



VINCENZO
LANZA
LICEO CLASSICO STATALE
FOGGIA

 Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. D

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2024/25

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

0881.726619 0881.561756

 fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

 0881.661088

INDICE

INDICE.....	2
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
1. Consiglio di classe.....	5
2. Presentazione della classe	6
2.1 <i>Elenco studentesse</i>	9
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	10
3.2 Competenze comunicative.....	10
3.3 Competenze cognitive	10
3.4 Procedurali o metodologiche	10
3.5 Critiche	11
3.6 Turn over: studentesse e docenti	11
3.7 Percorso scolastico delle candidate	12
4. Criteri di verifica e di valutazione.....	13
5. Tabella di valutazione del comportamento	14
6. Credito scolastico e formativo.....	16
6.1 Attribuzione del credito scolastico	16
6.2 Il Credito formativo	18
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa	20
8. Attività di orientamento in uscita	22
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica	24
10. Attività svolte nell’ambito del PCTO.....	25
10.1. Anno scolastico 2022-2023	25
10.2. Anno scolastico 2023-2024	26
10.3. Anno scolastico 2024-2025	26
11. Moduli DNL con metodologia CLIL	26
12. Schede disciplinari	27
12.1 Lingua e letteratura italiana	28
12.2 Lingua e cultura latina	31
12.3 Lingua e cultura greca	33
12.4 Filosofia	35

12.5 Storia.....	37
12.6 Matematica	39
12.7 Fisica.....	42
12.8 Lingua e cultura inglese.....	46
12.9 Scienze Naturali.....	48
12.10 Storia dell'arte	51
12.11 Scienze Motorie	53
12.12 Educazione Civica	55
12.13 Religione.....	58
Documenti a disposizione della commissione:	59
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	60

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 67 del 31.03.2025)

1. Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate ed alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	D'EMILIO don BRUNO
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	TARANTINO MARIA PIA
3	LINGUA E CULTURA LATINA	TARANTINO MARIA PIA
4	LINGUA E CULTURA GRECA	TARANTINO MARIA PIA
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	SOLDO CONCETTA
6	STORIA	CASTELVETERE GIUSEPPE
7	FILOSOFIA	CASTELVETERE GIUSEPPE
8	MATEMATICA	CARNIOLA GIUSEPPINA
9	FISICA	CARNIOLA GIUSEPPINA
10	STORIA DELL'ARTE	PENNA CRISTIANA
11	EDUCAZIONE CIVICA	CAVALLONE MAURA ANTONIA
12	SCIENZE	CICCORELLI GIUSEPPINA MARIA TERESA
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SEVERO ANGELA MARGHERITA
14	COORDINATRICE	TARANTINO MARIA PIA

2. *Presentazione della classe*

La classe 5^AD è composta da 14 alunne, di cui due pendolari. Inizialmente ne facevano parte altre due alunne che al terzo anno o hanno deciso di cambiare classe oppure non hanno ottenuto la promozione. Il primo anno hanno continuato a seguire le lezioni da remoto a causa della situazione pandemica da COVID-19 come già era accaduto in parte l'anno precedente e questo ha fatto sì che la classe sia approdata al triennio con una preparazione di base non sempre adeguata nella maggior parte delle discipline. Unitamente a questo si sottolinea la scarsa continuità didattica che ha contrassegnato il loro percorso liceale. La discontinuità ha inevitabilmente avuto ricadute sull'andamento didattico della classe e nel suo processo formativo in quanto ogni anno le alunne hanno dovuto acquisire un nuovo metodo di studio in molte delle discipline e cercare di costruire un rapporto di fiducia e collaborativo con i nuovi docenti. Questi a loro volta, dovendo recuperare i contenuti pregressi, hanno dovuto - il più delle volte - rimodulare programmi e obiettivi didattici. Le alunne, nonostante le vicissitudini e superate le iniziali diffidenze e ritrosie, hanno -con il tempo- manifestato uno spirito collaborativo e partecipe con i docenti, mentre invece non sono sempre riuscite a superare gli attriti nelle dinamiche alla pari.

Molto spesso sono stati necessari sollecitazioni motivazionali e di rassicurazione o incitamento allo studio; per la loro eccessiva riservatezza non hanno sempre preso parte alle varie attività progettuali e culturali promosse dalla Scuola e/o da altre agenzie di formazione eccetto che negli ultimi anni.

La maggior parte delle alunne ha manifestato una più spiccata predilezione per le discipline umanistiche, mostrando invece, negli anni, una certa difficoltà verso qualche disciplina scientifica a causa di lacune o carenze imputabili spesso ad un metodo di studio inefficace, che le alunne hanno comunque cercato di superare o colmare con un impegno gradualmente più serio e con una maggiore volontà.

La fisionomia della classe appare differenziata e proporzionata alle capacità, attitudini e metodo di studio di ognuna. Alcuni elementi spiccano per aver raggiunto ottimi risultati grazie alle abilità possedute, alle conoscenze e competenze acquisite con un impegno costante e approfondito, per il sincero interesse mostrato verso le discipline, per la padronanza dei linguaggi settoriali e una partecipazione sempre propositiva all'attività didattica. La maggior parte delle alunne si è impegnata per il raggiungimento di risultati sempre migliori, mostrando interesse verso il dialogo educativo e le diverse discipline, disponibilità alle sollecitazioni dei docenti e ricerca di un metodo di studio più efficace. Qualche alunna infine, ha studiato in maniera poco approfondita e con poca costanza, arrivando così a presentare incertezze relative ad alcune discipline a conclusione del suo percorso liceale.

Sotto il profilo disciplinare, la classe, nella sua totalità, ha sempre osservato un comportamento responsabile e rispettoso del Regolamento di Istituto, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.

La frequenza non è stata assidua da parte di tutte le alunne ma, nella maggior parte dei casi, lo si è dovuto a motivi di salute puntualmente documentati, che non hanno compromesso il regolare andamento scolastico.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre buoni e caratterizzati da una costante e proficua collaborazione.

Contenuti disciplinari, modi e tempi di svolgimento dei programmi delle singole materie di studio possono dirsi conformi a quanto previsto in sede di programmazione didattica preventiva. Anche gli argomenti inerenti allo studio dell'Educazione Civica (Legge n.92/2019), svolti in modo interdisciplinare, sono stati sviluppati secondo quanto previsto.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno scolastico, la classe ha, annualmente, dedicato dieci ore, ripartite tra diverse discipline, per es. quest'anno tra Italiano, Filosofia, Inglese, Arte, Scienze e Scienze Motorie, alla didattica orientativa, approfondendo tematiche legate alla *creatività* (terzo anno); alla *comunicazione* (quarto anno) e al *lavoro* (ultimo anno).

Le valutazioni complessive hanno tenuto conto non solo del profitto, ma anche della personalità di ogni singola alunna, dell'impegno profuso nello studio, del comportamento e della frequenza.

La classe ha seguito un percorso Cambridge il cui curriculum è stato modellato in base alle nuove esigenze formative con l'aggiunta di due discipline: *Cambridge IGCSE English as a Second Language IGCSE* e *Cambridge IGCSE Mathematics*. Tali discipline sono state tenute da due docenti madrelingua. L'insegnamento di IGCSE English as a second language è stato svolto dalla docente in maniera autonoma per due ore settimanali, dal primo al quarto anno, per tre ore settimanali al quinto anno. L'insegnamento di IGCSE Mathematics è stato svolto dalla docente madrelingua in compresenza, con la docente di matematica per un'ora settimanale dal primo al quarto anno.

