



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. C CAMBRIDGE

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2024/25

INDICE

INDICE.....	2
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
1. Consiglio di classe.....	5
2. Presentazione della classe	6
2.1. Elenco studentesse	8
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dalle alunne della classe	9
3.1. Competenze trasversali personali e sociali	9
3.2. Competenze comunicative.....	9
3.3. Competenze cognitive.....	9
3.4. Procedurali o metodologiche.....	9
3.5. Critiche.....	10
3.6. Alunne con DSA e con altri bisogni educativi speciali	10
3.7. Turn over: studentesse e docenti	10
3.8. Percorso scolastico delle candidate.....	11
4. Criteri di verifica e di valutazione	11
5. Tabella di valutazione del comportamento	13
6. Credito scolastico e formativo	14
6.1. Attribuzione del credito scolastico.....	14
6.2. Il Credito formativo	16
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa.....	18
8. Attività di orientamento in uscita.....	21
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica	24
10. Attività svolte nell’ambito del PCTO	25
10.1. Anno scolastico 2022-2023.....	25
10.2. Anno scolastico 2023-2024.....	25
10.3. Anno scolastico 2024-2025	26
11. Moduli DNL con metodologia CLIL.....	26
12. Schede disciplinari.....	26
12.1 Lingua e letteratura italiana.....	28
12.2 Lingua e cultura latina	30

12.3 Lingua e cultura greca	33
12.4 Filosofia	35
12.5 Storia	42
12.6 Matematica	51
12.7 Fisica	54
12.8 Scienze naturali	56
12.9 Lingua e cultura Inglese	59
12.10 Storia dell'Arte	61
12.11 Scienze motorie.....	63
12.12 Educazione Civica	64
12.13 Religione	67
Documenti a disposizione della commissione:	68
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	69

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 55 del 22.03.2024)

1. Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	D'EMILIO BRUNO
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SESSA PAOLO ANTONELLO
3	LINGUA E CULTURA LATINA	MAFFEI ROSARIA
4	LINGUA E CULTURA GRECA	D'INTINO MARIA ANTONIETTA
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	VERRENGIA EMILIA
6	STORIA	PAOLINI MAURO
7	FILOSOFIA	PAOLINI MAURO
8	MATEMATICA	CARNIOLA GIUSEPPINA
9	FISICA	IOZZA NUNZIO
10	STORIA DELL'ARTE	FICI FRANCESCA ORNELLA MARIA
11	EDUCAZIONE CIVICA	CAVALLONE MAURA ANTONIA
12	SCIENZE NATURALI	CICCORELLI GIUSEPPINA MARIA TERESA
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SEVERO ANGELA MARGHERITA
14	COORDINATRICE	CARNIOLA GIUSEPPINA

2. *Presentazione della classe*

La classe 5^AC Cambridge è composta da 16 alunne, di cui quattro sono pendolari ed una, trasferita da altre scuole, si è aggiunta all'inizio del terzo anno. Nella classe sono presenti, inoltre, tre alunne con Bisogni Educativi Speciali (BES). Le alunne, nel complesso, sono state partecipative durante l'attività didattica, assumendo un atteggiamento collaborativo con i docenti e nelle dinamiche tra pari; nel corso degli anni hanno risposto alle sollecitazioni degli insegnanti in modo generalmente adeguato, nonostante le difficoltà incontrate nell'adattarsi ai metodi di lavoro delle varie discipline. Si sono mostrate disponibili al dialogo educativo anche durante il primo anno scolastico in cui sono state costrette a frequentare le lezioni in DAD a causa dell'emergenza pandemica da COVID-19. Complessivamente, dunque, la classe si è rivelata curiosa ed intellettualmente viva, anche se, in alcune discipline, non sempre propensa all'approfondimento di contenuti. I risultati conseguiti sono mediamente soddisfacenti. Il clima entro cui si è svolta l'attività didattica è stato sereno e armonioso. La partecipazione alle varie attività progettuali e culturali, proposte negli anni dalla Scuola e da altre agenzie di formazione-educazione, ha sempre incontrato la disponibilità delle discenti.

Nel corso del quinquennio le alunne, in diverse discipline, non hanno potuto contare sulla continuità didattica; ciò ha sicuramente rappresentato un elemento di disagio e ha richiesto adattamenti continui ai nuovi e diversi stili di insegnamento che la classe si è impegnata a recepire di anno in anno.

In base all'osservazione effettuata (diretta e indiretta), in relazione ai dati oggettivi posseduti e in funzione della conoscenza pregressa della classe, è possibile individuare all'interno di essa le seguenti fasce di livello: una prima fascia, costituita da un esiguo numero di allieve, risulta in possesso di ottime conoscenze, competenze e abilità, di un metodo di studio efficace, di lodevoli capacità di analisi e spirito critico, di un'ottima padronanza nell'uso dei linguaggi specifici disciplinari; ha eseguito regolarmente le consegne, ha prestato attenzione in classe e ha partecipato con sincero interesse alle attività didattiche. Una seconda fascia, più numerosa, evidenzia il possesso di conoscenze, competenze e abilità mediamente buone; ha eseguito le consegne in modo generalmente regolare e prestato attenzione alle attività didattiche in modo adeguato. Un'ultima fascia, composta da un esiguo numero di alunne, infine, presenta diffuse incertezze nell'ambito delle conoscenze, competenze e abilità di base a causa di una certa superficialità nello studio, di un interesse e di un impegno, anche domestico, non sempre costanti; ha eseguito le consegne in modo piuttosto discontinuo raggiungendo, ciononostante, risultati mediamente sufficienti.

Il comportamento delle alunne è stato generalmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti e della comunità scolastica nella sua totalità. La frequenza è stata nel complesso regolare. Le assenze hanno riguardato essenzialmente motivi di salute e non hanno compromesso il rendimento scolastico. Contenuti

disciplinari, modi e tempi di svolgimento dei programmi delle singole materie di studio possono dirsi conformi a quanto previsto in sede di programmazione didattica preventiva. Anche gli argomenti inerenti allo studio dell'Educazione Civica (Legge n.92/2019), svolti in modo interdisciplinare, sono stati sviluppati secondo quanto previsto.

Le valutazioni complessive hanno tenuto conto non solo del profitto, ma anche della personalità di ogni singola alunna, dell'impegno profuso nello studio, del comportamento e della frequenza.

I rapporti scuola-famiglia sono stati sempre costanti e collaborativi.

La classe ha seguito un percorso Cambridge, ad eccezione di un'alunna che dal quarto anno l'ha abbandonato. Il curriculum Cambridge è stato modellato in base alle nuove esigenze formative con l'aggiunta di due discipline: *Cambridge IGCSE English as a Second Language* IGCSE e *Cambridge IGCSE Mathematics*. Tali discipline sono state tenute da due docenti madrelingua. L'insegnamento di IGCSE English as a second language è stato svolto dalla docente in maniera autonoma per due ore settimanali, dal primo al quarto anno, per tre ore settimanali al quinto anno. L'insegnamento di IGCSE Mathematics è stato svolto dalla docente madrelingua in compresenza, con la docente di matematica per un'ora settimanale dal primo al quarto anno.

Con tale percorso le studentesse sono state in grado di potenziare le loro abilità, sviluppando competenze adeguate all'inserimento nel mondo universitario e lavorativo. *Cambridge IGCSE English as a Second Language* ha permesso alle alunne di raggiungere una piena padronanza della lingua inglese in molteplici ambiti della comunicazione, dall'ascolto alla letto-scrittura e conversazione, cosa che costituisce il loro punto di forza. *Cambridge IGCSE Mathematics* ha contribuito a potenziare le capacità logico-deduttive, arricchendo nel contempo le competenze linguistiche.

Il programma di Mathematics, stilato seguendo le linee guida dettate dal Syllabus, è stato, nel suo svolgimento, costantemente monitorato dalla docente curricolare che lo ha debitamente integrato nel proprio. Interessante e proficuo ai fini dell'apprendimento è stato proprio il continuo confronto dei due differenti approcci, uno più schematico e diretto, l'altro più logico-deduttivo. Tutte le alunne hanno superato l'esame IGCSE English as a second language, sostenuto alla fine del quarto anno, e l'esame IGCSE Mathematics, sostenuto all'inizio del quinto anno.

Le studentesse nel corso del quinquennio hanno conseguito le seguenti certificazioni:

2° anno:	– Cambridge PET (B1)
3° anno:	– Cambridge First (B2) – facoltativo

4°anno:	– Cambridge IGCSE English as a Second Language
5°anno:	– Cambridge IGCSE Mathematics – Cambridge Advanced (C1) – facoltativo – Cambridge Proficiency - facoltativo

2.1. Elenco studentesse

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dalle alunne della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità e agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonale e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline e in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;

- Buona padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunne con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe sono inserite tre studentesse con Bisogni Educativi Speciali per le quali è stato elaborato un piano didattico personalizzato.

La documentazione specifica, riferita a tali alunne, è allegata in riservato al presente documento.

