



**VINCENZO  
LANZA**  
LICEO CLASSICO STATALE  
FOGGIA

 Cambridge Assessment  
International Education  
Cambridge International School



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi  
dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

*Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con notan. 10719 del 21.03.2017*

### CLASSE QUINTA SEZ.G

Liceo Classico "V. LANZA"

Anno Scolastico 2024/25

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ [fgpc160003@istruzione.it](mailto:fgpc160003@istruzione.it) - [fgpc160003@pec.istruzione.it](mailto:fgpc160003@pec.istruzione.it)

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

## Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
1. Consiglio di classe .....	4
2. Presentazione della classe .....	5
2.1 Elenco studenti.....	5
3 Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe.....	6
3.1 Competenze trasversali personali e sociali.....	7
3.2 Competenze comunicative.....	7
3.3 Competenze cognitive .....	7
3.4 Procedurali o metodologiche.....	7
3.5 Critiche .....	7
3.6 Turn over: studenti e docenti .....	7
4 Criteri di verifica e di valutazione .....	8
5 Tabella di valutazione del comportamento .....	10
6 Credito scolastico e formativo .....	10
6.1 Attribuzione del credito scolastico.....	11
6.2 Il Credito formativo .....	11
7 Attività di ampliamento dell'Offerta formativa .....	13
8 Attività di orientamento in uscita.....	14
9 Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica.....	15
10 Attività svolte nell'ambito del PCTO .....	15
10.1 Anno scolastico 2021-2022.....	15
10.2 Anno scolastico 2022-2023.....	15
10.3 Anno scolastico 2023-2024.....	16
10.4 Anno scolastico 2024-2025.....	16
11 Moduli DNL con metodologia CLIL.....	16
12 Schede disciplinari.....	16
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	36
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE.....	38

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.100.M.n. 55 del 22.03.2024)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica
2. per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
3. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del precedente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
4. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
5. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

## 1. Consiglio di classe

### LICEO CLASSICO

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	VURCHIO SAVIO
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PATANO LUCIANA
3	LINGUA E CULTURA LATINA	PIO VALENTINA
4	LINGUA E CULTURA GRECA	VETRITTO GRAZIA
5	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	SOLDO CONCETTA
6	STORIA	RUSSO GIANFRANCO
7	FILOSOFIA	RUSSO GIANFRANCO
8	MATEMATICA	SGOBBO GIUSEPPE
9	FISICA	SGOBBO GIUSEPPE
10	STORIA DELL'ARTE	MASSIMO GIULIANA
11	EDUCAZIONE CIVICA	PIO VALENTINA
12	SCIENZE	ROSSI BARBARA
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RADOGNA LEO
14	COORDINATRICE	PATANO LUCIANA

## 2. Presentazione della classe

### 2.1 Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

La classe è composta da 13 elementi, di cui 5 alunni e 8 alunne; il numero si è stabilizzato all'inizio del triennio, dopo un lento processo di perdita di alcuni elementi e aggiunta di altri.

Sono alunni educati, disponibili ad un rapporto corretto e costruttivo con la scuola; infatti le dinamiche relazionali interne e con i docenti sono apparse sempre improntate al dialogo e alla collaborazione fattiva, favorendo un clima di lavoro sereno, cordiale e comunicativo.

Nel corso del triennio è stata garantita la continuità didattica per alcune discipline, mentre si è verificato un avvicinarsi di docenti per molte altre, che ha imposto alla classe un continuo sforzo di adeguamento a impostazioni metodologiche e stili educativi sempre diversi, e di conseguenza anche incertezza nel conseguimento di un metodo di studio efficace e sicuro.

Pur con le fisiologiche differenziazioni interne, la classe, in generale, ha costantemente confermato di possedere buone potenzialità intellettuali e culturali, che, opportunamente sollecitate e valorizzate, ha saputo aprire anche a tematiche e problematiche del mondo contemporaneo e della società civile, nonché a sempre più

mature forme di partecipazione alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti, segno della naturale e graduale maturazione personale.

Il livello della preparazione raggiunta appare diversificato e proporzionato alle capacità, attitudini e metodo di studio di ogni alunno; non mancano buone individualità dotate di capacità intellettive, analitiche e critiche che, confermando i livelli di rendimento costantemente raggiunti nel corso dell'intero quinquennio, hanno conseguito a pieno gli obiettivi prefissati, anche per l'impegno sempre rigoroso e sistematico. Un gruppo di alunni ha lavorato con serietà e costanza, riuscendo anche a superare nel tempo pregressi limiti metodologici e incertezze espositive. Pochi alunni, infine, si sono mostrati refrattari alle sollecitazioni, a volte indolenti, e con difficoltà hanno rispettato i tempi di lavoro e di verifiche, approdando a un livello appena sufficiente di conoscenze e competenze. Questi ultimi hanno fatto registrare anche un elevato numero di assenze e ritardi.

La maggior parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito linguistico-umanistico.

L'impegno dei docenti è stato diretto a estrinsecare le potenzialità di ciascun discente, ad affinare le competenze espressive e critiche, sollecitando la partecipazione attiva e la collaborazione fattiva, presentando l'esperienza didattica, come motore di formazione umana, sociale e culturale. Per questo il Consiglio di Classe ha curato la parte qualitativa dell'apprendimento più che la quantità delle nozioni.

