzione orale e scritta. Ciascuno ha elevato i livelli comunicativi di partenza in base ai personali ritmi e stili di apprendimento e ai propri livelli di attenzione e concentrazione. Si è evidenziata quindi la presenza di un gruppo con più che buone competenze comunicative supportate da valido metodo di studio, capacità di rielaborazione del materiale proposto e volontà ferma di imparare dagli errori. C'è poi un altro gruppo, più eterogeneo, caratterizzato da studenti che col tempo hanno imparato a riflettere sugli errori e ad elaborare una propria strategia per comunicare in maniera efficace. Solo i pochi studenti che hanno mantenuto abitudini di lavoro incostanti e superficiali hanno ancora qualche difficoltà nella produzione orale e scritta

Argomenti trattati
Gli argomenti trattati, dettagliati nel programma svolto, coprono l'arco di tempo che va dal Preromanticismo al modernismo e al romanzo distopico di George Orwell nella prima metà del '900 e sono stati sviluppati tramite input di diverso tipo (libro di testo/estensioni multimediali del libro di testo/utilizzazione di siti) e attualizzazioni.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Le tematiche in riferimento al curriculum di istituto sono state: British and American institutions

Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u>; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Il programma è stato svolto in maniera meno dettagliata di quanto preventivato per consentire agli studenti di acquisire il lessico letterario di base non ancora posseduto e una mirata visione d'insieme dei periodi storici antecedenti al preromanticismo. Si è inoltre lavorato sui concetti di prosa, poesia, teatro, figure retoriche di base, elementi costitutivi di un romanzo.
I quadrimestre

- **Preromanticismo: il romanzo gotico**

Mary Shelley

Frankenstein

- **Romanticismo:** prima e seconda parte del periodo romantico

William Wordsworth

Samuel Taylor Coleridge and the Rime of the Ancient Mariner

George Gordon Byron and Child's Harold's Pilgrimage

Jane Austen and Pride and Prejudice

II quadrimestre

- **Età vittoriana:** prima e seconda parte del periodo vittoriano

Charles Dickens and Oliver Twist

The Bronte sisters and Jane Eyre

Robert Louis Stevenson and The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde

Oscar Wilde and The Picture of Dorian Grey

- **Novecento:** trasformazioni della società e modernismo

The war poets: Brooke and Owen

James Joyce and The Dubliners

Virginia Woolf and Mrs Dalloway

- **Il romanzo distopico: George Orwell** and Animal Farm

In base alla situazione iniziale presentata dalla classe sono stati previsti i seguenti obiettivi di apprendimento:

- saper comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti
- saper produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere e argomentare
- saper collocare i vari autori nel contesto storico-culturale di riferimento
- saper riflettere sulle caratteristiche formali di testi culturalmente connotati

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			

Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Attività di recupero in itinere e pausa didattica al termine del primo quadrimestre.

13.10 STORIA DELL'ARTE

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha svolto un lavoro abbastanza positivo, in un clima sempre collaborativo. Molti alunni si sono impegnati, distinguendosi per la partecipazione attiva al dialogo educativo, dimostrando costanza nello studio e interesse verso gli argomenti trattati. Alcuni non sono riusciti a sfruttare al meglio le proprie capacità a causa di una certa discontinuità nello studio. In ogni caso tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☒ [X] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☒ [X] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto conseguito dalla classe è più che buono.

Argomenti trattati

Il Vedutismo, il Neoclassicismo, il Romanticismo, il Realismo, l'Impressionismo, il Post-Impressionismo, Il Simbolismo, l'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo, l'Astrattismo, la Metafisica, il Dadaismo, il Surrealismo.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

La salvaguardia del patrimonio artistico; il patrimonio culturale dell'Età Contemporanea; consapevolezza dell'unicità del patrimonio artistico dell'Età Contemporanea; sensibilizzazione verso la tutela del patrimonio culturale. I Beni Culturali, l'articolo n.9 della Costituzione, la storia della tutela, la normativa vigente.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo svolgimento del programma è conforme alla programmazione. Il periodo trattato è compreso tra la 1° metà del '700 e le prime Avanguardie del '900

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

- riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche, iconografiche e stilistiche delle opere identificandone i codici e i contenuti simbolici, l'autore e la corrente artistica.
- comprendere le connessioni che le opere hanno con il contesto.
- utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.