3.7. Turn over: studentesse e docenti

10

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promosse	di cui nuovi ingressi	di cui trasferite/ritirate	
Terza	16	0	1	1 (ritirata)	Della Croce (Italiano e Greco) Maffei (Latino) Iozza (Matematica) Verrengia (Inglese) Cavallone (Educazione civica)
Quarta	16	0	0	0	Sessa (Italiano) D'Intino (Greco) Carniola (Matematica) Sasso (Fisica)
Quinta	16	0	0	0	Iozza (Fisica)

3.8. Percorso scolastico delle candidate

N.	Candidata	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

4. Criteri di verifica e di valutazione

11

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ↳ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	Nulla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente. 		Recupero
da 2,00	gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti 		Recupero

a 3,00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti 		
da 3,00 a 4,00	insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti 	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti 	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti 	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	Discreta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti 	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	Buona	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale 	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	Ottima	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica 	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00	Lodevole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. 	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

a 10,00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche 		
--------------------	--	--	--

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell’orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell’Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l’attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali

	siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione
--	---

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

14

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1

Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

17

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Concorsi <i>(solo alcune alunne partecipanti)</i>	Progetto di Certamina di lingua e cultura latina	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia <i>(Fase d'istituto)</i>	19/11/2024
	Progetto di Certamina di lingua e cultura greca	Liceo classico	26/11/2024

		“V. Lanza” – Foggia (Fase d’istituto)	
	Olimpiadi di matematica – Giochi di Archimede	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia (Fase d’istituto)	28/11/2024
	Olimpiadi di matematica – Gioiamathesis	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia – (Fase d’istituto)	20/02/2024
	Olimpiadi di Italiano	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia – (Fase d’istituto)	03/02/2025
	Progetto “Lingua Madre” : Partecipazione alla Giuria Scolastica Premio B. Croce	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia –	
	Campionati Studenteschi Partecipazione nella squadra di beach-volley	Da definire	Maggio 2025
Iniziative culturali	Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” di Margherita Ferri	LaltroCinema Cicolella di Foggia	21/11/2024
	Convegno “La sanzione: componente dell’esperienza giuridica” . Partecipazione di alcune alunne al 74° Convegno	Teatro “U. Giordano” – Foggia	23/11/224

	nazionale di studio dell'Unione giuristi cattolici italiani (Ugci)		
	Giornata internazionale per la violenza contro le donne – Evento “Spezzare il silenzio: insieme contro la violenza di genere”	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia	25/11/2024
	Incontro con referenti ADMO, Associazione Donatori Midollo Osseo	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia	08/02/2025
	Evento “8 marzo” intitolato “i disturbi alimentari tra cibo, corpo e fame d'amore” , promosso dal centro per la cura dei disturbi alimentari Food for Mind. *	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia	08/03/2025
Giornata mondiale della lingua ellenica	Incontro con il Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca - Università degli Studi di Foggia, sul tema <i>Mito e storia nella Grecia antica</i> .	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia	07/02/2025
Uscita didattica a Teatro	Spettacolo: "Col vostro sangue la laverò" , dedicato alla figura di Nicola Ugo Stame, tenore e partigiano foggiano coinvolto nella tragica vicenda.	Teatro dei Limoni - Foggia	26/03/2025
La Notte nazionale del Liceo classico – XI edizione <i>(iniziativa cui hanno aderito</i>	Presentazione della serata, lettura di poesie, coreografie di danza, performance musicali, interpretazioni teatrali, presentazione di libri,	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia	04/04/2025

<i>alcune alunne della classe</i>)	mostre di arti visive, conferenze, dibattiti.		
Viaggio d'istruzione (viaggio cui non hanno aderito tutte le alunne della classe)	Festival della Filosofia in Grecia	Loutraki, Atene, Delphi, Epidauro	2-9/03/2025

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
VIII Edizione OrientaPuglia – ASTER Puglia	Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia	Fiera di Foggia	10/10/2024 (10:00-13:00)
Attività di orientamento in uscita	Incontro con i referenti dell'ITS <i>APULIA DIGITAL MAKER</i>	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	12/11/2024 (09:00-10:00)
Attività di orientamento in uscita	Incontro con il prof. Giuliano Volpe, Università di Bari *	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia	17/12/2024 (15:00-17:00)
Attività di orientamento	Ecce...Lanza: cerimonia	Liceo classico	20/12/2024

21

	delle eccellenze *	“V. Lanza” - Foggia	(17:30-19:30)
Uscita Didattica	Visione della pellicola della regista M. Ferri “Il ragazzo dai pantaloni rosa”	LaltroCinema Ciolella di Foggia	21/11/2024 (11:00-13:00)
Attività di orientamento	Convegno “La sanzione: componente dell’esperienza giuridica”. Partecipazione al 74° Convegno nazionale di studio dell’Unione giuristi cattolici italiani (Ugci) *	Teatro “U. Giordano” – Foggia	23/11/2024 (14:30-19:00)
Progettazione e analisi dei bisogni	Questionario di Orientamento sulle prospettive future	Liceo classico “V. Lanza” – Foggia	24/10/2025 (11:00-12:00)
Incontro di orientamento con docenti, tutor e referenti dell’Area Orientamento e Placement dell’Università degli Studi di Foggia	Presentazione sui servizi offerti dall’Ateneo e dall’Area Orientamento e Placement e dall’ADISU Puglia; approfondimento dei corsi di studio d’interesse; presentazione delle virtual room-sportello on line di orientamento; quesiti e curiosità da parte degli studenti.	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	05/02/2025 (11:00-13:00)
Percorso di orientamento PCTO-UNIFG	Fuori di testo! Lo spettacolo della letteratura	Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università degli Studi di Foggia	11/12/2024 15/01/2025 12/02/2025 12/03/2025 (15 ore totali)

Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica	Incontro con il Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca - Università degli Studi di Foggia, sul tema <i>Mito e storia nella Grecia antica</i> .	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	07/02/2025 (11:00-13:00)
Attività di orientamento	Incontro con referenti ADMO, Associazione Donatori Midollo Osseo	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	08/02/2025 (11:00-12:00)
Attività di orientamento in uscita	Progetto collegato all'orientamento " DIOR EXCELLENCE " *	Dipartimento di Scienze Agrarie-UNIFG	Nov-Dic 2024 (9/10 ore)
Attività di orientamento in uscita	Evento "8 marzo" intitolato " i disturbi alimentari tra cibo, corpo e fame d'amore ", promosso dal centro per la cura dei disturbi alimentari Food for Mind. *	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	08/03/2025 (10:00-12:00)
Attività di orientamento in uscita	OPEN WEEK DISTUM* OPEN WEEK GIURISPRUDENZA* OPEN WEEK AREA MEDICA*	DISTUM-UNIFG GIURISPRUDENZA-UNIFG Policlinico Riuniti- Foggia	19-20/02/2025 (09:00-13:00) 28/02/2025 (10:00-13:00) 30/04/2025 (09:00-13:00)

LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO – XI edizione	Eventi e rappresentazioni, letture animate, concerti e performance, conferenze, incontri con gli autori, presentazioni di libri, letture di poesie e testi classici.	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	04/04/2025 (18:00-24:00)
Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa (10 ore) in riferimento al percorso multidisciplinare “ Il lavoro: significati e prospettive future ” svolte dai docenti del Consiglio di Classe nelle seguenti discipline: Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Ed. Civica.			
<i>*Iniziativa a cui hanno aderito solo alcune alunne della classe</i>			

9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica

A seguito dell’attivazione dell’insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un’attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell’Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall’OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall’Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- I diritti di libertà

- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- Uguaglianza contro le discriminazioni

Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sotto la guida della docente TUTOR Carniola Giuseppina, è stata svolta dalla classe nel corso del terzo e del quarto anno secondo i progetti sotto riportati, a cui si aggiungono le 50 ore equivalenti al viaggio di istruzione in Grecia – Festival della filosofia, effettuato dalla maggioranza della classe durante l'anno scolastico 2024/2025.

25

10.1. Anno scolastico 2022-2023

- *Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore)*
- *Festival della Filosofia in Magna Grecia ad Ascea (40 ore)*
- *MedCampus (10 ore)*

10.2. Anno scolastico 2023-2024

- *Giornate FAI per le scuole: attività di Apprendisti Ciceroni (45 ore)*

Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi

aperti con il loro tutor. Vi è stato un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente ha svolto una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi sono diventati, così, protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela di valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, hanno sostenuto un quiz, che ha consentito loro di ricevere la certificazione ufficiale di "Apprendisti Ciceroni".

10.3. Anno scolastico 2024-2025

Durante il suddetto anno scolastico, nonostante sia stato già raggiunto il monte ore stabilito per i licei (90 ore), la classe, ad eccezione di quattro alunne, ha partecipato al *viaggio di istruzione in Grecia – Festival della filosofia*, equivalente a 50 ore di PCTO.

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, le alunne non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti le studentesse o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina

3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Lingua e letteratura inglese
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie
12. Educazione civica
13. Religione cattolica

12.1 Lingua e letteratura italiana

Andamento didattico-disciplinare
La Classe, composta da 16 alunne, ha mostrato, in buona parte, interesse e partecipazione all'attività didattica. Gli argomenti e gli obiettivi fissati in sede di programmazione didattica sono stati raggiunti seppur con qualche riduzione dovuta agli impegni e al calendario scolastico.
Frequenza delle lezioni
Mediamente buona.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
132
Tipologie di verifiche effettuate
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
In merito al profitto e al rendimento scolastico la classe risulta variegata; alcune alunne raggiungono un livello tra l'eccellente e l'ottimo, altre tra il discreto e il buono ed alcune solo sufficiente.
Argomenti trattati
Romanticismo Scapigliatura Naturalismo e Verismo Decadentismo Il primo Novecento
Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento	Incontro con i referenti di ITS Apulia Digital Maker.	Liceo "Lanza"	1 h
	Riflessione "il lavoro, l'alienazione dell'intellettuale nella società imprenditoriale"	Aula	2 h

12.2 Lingua e cultura latina

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 16 studentesse di cui tre pendolari e tre con Bisogni Educativi Speciali. La sottoscritta insegna Latino in questa classe solo dal terzo anno. Le alunne hanno partecipato con interesse al dialogo educativo in un clima sereno e collaborativo. Nonostante siano state tutte piuttosto motivate all'apprendimento, già all'inizio sono emerse diffuse difficoltà nell'approccio alla traduzione di un testo scritto in lingua, mancando in linea generale alle allieve un consolidato metodo traduttivo ed un adeguato livello di conoscenze e abilità pregresse, a causa probabilmente di un biennio inficiato dall'emergenza pandemica. Un numero esiguo di loro, comunque, avvantaggiate da un livello di preparazione di base migliore e da un più efficace metodo di lavoro domestico, è riuscito a recuperare le carenze accumulate raggiungendo un migliore livello di competenze nell'ambito della decodifica di un testo in lingua. Nello studio della Letteratura latina, invece, le alunne hanno incontrato meno difficoltà, anche se molte di loro non hanno saputo sempre organizzare in modo incisivo il lavoro domestico e conseguentemente le verifiche orali, nonostante fossero di solito volontarie e calendarizzate.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Le lezioni annuali ammontano a 132 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

30

Profitto e rendimento scolastico

In riferimento a quanto già affermato ai punti precedenti, le alunne hanno raggiunto nel complesso risultati più soddisfacenti nelle verifiche orali relative ad argomenti di Letteratura e classico latino. Maggiori difficoltà sono state incontrate nelle verifiche legate alle traduzioni e su argomenti di morfosintassi della lingua. Solo un esiguo numero di alunne ha raggiunto risultati soddisfacenti anche nelle verifiche di morfosintassi.