Gli obiettivi didattici, dunque, possono dirsi nel complesso raggiunti, considerando il grado di socialità, senso di responsabilità e competenze disciplinari evidenziati nella maggior parte della classe, che ha osservato sempre un comportamento rispettoso nei confronti delle regole scolastiche e verso i docenti.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre buoni e caratterizzati da una costante collaborazione.

### **3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe**

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di alcuni studenti:

### 3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- Buon incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

### 3.2. Competenze comunicative

- Buon controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

### 3.3. Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Buon uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

### 3.4. Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- Discreta padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

### 3.5. Critiche

- Buona elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- Discreta capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

### 3.6. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	

<i>Terza</i>	13	/	/	/	Italiano Latino Greco Scienze Religione Scienze motorie
<i>Quarta</i>	13	/	/	/	Greco Latino Scienze Filosofia e Storia Scienze motorie
<i>Quinta</i>	13	/	/	/	Filosofia e Storia Scienze Scienze motorie Storia dell'Arte

**LICEO CLASSICO "V. LANZA" SEDE DI ASCOLI SATRIANO (FG)**  
**Percorso scolastico dei candidati – Classe 5<sup>^</sup> G**  
**A.S. 2024/2025**

#### 4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ☞ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da <b>1,00</b> a <b>2,00</b>	<b>nulla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza nulla degli argomenti</li> <li>➤ Competenza assente.</li> </ul>		Recupero
da <b>2,00</b> a <b>3,00</b>	<b>gravemente insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti</li> <li>➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni</li> </ul>		Recupero

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>		
da <b>3,00</b> a <b>4,00</b>	<b>insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti</li> <li>➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette</li> <li>➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>	Non raggiunto	Recupero
da <b>4,00</b> a <b>5,00</b>	<b>mediocre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti</li> <li>➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette</li> <li>➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti</li> </ul>	Non raggiunto	Recupero
da <b>5,00</b> a <b>6,00</b>	<b>sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette.</li> <li>➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti</li> </ul>	Base	Consolidamento
da <b>6,00</b> a <b>7,00</b>	<b>discreta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali</li> <li>➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti</li> </ul>	Intermedio	Consolidamento
da <b>7,00</b> a <b>8,00</b>	<b>buona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali.</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato</li> <li>➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale</li> </ul>	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da <b>8,00</b> a <b>9,00</b>	<b>ottima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato</li> <li>➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica</li> </ul>	Avanzato	Approfondimento Potenziamento
da <b>9,00</b> a <b>10,00</b>	<b>lodevole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali.</li> <li>➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo</li> <li>➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche</li> </ul>	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

## 5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto Interesse, attenzione e partecipazione buoni Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. Interesse e partecipazione discontinui Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)
5/10	Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell’orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell’Istituto. In sede di scrutinio finale l’attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

10

## 6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell’art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo

## 6.1. Attribuzione del credito scolastico

### ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media **M** dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n.10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art.6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

## 6.2 .Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

<b>Partecipazione alla via scolastica</b>	<b>Punti</b>
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

<b>Titoli sportivi</b>	<b>Punti</b>
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

<b>Attività di volontariato</b>	<b>Punti</b>
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue ( <i>almeno 1 volta in un anno</i> )	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. ( <i>es. Agesci, Azione Cattolicaecc.</i> )	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

<b>Titoli culturali</b>	<b>Punti</b>
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con	0,2

certificazione finale	
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

<b>Certificazioni linguistiche ed informatiche</b>	<b>Punti</b>
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

## 7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Attività	Progetto 'Culturali'	Polo Museale- Ascoli Satriano	05-10-2024
Attività	Incontro con l'Autore: presentazione del libro 'Caravaggio. Il portale per arrivare a Dio'	Aula Magna Liceo classico Sede di Ascoli Satriano	19-10-2024
Attività	Uscita didattica Visita al Palazzo Reale	Napoli	18-11-2024
Attività	Spettacolo teatrale 'Rossetto rosso fragola'	Teatro comunale Ascoli Satriano	25-11-2024
Attività	Giorno della memoria. Incontro-riflessione con un testimone	Aula Magna Liceo classico-Ascoli Satriano	27-11-2024
Attività	Olimpiadi di Matematica	Aula Magna Liceo classico- Foggia	28-11-2024
Attività	Open Day	Liceo classico Ascoli Satriano	18-12-2024 22-01-2025
Attività	Fisco e Scuola- Seminare legalità	Aula Magna Liceo classico Ascoli Satriano	31-01.2025
Attività	Rassegna Teatro contemporaneo- Dentro la maschera	Teatro comunale Ascoli Satriano	11-02-2025
Attività	Gioia -Mathesis	Aula magna Liceo classico-Foggia	20-02-2025

Attività	Celebrazione della Giornata mondiale della lingua e cultura ellenica	Aula Magna- Liceo classico- Foggia	07-02-2025
Attività	Sensibilizzazione alla donazione del sangue	Liceo classico Ascoli Satriano	02-04-2025
Attività	Evento Notte Nazionale del Liceo classico (un alunno)	Aula Magna Liceo classico Foggia	04-04-2025
Attività	Progetto Teatro	Liceo classico Ascoli Satriano	18-12-2024 Giugno 2025