Con tale percorso le studentesse sono state in grado di potenziare le loro abilità, sviluppando competenze adeguate all'inserimento nel mondo universitario e lavorativo. *Cambridge IGCSE English as a Second Language* ha permesso alle alunne di raggiungere una piena padronanza della lingua inglese in molteplici ambiti della comunicazione, dall'ascolto alla letto-scrittura e conversazione, cosa che costituisce il loro punto di forza. *Cambridge IGCSE Mathematics* ha contribuito a potenziare le capacità logico-deduttive, arricchendo nel contempo le competenze linguistiche.

Il programma di Mathematics, stilato seguendo le linee guida dettate dal Syllabus, è stato, nel suo svolgimento, costantemente monitorato dalla docente curricolare che lo ha debitamente integrato nel proprio. Interessante e proficuo ai fini dell'apprendimento è stato proprio il continuo confronto dei due differenti approcci, uno più schematico e diretto, l'altro più logico-deduttivo. Tutte le alunne hanno superato l'esame IGCSE English as a second language, sostenuto alla fine del quarto anno, e l'esame IGCSE Mathematics, sostenuto all'inizio del quinto anno.

Le studentesse nel corso del quinquennio hanno conseguito le seguenti certificazioni:

- 2° anno: Cambridge PET (B1)
- 3° anno: Cambridge First (B2) - facoltativo
- 4° anno: Cambridge IGCSE English as a Second Language
- 5° anno: Cambridge IGCSE Mathematics
Cambridge Advanced (C1) - facoltativo
Cambridge Proficiency - facoltativo

2.1 Elenco studentesse

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

3.1 Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva dell'elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

10

3.2 Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3 Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4 Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Discreta padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5 Critiche

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6 Turn over: studentesse e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	15	1	/	/	ITALIANO STORIA/FILOSOFIA FISICA STORIA dell'ARTE RELIGIONE EDUCAZIONE CIVICA SCIENZE MOTORIE
Quarta	14	/	/	/	LATINO/GRECO STORIA/FILOSOFIA FISICA STORIA dell'ARTE SCIENZE (supplenza) RELIGIONE
Quinta	14	/	/	/	ITALIANO STORIA dell'ARTE

3.7 Percorso scolastico delle candidate

N.	CANDIDATA	I	II	III	IV
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

12

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ✎ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente. 		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti 		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti 	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti 	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti 	Base	Consolidamento
da 6,00	discreta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni 	Intermedio	Consolidamento

a 7,00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti 		
da 7,00 a 8,00	buona	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale 	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00 a 9,00	ottima	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica 	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da 9,00 a 10,00	lodevole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche 	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

VOTO	COMPORAMENTI
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1 Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

6.2 Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1

Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;
- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Concorsi <i>(solo alcune alunne partecipanti)</i>	Olimpiadi di matematica – Giochi di Archimede	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia <i>(Fase d'istituto)</i>	28/11/2024
	Olimpiadi di matematica – Gioiamathesis	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia – <i>(Fase d'istituto)</i>	20/02/2024
	Olimpiadi di Italiano	Liceo classico "V. Lanza" – Foggia – <i>(Fase d'istituto)</i>	03/02/2025

Iniziative culturali	Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” di Margherita Ferri	AltroCinema Cicolella di Foggia	21/11/2024
	Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne – Evento “ Spezzare il silenzio: insieme contro la violenza di genere ”	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	25/11/2024
	Incontro con referenti ADMO, Associazione Donatori Midollo Osseo	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	08/02/2025
Giornata mondiale della lingua ellenica	Incontro con il Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca - Università degli Studi di Foggia, sul tema <i>Mito e storia nella Grecia antica</i> .	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	07/02/2025
Uscita didattica a Teatro	Spettacolo: “ Col vostro sangue la spegnerò ”, dedicato alla figura di Nicola Ugo Stame, tenore e partigiano foggiano, in occasione dell’anniversario delle Fosse Ardeatine.	Teatro dei Limoni -Foggia	26/03/2025
Notte Nazionale del Liceo Classico – XI edizione <i>(iniziativa cui hanno aderito alcune alunne della classe)</i>	Presentazione della serata, lettura di poesie, coreografie di danza, performance musicali, interpretazioni teatrali, presentazione di libri, mostre di arti visive, conferenze, dibattiti	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	04/04/2025
Viaggio d’istruzione <i>(viaggio cui hanno aderito tutte le alunne)</i>	Festival della Filosofia in Grecia	Loutraki, Atene, Delphi, Epidauro	02-09/03/25

della classe eccetto una sola)			
-----------------------------------	--	--	--

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
VIII Edizione OrientaPuglia – ASTER Puglia	Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia	Fiera di Foggia	10/10/2024 (10:00-13:00)
Attività di orientamento in uscita	Incontro con i referenti dell'ITS <i>APULIA DIGITAL MAKER</i>	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	12/11/2024 (09:00-10:00)
Attività di orientamento in uscita	Incontro con il prof. Giuliano Volpe, Università di Bari *.	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	17/12/2024 (15:00-17:00)
Attività di orientamento	Ecce...Lanza: cerimonia delle eccellenze *	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	20/12/2024 (17:30-19:30)
Uscita Didattica	Visione della pellicola della regista M. Ferri "Il ragazzo dai pantaloni rosa".	L'altro Cinema Cicolella di Foggia	21/11/2024 (11:00-13:00)
	Spettacolo: " Col vostro sangue la spegnerò ", dedicato alla figura di Nicola Ugo Stame, tenore e partigiano foggiano coinvolto nella tragica vicenda.	Teatro dei Limoni -Foggia	26/03/2025 (9:00-10:30)

22

Progettazione e analisi dei bisogni	Questionario di Orientamento sulle prospettive future	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	24/10/2025 (11:00-12:00)
Incontro di orientamento con docenti, tutor e referenti dell'Area Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Foggia	Presentazione sui servizi offerti dall'Ateneo e dall'Area Orientamento e Placement e dall'ADISU Puglia; approfondimento dei corsi di studio d'interesse; presentazione delle virtual room-sportello on line di orientamento; quesiti e curiosità da parte degli studenti.	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	05/02/2025 (11:00-13:00)
Percorso di orientamento PCTO-UNIFG	Fuori di testo! <i>Lo spettacolo della letteratura.</i>	Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Foggia	11/12/2024 15/01/2025 12/02/2025 12/03/2025 (15 ore totali)
Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica	Incontro con il Prof. Matteo Pellegrino, Ordinario di Lingua e Letteratura Greca - Università degli Studi di Foggia, sul tema " <i>Mito e storia nella Grecia antica</i> ".	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	07/02/2025 (11:00-13:00)
Attività di orientamento in uscita	Convegno medico dal titolo " <i>Nuove opportunità in ONCOLOGIA</i> "**	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	29/11/24 (8:30-13:30)
Attività di orientamento	Incontro con referenti ADMO, Associazione Donatori Midollo Osseo	Liceo classico "V. Lanza" - Foggia	08/02/2025 (11:00-12:00)
Attività di orientamento in uscita	Progetto collegato all'orientamento " DI.OR EXCELLENCE ", Moduli	Dipartimento di Scienze Agrarie-UNIFG	Nov-Dic 2024 (9/10 ore)

	di GENETICA e GESTIONE dei PROGETTI *		
Attività di orientamento in uscita	Incontro con la prof.ssa Bianca Sorrentino, dal titolo “Pensare con il mito” *	DISTUM-UNIFG	20/03/2025 (14:30-15:30)
Attività di orientamento in uscita	OPEN WEEK DISTUM* OPEN WEEK GIURISPRUDENZA* OPEN WEEK AREA MEDICA*	DISTUM-UNIFG GIURISPRUDENZA-UNIFG Policlinico Riuniti- Foggia	19-20/02/2025 (09:00-13:00) 28/02/2025 (10:00-13:00) 30/04/2025 (09:00-13:00)
LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO – XI edizione	Eventi e rappresentazioni, letture animate, concerti e performance, conferenze, incontri con gli autori, presentazioni di libri, letture di poesie e testi classici.	Liceo classico “V. Lanza” - Foggia	04/04/2025 (18:00-24:00)
Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le lezioni di didattica orientativa (10 ore) in riferimento al percorso multidisciplinare “ Il lavoro: significati e prospettive future ” svolte dai docenti del Consiglio di Classe nelle seguenti discipline: Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Storia dell’Arte, Scienze Naturali, Ed. Civica.			
*Iniziativa a cui hanno aderito solo alcune alunne della classe			

9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica

A seguito dell’attivazione dell’insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un’attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

Nel corso del 1° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- Uguaglianza contro le discriminazioni

Nel corso del 2° quadrimestre sono stati svolti i seguenti moduli tematici:

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37
- Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.)
- Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34.