70

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione	Festival della filosofia ad Atene		
Progetti e Manifestazioni culturali			

Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Attività di recupero in itinere.

13.11 SCIENZE MOTORIE

Andamento didattico-disciplinare

Dal punto di vista disciplinare, anche se molto vivaci, tutti gli studenti si sono dimostrati sempre rispettosi delle regole della vita scolastica e delle consegne ricevute dall'insegnante, per cui l'attività si è svolta in un clima di serenità.

Dal punto di vista didattico, quasi tutta la classe ha partecipato in modo attivo al dialogo educativo e alle attività proposte, dimostrando interesse ed impegno sia per le lezioni pratiche che per quelle teoriche. Alcuni di loro particolarmente interessati hanno apportato sulla base delle proprie esperienze, anche agonistiche su temi trattati, importanti contributi personali

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare per tutti gli alunni, tranne per l'alunna O.E. che ha seguito le lezioni in DAD.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33 settimane x due ore settimanali di lezione

72

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ [X] Verifiche orali formali
- ☐ [] Verifiche scritte in classe
- ☐ [] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ [] Relazioni su argomenti
- ☐ [] Test su piattaforme
- ☐ [] Interrogazioni informali
- ☐ [] Presentazioni individuali digitali
- ☐ [] Presentazioni di gruppo digitali
- ☒ [X] Prove autentiche/progetti /pratiche

Profitto e rendimento scolastico

Nel complesso il profitto e il rendimento scolastico possono considerarsi soddisfacenti. La maggior parte di loro ha mostrato interesse e motivazione nell'apprendimento, dimostrando conoscenze complete degli argomenti, anche in chiave di rielaborazione personale. Alcuni di loro si sono distinti per interesse vivace, impegno e costante partecipazione alle attività programmate, conseguendo risultati eccellenti.

Argomenti trattati

L'allenamento come modello educativo: aspetto relazionale, aspetto funzionale, aspetto cognitivo.

L'allenamento sportivo: metodologia dell'allenamento funzionale ed i suoi principi generali

L'allenamento in età giovanile delle capacità motorie

Le fasi dell'apprendimento motorio: la fase della coordinazione grezza- della coordinazione fine- della disponibilità variabile.

Lo sport di prestazione e di situazione: caratteristiche principali e differenziazione della seduta di allenamento

Sport individuali e sport di squadra: aspetti tecnici.

Il benessere come salute dinamica:

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Il benessere come stato di salute dinamica. I principi fondamentali del benessere tra attività fisica, alimentazione e consapevolezza del sé per l'acquisizione di corretti stili di vita ad ogni età

73

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato. Sono stati previsti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze che risultano raggiunti da tutta la classe:

- assumere atteggiamenti e comportamenti miranti al raggiungimento di uno stato di benessere psico-fisico;
- mettere in pratica le procedure per svolgere l'attività motoria in sicurezza;
- essere in grado di trasformare i vari schemi motori in gesti tecnici finalizzati alle discipline sportive;
- scoprire le proprie attitudini al movimento, prendendo coscienza della propria corporeità;
- gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività scelta e comprendere le finalità di una seduta di allenamento nell'ambito della periodizzazione dell'allenamento in età giovanile;
- sapersi esprimere ed orientare in attività motorie in ambiente naturale

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione	Festival della Filosofia ad Atene		
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

13.12 EDUCAZIONE CIVICA

Andamento didattico-disciplinare

L'insegnamento di Educazione civica introdotto, in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline. Rispetto a questa materia d'insegnamento, la gran parte della classe, composta da 21 studenti, ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando interesse e partecipazione alle lezioni, alcuni hanno proposto interventi solo se sollecitati, qualche allievo ha manifestato un atteggiamento un po' passivo. Nel complesso, gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante con la quale, nel corso dell'anno, si è creato un clima di dialogo sereno; le lezioni si sono svolte in modo disteso e collaborativo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza risulta essere, nel complesso, abbastanza regolare per la maggior parte della classe.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Religione per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Inglese, Matematica e Fisica, Scienze, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☒ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☒ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico
Il profitto della classe risulta mediamente buono. Alcuni allievi hanno raggiunto risultati eccellenti, gran parte della classe una preparazione buona ed un gruppo di studenti hanno evidenziato un impegno discreto. Nel complesso, ogni sforzo fatto, ogni miglioramento realizzato è stato tenuto nel giusto conto per un giudizio che ha accolto e valorizzato tutte le manifestazioni positive, pur rimanendo primaria l'importanza dell'acquisizione di nuove competenze e l'accrescimento culturale degli alunni