## 8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Progettazione e analisi dei bisogni	Questionario classi triennio	Liceo classico-Ascoli Satriano	Inizio anno scolastico
Manifestazione della Puglia sull'Orientamento all'Università e alle Professioni	VIII Edizione di Orienta Puglia- ASTER Puglia	Fiera di Foggia	10-10-2024
Orientamento alle Professioni	Visita guidata nel sito-cantiere, alla presenza degli archeologi e delle maestranze	Faragola-Ascoli Satriano	06-11-2024
Incontro di Orientamento	Attività di Orientamento in modalità webinar con l'Università di Foggia	Laboratorio di Scienze Liceo classico Ascoli Satriano	05-02-2025
Incontro di Orientamento	Fuori di testo! Lo spettacolo della Letteratura	Presso Distum UNIFG	11-12-2024 15-01-2025 12-02-2025 12-03-2025
Incontro di Orientamento	Incontro con i referenti dell'ITS APULIA DIGITAL MAKER	Laboratorio di Scienze Liceo classico Ascoli Satriano On-line	14-04-2025

Alle attività sopra elencate si aggiungono anche le 10 ore di Didattica Orientativa in riferimento al percorso multidisciplinare ' Il lavoro' svolte dai docenti del Consiglio di classe nelle seguenti discipline: Italiano, Latino, Inglese, Scienze, Matematica

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti percorsi interdisciplinari per l'approfondimento e lo sviluppo di temi specifici:

<b>Macroaree</b>	Il viaggio
	Le figure femminili
	Intellettuale e potere
	Memoria e tempo

## 9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto locale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali.

Nel Consiglio di classe non è presente l'insegnante di Scienze giuridiche che opera in codocenza con altre discipline. Pertanto i docenti hanno svolto autonomamente tematiche di interesse comune legate all'asse: Costituzione, diritto, legalità, solidarietà e sviluppo sostenibile.

Per una più dettagliata disamina degli argomenti trattati, si rimanda ai programmi disciplinari inseriti negli allegati al presente documento.

## 10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

### 10.1 Anno scolastico 2021-2022

- Noi siamo futuro/ festival dei giovani. Social Journal (50 ore)

### 10.2 Anno scolastico 2022-2023

- Formazione obbligatorie in materia di salute e sicurezza (4 ore corso base).
- Festival della Filosofia - Ascea (40 ore)

### 10.3 Anno scolastico 2023-2024

- Giornate FAI per le scuole – Apprendisti Ciceroni (45 ore)

### 10.4 Anno scolastico 2024-2025

Avendo raggiunto il monte ore, non è stato necessario effettuare un'altra attività di PCTO.

## 11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche, in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

## 12. Schede disciplinari

Lingua e letteratura italiana

Lingua e cultura latina

Lingua e cultura greca

Filosofia

Storia

Matematica

Fisica

Scienze naturali

Lingua e letteratura inglese

Storia dell'arte

Scienze motorie

Religione cattolica

<b>Disciplina</b>	ITALIANO
<b>Docente</b>	PATANO LUCIANA
<b>Classe</b>	5 G
<b>a.s.</b>	2024/2025

### Andamento didattico-disciplinare

Il numero degli alunni, ad oggi tredici, è andato aumentando nel corso degli anni, per l'aggiunta di alcuni elementi provenienti da classi precedenti. Appare una classe comunque coesa, affiatata nei suoi elementi pronti a sostenersi vicendevolmente, mentre alcuni di loro sono legati da sani e solidi rapporti di amicizia, che permangono anche fuori dall'ambiente scolastico. Quasi tutti gli allievi hanno mostrato grande interesse per le

tematiche disciplinari proposte e l'azione didattica, nel rispetto dei ritmi e stili di apprendimento di ciascun allievo, è stata diretta a stimolare la partecipazione attiva, il coinvolgimento emotivo soprattutto verso temi, discussioni e confronti con l'attualità. La classe, pur nella sostanziale omogeneità della preparazione di base, registra risultati che sono frutto di un diverso approccio allo studio e modo di intendere la vita scolastica in generale. Tuttavia la stima e la fiducia reciproca, indispensabile per uno svolgimento sereno e proficuo dell'attività didattica, ha facilitato il coinvolgimento anche di elementi tendenzialmente distratti, tiepidamente interessati e bisognosi di continue sollecitazioni e altri più defilati, richiamati alla partecipazione e alla fattiva collaborazione. Momento centrale nello studio della letteratura è stata l'analisi dei testi, puntuale e accurata sotto il profilo sintattico, lessicale e retorico per una comprensione profonda e completa del messaggio letterario. Tutti mostrano di aver acquisito o affinato le competenze linguistiche, le capacità di analisi, interpretazione e decodifica dei testi; i contenuti risultano adeguatamente acquisiti e per buona parte degli allievi in modo completo e approfondito. Alla fine del percorso di studi, quindi, l'esperienza didattica, intesa a promuovere la crescita umana e culturale degli allievi, si può dire che abbia raggiunto gli obiettivi previsti, sia pure a diversi livelli di profitto.

Sotto il profilo disciplinare la classe è stata sempre corretta.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata regolare per buona parte della classe; alcuni elementi invece hanno fatto registrare un alto numero di assenze e ritardi.