25

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta nel corso delle classi terza e quarta secondo i progetti sotto riportati, a cui si aggiungono le 50 ore equivalenti al viaggio di istruzione in Grecia, effettuato dalla classe durante l'anno scolastico 2024-2025.

10.1. Anno scolastico 2022-2023

- *Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (4 ore)*
- *Festival della Filosofia in Magna Grecia ad Ascea (40 ore)*
- *MedCampus (10 ore)*

10.2. Anno scolastico 2023-2024

- *Giornate FAI per le scuole: attività di Apprendisti Ciceroni (45 ore)*

Sono occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con il loro tutor. Vi è stato un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente ha svolto una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi sono diventati, così, protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L'aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma anche nozioni importanti sull'articolo 9 e 118 della Costituzione e sui temi di tutela di valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti, alla fine della formazione, hanno sostenuto un quiz, che ha consentito loro di ricevere la certificazione ufficiale di "Apprendisti Ciceroni".

10.3. Anno scolastico 2024-2025

Durante il suddetto anno scolastico, nonostante sia stato già raggiunto il monte ore stabilito per i licei (90 ore), la classe, ad eccezione di una sola alunna, ha partecipato al *Festival della Filosofia in Grecia*, equivalente a 50 ore di PCTO.

26

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, le alunne non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti le studentesse o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura greca
4. Filosofia
5. Storia
6. Matematica
7. Fisica
8. Lingua e cultura inglese
9. Scienze Naturali
10. Storia dell'arte
11. Scienze motorie
12. Educazione civica
13. Religione cattolica

12.1 Lingua e letteratura italiana

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha goduto della continuità didattica anche se non nella singola disciplina solo negli ultimi due anni e questo ha offerto alla docente la possibilità di constatare la loro crescita fisica e morale, mentre ha contribuito a creare un clima di costruttiva serenità nelle discenti. Le alunne hanno, nel tempo, acquisito sicurezza nella capacità di proporre osservazioni personali; alcune di loro hanno mostrato attitudine alla riflessione e alla rielaborazione personale degli argomenti; nel complesso hanno consolidato le conoscenze di comprensione, analisi e interpretazione dei testi. Pochissime alunne, meno inclini alla partecipazione, hanno affrontato lo studio in modo più mnemonico; sono intervenute nelle discussioni guidate solo se sollecitate.; hanno dato prova di un apprendimento di tipo nozionistico e presentano incertezze nell'attuare confronti e collegamenti. Tutte, comunque, hanno preso parte attiva-anche le poche con la loro silente partecipazione- alle ore di lezione: interessate al momento dialogico, hanno dato prova di prediligere le verifiche orali-anche se sempre programmate- più che quelle scritte.

Nei confronti della docente si sono mostrate sin dal primo momento sempre rispettose e corrette.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare per la maggior parte delle alunne.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x4

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Esercitazioni sulle diverse tipologie della Prima Prova.

Profitto e rendimento scolastico

Il livello di apprendimento raggiunto dalla classe è buono. Per quanto attiene allo studio letterario, sono diverse le alunne che hanno dato prova di ottime capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti. Alcune si distinguono per lo studio costante, approfondito, completo e critico. La maggior parte della classe ha acquisito un metodo di studio efficace. Isolati i casi di alunne che hanno invece compiuto un percorso di studi poco approfondito, incostante e manchevole negli impegni, probabilmente perché non hanno trovato la giusta motivazione ma anche perché non hanno superato le difficoltà che incontrano soprattutto negli scritti. Sotto il profilo umano sono tutte veramente apprezzabili.

Argomenti trattati

Oggetto di studio dell'ultimo anno sono stati gli autori di spicco del Preromanticismo, tardo Romanticismo, Verismo, Decadentismo, delle principali Avanguardie e i grandi Maestri della narrativa e della poesia del '900. Sono state letti e analizzati brani e poesie estratte dalle loro opere più famose. Del PA RADISO sono stati letti e parafrasati otto canti.

Approfondimenti anche in riferimento all’Educazione civica

Nelle due ore concordate, è stata approfondita la tematica del lavoro intellettuale.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su *tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi:

Tempi: Durante la prima metà dell’anno scolastico sono stati studiati gli autori di spicco del Preromanticismo, tardo Romanticismo e Verismo. Nella seconda metà, ampio spazio è stato dedicato al Decadentismo, alle Avanguardie e ai grandi Maestri della narrativa e della poesia del ‘900.

Obiettivi. Gli alunni hanno dato prova di:

- 1) conoscere le tematiche letterarie e gli autori proposti;
- 2) aver perfezionato le capacità di analisi dei testi.
- 3) riconoscere la tipologia dei testi e le principali strutture retoriche.
- 4) individuare i nuclei fondanti e l’organizzazione testuale dei testi.
- 5) produrre testi orali e scritti corretti.
- 6) argomentare in forma chiara e efficace tenendo conto del destinatario e della situazione comunicativa.
- 7) Riflettere sulla Letteratura Italiana nella sua prospettiva storica e nelle sue implicazioni con la Letteratura Europea.

Linee guida: sono stati individuati i generi, gli autori più rappresentativi e i brani più significativi che imprimevano alle conoscenze acquisite un carattere interdisciplinare, unitamente alla consapevolezza delle specificità e della complessità del fenomeno linguistico-letterario come espressione- rappresentazione del reale.

Nuclei tematici: anche alla luce del tema individuato per le ore di Didattica Orientativa, si è cercato di impostare le trattazioni letterarie e/o le letture antologiche sulle seguenti tematiche:

- Tempo – Memoria.
- Uomo – Natura.
- Intellettuali – Potere.

Attività di ampliamento dell’Offerta formativa svolte nell’anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	NESSUNA		
Viaggio di istruzione	VIAGGIO IN GRECIA		2-9 marzo 2025
Progetti e Manifestazioni culturali	NNLC	SEDE	4 aprile 2025
	ECCE...LANZA	SEDE	20 dicembre 2024
	OLIMPIADI DI ITALIANO	SEDE	3 febbraio 2025

Incontri con esperti	NESSUNO		
Orientamento	INCONTRI UNIVERSITARI (DISTUM) Dipartimenti di: Giurisprudenza; Medicina e Agraria.		

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Più che nel recupero dei contenuti disciplinari, in orario curriculare le alunne si sono esercitate sia in vista della Prova Invalsi che nelle diverse Tipologie di Esame.