Argomenti trattati
- I diritti di libertà - Le libertà individuali - Le libertà collettive - La famiglia nella Costituzione italiana - Il lavoro nella Costituzione italiana - L'istruzione nella Costituzione italiana - Principio di uguaglianza

Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Lo svolgimento del programma risulta abbastanza regolare. Vengono indicati sinteticamente le linee guida, gli obiettivi e i tempi di attuazione: <i>Linee guida:</i> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano - Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà - Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica - Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere

l'evoluzione del mondo del lavoro

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione
- Comprendere la centralità della persona nella Costituzione
- Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica
- Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato
- Conoscere le varie libertà, individuali e collettive
- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare
- Sviluppare una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione del pregiudizio
- Comprendere lo sviluppo della famiglia nella società italiana
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Comprendere l'importanza della cultura come valore collettivo e dell'istruzione come veicolo di cultura

Nel corso del 1° quadrimestre

sono state svolte le seguenti UdA:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali: artt.13- 14- 15- 16 Cost.
- Libertà dalle costrizioni fisiche e dalle costrizioni morali: art.21Cost.
- Il concetto di libertà nella cultura latina e greca
- Le libertà collettive
- Libertà di riunione: art.17 Cost.
- Libertà di associazione: art.18 Cost.
- L'idea di uguaglianza nella letteratura italiana
- Uguaglianza contro le discriminazioni

Nel corso del 2° quadrimestre

sono state svolte le seguenti UdA:

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37
- L'importanza dell'istruzione nella formazione del futuro oratore in Quintiliano
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34
- L'istruzione in Italia
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il principio di uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana: art.3 Cost.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Un paio di alunne hanno partecipato al Convegno <u>“La sanzione: componente dell’esperienza giuridica”</u> 74° Convegno nazionale di studio dell’Unione giuristi cattolici italiani (Ugci), la scrivente è stata docente accompagnatore nell’occasione.	Teatro “U. Giordano” - Foggia -	23 novembre 2024 dalle ore 14.30 alle 19.00
Incontri con esperti			
Orientamento	Didattica orientativa: differenze tra lavoro subordinato e lavoro autonomo. La tutela della lavoratrice madre.		2 ore

Attività e corsi di sostegno/recupero: in itinere

13.13 RELIGIONE CATTOLICA

Andamento didattico-disciplinare

È stato lineare senza rilievi di natura disciplinare

Frequenza delle lezioni

Frequenza regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

32 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- ☒ Verifiche orali formali
- ☐ Verifiche scritte in classe
- ☐ Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- ☐ Relazioni su argomenti
- ☐ Test su piattaforme
- ☐ Interrogazioni informali
- ☐ Presentazioni individuali digitali
- ☐ Presentazioni di gruppo digitali
- ☐ Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

È stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti

Argomenti trattati

Si rimanda al programma

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Si rimanda al programma dei docenti di Educazione Civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Si rimanda al programma svolto

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	nessuna		
Viaggio di istruzione	Nessuno		
Progetti e Manifestazioni culturali	nessuno		
Incontri con esperti	nessuno		
Orientamento	nessuno		

80

Attività e corsi di sostegno/recupero:
nessuno

Documenti a disposizione della commissione:

- A. Fascicoli personali degli alunni
- B. Verbalì consigli di classe e scrutini
- C. Piani Didattici personalizzati

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	Prof. D'Emilio Bruno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Palazzo Rosa Rita	
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa Goffredo Giuseppina Anna Maria	
LINGUA E CULTURA GRECA	Prof.ssa Goffredo Giuseppina Anna Maria	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa Melfi Rosanna Angela	
STORIA	Prof.ssa Galelli Maria Grazia	
FILOSOFIA	Prof.ssa Galelli Maria Grazia	
MATEMATICA	Prof. Grieco Savino	
FISICA	Prof. Iozza Nunzio	
STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Fici Francesca Ornella Maria	
EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa Cavallone Maura Antonia	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Del Pesce Rossella	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Tarantino Anna Maria	
COORDINATORE	Prof.ssa Palazzo Rosa Rita	