Argomenti trattati

L'elegia d'amore: Tibullo e Propertio
Tra mito e amore: Ovidio

Il cantore della storia: Livio
 La dinastia giulio-claudia e la dinastia flavia
 Plinio il Vecchio e Fedro
 Il sapiente e il politico: Seneca
 Un'opera misteriosa: il Satyricon di Petronio
 La satira e l'epigramma: Persio, Giovenale, Marziale
 Il grande maestro di retorica: Quintiliano
 Il principato per adozione
 Nerva e Traiano
 L'età degli Antonini
 Plinio il Giovane
 Grandezza e corruzione dell'Impero: Tacito

Da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:
 Svetonio
 Apuleio

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Il programma è stato svolto regolarmente secondo quanto previsto in sede di programmazione didattica preventiva.

Gli obiettivi di apprendimento previsti e raggiunti in modo diverso a seconda delle fasce di apprendimento sono: padronanza della lingua, comprensione dei testi letterari, conoscenza della storia e cultura romana e capacità di analisi critica.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Tre alunne hanno partecipato alle selezioni interne di Istituto per il progetto Certamina		
Incontri con esperti	Partecipazione alla giornata mondiale della lingua latina		
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

E' stato attivato un corso PNRR di Competenze di base per le discipline del Latino e del Greco a cui hanno partecipato tre alunne della classe che hanno fatto registrare carenze nel primo quadrimestre. Inoltre non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

12.3 Lingua e cultura greca

Andamento didattico-disciplinare

La classe 5[^] C, composta da 16 alunne, mi è stata affidata per l'insegnamento del greco nel quarto e quinto anno. Il lavoro si è sempre svolto in un clima sereno, la conoscenza reciproca è maturata anche nel corso degli anni, in quanto nel primo biennio la sottoscritta ha insegnato italiano in questa classe. Il grado di preparazione conseguito dalla scolaresca può ritenersi discreto, pur variando in conformità alle capacità, alle attitudini e all'impegno personale di ciascuna alunna. Nello studio della civiltà greca un gruppo di alunne ha mostrato maggiore interesse per la disciplina con un'applicazione proficua, buona capacità di rielaborazione critica di quanto appreso; altre più deboli, hanno evidenziato carenze di base, con uno studio non sempre organizzato, anche se hanno cercato di migliorare e di colmare lacune pregresse soprattutto di natura sintattico- grammaticale.

Frequenza delle lezioni

Nel complesso la frequenza è stata regolare, tranne per qualcuno che ha fatto registrare, nel corso dell'anno, un numero maggiore di assenze.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x 3 ore settimanali – 99

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

I livelli di comunicazione e di interesse sono nel complesso discreti; da sufficiente a ottimo quelli di conoscenze e competenze, anche se qualche alunna ha raggiunto con fatica una preparazione sufficiente.

Argomenti trattati

Una cultura di transizione: Isocrate, Platone. Il teatro del IV secolo – Menandro. La poesia ellenistica: Callimaco, Teocrito. Apollonio Rodio e l'epica didascalica. La prosa ellenistica: Polibio. L'età imperiale: Plutarco. Il romanzo greco. Luciano. Platone : passi tratti da Gorgia e Repubblica. Euripide – Medea

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Le ore di educazione civica (4 ore annuali) sono state svolte in compresenza con la docente di diritto.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma ha seguito le linee della programmazione iniziale. Si sono perseguiti i seguenti obiettivi: conoscere le strutture linguistiche fondamentali di un testo greco - conoscere le varie tipologie testuali – conoscere i lineamenti della storia letteraria dall’età ellenistica all’età imperiale attraverso gli autori e i generi letterari presi in esame. Per le competenze: comprendere i testi presi in esame e tradurli con consapevolezza delle proprie scelte linguistiche ed interpretative; - contestualizzare opere e autori - collegare fenomeni letterari. Per le capacità: esprimere i contenuti con linguaggio chiaro, elaborato e critico; - esprimere giudizi motivati su testi, autori, problemi e fenomeni letterari. Lo studio della storia letteraria ha seguito il metodo cronologico e per generi. Nel corso del I quadrimestre si è affrontato lo studio dell’oratoria del IV secolo a.C, della commedia menandrea dei caratteri della cultura ellenistica. Si sono analizzati passi significativi della tragedia euripidea “Medea” con particolare attenzione ai personaggi di Medea e Giasone. Nel II quadrimestre si è proseguito con l’indagine della produzione ellenistica per continuare fino ai caratteri della letteratura greca di età imperiale. Sono stati letti passi tratti da Gorgia e da Repubblica di Platone, nella quantità di paragrafi definita in sede di riunione dipartimentale. Lo studio della storia letteraria ha seguito l’impostazione del manuale in adozione, quello di Giulio Guidorizzi, con l’integrazione della lettura di passi antologici in traduzione italiana.

Attività di ampliamento dell’Offerta formativa svolte nell’anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Due alunne hanno partecipato alle selezioni interne di Istituto per il progetto Certamina		
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

L’attività di recupero si è svolta nelle ore curricolari in forma di esercitazioni rivolte all’intera classe.

12.4 Filosofia

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha mostrato una qualche difficoltà nel riconoscimento degli obiettivi della disciplina e nell'adattamento dei tempi e degli stili di apprendimento al loro conseguimento. Per questo motivo, l'azione didattica ha dovuto essere continuamente calibrata e riadattata alle esigenze formative individuali e di gruppo, soprattutto in coincidenza con i periodi dell'anno scolastico in cui si sono concentrate le verifiche nelle varie discipline. Le alunne sono riuscite a compensare, in misura sostanziale, le carenze nella preparazione di base, nelle capacità generali e nella motivazione allo studio già registrate nel corso degli anni passati, grazie anche alla riduzione operata sistematicamente nella trattazione degli argomenti, che ha reso lo svolgimento del programma nell'insieme incompleto. Ciò ha consentito alla maggior parte di loro il raggiungimento di obiettivi buoni o pienamente sufficienti, per lo meno in riferimento agli argomenti effettivamente trattati. Quattro-cinque elementi conseguono risultati molto positivi, grazie ad un impegno più costante e responsabile, nonché sostenuto da una forte motivazione al miglioramento di sé. Tre o quattro alunne raggiungono la sufficienza in maniera stentata, a causa delle accentuate carenze presenti nelle capacità logico-argomentative e nelle competenze trasversali. Sul rendimento complessivo ha certamente pesato la continua insistenza sul tempo-scuola di attività a carattere estemporaneo o extracurricolare.

Frequenza delle lezioni

Non sempre regolare.

Orario annuale delle lezioni

99, secondo il PSTD. 66 ore effettivamente svolte, entro la data di redazione del presente documento.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Si veda il profilo didattico-disciplinare

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

La materia è stata trattata in compresenza con la collega di Diritto ed Economia. Ogni singolo argomento compreso nel programma ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi proposti dal curriculum.

Svolgimento del programma, con indicazione analitica degli argomenti svolti sino alla data di redazione del presente documento (come da richiesta della scuola), dei periodi di svolgimento e delle pagine assegnate sul manuale in adozione (Abbagnano-Fornero, *Con-filosofare*, 2b-3a-3b-3c). L'elencazione sottostante e' del tutto conforme alle indicazioni riportate, di volta in volta, sul registro di classe e personale. Il Docente specifica che non procederà IN NESSUN CASO alla trattazione di nuovi argomenti dopo la data del 15 maggio, per seguire quella che ritiene una regola di buon senso.

14/04/2025

-Nietzsche, la "crisi" come categoria definitoria dell'Occidente: filosofia e malattia, elementi di rilievo biografico; il passaggio dalla filologia alla filosofia, il sodalizio con Wagner e l'influenza di Schopenhauer; il periodo giovanile, la riflessione sulla greicità, greicità e pessimismo, la Nascita della Tragedia, Umano troppo Umano e la rottura con Wagner, il superamento di Schopenhauer.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382).

10/04/2025

-J.S. Mill: dalla logica della scienza alla logica del progresso, l'analogia tra i fenomeni biologici e i fenomeni sociali, il carattere ideologico dell'evoluzionismo biologico-sociale di Mill. K. Popper: verifica e falsificazione, il principio di falsificazione come estensione e superamento dell'induttivismo di J.S. Mill.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (vol. 3B, pp. 258-259-260-261-262-263-268-269-273).

07/04/2025

-Il positivismo di Darwin e la logica di J.S. Mill: l'evoluzionismo biologico come modello logico-epistemologico coerente, scienza e induzione, la scienza come catena di induzioni, gli assunti di base dell'evoluzionismo darwiniano.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 184-185-186-187-195-196-197-198).

05/04/2025

-Comte, la filosofia della storia: il carattere pseudoscientifico della legge dei tre stadi, la corrispondenza fra evoluzione culturale e organizzazione sociale, la dialettica come giustificazione ideologica del progresso; gli elementi di analogia e di differenziazione con la filosofia della storia di Marx; la sociologia come forma di chimica organica, statica e dinamica sociale. Verifiche volontarie (interrogazioni orali).

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 167-168-169-173-174-175-176-177-178-179-180-181).

15/03/2025

-Positivismo ed evoluzionismo, il progresso come ideologia, la dialettica come strumento della falsificazione ideologica; marxismo e positivismo, gli elementi di continuità concettuale.

26/02/2025

-Marx: il rapporto fra struttura e sovrastruttura e la giustificazione della lotta di classe; l'analisi del capitale e la nascita della "scienza" economica; elementi descrittivi del capitale, capitale costante e capitale variabile, plusvalore profitto e saggio del profitto, plusvalore assoluto e plusvalore relativo, la caduta tendenziale del saggio di profitto e la crisi del capitalismo, lavoro salariato e capitale.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 125-126-127; T6, K. Marx, Il Capitale, Libro I, 150-151).

24/02/2025

-Compresenza Ed. civica: Costituzione, art. 21.

22/02/2025

-Marx: la critica dell'economia politica, la lotta di classe come motore della storia, l'evoluzione dialettica della società, le formazioni economico-sociali; mezzi di produzione, forze produttive e rapporti di produzione; il ciclo economico della società feudale (MDM), il ciclo economico della società capitalistico-borghese (DMD); la concezione finalistica della storia e il "vero" comunismo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 124-128-129-130-131-132-137).

17/02/2025

-Compresenza Ed. civica: Costituzione, i rapporti sociali (artt. 17-18).

13/02/2025

-Marx: l'alienazione e le sue conseguenze economico-politiche, valore d'uso e valore di scambio della merce, la critica alla scienza economica di A. Smith, organizzazione industriale della produzione e profitto; il Manifesto del partito comunista, la critica dei falsi socialismi, lo sfruttamento come motore della storia, la storia come storia della lotta di classe, il comunismo primitivo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 113-114-115-116-117-119-120-121-122-123).