12.2 Lingua e cultura latina

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha goduto della continuità didattica solo negli ultimi due anni del Liceo e ciò ha contribuito a costruire un clima di lavoro sereno. Le alunne, nel complesso, interessate alle tematiche affrontate durante le ore di lezione, hanno mostrato un sincero coinvolgimento, prendendo sempre parte attiva al dialogo educativo, mentre altre lo hanno fatto solo dietro continue sollecitazioni. Alcune di loro sono state soggettive e critiche nelle verifiche sulla parte strettamente letteraria, attente nella interpretazione dei testi degli autori. A cominciare dallo scorso anno sono stati ripresi argomenti svolti ma non assimilati, pur continuando la spiegazione di nuovi argomenti per cercare di completare la conoscenza e lo studio della sintassi. Diverse ore di lezione sono state dedicate all'esercizio di traduzione guidata, all'uso corretto del vocabolario e all'analisi delle strutture linguistiche. La classe, pur dimostrando impegno e volontà nel cercare di recuperare e colmare le lacune che pregiudicano il lavoro di interpretazione dei testi in lingua, mostra ancora oggi incertezze. Il livello di conoscenze e competenze è adeguato all'impegno e al grado di applicazione di ciascuno. Sotto il profilo disciplinare, la classe ha mantenuto una condotta più che corretta e rispettosa nei confronti della docente.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare per la maggior parte delle alunne.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x4

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Profitto e rendimento scolastico

Il livello di apprendimento raggiunto dalla classe è medio-alto. Per quanto attiene allo studio della Letteratura, molte alunne hanno dato prova di ottime capacità di analisi e di sintesi ma anche di uno studio costante, completo e personale. Poche hanno dimostrato, nel tempo, un impegno discontinuo, un metodo di studio non sempre efficace e una partecipazione all'attività didattica solo se sollecitata. Nel lavoro di traduzione, non tutte hanno sufficiente autonomia, pur compensando pienamente con un'esposizione orale attenta.

Argomenti trattati

Sono stati studiati i più importanti autori dell'Età Giulio Claudia; dell'Età dei Flavi; degli Imperatori di Adozione e degli Antonini, leggendo in traduzione brani tratti da alcune delle loro opere. E' stata tradotta parzialmente una delle Satire di Orazio e letti, tradotti e analizzati brani di Seneca e Tacito.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Nel primo quadrimestre la trattazione letteraria ha riguardato la contestualizzazione storica e culturale dell'età Giulio-Claudia, con i suoi più autorevoli rappresentanti, esponenti di generi. Nel secondo quadrimestre oggetto di studio è stata l'età dei Flavi, degli imperatori per adozione fino ad Adriano e gli Antonini. Sono stati tradotti i passi più significativi, in prosa e versi, di Seneca, Orazio e Tacito. Per quel che concerne la lingua sono stati ripresi i contenuti sintattici più ricorrenti.

LINEE GUIDA: è stato privilegiato un percorso per generi, con i suoi più significativi esponenti, che offrirono una lettura pluridisciplinare.

OBIETTIVI: le alunne, nel complesso, hanno dimostrato: di conoscere la tradizione letteraria latina e gli elementi principali del codice linguistico, esponendo i contenuti con buona proprietà di linguaggio; di saper analizzare e interpretare un testo letterario sotto l'aspetto denotativo e connotativo, individuando le caratteristiche dei generi letterari, operando collegamenti tra gli autori della letteratura latina e anche con quelli della letteratura greca.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	NESSUNA		
Viaggio di istruzione	VIAGGIO IN GRECIA		2-9 marzo 2025
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti	Incontro con il prof. Volpe , ordinario di Archeologia all'Università "A. Moro" di Bari e la dott.ssa Velia Polito, PhD in Archeologia cristiana e medievale, per la presentazione del libro dal titolo "Patrimonio culturale e società in trasformazione"-	SEDE	17 dicembre 2024
Orientamento	INCONTRI UNIVERSITARI (DISTUM)		

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Le attività sono state svolte in orario curriculare.

12.3 Lingua e cultura greca

Andamento didattico-disciplinare

La continuità didattica di cui la classe ha goduto negli ultimi due anni del liceo ha favorito un clima di lavoro sereno, basato su una fiduciosa collaborazione. Le alunne, pur diversamente interessate alle tematiche affrontate, hanno sempre preso parte attiva al dialogo educativo anche con un silenzio partecipe da parte di qualcuna. Dal punto di vista strettamente didattico, molte hanno raggiunto ottimi risultati in virtù di impegno, costanza, interesse e determinazione, soprattutto nell'esposizione orale.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha sempre mantenuto una condotta corretta e rispettosa nei confronti della docente.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare per la maggior parte delle alunne.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x3

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Profitto e rendimento scolastico

Il livello di apprendimento raggiunto dalla classe è medio-alto. Per quanto attiene allo studio della Letteratura, molte sono le alunne che hanno dato prova di ottime capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti, frutto di uno studio costante e approfondito. Nel lavoro di traduzione, poche possiedono sufficiente autonomia, di cui parte di responsabilità la si deve imputare al periodo in cui - a distanza - è stato arduo accertare le conoscenze morfosintattiche come svolgere un qualsiasi lavoro serio di traduzione, così come - per diversi motivi - nei due anni successivi non si è potuto dare il meritato spazio al completamento dello studio della lingua.

Argomenti trattati

Sono stati studiati i principali generi letterari e i suoi massimi esponenti, delle cui opere sono stati individuati e letti in traduzione i brani più significativi. In Classico sono stati letti metricamente, tradotti e commentati versi estrapolati dalla *MEDEA* di Euripide. Soprattutto nella prima parte dell'anno ci si è dedicati al lavoro di traduzione della lingua.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi:

Tempi: nel primo quadrimestre, la storia letteraria e la relativa parte antologica ha riguardato la trattazione dell'oratoria e della storiografia come generi e l'età ellenistica con le relative testimonianze letterarie.

Nel secondo quadrimestre, la parte letteraria ha riguardato lo studio degli esponenti del genere elegiaco, storiografico e romanzesco.

Per il classico, sono stati tradotti circa duecento versi della *Medea* di Euripide.

Nella lingua si è ripresa la morfologia e la sintassi del verbo.

Linee guida: sono stati individuati i generi, gli autori più rappresentativi e i brani più significativi che imprimessero alle conoscenze acquisite un carattere interdisciplinare.

Obiettivi. Le alunne hanno dato prova di:

- 1) conoscere le tematiche letterarie e gli autori proposti;
- 2) aver potenziato le capacità di analisi dei testi e delle abilità traduttive;
- 3) riconoscere la tipologia dei testi e le principali strutture retoriche e metriche.
- 4) conoscere la tradizione letteraria greca e gli elementi principali del codice linguistico, esponendo i contenuti con buona proprietà di linguaggio;
- 5) saper operare collegamenti tra gli autori della letteratura greca e anche con quelli della letteratura latina.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	NESSUNA		
Viaggio di istruzione	VIAGGIO IN GRECIA		2-9 marzo 2025
Progetti e Manifestazioni culturali	<i>Giornata Mondiale della Lingua Ellenica</i> Lectio magistralis con il prof. Pellegrino, ordinario di Letteratura greca all'UniFg.	SEDE	7 febbraio 2025
Incontri con esperti	NESSUNO		
Orientamento	INCONTRI UNIVERSITARI (DISTUM)		
Attività e corsi di sostegno/recupero:			
Le attività sono state svolte in orario curriculare.			

12.4 Filosofia

Andamento didattico-disciplinare

Nel corso di quest'anno scolastico 2024/2025, dal punto di vista disciplinare le alunne della classe 5D hanno mantenuto un positivo atteggiamento di collaborazione e di rispetto nelle relazioni interpersonali e con i docenti della classe, mostrando disponibilità al lavoro scolastico e interesse per gli argomenti affrontati, anche se con una partecipazione non sempre attiva.

Nel complesso l'attenzione e la partecipazione da parte delle alunne è buona anche se solo in alcune vi è una maggiore padronanza dei contenuti ed un vivace senso critico, a differenza delle altre, per le quali si richiede una costante sollecitazione.