### Orario annuale delle lezioni

132

### Tipologia di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### Profitto e rendimento scolastico

I risultati raggiunti rispondono all'impegno che ogni alunno ha profuso nello studio. Un gruppo di alunni, dotati di buone capacità logiche, analitiche e rielaborative e grazie a un serio e costante lavoro, ha raggiunto un livello di preparazione ottimo o buono. Un altro gruppo di alunni si attesta su un livello discreto o sufficiente; di questi, alcuni non hanno saputo sfruttare le loro potenzialità, applicandosi in modo superficiale e incostante, altri hanno superato alcune fragilità e sono riusciti ad acquisire sufficientemente i contenuti proposti. Solo per qualche allievo è stato difficile rispettare i tempi di lavoro e delle verifiche, raggiungendo a stento la sufficienza.

### Svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma è stato regolare e sono stati svolti tutti gli argomenti preventivati. Centrale nell'azione didattica è stata la lettura e l'analisi dei testi per favorire una fruizione completa e consapevole dei contenuti e dei registri stilistici e linguistici dei vari autori, operando opportuni collegamenti, in particolare con le altre discipline umanistiche. Sono stati trattati autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana ed europea dell'Ottocento e del Novecento, riservando ai maggiori uno studio monografico, considerando dei minori le opere più significative.

Per la produzione scritta sono stati proposti analisi di testi letterari e non, testi argomentativi e temi di carattere

<p>generale, rispettando le tipologie previste per l'esame di Stato. Sono stati letti otto canti del Paradiso.  Didattica orientativa: Il valore del lavoro. I lavori oggi. L'influencer è un lavoro?</p> <p><b>Competenze</b>  -padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.  -leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in poesia e in prosa, nonché testi scritti di diverse tipologie.  - dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.  saper stabilire nessi tra letteratura e altre discipline</p> <p><b>Abilità</b>  possedere un lessico della comunicazione appropriato e organico, esporre in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista;  operare collegamenti tra opera, autore, contesto socio-culturale di produzione;  cogliere i caratteri specifici del genere letterario di un'opera;  organizzare autonomamente il lavoro personale;  acquisire competenze linguistiche e lessicali nella specifica disciplina;  padroneggiare la lingua italiana e comprenderne gli sviluppi nei secoli studiati;  produrre testi di tipo espositivo, argomentativo e interpretativo.</p>	
<p><b>Attività extrascolastiche attinenti alla disciplina(es. progetti,PCTO...ecc.)</b></p>	
<p><i>Es. Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, videoconferenze e dibattiti sul tema ...</i></p>	
<p><b>Attività di ed. civica :n.ore, nuclei fondanti,argomenti e obiettivi</b>  Le 4 ore stabilite per la disciplina sono state dedicate alla conoscenza e approfondimento di alcuni articoli della nostra Costituzione; gli argomenti trattati hanno riguardato la parità di genere e i principi di uguaglianza; la disparità di genere e la condizione della donna; le letture e gli approfondimenti sul tema sono stati testi letterari e non, le verifiche relazioni scritte o power point.</p>	
<p><b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>  Sono stati effettuati sistemi di recupero, ove necessario, in itinere durante l'orario scolastico</p>	
<p><b>Ascoli Satriano 10 maggio 2025</b> <span style="float: right;"><b>La Docente</b></span></p> <p style="text-align: center;"><b>Prof.ssa Luciana Patano</b></p>	

RELAZIONE FINALE

a.s. 2024/2025

<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e Letteratura Latina</b>
<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa Pio Valentina</b>
<b>Classe</b>	<b>V G</b>
<b>Libro/i di testo adottato/i</b>	<p><i>Latinaeradices</i>, vol.3 / Dal mondo di Roma le radici della cultura europea, Nuzzo G., Finzi C., Palumbo.  <i>Pervium iter</i>, Latino per il triennio, De Luca M., Hoepli.  Materiale didattico fornito dalla docente (soprattutto per la traduzione del classico).</p>

<p><b>Andamento didattico-disciplinare</b></p> <p>La classe V G, per cui mi è stata affidata la docenza della disciplina di Lingua e Letteratura Latina dall'a.s. 2023/2024, è composta da 13 alunni, tutti provenienti dalla precedente classe quarta. Pur conoscendo gli</p>
--

studenti della V G solo dall'ultimo anno del secondo biennio, si è presto instaurato un proficuo rapporto di collaborazione tra classe e insegnante, nel rispetto degli individuali stili di apprendimento di ciascun alunno, sia dal punto di vista della storia letteraria del mondo latino, sia dal punto di vista dello studio della grammatica. Infatti si è dedicata buona parte delle lezioni alla traduzione di testi del classico e alle prove laboratoriali, svolte nel corso dell'anno scolastico come preparazione all'eventuale seconda prova dell'Esame di Stato. Sulla base dell'osservazione dell'andamento della classe, si possono distinguere vari livelli di rendimento dal punto di vista didattico, ma un uniforme atteggiamento di rispetto nei confronti della docente e delle regole di vita scolastica. Infatti il clima di lavoro è sempre stato molto positivo, stimolante e sereno. In base alle verifiche svolte e alla partecipazione al dialogo formativo, in classe si individuano vari gruppi:

alunni con un'ottima preparazione di base, con un approccio critico allo studio della letteratura latina e con un buon livello di autonomia nella traduzione dei testi originali;

alunni con una discreta preparazione di base, che hanno mostrato particolare impegno, soprattutto nello studio della letteratura, ma con lacune di base nella preparazione grammaticale;

alunni con una preparazione quasi sufficiente e più che sufficiente, non sempre puntuali nello svolgere le verifiche, ma che garantiscono in ogni caso il raggiungimento degli obiettivi minimi in tempi stabiliti dalla docente.