10/02/2025

-Marx: la critica alla filosofia del diritto di Hegel, la denuncia del misticismo logico di Hegel, ideologia e scienza, l'interpretazione materialistica della storia, la riduzione della scienza al socialismo; i Manoscritti economico-filosofici, l'analisi dell'alienazione e la concezione dell'uomo, il fenomeno del feticismo delle merci, alienazione e sfruttamento.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112).

18/12/2024

-Recupero didattico, Schopenhauer: la condanna del suicidio, l'interpretazione filosofica del nirvana, il nirvana come ideale filosofico e non religioso.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

14/12/2024

-Recupero didattico e approfondimento, Schopenhauer: l'idealismo ottimistico di Hegel e l'idealismo pessimistico di Schopenhauer, le forme di oggettivazione della volontà, la coscienza e la realtà, il principium individuationis.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

11/12/2024

-Kierkegaard: filosofia e Cristianesimo, il fondamento storico della fede, l'attimo e la storia; la vicenda di

Abramo, la fede come scelta dell'assoluto, la liberazione dall'angoscia; Timore e Tremore come condizioni psicologiche ed esistenziali.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 44-45-46-57-58-59-60).

07/12/2024

-Kierkegaard, le strutture dell'esistenza: possibilità e angoscia, angoscia e disperazione, il problema dell'angoscia e gli stadi dell'esistenza, la critica del razionalismo etico di Hegel; gli elementi autobiografici del Diario del Seduttore; gli elementi di relazione concettuale con la filosofia di Pascal, la fede come paradosso e scandalo per la ragione.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 43-47-48-49-50-51-52-53-54-55-57-58).

28/11/2024

-Schopenhauer, le vie della liberazione dal dolore: il nirvana come condizione ideale e non realmente possibile, l'io e il mondo come condizioni necessarie; Kierkegaard, l'angoscia come fondamento dell'esistenza.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 29-30-31-33; 44-45-46).

25/11/2024

-Schopenhauer, le vie della liberazione dal dolore: la morale (la pietà e la giustizia, la natura simpatetica ed egoistica del sentimento morale); l'arte (la rappresentazione universale del dolore e il valore catartico dell'arte; le condizioni formali della rappresentazione estetica, la classificazione delle forme di arte e il loro legame con lo spazio e il tempo, la musica come forma d'arte superiore).

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 26-27-28).

23/11/2024

-Schopenhauer: il mondo come volontà, la volontà e i suoi attributi, le forme di oggettivazione della volontà; il mondo come rappresentazione, la teoria del velo di Maya, la coscienza individuale e il dolore, le radici kantiane del sistema filosofico di Schopenhauer, la volontà come cosa in sé, spazio tempo e causalità, le manifestazioni fenomenologiche della volontà, la quadruplici radice del principio di ragion sufficiente; la matrice pessimistica dell'idealismo di Schopenhauer.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (vol. 3A, pp. 6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25).

21/11/2024

- La classe partecipa all' uscita didattica a LALTROCINEMA Cicolella per la visione del film " Il ragazzo dai pantaloni rosa".

16/11/2024

-Feuerbach: destra e sinistra hegeliane, la funzione critica della filosofia, critica e antropologia, il rovesciamento dei rapporti di predicazione e la critica della religione; la deriva mistica della filosofia di Feuerbach, la critica di Marx a Feuerbach.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 83-84-85-86-87-88-89-90-91).

17/10/2024

-Recupero didattico: Hegel, riepilogo per punti (la logica del concetto, il rapporto fra logica e scienza, il fenomeno storico-religioso e la coscienza infelice, religione e filosofia come forme di manifestazione dello spirito assoluto).

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

12/10/2024

-Hegel, la filosofia dello spirito assoluto: l'arte nel suo sviluppo storico-concettuale, il contrasto tra forma e contenuto, la condanna dell'arte romantica, l'arte classica come modello ideale; la religione nel suo sviluppo storico-concettuale, la rappresentazione dell'assoluto nelle religioni monoteistiche, cristianesimo e luteranesimo; la rappresentazione universale dello spirito nella filosofia, filosofia e storia della filosofia.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 525-526-527-528).

09/10/2024

-Hegel, le scienze dello spirito oggettivo: il diritto astratto, la moralità come interiorizzazione del diritto, l'eticità; la fondazione delle scienze giuridiche contemporanee nella riflessione di Hegel sullo spirito oggettivo; la concezione etica dello stato e il rifiuto del modello giusnaturalistico, la subordinazione della magistratura ai "poteri" dello stato, la concezione antidemocratica dello stato; la famiglia come funzione economico-sociale, la società civile nelle sue articolazioni.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 511-512-513-515-516-517-518-519-520-522-523-524).

05/10/2024

-Hegel: dalla fenomenologia alla scienza della logica, la logica come scienza dell'essere e come campo di validità della metafisica; lo sviluppo triadico della logica, essere essenza e concetto, la costituzione delle forme del reale attraverso l'attività conoscitiva; la relazione concettuale fra scienza e logica, l'articolazione dell'Enciclopedia hegeliana, il ruolo marginale delle scienze della natura, le scienze dello spirito soggettivo (antropologia, fenomenologia, psicologia; il significato hegeliano e quello attuale dell'antropologia e della psicologia); le manifestazioni oggettive dello spirito (diritto, morale, etica).

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 496-497-498-499-500-501-502-503-505-506-507-508-509-510).

03/10/2024

-Hegel: dialettica e fenomenologia, figure dell'autocoscienza, la ragione come sintesi del conflitto fra le autocoscienze; ragione osservativa, ragione attiva e individualità in sé e per sé. La dialettica applicata all'interpretazione della storia, il rapporto fra ragione e realtà e il "giustificazionismo" hegeliano, la storia come sintesi di necessità e libertà, le "astuzie" della storia.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 461-462-475-478-479-480-481-482-483-484-485-489-499-521).

30/09/2024

-Hegel, Fenomenologia dello spirito: l'attività conoscitiva dello spirito, la coscienza come manifestazione

fenomenologica dello spirito, le forme dell'attività della coscienza (sensibilità, percezione, intelletto); l'attività dell'intelletto come sintesi, intelletto e autocoscienza, il conflitto dell'autocoscienza con se stessa; la ragione come sintesi universale.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (p. 482).

26/09/2024

-Hegel, i caposaldi del sistema: la dialettica come metodo della conoscenza e come principio di strutturazione del reale, i termini-chiave dell'idealismo hegeliano (ragione, idea, spirito), lo spirito come ragione e principio di giustificazione della realtà, la logica come scienza dell'essere; l'Enciclopedia delle Scienze filosofiche come compendio del sistema hegeliano, la contrapposizione fra scienze della natura e scienze dello spirito.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 452-453-458-459-460-463-464-465-466-467-468-474-476-477-496-497-498-505-506-507-508).

19/09/2024

-La filosofia politico-morale di Fichte: dalla missione del dotto alla missione civilizzatrice della nazione tedesca, lo Stato come sintesi, la concezione organicistica dello Stato, l'oscillazione fra la visione socialista e quella liberale dello Stato, la teoria politica di Fichte e il liberalismo europeo del XIX secolo, la libertà come fattore destinale e necessario; la filosofia della Natura di Schelling, il rapporto fra materia e spirito, l'evoluzione e le forme di manifestazione fenomenologica dello spirito, mondo inorganico mondo organico e luce, magnetismo elettricità e chimismo, i fenomeni della conoscenza.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 379-380-383-384-385-386-387-404-405-406-407-413-414).

16/09/2024

-L'idealismo filosofico tedesco: la diversificazione dei modelli, la filosofia della natura di Schelling nei suoi presupposti materialistico-evolutivi, la dialettica di Fichte e il processo di autoproduzione della realtà (la contrapposizione fra io e non-io, l'io molteplice come sintesi, il non-io finito e limitato). La relazione problematica fra idealismo e romanticismo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 371-372-373-374-376-381-382-408-409-410-411-412-417-418).

14/09/2024

-L'idealismo filosofico: definizione e concetto, i presupposti storico-concettuali (il dualismo cartesiano e l'inconciliabilità di res cogitans e res extensa, il materialismo radicale di Hobbes, l'empirismo "scettico" di Locke e Hume, l'idealismo di Berkeley e la sintesi kantiana; il giudizio estetico di Kant, la cosa in sé come problema); le possibili soluzioni al problema della cosa in sé, la cosa in sé come io e come assoluto, la soluzione di Fichte e l'identificazione di Io e Assoluto.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (vol. 2B, pp. 366-367-368-369-370).

12/09/2024

-Elementi e contesti della vita scolastica: l'esame di stato conclusivo, aspetti normativi e didattici.

--

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Il ragazzo dai pantaloni rosa	Laltrocinema Cicolella di Foggia	Un'intera mattinata
Orientamento	Si veda l'elencazione degli argomenti svolti, con tutte le indicazioni analitiche del caso. Anche l'uscita didattica effettuata nel corso dell'anno è da considerarsi quale attività di orientamento.		

Attività e corsi di sostegno/recupero:
<p>Le attività di recupero sono state integrate, in maniera completa e organica, nella programmazione didattica: dopo ogni sessione di verifica, le alunne hanno fruito, su base volontaria, della possibilità di effettuare ulteriori verifiche ai fini del recupero delle carenze o del potenziamento del profitto; sono stati effettuati, inoltre, interventi di recupero personalizzati, mirati sui bisogni formativi dei singoli elementi; è stata osservata, infine, la pausa didattica, cui sono seguite le sessioni di verifica finalizzate al recupero del debito formativo quadrimestrale.</p> <p>Le verifiche sono state sistematicamente seguite da sessioni di autovalutazione, allo scopo di sostenere, nelle alunne, consapevolezza e automotivazione.</p> <p>La scuola non ha garantito, in relazione alla presente disciplina, la fruizione di corsi di recupero o sportelli di assistenza allo studio.</p>

12.5 Storia

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha mostrato una marcata difficoltà nel riconoscimento degli obiettivi della disciplina e nell'adattamento dei tempi e degli stili di apprendimento al loro conseguimento. L'azione didattica ha dovuto essere continuamente calibrata e riadattata alle esigenze di apprendimento delle alunne, soprattutto in coincidenza con i periodi dell'anno scolastico in cui si sono concentrate le verifiche nelle varie discipline. In taluni casi, tale azione ha dovuto assumere un carattere emergenziale, a causa del persistere di gravi carenze nella preparazione di base, nelle capacità generali e nella motivazione allo studio, già registrate nel corso degli anni passati. Tali difficoltà hanno consentito, in circa tre o quattro casi sul totale, il raggiungimento di risultati sufficienti, limitati all'area delle conoscenze, mentre le competenze e le capacità logico-argomentative sono rimaste al di sotto della sufficienza. Quattro-cinque alunne conseguono risultati molto positivi, grazie ad un impegno più costante e responsabile, nonché sostenuto da una forte motivazione al miglioramento di sé. Le altre alunne raggiungono risultati per lo più discreti, anche in virtù delle riduzioni e dei tagli contenutistici operati sul programma, attuati per consentire un'organizzazione delle verifiche quanto più possibile efficace. Sul rendimento complessivo ha certamente pesato la continua insistenza sul tempo-scuola di attività a carattere estemporaneo o extracurricolare.