Pertanto, la preparazione raggiunta dalla classe al termine del percorso di studi è complessivamente adeguata.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata regolare nel complesso, anche se con qualche eccezione riguardo ad assenze e ritardi

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33 settimane x 3 ore settimanali di lezione 99

99 ore curriculari di cui 3 dedicate alla didattica orientativa

Tipologie di verifiche effettuate

[x] Verifiche orali formali

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta discreto. Un gruppo ristretto di alunne ha conseguito nel corso dell'anno ottimi risultati dimostrando una maggiore padronanza sui contenuti, così da trattare gli argomenti studiati con linguaggio appropriato, talvolta anche con senso critico. Pertanto, la maggior parte delle studentesse ha raggiunto risultati discreti e gli obiettivi disciplinari risultano globalmente raggiunti anche se l'assiduità e l'impegno nello studio risultano diversificati.

Argomenti trattati

Per gli argomenti trattati si fa riferimento al programma allegato al presente documento.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Il diritto al lavoro nella Costituzione italiana.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma di filosofia trattato ha riguardato lo studio e l'approfondimento degli autori e delle correnti del pensiero filosofico dei secc. XIX e XX.

A partire dall'inizio del primo quadrimestre sono stati affrontati i contenuti filosofici del pensiero di Kant e del criticismo, riprendendone i caratteri generali già affrontati nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 e proseguendo ancora all'inizio di quest'anno con una riflessione sulla filosofia dello stesso riguardo ai seguenti argomenti: religione, morale, diritto e Stato. Il programma è proseguito fino alla fine del primo quadrimestre con

lo studio delle correnti di pensiero più importanti fino al marxismo.
 Nel corso del secondo quadrimestre, invece, sono stati affrontati i contenuti filosofici dal positivismo ottocentesco al neopositivismo del XX sec.
 Gli obiettivi didattici della disciplina conseguiti alla fine del percorso sono stati:

- collocare le dottrine studiate nel loro contesto spazio-temporale, ricostruendone il procedimento logico adottato e la tesi esposta e riflettere in modo critico e autonomo su quanto appreso;
- dislocare i concetti dal loro uso comune, analizzarne il significato specifico e riconoscere le loro differenti definizioni a seconda del discorso in cui sono impiegati;
- utilizzare in maniera corretta e pertinente il lessico specifico della materia e rielaborarne i contenuti in modo personale e originale;
- strutturare e sostenere il proprio ragionamento con strategie argomentative efficaci;
- operare collegamenti appropriati tra conoscenze diverse della stessa disciplina e con quelle di altre materie.

Attività di ampliamento dell’Offerta formativa svolte nell’anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Spettacolo teatrale dal titolo “Col vostro sangue la spegnerò” in occasione dell’anniversario dell’Eccidio delle Fosse Ardeatine	Teatro dei Limoni	26 marzo 2025
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione Festival della filosofia in Grecia	Grecia	Una settimana dal 2 all’8 marzo 2025
Progetti e Manifestazioni culturali	A questo proposito non si hanno elementi da comunicare, relativi alla disciplina		
Incontri con esperti	A questo proposito non si hanno elementi da comunicare, relativi alla disciplina		
Orientamento	Nel corso dell’anno è stato affrontato il tema del “lavoro” nell’ambito della didattica orientativa. Riguardo a filosofia e storia ci si è soffermati a riflettere sul tema del lavoro nel pensiero di Marx e H. Arendt e sui relativi processi storici contemporanei ai due autori.		

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Nessun tipo di attività o corso di sostegno/recupero attivati

12.5 Storia

Andamento didattico-disciplinare

Nel corso di quest'anno scolastico 2024/2025, dal punto di vista disciplinare le alunne della classe 5D hanno mantenuto un positivo atteggiamento di collaborazione e di rispetto nelle relazioni interpersonali e con i docenti della classe, mostrando disponibilità al lavoro scolastico e interesse per gli argomenti affrontati, anche se con una partecipazione non sempre attiva.

Nel complesso l'attenzione e la partecipazione da parte delle alunne è buona anche se solo in alcune vi è una maggiore padronanza dei contenuti ed un vivace senso critico, a differenza delle altre, per le quali si richiede una costante sollecitazione.

Pertanto, la preparazione raggiunta dalla classe al termine del percorso di studi è complessivamente adeguata.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata regolare nel complesso, anche se con qualche eccezione riguardo ad assenze e ritardi

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33 settimane x 3 ore settimanali di lezione 99

99 ore curriculari di cui 3 dedicate alla didattica orientativa

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta discreto. Un gruppo ristretto di alunne ha conseguito nel corso dell'anno ottimi risultati dimostrando una maggiore padronanza sui contenuti, così da trattare gli argomenti studiati con linguaggio appropriato, talvolta anche con senso critico. Pertanto, la maggior parte delle studentesse ha raggiunto risultati discreti e gli obiettivi disciplinari risultano globalmente raggiunti anche se l'assiduità e l'impegno nello studio risultano diversificati.

Argomenti trattati

Per gli argomenti trattati si fa riferimento al programma allegato al presente documento.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Il diritto al lavoro nella Costituzione italiana.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma è stato articolato in moduli inerenti agli eventi e ai fenomeni storici principali del sec. XX, in riferimento ai quali è stato verificato il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici specifici della disciplina:

- contestualizzare quanto avvenuto nella sua epoca storica, nel suo ambito geografico e nel suo clima culturale;
- ricostruire le ragioni, i protagonisti, le vicende e gli effetti di un determinato fatto;
- rinvenire nel passato le origini degli aspetti rilevanti che caratterizzano la realtà odierna sia sociale che individuale;
- elaborare autonomamente e formulare adeguatamente un giudizio personale e motivato su questioni

controverse;
 – padroneggiare l'apparato concettuale e lessicale della disciplina e utilizzarlo per orientarsi nel dibattito pubblico attuale

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Spettacolo teatrale “Col vostro sangue la spegnerò” in occasione dell'anniversario dell'Eccidio delle Fosse Ardeatine	Teatro dei Limoni	26 marzo 2025
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione - Festival della filosofia in Grecia.	Grecia	Una settimana dal 2 all'8 marzo 2025
Progetti e Manifestazioni culturali	A questo proposito non si hanno elementi da comunicare, relativi alla disciplina		
Incontri con esperti	A questo proposito non si hanno elementi da comunicare, relativi alla disciplina		
Orientamento	Nel corso dell'anno è stato affrontato il tema del “lavoro” nell'ambito della didattica orientativa. Riguardo a filosofia e storia ci si è soffermati a riflettere sul tema del lavoro nel pensiero di Marx e H. Arendt e sui relativi processi storici contemporanei ai due autori.		

Attività e corsi di sostegno/recupero: Nessun tipo di attività o corso di sostegno/recupero attivati

12.6 Matematica

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 14 alunne, di cui due pendolari. La sottoscritta le ha seguite negli ultimi tre anni scolastici, in particolare al terzo anno per l'insegnamento della Matematica, al quarto e al quinto anno per l'insegnamento della matematica e della fisica. Nel complesso la classe manifesta attenzione, disponibilità ed interesse al dialogo educativo, incontrando non poche difficoltà nello studio della matematica. Ciò è dovuto alla carenza, per la maggior parte delle alunne, di competenze (capacità logico-deduttive), alla presenza di lacune nelle abilità di base, determinati essenzialmente da un inopportuno metodo di studio, da una costanza altalenante, dal mancato completamento dei programmi negli anni precedenti, dalla mancanza di continuità didattica. Nonostante ciò la classe ha mostrato volontà nel recuperare e serietà durante l'attività didattica.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Due ore settimanali per 33 settimane=66 ore di lezione

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista del profitto la classe è così divisa: un numero esiguo di alunne ha raggiunto un profitto ottimale, in quanto si applicano assiduamente allo studio della disciplina, la maggior parte ha raggiunto un profitto sufficiente, evidenziando fragilità nelle competenze di base.