Si prevede di svolgere il programma previsto nella sua completezza per quanto riguarda il modulo della storia della letteratura, anche se l'organizzazione oraria (due incontri settimanali di due ore ciascuno), ha spesso penalizzato lo svolgimento regolare delle lezioni. Per quanto riguarda il modulo relativo alla grammatica, anche quest'anno è stato necessario svolgere un lavoro di recupero e consolidamento delle competenze e conoscenze di base, prima di completare gli argomenti già previsti dal programma. Infatti si è cercato di rafforzare il metodo di traduzione di gran parte della classe, motivo per cui si è deciso di dedicare parte delle ore di grammatica ai laboratori di traduzione guidata svolti durante l'anno.

L'attività didattica è stata seguita con partecipazione da buona parte degli studenti, con risultati soddisfacenti e in alcuni casi con risvolti nella valutazione da sufficiente a eccellente.

#### **Frequenza delle lezioni**

In base all'orario, le ore di Lingua e Letteratura latina sono state suddivise in due lezioni settimanali di due ore, rispettivamente il martedì e il sabato. Rispetto al martedì, la frequenza della classe è risultata più costante, a differenza del sabato che si è registrata una maggiore percentuale di assenze.

19

#### **Orario annuale delle lezioni**

132 ore

#### **Tipologie di verifiche effettuate**

1° quadrimestre: verifiche scritte n. 2; verifiche orali min. n. 2/3

2° quadrimestre: verifiche scritte. n. 2; verifiche orali min. n. 3

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma

Relazioni su argomenti

Interrogazioni informali

Presentazioni individuali digitali

Presentazioni di gruppo digitali

#### **Metodologie**

x Lezione frontale

x Lezione partecipata

x Lezione-dibattito

x Lezione multimediale

x Metodo induttivo

x Metodo deduttivo

- x Attività di gruppo
- x Attività di ricerca
- x Attività laboratoriale
- x Problem solving
- x Learning by doing
- x Role playing
- x Brainstorming
- x Flipped classroom
- x Debate
- x Cooperative learning
- x Peer education

### **Profitto e rendimento scolastico**

Nel complesso, come riferito nella sezione relativa all'andamento didattico – disciplinare, la classe presenta un quadro piuttosto variegato rispetto al profitto nella disciplina di Lingua e Letteratura latina. Infatti, nella maggior parte dei casi, un sensibile divario si attesta tra le conoscenze grammaticali e le competenze nella traduzione, in cui non tutti raggiungono la piena sufficienza e solo un gruppo più ristretto è autonomo, e lo studio della storia della Letteratura latina, in cui tutta la classe ottiene risultati più che soddisfacenti. Si attestano alcuni casi di assenteismo generalizzato durante le lezioni, soprattutto nella lezione del sabato.

Dunque, in seguito alle valutazioni effettuate e ai percorsi scolastici dei singoli studenti, sono state individuate le seguenti fasce di livello:

I) Alunni in possesso di preparazione ottima/eccellente, con capacità di sviluppare un pensiero critico rispetto a quanto studiato e di stabilire collegamenti tra le discipline. Comunicazione scritta e orale chiara e consequenziale;

II) Alunni in possesso di preparazione molto buona. Comunicazione scritta e orale chiara e consequenziale;

II) Alunni in possesso di preparazione sufficiente e discreta, con abilità parzialmente esercitate e preparazione spesso lacunosa; comunicazione scritta e orale alle volte incerta nel lessico e nella grammatica, ma complessivamente migliorati rispetto al primo quadrimestre.

20

### **Argomenti trattati**

#### **Riflessione sulla lingua**

Morfologia e sintassi. Ripetizione degli argomenti già trattati (gerundio e gerundivo; coniugazione perifrastica passiva. Supini attivo e passivo. La sintassi dei casi). Il periodo ipotetico. Laboratorio di traduzione: repertorio del classico (Cicerone, Seneca, Petronio, Quintiliano, Tacito, Apuleio *et alii*).

#### **Storia della letteratura latina**

Da Tiberio ai Flavi: Fedro, Seneca, Lucano, Petronio, Persio, Marziale, Valerio Flacco, Silio Italico, Papinio Stazio, Quintiliano, Giovenale, Tacito, Aulo Gellio, Apuleio.

La letteratura cristiana: Girolamo, Agostino.

#### **Classico**

Orazio, Sat., I, 1, vv. 1-40, 92-121; Seneca, *Phaedr.*, 580-684 e brani scelti in prosa; brani scelti di Petronio, Quintiliano, Tacito, Apuleio, Agostino.

### **Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica**

Percorso di educazione civica e didattica orientativa: l'HUMANITAS sostenibile.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

**Riflessione sulla lingua:** morfologia e sintassi – svolgimento *in itinere*.

#### **Obiettivi:**

Consolidare e ampliare le conoscenze di morfologia e gli elementi principali della frase latina.

Conoscere, consolidare e ampliare il lessico specifico.

Acquisire consapevolezza e capacità di orientamento nel panorama della civiltà latina

Potenziare le abilità traduttive, decodificare un testo, riformularlo secondo un corretto codice linguistico.

**Storia della letteratura latina:** svolgimento *in itinere*, da settembre a maggio.

**Obiettivi:**

Conoscenza della storia della letteratura latina secondo le indicazioni dei programmi ministeriali.

Individuare i concetti chiave e le strutture portanti delle questioni letterarie.