Frequenza delle lezioni

Non sempre regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99, secondo il PSTD. 86 ore effettivamente svolte, entro la data di redazione del presente documento.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Si veda il profilo didattico-disciplinare

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

La materia è stata trattata in compresenza con la collega di Diritto ed Economia. Ogni singolo argomento compreso nel programma ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi proposti dal curriculum.

Svolgimento del programma, con indicazione analitica degli argomenti svolti sino alla data di redazione del presente documento (come da richiesta della scuola), dei periodi di svolgimento e delle pagine assegnate sul manuale in adozione (Maifreda, *La storia contesa*, 3). La sottostante elencazione è del tutto conferma alle indicazioni riportate, di volta in volta, sul registro personale e di classe. Il Docente specifica che non procederà IN NESSUN CASO alla trattazione di nuovi argomenti dopo la data del 15 maggio, per seguire quella che ritiene una regola di buon senso.

12/04/2025

-Guerra fredda e principio della deterrenza, politica dei blocchi, momenti e contesti di crisi nel quadro della guerra fredda in Europa e nel mondo (la dottrina Truman, la crisi di Berlino e la costruzione del muro, la guerra di Corea, le guerre del Vietnam, la crisi dei missili di Cuba), l'intreccio storico-concettuale tra guerra fredda e decolonizzazione.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 479-480-481-483-484-485-486-490-491-502-503-504-530-531-532-536-538-539).

09/04/2025

-Crisi del centrismo: elementi e fattori della crisi politica, gli inizi della strategia della tensione (Portella della Ginestra), la caduta del governo Tambroni e la fine della formula centrista, la formula di centrosinistra e la realizzazione del dettato costituzionale (Corte costituzionale, Scuola Media Unica, nazionalizzazione del mercato dell'energia elettrica), Fanfani e Moro come protagonisti, il '68 e la crisi del centrosinistra; la collocazione dell'Italia nei nuovi equilibri geopolitici e la scelta di campo atlantista, crescita produttiva e crisi, l'Italia del boom economico; la sinistra italiana nei nuovi equilibri mondiali (la scissione di Palazzo Barberini e la nascita del PSDI, la rottura dell'unità sindacale, l'attentato a Togliatti e l'invito alla moderazione, i fatti di Ungheria del '56 e la fine del Fronte Popolare).

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 600-601-602-603-604-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622; 530-531; approfondimento, 628-629-630-631).

03/04/2025

-Il centrismo: la formula di governo centrista e l'inizio della vicenda politica democratico-repubblicana, la presidenza del consiglio di De Gasperi e i governi di unità nazionale, il referendum del 2 giugno e l'inizio della fase costituente, il terzo governo De Gasperi e la rottura dell'unità del CLN, gli alleati "laici" della DC e il nuovo sistema politico, la promulgazione della Costituzione repubblicana e le elezioni del 18 aprile, la "legge truffa" e la crisi del centrismo.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 595-596-598-599-603-604-605-606-607-608-609-610-617).

02/04/2025

-Mafia agraria e mafia affaristica, l'alterazione del tessuto produttivo, la strategia stragista della mafia degli anni '80 e '90

26/03/2025

-Spettacolo teatrale presso il Teatro dei Limoni di Foggia ("Col vostro sangue la laverò", commemorazione della figura di Nicola Ugo Stame nell'anniversario dell'eccidio delle Fosse Ardeatine).

15/03/2025

-Approfondimento: la fine della Seconda Guerra Mondiale e il transito alla democrazia in Italia, dal governo Bonomi al governo De Gasperi.

Approfondimento individuale degli argomenti trattati in classe.

14/03/2025

-Recupero didattico: l'operazione Leone Marino, il fallimento della strategia della guerra parallela, la guerra sul fronte africano.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

13/03/2025

-Verifiche generali (interrogazioni volontarie). Recupero didattico: gli accordi di Bretton Woods e il trattato di Yalta, gli aspetti economici e gli aspetti politici del nuovo ordine mondiale; il FMI e la BM, il problema del debito estero dei paesi in via di sviluppo; lo Stato sovietico dopo la fine della guerra civile, dalla NEP ai piani quinquennali.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

12/03/2025

-Recupero didattico: la caduta del muro di Berlino, il crollo del comunismo internazionale e la riunificazione della Germania.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

06/03/2025

-La Seconda Guerra Mondiale, il quadro politico del conflitto e gli equilibri del dopoguerra.

05/03/2025

-Ripasso e approfondimento: gli accordi di Bretton-Woods e l'ordine economico-politico del secondo dopoguerra.

01/03/2025

-II Guerra Mondiale, geopolitica del conflitto (conferenze di Teheran, Casablanca, Yalta e Potsdam); la fine del conflitto nel Pacifico, i bombardamenti atomici sul Giappone, l'era atomica e il nuovo ordine mondiale, l'equilibrio del terrore e il principio della deterrenza, la politica dei blocchi e la guerra fredda (la divisione della Germania, la crisi di Berlino, la caduta del muro di Berlino e l'illusione della fine della guerra fredda). Il transito dal fascismo alla democrazia repubblicana in Italia: il CLN e la collaborazione col governo Badoglio, la svolta di Salerno e i governi del CLN, dal governo Bonomi al governo De Gasperi, la collocazione dell'Italia nel nuovo equilibrio mondiale.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 432-434-435-436-463-464-465-466-469-470-472-473-474-475-476-478-694-696-697).

27/02/2025

-II Guerra Mondiale: il primo governo Badoglio e l'epilogo del conflitto in Italia, l'8 settembre e il caos politico-istituzionale, il governo di Brindisi e l'amministrazione militare alleata, l'Italia sotto duplice occupazione, l'insurrezione generale del 25 aprile, l'arresto e la fucilazione di Mussolini.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 418). Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

20/02/2025

-II Guerra Mondiale, fase 1943-'45: lo sbarco in Sicilia e la crisi politica del regime fascista, il 25 luglio e le dimissioni di Mussolini, dalla prigionia sul Gran Sasso alla Repubblica Sociale, la guerra sulla linea Gustav e la linea Gotica, il 25 aprile e la conclusione del conflitto in Italia.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 419-420-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431).

19/02/2025

-II Guerra mondiale: l'estensione del conflitto agli Stati Uniti, la Carta atlantica e l'alleanza politico-strategica fra Usa e Regno Unito, la Carta come perno degli equilibri postbellici, l'espansionismo giapponese nell'area del Pacifico, l'attrito fra l'area d'influenza giapponese e quella americana, dall'inizio delle ostilità alla battaglia delle Midway.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp.415-416-417).

15/02/2025

-II Guerra Mondiale, dinamiche ed eventi della fase 1939-'41: l'espansione tedesca nell'Europa occidentale, l'atteggiamento attendistico delle potenze democratiche, la sconfitta e la suddivisione territoriale della Francia; l'entrata in guerra dell'Italia, le linee strategiche incerte, la campagna di Grecia e il fallimento del progetto di guerra parallela, la guerra sul fronte africano dal '40 al '43, lo sbarco in Sicilia e la caduta di Mussolini; dalla capitolazione della Francia all'Operazione Barbarossa, la Battaglia d'Inghilterra e il fallimento dell'operazione Leone Marino, la necessità di proseguire il conflitto e l'invasione dell'URSS, la battaglia di Stalingrado e la svolta strategica della guerra.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 281-392-393-394-395-396-398-400-401-402-403-404-405-417-418).

12/02/2025

-II Guerra Mondiale, i prodromi del conflitto: dalla Conferenza di Monaco alla Guerra di Spagna, la guerra civile spagnola nel quadro del conflitto europeo, l'apporto diretto di Italia e Germania, l'"appeasement" delle potenze democratiche, la dittatura franchista e il consolidamento del fronte fascista; dall'Accordo dell'Asse al Patto d'Acciaio, il ruolo subordinato dell'Italia; il significato storico-politico del Patto Molotov-Ribbentrop, l'invasione della Polonia, l'espansione sovietica nell'area del Baltico e l'apertura del conflitto.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 277-280-278-279-282-292-378-379-380-391-392).

08/02/2025

-Pausa didattica. Approfondimenti: la rivoluzione come "mito" del XX secolo, la "rivoluzione in un solo paese" (motivazioni storico-politiche), lo stalinismo, il nazismo e il fascismo come dittature.

06/02/2025

-Pausa didattica. Approfondimenti: la funzione del Partito Comunista nell'organizzazione rivoluzionaria, la funzione degli intellettuali, l'Armata Rossa come emanazione del partito; le organizzazioni paramilitari del fascismo e del nazismo, la specificità delle SS, l'attuazione dello sterminio degli Ebrei d'Europa.

05/02/2025

-Pausa didattica. Approfondimenti: la Repubblica di Weimar, caratteristiche politico-istituzionali, liberalismo parlamentare e democrazia; la Rivoluzione russa del '17 e l'evoluzione storico-politica del sovietismo, le costituzioni sovietiche dal '18 al '36, lo stalinismo. Stalinismo: i piani quinquennali e l'industrializzazione a tappe forzate, la riduzione della politica alle regole dell'economia e la società del controllo, lo stalinismo come

forma di totalitarismo; stalinismo e comunismo, differenze specifiche, la dittatura del proletariato e il vero comunismo.

- Approfondimenti: la Repubblica di Weimar, caratteristiche politico-istituzionali, liberalismo parlamentare e democrazia; la Rivoluzione russa del '17 e l'evoluzione storico-politica del sovietismo, le costituzioni sovietiche dal '18 al '36, lo stalinismo. Stalinismo: i piani quinquennali e l'industrializzazione a tappe forzate, la società del controllo, lo stalinismo come forma di totalitarismo.

03/02/2025

-Pausa didattica. Consolidamento di conoscenze, il totalitarismo: cause storico-economiche, il totalitarismo nazista e l'economia di guerra, la pianificazione economica e il capitalismo di stato (l'IMI e l'IRI in Italia, il New Deal).