Argomenti trattati

Funzione reale di variabile reale. Funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Funzione composta. Funzione inversa. Dominio di una funzione. Intersezioni con gli assi. Studio del segno di una funzione. Limiti di una funzione. Forme indeterminate. Asintoti. Grafico probabile di una funzione. Punti di discontinuità di una funzione. Derivata di una funzione. Significato geometrico. Regole di derivazione. Massimi e minimi di una funzione. Crescenza e decrescenza di una funzione.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Asse Cittadinanza digitale

Ore annuali	Modulo	Contenuti
1	Privacy e sicurezza informatica	Protezione dai rischi della rete e tutela della privacy

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Rispetto alla programmazione iniziale si è avuto un rallentamento del percorso apprenditivo, date le difficoltà riscontrate dalle alunne, la perdita di alcune ore di lezione in quanto coincidenti con festività e con altre attività organizzate dalla scuola; pertanto alcuni argomenti presenti nella programmazione iniziale non sono stati trattati.

Lo svolgimento del programma sviluppato secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Saper individuare le principali proprietà di una funzione
- Saper definire e classificare le funzioni reali di variabile reale
- Saper studiare una funzione razionale fratta, tracciando il relativo grafico
- Saper definire il concetto di limite
- Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Saper calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Saper determinare le equazioni degli asintoti
- Saper individuare i punti di discontinuità di una funzione
- Saper definire la derivata di una funzione e conoscerne il significato geometrico
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione
- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione
- Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

40

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Alcune alunne hanno partecipato alle seguenti gare di Matematica (fase di istituto):		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi di Archimede-Olimpiadi di Matematica ▪ Gioiamathesis <p>Alcune alunne hanno superato la fase di selezione, accedendo alla fase finale di Gioiamathesis.</p>	<p>Aula Magna “L. Scillitani” presso il Liceo Classico V. Lanza</p> <p>Politecnico di Bari</p>	<p>28/11/2024</p> <p>20/02/2025</p> <p>10/05/2025</p>
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

E' stato attivato uno sportello di studio assistito in matematica e fisica aperto a tutti gli alunni della scuola al fine di sostenerli nell'apprendimento scolastico e rafforzare il loro metodo di studio. Inoltre non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

12.7 Fisica

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 14 alunne, di cui due pendolari. La sottoscritta le ha seguite negli ultimi due anni per l'insegnamento della fisica, appassionandosi allo studio della disciplina, incontrando difficoltà nell'applicazione delle formule (soprattutto inverse) nella risoluzione dei problemi; nonostante ciò la classe ha mostrato tanta volontà nell'affrontare tali difficoltà e serietà durante l'attività didattica, quest'ultima venuta meno, non sempre e non in generale, durante le verifiche seppur programmate.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Due ore settimanali per 33 settimane=66 ore di lezione

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista del profitto la classe è così divisa: un gruppo esiguo di alunne ha raggiunto un profitto ottimale, in quanto le studentesse si applicano assiduamente allo studio della disciplina, un gruppo ristretto ha raggiunto un buon profitto, altrettanto un profitto discreto.

Argomenti trattati

Onde. Luce e suono.
La carica elettrica. Isolanti e conduttori. Elettrizzazione. La forza elettrica. La legge di Coulomb.
Il campo elettrico. Linee di forza.
Il condensatore piano.
Il potenziale come grandezza scalare.
Il potenziale elettrico di una carica puntiforme.
La capacità di un condensatore, in generale, e di quello piano.
I circuiti elettrici. I circuiti contenenti condensatori collegati in serie e in parallelo. La capacità equivalente.
La corrente elettrica: leggi di Ohm, l'effetto Joule, la legge di Joule.
Conduttori, semiconduttori, superconduttori.
Il campo magnetico.
Confronto tra le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico.
Il campo magnetico. Le linee di forza.
Il campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente.
L'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da

corrente.

La forza su una corrente e su una carica in moto in un campo magnetico.

L'induzione elettromagnetica (f.e.m., corrente indotta, legge di Faraday-Neumann-Lenz, la corrente alternata, l'alternatore e il trasformatore).

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Rispetto alla programmazione iniziale si è avuto un rallentamento del percorso apprenditivo, dati la perdita di alcune ore di lezione in quanto coincidenti con festività e con altre attività organizzate dalla scuola, il recupero di argomenti dell'anno scolastico precedente; pertanto alcuni argomenti presenti nella programmazione iniziale non sono stati trattati.

Lo svolgimento del programma sviluppato secondo le linee formulate nella programmazione di inizio anno scolastico ha determinato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Analizzare le caratteristiche di un'onda.

Distinguere i vari tipi di onda.

Determinare lunghezza d'onda, ampiezza, periodo, frequenza di un'onda.

Applicare il principio di sovrapposizione.

Distinguere interferenza costruttiva e distruttiva.

Calcolare la differenza di fase tra le onde.

Comprendere le caratteristiche di un'onda sonora.

Distinguere altezza, intensità, timbro di un suono.

Determinare lunghezza d'onda e frequenza dei modi fondamentali e delle armoniche nelle onde stazionarie. Calcolare la frequenza di un battimento.

Caratteristiche generali dell'effetto Doppler.

Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione nella formazione delle immagini.

Individuare le caratteristiche delle immagini e distinguere quelle reali e quelle virtuali.

Riconoscere i vari tipi di specchi e le loro caratteristiche.

Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da uno specchio.

Tracciare il percorso di un raggio di luce nel passaggio tra vari mezzi.

Calcolare l'indice di rifrazione relativo.

Calcolare l'angolo limite nel fenomeno della riflessione totale.

Distinguere i vari tipi di lente e riconoscere le loro proprietà.

Determinare, mediante un procedimento grafico, l'immagine prodotta da una lente.

Calcolare l'ingrandimento prodotto da una lente o da uno strumento ottico.

Individuare le zone di interferenza costruttiva o distruttiva in una figura di interferenza.

Comprendere la differenza tra interferenza e diffrazione.

Comprendere la differenza tra cariche positive e negative, tra corpi carichi e corpi neutri.

Interpretare con un modello microscopico la differenza tra conduttori e isolanti.

Distinguere tra elettrizzazione per strofinio, per contatto e per induzione.

Usare in maniera appropriata l'unità di misura della carica.

Calcolare la forza tra corpi carichi applicando la legge di Coulomb e il principio di sovrapposizione.

Comprendere il ruolo della materia nel determinare l'intensità della forza tra cariche.

Saper distinguere la redistribuzione della carica in un conduttore per induzione e in un isolante per polarizzazione.