Distinguere i principali generi letterari, le loro caratteristiche e la loro evoluzione nel tempo.

Foggia, 23/04/2025

L'insegnante

Valentina Pio

**LINGUA E CULTURA GRECA**

**CLASSE 5<sup>^</sup> sez.G - indirizzo Tradizionale**

**Sede di Ascoli Satriano (FG)**

**DOCENTE: prof.ssa GRAZIA VETRITTO**

**a.s. 2024-2025**

**Andamento didattico-disciplinare**

La classe 5<sup>^</sup> G è formata da 13 alunni provenienti tutti dalla 4<sup>^</sup> dello scorso anno.

La classe nel corso dell'intero quinquennio non ha potuto sperimentare una situazione stabile sotto l'aspetto della continuità didattica rispetto alla disciplina di Lingua e cultura greca, fattore questo che ha determinato non poco il raggiungimento degli obiettivi prefissati a cui si aggiunge il periodo trascorso in DAD. Il lavoro svolto in questo anno scolastico ha riguardato il consolidamento delle abilità di traduzione, soprattutto attraverso esercitazioni guidate svolte in classe, che hanno colmato solo parzialmente le lacune nelle conoscenze e le difficoltà nella decodifica dei testi. Gli alunni si sono sforzati di condurre uno studio abbastanza attento e interessato nei confronti degli argomenti di letteratura, meno per quello dei testi classici in lingua a causa delle difficoltà oggettive di lettura, comprensione e traduzione del testo greco. Sotto l'aspetto comportamentale e disciplinare, la classe ha mostrato un atteggiamento abbastanza adeguato e corretto verso l'insegnante e in generale verso il regolamento d'istituto, seguendo con interesse le lezioni, mostrandosi nel complesso motivata e partecipe a un dialogo educativo stimolante.

Il clima di lavoro durante le lezioni è stato sereno e costruttivo.

**Frequenza delle lezioni**

La frequenza alle lezioni è stata regolare per tutti gli alunni.

**Orario annuale delle lezioni** (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99 ore totali

**Tipologie di verifiche effettuate**

Verifiche orali formali

Verifiche scritte in classe

Esercitazioni scritte a casa

Interrogazioni informali

**Argomenti trattati**

Letteratura:  
L'età classica: l'Oratoria; Lisia, Isocrate, Demostene.  
Dal IV secolo all'età cristiana.

Lingua:  
Ripasso delle principali strutture morfo-sintattiche; l'Aoristo; il Perfetto.  
Traduzione di testi di autori (Erodoto, Plutarco, Luciano, Lisia, Tucidide, Polibio, Diodoro).  
Metrica: il trimetro giambico

Classico:  
Medea di Euripide

Approfondimenti:  
Lecture critiche varie inerenti gli argomenti svolti.

### **Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione Civica**

- Avvocati e Logografi.
- Sistema giudiziario e Tribunali nell'antica Grecia.
- Magia e Divinazione nella Grecia Antica.
- Mito e Storia.
- Medea: strega, barbara e donna.
- Medea e il profemminismo.

### **Profitto e rendimento scolastico**

Per impegno e rendimento i risultati appaiono in linea con l'andamento didattico-disciplinare. Il livello medio della classe è buono.

Si possono tuttavia identificare tre fasce di livello o gruppi di studenti:

- un gruppo, costituito da pochissimi alunni, ha manifestato vivo interesse ed impegno, costanza e capacità nello studio, raggiungendo ottimi risultati in termini di conoscenze ed abilità. Tale gruppo, oltre all'accuratezza nello studio, ha dimostrato di aver acquisito anche una certa capacità di rielaborazione critica, buone capacità espositive e altrettante abilità nella traduzione, registrando risultati più che positivi;

- un altro gruppo, costituito dalla maggior parte della classe, ha profuso un certo impegno soprattutto in previsione delle verifiche, con risultati abbastanza soddisfacenti nell'orale, ma non sufficienti nelle prove scritte. Tuttavia, anche questo gruppo ha lavorato con impegno e serietà, riuscendo a raggiungere risultati nel complesso positivi, pur palesando lacune e difficoltà nella conoscenza delle strutture morfo-sintattiche di base, nella comprensione e nella traduzione dei testi;

- infine, un piccolo gruppo si è invece dimostrato molto superficiale e incostante nell'applicazione e quindi nella preparazione, tanto per l'orale quanto per lo scritto, nonostante tutte le strategie didattiche e relazionali messe in atto, faticando a raggiungere gli obiettivi minimi prefissati e con esiti molto scarsi.

La classe, nel complesso, ha manifestato interesse e partecipazione attiva alla materia d'indirizzo.

**Svolgimento del programma** (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

I contenuti previsti nella Programmazione sono stati svolti nella loro globalità.  
Per il classico è stata scelta la tragedia *Medea* di Euripide.  
Gli obiettivi di apprendimento prefissati sono stati raggiunti.

### **Attività di ampliamento dell'Offerta formativa**

Gli studenti hanno partecipato a varie attività di **Orientamento** (come da relazione del Docente Tutor orientatore) e a diverse iniziative culturali e **incontri con gli esperti** proposti dalla scuola e riportati nei vari verbali del C.d.C. 5<sup>^</sup>G

Tra le **manifestazioni culturali**, caratterizzanti di indirizzo, gli alunni hanno partecipato all'evento "Giornata Mondiale della Lingua e Cultura Ellenica-2025", in data 7 Febbraio, presso l'Aula Magna della sede centrale dell'istituto scolastico.