-Pausa didattica. Consolidamento di conoscenze, il totalitarismo: cause storico-economiche, il totalitarismo nazista e l'economia di guerra, la pianificazione economica e il capitalismo di stato (l'IMI e l'IRI in Italia, il New Deal).

01/02/2025

-Il sistema politico-economico sovietico: dalla Rivoluzione di ottobre alla deriva stalinista, lo stalinismo come forma di totalitarismo, rivoluzione e dittatura del proletariato nella dottrina di Marx e nell'interpretazione di Lenin, la Nep e il ripensamento della prassi rivoluzionaria; le revisioni costituzionali del 1918, 1924 e 1936; la sovietizzazione dello Stato, la centralità del Pcus e il personalismo stalinista.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 323-324-325-326-327-329-330-332-333-334-335-336-337-338-344-345).

29/01/2025

-Totalitarismo e sovietismo, specificazioni storico-politiche, introduzione allo stalinismo.

15/01/2025

-Approfondimenti sul fascismo: il cinema di propaganda e l'Istituto Luce, G. Forzano, Camicia nera (1933).

Approfondimento personale di argomenti già assegnati.

08/01/2025

-Orientamento. Comportamenti illegittimi sui luoghi di lavoro, approccio psicologico all'argomento.

16/12/2024

-L'economia del Terzo Reich, visione di materiale documentario: gli apporti del capitale finanziario internazionale, la collaborazione con l'industria americana (documentario Rai "La storia siamo noi: La doppia guerra di Hitler e le industrie americane").

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

14/12/2024

-Recupero didattico: la crisi dei sistemi politici occidentali e l'avvento dei regimi totalitari, la nascita dei partiti comunisti europei e l'indebolimento elettorale dei fronti di sinistra, il socialismo rivoluzionario di Mussolini.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

12/12/2024

-Recupero didattico e approfondimento: le radici storiche dell'antisemitismo europeo, l'antisemitismo come colpa collettiva.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

09/12/2024

-Il fascismo e il nazismo: la legislazione razziale, dalla discriminazione alla persecuzione degli Ebrei (la notte dei cristalli), l'espansione a est dello spazio politico-militare tedesco e lo sterminio, la conferenza di Wansee e la pianificazione dello sterminio.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 288-290-365-366-367-369-370-372-406-407-408-409-410-412-413-440-441).

05/12/2024

-La convergenza in politica estera di Italia e Germania: gli eventi del 1938 (Anschluss, questione dei Sudeti, Conferenza di Monaco e aggressione alla Cecoslovacchia), il Patto d'Acciaio; l'evoluzione del quadro politico europeo in direzione della guerra, il fallimento della politica di appeasement. Approfondimento: la politica mussoliniana di sostegno all'industria e il capitalismo di Stato, la politica finanziaria deflazionistica.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati. Studio individuale dei nuovi argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 246-247-266-267-288-289-378).

04/12/2024

-La crisi economico-finanziaria degli anni '30 e l'affermazione dei regimi totalitari in Europa, elementi di relazione storico-concettuale; la politica economica del fascismo, gli elementi di contraddizione (il sostegno all'industria e l'autarchia, la lira a quota novanta, il programma di opere pubbliche e la campagna del grano); la politica economica del Terzo Reich e l'obiettivo della piena occupazione, l'economia di guerra e la dottrina dello "spazio vitale".

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 246-247-248-249-268-269-270-352-353-354-355-356-358-359-360-361-362-370-374-375-376).

30/11/2024

-Totalitarismo e società di massa, la nascita e l'uso dei mezzi di comunicazione di massa, la persistenza delle strutture della società di massa nei sistemi democratici attuali. L'ascesa di Hitler al potere e la costruzione del regime nazista: SA ed SS, la notte dei lunghi coltelli, la politica estera hitleriana fra il '34 e il '36 (militarizzazione della Renania, primo tentativo di annessione dell'Austria, riannessione della Saar; la guerra d'Etiopia e la politica estera di Mussolini e Hitler (dalla divergenza alla convergenza, dall'accordo dell'Asse al Patto d'Acciaio).

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 284-285-286-359-360-361-362-363-364-375-376-377-379).

27/11/2024

-Fascismo: la costruzione dello Stato fascista in Italia, la sovrapposizione delle strutture di partito alle istituzioni, la Chiesa e la monarchia come elementi di desistenza; gli strumenti e i momenti di realizzazione

dello Stato fascista (la riforma della scuola, il patto di Palazzo Vidoni e la Carta del Lavoro, i Patti lateranensi); l'organizzazione del consenso (il manifesto degli intellettuali fascisti e la risposta di Croce, la fascistizzazione del pubblico impiego, le organizzazioni giovanilistiche e dopolavoristiche, lo stato sociale, la dottrina corporativa e la sua mancata realizzazione).

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 237-238-239-240-241-242-243-244-250-251-252-258-259).

20/11/2024

-Ripasso e approfondimento, il fascismo: le leggi del '25 e la costruzione dello stato totalitario, la restrizione delle libertà personali, i reati di opinione e i delitti contro lo Stato, il tribunale speciale e il regime a partito unico.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

18/11/2024

-Il fascismo: dalla marcia su Roma alla proclamazione della dittatura, la legge Acerbo come "suicidio" della democrazia, le elezioni del '24 e il delitto Matteotti.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 219-220-222-223-224-226-228-229-230-231-232-233-235-236).

14/11/2024

-Recupero didattico, l'avvento del fascismo: il fascismo movimentista, la prassi squadristica e l'alleanza con gli agrari, il biennio rosso e la crisi politico-istituzionale, la marcia su Roma e l'incarico di governo.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

07/11/2024

-Compresenza Ed. civica: la Costituzione, artt. 13-14.

31/10/2024

-Compresenza Ed. civica: il Discorso di P. Calamandrei, il carattere programmatico della Costituzione; diritti e doveri del cittadino, il carattere personale della libertà, misure restrittive della libertà personale.

24/10/2024

-Compresenza Ed. civica: il Discorso di P. Calamandrei sulla Costituzione.

12/10/2024

-Recupero didattico: la rivoluzione d'ottobre e la I Guerra Mondiale; il principio di autodeterminazione dei popoli, il dissolvimento dei grandi Imperi e la riaffermazione del particolarismo nazionalistico.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

10/10/2024

-La classe partecipa all'evento Orientapuglia - Asterpuglia presso la Fiera di Foggia.

07/10/2024

-Recupero didattico, I Guerra Mondiale: l'intervento degli Stati Uniti nel conflitto, le motivazioni economiche e finanziarie; i piani di sostegno all'economia europea postbellica; i 14 punti di Wilson; le conseguenze della Pace di Brest-Litovsk.

Ripasso e approfondimento di argomenti già assegnati.

02/10/2024

-I Guerra mondiale: le conseguenze economiche e sociali del conflitto: la crisi postbellica, l'inflazione e la disoccupazione, gli effetti parossistici della crisi in Germania e la destabilizzazione del quadro europeo, la crisi postbellica in Italia e la nascita del fascismo movimentista, il mito della "vittoria mutilata". La dichiarazione Balfour e l'inizio della questione palestinese. L'intervento economico-finanziario americano nel conflitto dalla legge affitti e prestiti ai piani Dawes e Young, il sistema parlamentare e la crisi della Repubblica di Weimar, la figura di Stresemann e la pace di Locarno, la crisi del parlamentarismo in Germania e in Italia e l'avvento del totalitarismo fascista.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 179-180-181-183-185-188; 203-204-205, R. Vivarelli, Paura del socialismo e avvento del fascismo in "Studi sulle origini del fascismo", Feltrinelli 1973; 215-216-217-218-296-297-298-299-340-349-350-352-354-355-356-358).

28/09/2024

-I Guerra Mondiale: i lineamenti tattico-strategici del conflitto; la mitragliatrice come arma simbolo; i criteri di gestione della truppa; l'evoluzione politica del conflitto (dal governo Salandra al gabinetto Orlando-Nitti); mobilitazione generale e guerra di massa, il concetto di industria applicato alla guerra, la guerra totale. Il sistema dei trattati di pace, l'ambiguità e le difficoltà di applicazione del principio di autodeterminazione dei popoli, il fallimento della Società delle Nazioni, la disgregazione dei grandi apparati imperiali.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 97-98-120-121-122-123-135-136-137-138-139-140-171-172-173-174-175-176-177-178).

25/09/2024

-I Guerra Mondiale: le cause di lungo periodo (Congresso e Conferenza di Berlino, la situazione balcanica, la crisi dell'Impero ottomano, l'espansione coloniale in Africa, dall'incidente di Fashoda all'"intesa" tra Francia e Inghilterra); le cause di periodo medio e breve (la guerra italo-turca e l'indebolimento dell'Impero ottomano, le guerre balcaniche); i temi strategico-politici del conflitto (la guerra russo-giapponese, l'indebolimento dell'Impero russo, dalla rivoluzione del 1905 alla rivoluzione d'ottobre); l'intervento dell'Italia (la battaglia di opinione fra interventismo e neutralismo, le ragioni della vittoria dell'interventismo); dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento, la guerra sul fronte italo-austriaco.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 70-71-72-73-74-75-76-78-96-97-107-108-111-115-116-117-118-124-125).

21/09/2024

-La Prima Guerra mondiale, lineamenti strategici e motivazioni geopolitiche, gli elementi di contiguità concettuale con i conflitti dell'Europa attuale (il conflitto russo-ucraino); il Patto di Londra e l'adesione dell'Italia all'Intesa, i motivi della mancata applicazione dei termini del Patto di Londra.

Studio individuale degli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 102-103-104-105-106-11-112-113-114-118-119-178).

18/09/2024

-Il periodo giolittiano: il tatticismo tecnico-politico giolittiano, le dimissioni come strumento di conservazione del potere; la strategia politica di Giolitti (la moderazione come strumento di gestione del potere, dall'apertura al Partito Socialista di Turati al patto Gentiloni, l'introduzione del suffragio universale maschile); la politica economico-sociale di Giolitti (la fondazione del sistema socio-assistenziale, lo sviluppo del sistema industriale al Nord, l'emigrazione e il sottosviluppo sistematico del Meridione, la ripresa del programma coloniale e la guerra di Libia); i limiti del giolittismo (la questione dell'intervento nella Grande Guerra, le dimissioni e la fine del periodo giolittiano, il giudizio di Salvemini).