<p>Calcolare il campo elettrico in prossimità di una carica. Comprendere il ruolo di una carica di prova. Determinare il vettore campo elettrico risultante da una distribuzione di cariche. Calcolare la forza agente su una carica posta in un campo elettrico. Disegnare le linee di campo per rappresentare il campo elettrico prodotto da una carica o da semplici distribuzioni di cariche. Comprendere il significato del potenziale come grandezza scalare. Calcolare il potenziale elettrico di una carica puntiforme. Dedurre il valore del campo elettrico dalla conoscenza locale del potenziale. Calcolare la capacità di un condensatore piano e di una sfera conduttrice isolata. Analizzare circuiti contenenti condensatori collegati in serie e in parallelo e calcolare la capacità equivalente.</p> <p>L La corrente elettrica: leggi di Ohm, l'effetto Joule, la legge di Joule.</p> <p>C Caratteristiche di un circuito elettrico: elementi e leggi che permettono di studiare un circuito.</p> <p>D Descrivere l'andamento della resistività al variare della temperatura. Distinguere tra conduttori, semiconduttori, superconduttori. Confrontare le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico. Rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza. Determinare direzione e verso di un campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente. Calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da corrente. Calcolare la forza su una corrente e su una carica in moto in un campo magnetico. Conoscere le caratteristiche dell'induzione elettromagnetica (f.e.m., corrente indotta, legge di Faraday-Neumann-Lenz, la corrente alternata, l'alternatore e il trasformatore).</p>	<p>i</p> <p>c</p> <p>L</p>
---	----------------------------

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

E' stato attivato uno sportello di studio assistito in matematica e fisica aperto a tutte le alunne e gli alunni della scuola al fine di sostenerli nell'apprendimento scolastico e rafforzare il loro metodo di studio. Inoltre non sono mancati in classe momenti di consolidamento, potenziamento e recupero in itinere.

12.8 Lingua e cultura inglese

Andamento didattico-disciplinare

❖ Il clima entro il quale si è svolta l'attività didattica è stato sereno, le studentesse hanno partecipato con interesse e attenzione alle lezioni. In particolare quattro alunne si sono distinte per intelligenza, senso critico e senso di responsabilità.

Per la valutazione ho tenuto conto in particolar modo dell'attenzione e della partecipazione dell'allieva all'azione didattica.

Per le verifiche ho utilizzato test scritti (reading e writing) e orali (listening e speaking) su argomenti sia di letteratura che di attualità

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33x3

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma

Relazioni su argomenti

Interrogazioni informali

Presentazioni individuali digitali

Presentazioni di gruppo digitali

Profitto e rendimento scolastico

Nel complesso il profitto ed il rendimento scolastico sono stati mediamente più che discreti.

Argomenti trattati

Nel primo quadrimestre l'argomento trattato è stato il 19° secolo; nel secondo quadrimestre, il 20° secolo e a grandi linee il 21° secolo.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Per quanto riguarda la disciplina di Educazione Civica i temi affrontati sono stati i seguenti: lavoro minorile, la condizione femminile.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Gli obiettivi didattici conseguiti sono stati i seguenti: saper leggere e comprendere le principali informazioni contenute in un testo; acquisire varie conoscenze approfondite della letteratura inglese dell'800, del '900 e del 2000; far tradurre e riassumere un testo usando un linguaggio appropriato e linguisticamente corretto; produrre testi scritti; sostenere una conversazione in lingua inglese su argomenti sia di letteratura sia di attualità.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento	Si rimanda al documento del 15 maggio.		

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Potenziamento e recupero in itinere

12.9 Scienze Naturali

Andamento didattico-disciplinare

La classe, ben disposta allo studio delle scienze, ha potenziato abilità cognitive e logico-argomentative nel corso dei cinque anni di corso, anche se differenziati sono stati l'impegno, l'interesse e le attitudini personali. La classe ha mostrato nell'ultimo anno una crescita significativa, sostenuta da un senso di responsabilità nell'affrontare e organizzare il lavoro scolastico e da una crescente autonomia nello studio e nell'elaborazione degli apprendimenti secondo il metodo della *flipped classroom*.

Alcune alunne si sono distinte per il senso critico dimostrato verso le tematiche affrontate e molto ridotta è stata la presenza di alunne con carenze nella preparazione e metodo di studio da potenziare.

Infine il rispetto delle norme relazionali e un comportamento garbato, propositivo e disponibile ha determinato un buon clima didattico.

Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte delle alunne.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66 ore (comprese n 2 ore di Educazione civica)

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi didattici con buoni risultati, un gruppo si è distinto per l'assiduità nello studio e per le buone capacità critiche e argomentative, raggiungendo un ottimo livello di preparazione, altre, migliorando il proprio metodo di studio, sono riuscite a raggiungere risultati discreti.

Argomenti trattati (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i tempi, le linee guida e gli obiettivi)

Il programma di Biochimica ha rispettato la programmazione iniziale.

Le alunne hanno raggiunto, anche se in maniera diversificata, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina
- Acquisizione dei contenuti essenziali della disciplina
- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.
- Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive.

- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità a carattere scientifico e tecnologico
- Riconoscere i diversi processi biologici e le relazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente per comprendere gli effetti delle attività umane.
- Acquisire conoscenze e competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile e le tecnologie rispettose dell'ambiente e degli organismi viventi.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

In riferimento all' Ed. civica sono stati trattati gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030: Biotecnologie per la salute e per un'agricoltura ecosostenibile.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

La trattazione dei contenuti ha seguito la seguente scansione temporale:

I Quadrimestre: Dal carbonio agli idrocarburi

Dai gruppi funzionali ai polimeri

Le basi della biochimica: le biomolecole

II Quadrimestre: Il metabolismo

Le biotecnologie

Le applicazioni delle biotecnologie

Ed. Civica: Sviluppo sostenibile_Agenda ONU 2030 Obiettivi 2 e 3

Sono stati condivisi video lezioni, attraverso la piattaforma classroom, filmati attinti da diversi canali (Piattaforme Rai, Youtube, Zanichelli, Mondadori...) e materiali prodotti dalla docente.

I contenuti proposti sono stati assimilati dalla maggioranza delle alunne in modo soddisfacente.

49

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Partecipazione da parte di alcune alunne al Progetto DI.OR. ADVANCED presso la Facoltà di Agraria, FG		

Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Non è stata riscontrata l'esigenza di intraprendere attività individualizzate di recupero, sono stati invece proposti temi di approfondimento.

12.10 Storia dell'arte

Andamento didattico-disciplinare

La classe si presenta rispettosa e collaborativa nel comportamento. È stato instaurato un buon dialogo educativo con l'insegnante che ha premesso di lavorare in modo costante e proficuo.
Tutte sono state corrette nelle consegne dei lavori assegnati.

Frequenza delle lezioni

Complessivamente regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

Verifiche orali formali
Interrogazioni informali
Presentazioni individuali digitali
Presentazioni di gruppo digitali

Profitto e rendimento scolastico

Le studentesse hanno maturato una preparazione approfondita, spinte anche dall'interesse verso gli argomenti trattati. Tutte hanno partecipato attivamente alle lezioni riuscendo ad ottenere ottimi risultati nell'esposizione dei lavori assegnati.

Argomenti trattati

La produzione artistica dalla seconda metà del 1700 alla metà del 1900

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

L'ambito di riferimento è il lavoro nella Costituzione, con riferimento al lavoro nel mondo della cultura, in particolare nel proprio contesto territoriale e al ruolo della donna nei diversi contesti lavorativi.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Neoclassicismo e romanticismo
Dal Realismo all'Impressionismo
Post-impressionismo, secessioni e art nouveau
Le avanguardie: espressionismo, cubismo, futurismo, astrattismo
Da completare entro la fine dell'anno: dadaismo, la metafisica, surrealismo, il realismo americano e messicano, l'architettura razionalista, l'espressionismo astratto, l'arte informale, la pop art, land art e body art.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e contestualizzare i movimenti artistici.