Si registra inoltre l'**uscita didattica** per la visita al sito archeologico di Faragola (Ascoli Satriano), il giorno 6 Novembre 2024.

La classe non ha partecipato, volontariamente, al **viaggio d'istruzione**.

#### Attività e corsi di sostegno/recupero:

In riferimento al piano di recupero predisposto dalla Scuola, sono stati attivati per questa disciplina interventi a carattere curricolare *in itinere*.

Non sono stati invece attivati interventi extracurricolari.

Foggia, 28/04/2025  
Prof.ssa Grazia Vetritto

<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Docente</b>	Russo Gianfranco
<b>Classe</b>	V G
<b>A.S.</b>	2024/2025

23

#### Andamento didattico - disciplinare

Il comportamento della classe risulta nel complesso corretto e rispettoso, tuttavia vi sono stati episodi non accettabili nel contesto scolastico opportunamente messi in evidenza. La partecipazione alle attività didattiche e la collaborazione con il docente sono garantite solo da una parte della classe, alcuni studenti sono collaborativi ma devono essere continuamente stimolati. L'interesse per la materia è vivo per molti membri della classe. Il dialogo educativo è costante e proficuo.

#### Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è complessivamente regolare, tuttavia bisogna registrare un elevato numero di assenze. Il ricorso da parte di alcuni studenti al ritardo in ingresso o all'uscita in anticipo interrompe la necessaria continuità dell'attività didattica.

#### Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

99, di cui già svolte 81

#### Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe risulta eterogenea. Un gruppo minoritario di alunni ha acquisito una solida preparazione, grazie ad uno studio individuale metodico e ad una proficua collaborazione con il docente. Un secondo gruppo ha conseguito una consapevolezza completa e precisa mediante uno sforzo continuo per adattare le proprie esigenze alle indicazioni impartite e alle prestazioni richieste. Un terzo residuale gruppo ha fatto riscontrare un profitto altalenante, frutto di uno studio superficiale ed occasionale che solo attraverso interventi di recupero mirati è risultato soddisfacente.

<b>Argomenti trattati</b>
Il programma è articolato nei seguenti quattro periodi cronologici, ognuno dei quali occupa metà dei rispettivi quadrimestri.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reazione all'hegelismo. Destra e sinistra hegeliana. Il dibattito religioso e politico. Schopenhauer e Kierkegaard. Feuerbach e Marx.</li> <li>- Scienza e progresso. Il positivismo sociale ed evolutivista. Comte. Spencer. Darwin. Mill.</li> <li>- La reazione al positivismo. Lo spiritualismo di Bergson. Weber. Il neoidealismo italiano di Croce e Gentile.</li> <li>- La rivoluzione antropologica. Nietzsche, Freud e l'esistenzialismo. La scuola di Francoforte.</li> </ul>

<b>Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica</b>
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Bilanciare uguaglianza, libertà e giustizia. Il pensiero liberale e democratico. La rivendicazione delle libertà. Welfare State vs neoliberalismo: modelli a confronto.

<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Svolte "in itinere" durante il corso dell'intero anno scolastico.

Ascoli Satriano, 26/04/2025

L'Insegnante.  
Gianfranco Russo

<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Docente</b>	Russo Gianfranco
<b>Classe</b>	V G
<b>A.S.</b>	2024/2025

<b>Andamento didattico - disciplinare</b>
Il comportamento della classe risulta nel complesso corretto e rispettoso, tuttavia vi sono stati episodi non accettabili nel contesto scolastico opportunamente messi in evidenza. La partecipazione alle attività didattiche e la collaborazione con il docente sono garantite solo da una parte della classe, alcuni studenti sono collaborativi ma devono essere continuamente stimolati. L'interesse per la materia è vivo per molti membri della classe. Il dialogo educativo è costante e proficuo.

<b>Frequenza delle lezioni</b>
La frequenza delle lezioni risulta complessivamente regolare, tuttavia bisogna registrare un elevato numero di assenze. Il ricorso da parte di alcuni studenti al ritardo in ingresso e all'uscita in anticipo interrompe la necessaria continuità dell'attività didattica.

<b>Orario annuale delle lezioni</b> (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
99, di cui già svolte 81

<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>[ X ] Verifiche orali formali</li> <li>[ X ] Verifiche scritte in classe</li> <li>[ X ] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma</li> </ul>

<input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti
<input type="checkbox"/> Test su piattaforme
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali
<input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali
<input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali
<input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti

**Profitto e rendimento scolastico**

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe risulta eterogenea. Un gruppo minoritario di alunni ha acquisito una preparazione solida, grazie ad uno studio individuale metodico e ad una proficua collaborazione con il docente, un secondo gruppo ha conseguito una consapevolezza completa e precisa mediante uno sforzo continuo per adattare le proprie esigenze alle indicazioni impartite e alle prestazioni richieste, un terzo residuale gruppo ha fatto riscontrare un profitto altalenante, frutto di uno studio superficiale ed occasionale che solo attraverso interventi di recupero mirati è risultato soddisfacente.

**Argomenti trattati**

Il programma è articolato nei seguenti quattro periodi cronologici, ognuno dei quali occupa metà dei rispettivi quadrimestri.