Studio individuale egli argomenti trattati in classe e assegnati sul manuale (pp. 81-82-83-84-86-87-100-101-102-111-112-113-114-115).

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Rappresentazione teatrale dedicata alla commemorazione della strage delle fosse ardeatine e e della figura della vittima foggiana N.U. Stame	Teatro dei Limoni di Foggia	Singola giornata
Orientamento	Si veda l'elencazione degli argomenti svolti, con tutte le indicazioni analitiche del caso. Anche all'uscita didattica sopra indicata è da attribuirsi valore orientativo.		

50

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Le attività di recupero sono state integrate, in maniera completa e organica, nella programmazione didattica: dopo ogni sessione di verifica, le alunne hanno fruito, su base volontaria, della possibilità di effettuare ulteriori verifiche ai fini del recupero delle carenze o del potenziamento del profitto; sono stati effettuati, inoltre, interventi di recupero personalizzati, mirati sui bisogni formativi dei singoli elementi; è stata osservata, infine, la pausa didattica, cui sono seguite le sessioni di verifica finalizzate al recupero del debito formativo quadrimestrale.

Le verifiche sono state sistematicamente seguite da sessioni di autovalutazione, allo scopo di sostenere, nelle alunne, consapevolezza e automotivazione.

La scuola non ha garantito, in relazione alla presente disciplina, la fruizione di corsi di recupero o sportelli di assistenza allo studio.

12.6 Matematica

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 16 alunne, di cui tre pendolari e tre con Bisogni Educativi Speciali. La sottoscritta le ha seguite negli ultimi tre anni scolastici, in particolare al terzo anno per l'insegnamento della Fisica, al quarto e al quinto anno per l'insegnamento della Matematica. Nel complesso la classe manifesta attenzione, disponibilità ed interesse al dialogo educativo, incontrando non poche difficoltà nello studio della disciplina. Ciò è dovuto alla carenza, per la maggior parte delle alunne, di competenze (capacità logico-deduttive), alla presenza di lacune nelle abilità di base, determinati essenzialmente da un inopportuno metodo di studio, da una costanza altalenante, dal mancato completamento dei programmi negli anni precedenti, dalla mancanza di continuità didattica. Date le difficoltà riscontrate, argomenti del programma del quarto anno sono stati trattati all'inizio del corrente anno scolastico in maniera generale, non approfondita, tralasciandone altri, richiamando l'attenzione sui concetti fondamentali; per quanto riguarda il programma del quinto anno ci sono stati rallentamenti. Nonostante ciò la classe ha mostrato volontà nel recuperare e serietà durante l'attività didattica.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Due ore settimanali per 33 settimane=66 ore di lezione

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista del profitto la classe è così divisa: un numero esiguo di alunne ha raggiunto un profitto ottimale, in quanto si applicano assiduamente allo studio della disciplina; altrettante hanno raggiunto un profitto discreto; la maggior parte ha raggiunto un profitto sufficiente, evidenziando fragilità nelle competenze di base.

Argomenti trattati

Esponenziali. Logaritmi

Funzioni esponenziali e logaritmiche.
 Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.
 Funzione reale di variabile reale. Funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Funzione composta. Funzione inversa.
 Dominio di una funzione.
 Intersezioni con gli assi. Studio del segno di una funzione.
 Limiti di una funzione. Forme indeterminate.
 Asintoti. Grafico probabile di una funzione (razionale fratta).
 Punti di discontinuità di una funzione.
 Derivata di una funzione. Significato geometrico.
 Regole di derivazione. Massimi e minimi di una funzione.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Asse Cittadinanza digitale

Ore annuali	Modulo	Contenuti
3	Privacy e sicurezza informatica	Protezione dai rischi della rete e tutela della privacy

52

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Rispetto alla programmazione iniziale si è avuto un rallentamento del percorso apprenditivo, date le difficoltà riscontrate dalle alunne, la perdita di alcune ore di lezione in quanto coincidenti con festività e con altre attività organizzate dalla scuola, il recupero di argomenti dell'anno scolastico precedente; pertanto alcuni argomenti presenti nella programmazione iniziale non sono stati trattati.

Lo svolgimento del programma sviluppato secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Saper individuare le principali proprietà di una funzione
- Saper riconoscere le caratteristiche delle funzioni esponenziali e logaritmiche
- Saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
- Saper definire e classificare le funzioni reali di variabile reale
- Saper studiare una funzione razionale fratta, tracciando il relativo grafico
- Saper definire il concetto di limite
- Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Saper calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Saper determinare le equazioni degli asintoti
- Saper individuare i punti di discontinuità di una funzione
- Saper definire la derivata di una funzione e conoscerne il significato geometrico
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione
- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	<p>Alcune alunne hanno partecipato alle seguenti gare di Matematica (solo fase di istituto):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi di Archimede-Olimpiadi di Matematica ▪ Gioiamathesis 	<p>Aula Magna "L. Scillitani" presso il Liceo Classico V. Lanza</p>	<p>28/11/2024 20/02/2025</p>
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:
E' stato attivato uno sportello di studio assistito in matematica e fisica aperto a tutti gli alunni della scuola al fine di sostenerli nell'apprendimento scolastico e rafforzare il loro metodo di studio. Inoltre non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

12.7 Fisica

FISICA
Andamento didattico-disciplinare
La classe si è dimostrata complessivamente eterogenea nel corso dell'anno scolastico. Un gruppo di studentesse ha mostrato interesse e applicazione , raggiungendo risultati soddisfacenti . Tuttavia, una parte delle alunne ha evidenziato difficoltà nell'adattarsi ai ritmi di studio richiesti da una classe terminale di una scuola superiore. Dal punto di vista disciplinare, non si sono verificati problemi degni di nota. Alcune studentesse hanno la tendenza a distrarsi e a conversare durante le lezioni, necessitando di richiami per mantenere l'attenzione, e ad adottare un atteggiamento più maturo e responsabile per favorire un ambiente di lavoro più produttivo.
Frequenza delle lezioni
La frequenza è stata abbastanza costante e continuativa. Il gruppo classe ha, nella maggioranza, mostrato interesse per la disciplina, collaborando fattivamente al dialogo educativo nelle diverse modalità in cui sono state svolte le lezioni.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66
Tipologie di verifiche effettuate
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
Profitto e rendimento scolastico
Il rendimento scolastico è stato vario, a conferma del quadro eterogeneo della classe. Non tutti le studentesse sono riuscite a superare le lacune iniziali, alcune nonostante l'impegno e la buona volontà, per la parte restante si osserva una mancanza di metodo di studio e una discontinuità nell'applicazione che si riflette in un rendimento altalenante o poco proficuo. La classe presenta anche alcuni elementi di spicco con impegno costante e risultati proficui.
Argomenti trattati

- Le onde meccaniche;
- la luce;
- La carica elettrica e la legge di Coulomb;
- Il campo elettrico e il potenziale;
- Fenomeni di elettrostatica
- La corrente Elettrica
- Il magnetismo
- L'induzione magnetica

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Gli obiettivi fissati in fase di programmazione che si intendevano raggiungere sono stati raggiunti nonostante le ore non svolte per impegni della classe in altre attività scolastiche ed alcune assenze arbitrarie.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

Attività e corsi di sostegno/recupero:

sportello didattico Matematica e Fisica

12.8 Scienze naturali

Andamento didattico-disciplinare

La classe, ben disposta allo studio delle scienze, ha potenziato abilità cognitive e logico-argomentative nel corso dei cinque anni di corso, anche se differenziati sono stati l'impegno, l'interesse e le attitudini personali.

Ha manifestato interesse per il programma di quest'ultimo anno, e un impegno e un'applicazione progressivamente più consapevole, infine, una buona partecipazione al dialogo educativo ha creato un clima di reciproca collaborazione. Alcune alunne si sono sempre distinte per l'impegno, la motivazione e il senso di responsabilità nell'affrontare e organizzare il lavoro scolastico e nell'elaborazione degli apprendimenti secondo il metodo della *flipped classroom*. Altre, nel corso dell'anno, hanno migliorato il metodo di studio, riuscendo gradualmente a rispettare le consegne, i tempi delle verifiche e a raggiungere gli obiettivi didattici.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte delle alunne.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66 ore (comprese n 2 ore di Educazione civica)

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi didattici con buoni risultati, un gruppo si è distinto per l'assiduità nello studio e per le buone capacità critiche e argomentative, raggiungendo un ottimo livello di preparazione. Alcune, infine, hanno dimostrato conoscenze più approssimative ed incertezza nella rielaborazione e nell'approfondimento autonomo con risultati dal mediocre al sufficiente.

Argomenti trattati (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Il programma di Biochimica ha rispettato la programmazione iniziale.

Le alunne hanno raggiunto, anche se in maniera diversificata, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina
- Acquisizione dei contenuti essenziali della disciplina
- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.
- Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive.
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità a carattere scientifico e tecnologico
- Riconoscere i diversi processi biologici e le relazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente per comprendere gli effetti delle attività umane.
- Acquisire conoscenze e competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile e le tecnologie rispettose dell'ambiente e degli organismi viventi.

57

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

In riferimento all' Ed. civica sono stati trattati gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030: Biotecnologie per la salute e per un'agricoltura ecosostenibile

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

La trattazione dei contenuti ha seguito la seguente scansione temporale:

I Quadrimestre: Dal carbonio agli idrocarburi

Dai gruppi funzionali ai polimeri

Le basi della biochimica: le biomolecole

II Quadrimestre: Il metabolismo

Le biotecnologie

Le applicazioni delle biotecnologie

Ed.Civica: Sviluppo sostenibile_Agenda ONU 2030 Obiettivi 2 e 3

Sono stati condivisi video lezioni, attraverso la piattaforma classroom, filmati attinti da diversi canali (Piattaforme Rai, Youtube, Zanichelli, Mondadori...) e materiali prodotti dalla docente.

I contenuti proposti sono stati assimilati dalla maggioranza delle alunne in modo soddisfacente.

--

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Partecipazione da parte di alcune alunne al Progetto DI.OR. ADVANCED presso la Facoltà di Agraria, FG		
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Non è stata riscontrata l'esigenza di intraprendere attività individualizzate di recupero, sono stati invece proposti temi di approfondimento.