- Saper individuare le specificità del linguaggio artistico dei diversi movimenti
- Riconoscere, descrivere e confrontare le opere dei diversi artisti
- Leggere le opere utilizzando la terminologia appropriata.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:
in itinere

12.11 Scienze Motorie

Andamento didattico-disciplinare
La classe si è dimostrata partecipe nelle azioni e collaborativa nelle nuove proposte. L'entusiasmo delle studentesse ha portato a sviluppare tematiche del mondo dello sport con parallelismi tra passato e presente. Oltre alla struttura sportiva propriamente della scuola, di dimensioni poco idonee alla pratica sportiva, le alunne si sono esercitate in ambienti naturali limitrofi alla scuola sviluppando abilità utili al benessere psicofisico.
Frequenza delle lezioni
Regolare.
Orario annuale delle lezioni (<i>33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione</i>)
Le due ore di lezione, in orario il giovedì, spesso sono state compromesse da festività, orientamento, incontri formativi.
Tipologie di verifiche effettuate
[X] Interrogazioni informali [X] Dialogo partecipativo in classe su argomenti specifici.
Profitto e rendimento scolastico
Alta partecipazione e conseguente profitto, pratico e orale, mediamente ottimo.
Argomenti trattati
<ul style="list-style-type: none">- Benessere psico-fisico: piramide alimentate e del movimento;- Le fonti energetiche: attività aerobica e benefici;- I Giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, badminton;- Le capacità condizionali: la forza, la mobilità articolare, la resistenza;- L'espressione corporea: flash mob, musica e danza;- Le Olimpiadi: la storia, le olimpiadi del '36, Owens e Long;- Le dipendenze: il fumo- Il doping: doping di stato
Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Le alunne hanno seguito nel triennio lezioni di primo soccorso anche dalla Croce Rossa.
Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Linee guida: <ul style="list-style-type: none">- Prendere coscienza del sé, delle proprie capacità e dei propri limiti;- Acquisire consapevolezza dell'attività motoria quotidiana e saperla utilizzare per migliorare il benessere della

persona dal punto di vista psicofisico;

- Adottare comportamenti responsabili verso se stesso, gli altri e l'ambiente che ci circonda;

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere e comprendere termini, attività, procedure e regole che riguardano il funzionamento del nostro organismo

- Sviluppare autonomamente una cultura del benessere, anche attraverso comportamenti improntati sulla ricerca di uno stile di vita sano e attivo

- Condividere e collaborare sul rispetto di regole e regolamenti che normano la convivenza

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Convegno nella giornata per l'eliminazione della violenza sulle donne.	Liceo Lanza	Mattinata scolastica del 25 novembre

12.12 Educazione Civica

Andamento didattico-disciplinare

L'insegnamento di Educazione civica introdotto, in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline. Rispetto a questa materia d'insegnamento, la gran parte della classe, composta da 14 studentesse, ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando interesse e partecipazione alle lezioni, alcune hanno proposto interventi solo se sollecitate, qualche allieva ha manifestato un atteggiamento un po' passivo. Nel complesso, le allieve hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante con la quale, nel corso dell'anno, si è creato un clima di dialogo sereno; le lezioni si sono svolte in modo disteso e collaborativo.

Frequenza delle lezioni

La frequenza risulta essere, nel complesso, abbastanza regolare per la maggior parte della classe.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Religione per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Inglese, Matematica e Fisica, Scienze, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Relazioni su argomenti
- Interrogazioni informali

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto della classe risulta buono. Qualche allieva ha raggiunto risultati eccellenti, gran parte della classe una preparazione buona ed un esiguo gruppo di studentesse ha evidenziato un impegno discreto. Nel complesso, ogni sforzo fatto, ogni miglioramento realizzato è stato tenuto nel giusto conto per un giudizio che ha accolto e valorizzato tutte le manifestazioni positive, pur rimanendo primaria l'importanza dell'acquisizione di nuove competenze e l'accrescimento culturale degli alunni.

Argomenti trattati

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali
- Le libertà collettive
- La famiglia nella Costituzione italiana
- Il lavoro nella Costituzione italiana
- L'istruzione nella Costituzione italiana
- Principio di uguaglianza

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Lo svolgimento del programma risulta abbastanza regolare.

Vengono indicati sinteticamente le linee guida, gli obiettivi e i tempi di attuazione:

Linee guida:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto dei diritti di libertà
- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

Obiettivi di apprendimento:

- Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione
- Comprendere la centralità della persona nella Costituzione
- Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica
- Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato
- Conoscere le varie libertà, individuali e collettive
- Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica
- Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare
- Sviluppare una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione dei pregiudizi
- Comprendere lo sviluppo della famiglia nella società italiana
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona
- Comprendere l'importanza della cultura come valore collettivo e dell'istruzione come veicolo di cultura

Nel corso del 1° quadrimestre

sono state svolte le seguenti UdA:

- I diritti di libertà
- Le libertà individuali: artt.13- 14- 15- 16 Cost.
- Libertà dalle costrizioni fisiche e dalle costrizioni morali: art.21Cost.
- Il concetto di libertà nella cultura latina e greca
- Le libertà collettive
- Libertà di riunione: art.17 Cost.
- Libertà di associazione: art.18 Cost.
- L'idea di uguaglianza nella letteratura italiana
- Uguaglianza contro le discriminazioni

Nel corso del 2° quadrimestre

sono state svolte le seguenti UdA:

- Il lavoro nella Costituzione italiana: artt.1,3,4, 36 e 37
- L'importanza dell'istruzione nella formazione del futuro oratore in Quintiliano

<ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo della cultura nella Costituzione italiana: artt. 33 e 34 - L'istruzione in Italia - Formazioni sociali ove si svolge la personalità dell'uomo: la famiglia (art. 29 Cost.) - Il principio di uguaglianza formale e sostanziale nella Costituzione italiana: art.3 Cost.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Alcune alunne hanno partecipato al Convegno <u>"La sanzione: componente dell'esperienza giuridica"</u> 74° Convegno nazionale di studio dell'Unione giuristi cattolici italiani (Ugci), la scrivente è stata docente accompagnatore nell'occasione.	Teatro "U. Giordano" - Foggia -	23 novembre 2024 dalle ore 14.30 alle 19.00
Incontri con esperti			
Orientamento	Didattica orientativa: differenze tra lavoro subordinato e lavoro autonomo. La tutela della lavoratrice madre.		2 ore

Attività e corsi di sostegno/recupero: in itinere
--

12.13 Religione

Andamento didattico-disciplinare
È stato lineare senza rilievi di natura disciplinare

Frequenza delle lezioni
Frequenza regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
32 ore

Tipologie di verifiche effettuate
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali

Profitto e rendimento scolastico
È stato generalmente buono con la presenza di livelli eccellenti

Argomenti trattati
Si rimanda al programma

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica
Si rimanda al programma dei docenti di Educazione Civica

Svolgimento del programma (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Si rimanda al programma svolto

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	nessuna		
Viaggio di istruzione	Nessuno		
Progetti e Manifestazioni culturali	nessuno		
Incontri con esperti	nessuno		

Orientamento	nessuno		
---------------------	---------	--	--

Attività e corsi di sostegno/recupero:
nessuno

Documenti a disposizione della commissione:

1. Fascicoli personali degli alunni
2. Verbali consigli di classe e scrutini

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof. D'Emilio don Bruno	
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Tarantino Maria Pia	
Lingua e cultura Latina	Prof.ssa Tarantino Maria Pia	
Lingua e cultura Greca	Prof.ssa Tarantino Maria Pia	
Lingua e cultura Inglese	Prof.ssa Soldo Concetta	
Storia	Prof. Castelvetero Giuseppe	
Filosofia	Prof. Castelvetero Giuseppe	
Matematica	Prof.ssa Carniola Giuseppina	
Fisica	Prof.ssa Carniola Giuseppina	
Storia dell'Arte	Prof.ssa Penna Cristiana	
Educazione civica	Prof.ssa Cavallone Maura Antonia	
Scienze Naturali	Prof.ssa Ciccorelli Giuseppina Maria Teresa	
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Severo Angela Margherita	
COORDINATRICE	Prof.ssa Tarantino Maria Pia	