12.9 Lingua e cultura Inglese

Andamento didattico – disciplinare
La classe è composta da 16 studentesse. Tutte le alunne provengono da questo Istituto e vi hanno regolarmente frequentato il Quarto Anno. Dimostratasi da subito provvista di buone potenzialità, la classe ha affrontato il percorso con interesse, ma con diverse lacune morfo-sintattiche e lessicali pregresse, nonostante ciò, gli obiettivi fissati in sede di programmazione sono stati raggiunti, benché a livelli diversi a seconda del percorso e della personalità degli studenti. Pur permanendo fragilità in un numero ristretto di casi. La maggior parte delle ragazze mostra una buona conoscenza dei contenuti disciplinari. In molte, questa risulta affiancata da una adeguata capacità di rielaborazione personale, dal possesso di mezzi linguistici appropriati talora accompagnati da una non superficiale consapevolezza di sé.
Tipologia e numero delle prove di verifica
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Presentazioni PowerPoint o video <input type="checkbox"/> Prove autentiche di realtà
N. verifiche: 4 1 ^a quadrimestre N. verifiche: 4 2 ^a quadrimestre N. verifiche: 8 annuali
Metodologia
Critical thinking, Debate, thematic tables, laboratories, front lessons.
Profitto e rendimento scolastico
Il percorso formativo ha permesso ad alcuni di conseguire, oltre ai risultati di profitto, una buona maturità personale e senso di responsabilità nei confronti dei compagni e dei docenti.
Approfondimenti anche in riferimento all’Educazione civica
Critical thinking: The effect of trauma on the brain and how it affects behaviors. Colonialism. Constant surveillance: Panopticon and Panopticism. The Great Depression and the American Dream.
Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
<ul style="list-style-type: none"> • The War Poets • - Modernism • - Colonialism • - Interior monologue vs stream of consciousness • - Trauma • - The Roaring Twenties • - The Banality of Evil • - Constant surveillance • - The Great Depression

- - Dystopic vs Utopic

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Percorso Liceo Cambridge Preparazione al C1	Classe e Laboratorio	Intero anno scolastico
Incontri con esperti			
Orientamento	Il percorso universitario (Didattica Orientativa)	Laboratorio	3 ore

12.10 Storia dell'Arte

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha svolto un lavoro abbastanza positivo, in un clima sempre collaborativo. Molte alunne si sono impegnate, distinguendosi per la partecipazione attiva al dialogo educativo, dimostrando costanza nello studio e interesse verso gli argomenti trattati. Alcune non sono riuscite a sfruttare al meglio le proprie capacità a causa di una certa discontinuità nello studio. In ogni caso tutte le alunne hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto conseguito dalla classe è buono.

Argomenti trattati

Il Vedutismo, il Neoclassicismo, il Romanticismo, il Realismo, l'Impressionismo, il Post-Impressionismo, Il Simbolismo, l'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo, l'Astrattismo, la Metafisica, il Dadaismo, il Surrealismo.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

La salvaguardia del patrimonio artistico; il patrimonio culturale dell'Età Contemporanea; consapevolezza dell'unicità del patrimonio artistico dell'Età Contemporanea; sensibilizzazione verso la tutela del patrimonio culturale. I Beni Culturali, l'articolo n.9 della Costituzione, la storia della tutela, la normativa vigente.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo svolgimento del programma è conforme alla programmazione. Il periodo trattato è compreso tra la 1° metà del '700 e le prime Avanguardie del '900

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

-riconoscere e analizzare le caratteristiche tecniche, iconografiche e stilistiche delle opere identificandone i codici e i contenuti simbolici, l'autore e la corrente artistica.

-comprendere le connessioni che le opere hanno con il contesto.

-utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica dell'ambito artistico.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione	Festival della filosofia ad Atene		
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Attività di recupero in itinere.

12.11 Scienze motorie

Andamento didattico-disciplinare
La classe si è dimostrata partecipe nelle azioni e collaborativa nelle nuove proposte. L'entusiasmo delle studentesse ha portato a sviluppare tematiche del mondo dello sport con parallelismi tra passato e presente. Oltre alla struttura sportiva propriamente della scuola, di dimensioni poco idonee alla pratica sportiva, le alunne si sono esercitate in ambienti naturali limitrofi alla scuola sviluppando abilità utili al benessere psicofisico.
Orario annuale delle lezioni (33 settimane per 2 ore settimanali di lezione)
Le 2 ore settimanali previste hanno avuto molte interruzioni dovute per festività, incontri organizzati dalla scuola.
Tipologie di verifiche effettuate
<input type="checkbox"/> Interrogazioni orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo partecipativo in classe su argomenti specifici
Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)
<p>Lo svolgimento del programma risulta regolare.</p> <p>Vengono indicati sinteticamente le linee guida, gli obiettivi e i tempi di attuazione:</p> <p><i>Linee guida:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Prendere coscienza del sé, delle proprie capacità e dei propri limiti;- Acquisire consapevolezza dell'attività motoria quotidiana e saperla utilizzare per migliorare il benessere della persona dal punto di vista psicofisico;- Adottare comportamenti responsabili verso se stesso, gli altri e l'ambiente che ci circonda; <p><i>Obiettivi di apprendimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e comprendere termini, attività, procedure e regole che riguardano il funzionamento del nostro organismo- Sviluppare autonomamente una cultura del benessere, anche attraverso comportamenti improntati sulla ricerca di uno stile di vita sano e attivo- Condividere e collaborare sul rispetto di regole e regolamenti che normano la convivenza
Attività parascolastiche attinenti alla materia (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti)
<i>Gli studenti hanno partecipato all'incontro con la Croce rossa Italiana.</i>

12.12 Educazione Civica

Andamento didattico-disciplinare

L'insegnamento di Educazione civica introdotto, in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline. Rispetto a questa materia d'insegnamento, la gran parte della classe, composta da 16 studentesse di cui tre con Bisogni Educativi Speciali, ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando abbastanza interesse e partecipazione alle lezioni, alcune hanno proposto interventi solo se sollecitate, qualche allieva ha manifestato un atteggiamento un po' passivo. Nel complesso, le allieve hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante con la quale, nel corso dell'anno, si è creato un clima di dialogo sereno; le lezioni si sono svolte in modo disteso e collaborativo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza risulta essere, nel complesso, abbastanza regolare per la maggior parte della classe.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Religione per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Inglese, Matematica e Fisica, Scienze, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta più che discreto. Tre allieve hanno raggiunto risultati eccellenti, una parte della classe una preparazione buona ed un gruppo di studentesse ha evidenziato un impegno quasi discreto. Nel complesso, ogni sforzo fatto, ogni miglioramento realizzato è stato tenuto nel giusto conto per un giudizio che ha accolto e valorizzato tutte le manifestazioni positive, pur rimanendo primaria l'importanza dell'acquisizione di nuove competenze e l'accrescimento culturale degli alunni

Argomenti trattati

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- La famiglia nella Costituzione italiana
- Il lavoro nella Costituzione italiana
- L'istruzione nella Costituzione italiana
- Principio di uguaglianza

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Lo svolgimento del programma risulta abbastanza regolare.

Vengono indicati sinteticamente le linee guida, gli obiettivi e i tempi di attuazione:

Linee guida:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà
- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione
- Comprendere la centralità della persona nella Costituzione
- Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica
- Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato
- Conoscere le varie libertà, individuali e collettive
- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare
- Sviluppare una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione dei pregiudizi
- Comprendere lo sviluppo della famiglia nella società italiana
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Comprendere l'importanza della cultura come valore collettivo e dell'istruzione come veicolo di cultura

Nel corso del 1° quadrimestre

sono state svolte le seguenti UdA:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali: artt.13- 14- 15- 16 Cost.
- Libertà dalle costrizioni fisiche e dalle costrizioni morali: art.21 Cost.
- Il concetto di libertà nella cultura latina e greca

- Le libertà collettive
- Libertà di riunione: art.17 Cost.
- Libertà di associazione: art.18 Cost.
- L'idea di uguaglianza nella letteratura italiana
- Uguaglianza contro le discriminazioni

Nel corso del 2° quadrimestre

sono state svolte le seguenti UdA:

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1,3,4, 36 e 37
- L'importanza dell'istruzione nella formazione del futuro oratore in Quintiliano
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34
- L'istruzione in Italia
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il principio di uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana: art.3 Cost.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di Istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Alcuni alunni hanno partecipato al Convegno <u>“La sanzione: componente dell’esperienza giuridica”</u> 74° Convegno nazionale di studio dell’Unione giuristi cattolici italiani (Ugci), la scrivente è stata docente accompagnatore nell’occasione.	Teatro “U. Giordano” - Foggia -	23 novembre 2024 dalle ore 14.30 alle 19.00
Incontri con esperti			
Orientamento	Didattica orientativa: differenze tra lavoro subordinato e lavoro autonomo. La tutela della lavoratrice madre.		2 ore

Attività e corsi di sostegno/recupero: in itinere

12.13 Religione

Andamento didattico-disciplinare
È stato lineare senza rilievi di natura disciplinare

Frequenza delle lezioni
Frequenza regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
32 ore

Tipologie di verifiche effettuate
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali
<input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe
<input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
<input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti
<input type="checkbox"/> Test su piattaforme
<input type="checkbox"/> Interrogazioni informali
<input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali
<input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali
<input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti

67

Profitto e rendimento scolastico
È stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti

Argomenti trattati
Si rimanda al programma

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Si rimanda al programma dei docenti di Educazione Civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Si rimanda al programma svolto

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Nessuna		

Viaggio di istruzione	Nessuno		
Progetti e Manifestazioni culturali	Nessuno		
Incontri con esperti	Nessuno		
Orientamento	Nessuno		

Attività e corsi di sostegno/recupero:
nessuno

Documenti a disposizione della commissione:

1. Fascicoli personali degli alunni
2. Verbali consigli di classe e scrutini
3. Piani didattici personalizzati

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA		FIRMA
Religione	Prof. D'Emilio Bruno	
Lingua e letteratura Italiana	Prof. Sessa Paolo Antonello	
Lingua e cultura Latina	Prof.ssa Maffei Rosaria	
Lingua e cultura Greca	Prof.ssa D'Intino Maria Antonietta	
Lingua e cultura Inglese	Prof.ssa Verrengia Emilia	
Storia	Prof. Paolini Mauro	
Filosofia	Prof. Paolini Mauro	
Matematica	Prof.ssa Carniola Giuseppina	
Fisica	Prof. Iozza Nunzio	
Storia dell'Arte	Prof.ssa Fici Francesca Ornella Maria	
Educazione civica	Prof.ssa Cavallone Maura Antonia	
Scienze Naturali	Prof.ssa Ciccorelli Giuseppina Maria Teresa	
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Severo Angela Margherita	
COORDINATRICE	Prof.ssa Carniola Giuseppina	