- La transizione al 1900 e la sua parte iniziale, la società industriale e di massa, l'età di Giolitti, la prima guerra mondiale, le rivoluzioni russe.
- Il primo dopoguerra e la situazione geopolitica mondiale. Il biennio rosso e l'avvento dei totalitarismi in Italia e in URSS. La Repubblica di Weimar.
- Gli anni trenta. La crisi economica negli USA e le sue ripercussioni mondiali. Il consolidarsi dei totalitarismi e l'avvento del nazismo in Germania. Le premesse geopolitiche e lo svolgersi della seconda guerra mondiale.
- Il secondo dopoguerra e la guerra fredda, la decolonizzazione e lo scenario geopolitico mondiale.

**Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica**

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.  
 Difendere il principio di libertà. Bilanciare uguaglianza, libertà e giustizia.  
 Il pensiero liberale e democratico.  
 La rivendicazione delle libertà.  
 Welfare State vs neoliberalismo: modelli a confronto.  
 La conquista dei diritti civili e sociali.

**Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Svolte "in itinere" durante l'intero anno scolastico.

Ascoli Satriano, 26/04/2025

L'Insegnante  
Gianfranco Russo

<b>Disciplina</b>	Matematica
<b>Docente</b>	Prof. Giuseppe Sgobbo
<b>Classe</b>	5 G
<b>a.s.</b>	2024/2025

## Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da alunni ben educati, affiatati tra loro e sempre disponibili al dialogo, all'ascolto e all'attenzione. Le attività didattiche si sono svolte, perciò, in un contesto sereno. Durante le lezioni sono stati attenti e corretti ed il clima che si è generato è stato positivo. Per gli argomenti trattati si è ricorsi all'uso di strategie efficaci per semplificare al massimo i concetti cardini dell'analisi matematica, garantendone una buona o sufficiente assimilazione per la quasi totalità della classe. Ciò nonostante alcuni ragazzi mostrano, in quest'ultimo periodo, un'evidente stanchezza.

## Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare

## Orario annuale delle lezioni(33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66 h

## Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

26

## Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista del rendimento scolastico spiccano alcuni alunni più volenterosi degli altri che a volte sono in grado di contagiare anche i loro compagni, i quali però non sempre riescono a seguirli per mancanza di studio domestico individuale. Purtroppo non sempre tutti sono risultati ben preparati alle verifiche ed alcuni di loro non sono riusciti a raggiungere la piena sufficienza.

## Argomenti trattati

Gli argomenti svolti sono stati quelli relativi all'analisi matematica (studio di funzioni, limiti e derivazione), con numerosi e ripetuti richiami ad argomenti degli anni precedenti, che hanno permesso una buona assimilazione di concetti utili allo svolgimento degli esercizi proposti.

## Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Privacy e sicurezza informatica:  
Protezione delle informazioni o dei dati tramite Identità Digitale;  
Uso dello SPID

**Svolgimento del programma**(*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Il programma di Matematica è stato svolto cercando di arrivare al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Saper definire e classificare le funzioni reali di variabile reale
- Saper definire il concetto di limite
- Saper calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Saper calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Saper determinare le equazioni degli asintoti
- Saper definire la derivata di una funzione e conoscerne il significato geometrico
- Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione.
- Saper determinare i punti di massimo, minimo e i flessi di una funzione
- Saper determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

### Attività e corsi di sostegno/recupero:

Attività di recupero sono state svolte in itinere durante l'intero anno scolastico.

<b>Disciplina</b>	Fisica
<b>Docente</b>	Prof. Giuseppe Sgobbo
<b>Classe</b>	5 G
<b>a.s.</b>	2024/2025

### Andamento didattico-disciplinare

Sotto il profilo didattico-disciplinare gli alunni hanno mostrato un atteggiamento rispettoso e responsabile nei confronti del docente e tra loro vige un atteggiamento favorevole all'unione e all'amicizia. Durante le lezioni il clima è sempre stato positivo; tuttavia, pur consapevoli che dedicando il giusto tempo allo studio si accrescono conoscenze e saperi, non tutti gli alunni sono riusciti a mettere in atto questa buona regola.

### Frequenza delle lezioni

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare

### Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66 h

### Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### Profitto e rendimento scolastico

Dal punto di vista del rendimento scolastico i ragazzi hanno raggiunto tutti la piena sufficienza. Mostrano un vivo interesse per la fisica e le attività laboratoriali sono stati il punto di forza nell'apprendimento degli argomenti studiati. La poca costanza nello studio individuale da parte di alcuni alunni ha prodotto i suoi effetti sui risultati, che sarebbero potuti essere anche brillanti, perché la classe è composta da studenti con spiccate capacità.

<b>Argomenti trattati</b>
Gli argomenti svolti nell'intero anno scolastico sono stati l'elettrostatica, l'elettromagnetismo, i circuiti elettrici e il campo magnetico di cui si sono studiati i fenomeni più significativi ed importanti. In particolare si è rivolta l'attenzione all'applicazione pratica delle nozioni teoriche, ricorrendo a semplici esperienze realizzabili in classe e in laboratorio.
<b>Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica</b>

<b>Svolgimento del programma</b> ( <i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i> ).
Il programma di Fisica è stato svolto prevedendo il raggiungimento delle seguenti competenze: - Osservare ed identificare fenomeni - Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli e leggi. - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione. - Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale - Argomentare in maniera chiara e con un uso corretto del linguaggio specifico della disciplina, i concetti appresi

<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>
Attività di recupero sono state svolte in itinere durante l'intero anno scolastico.

Ascoli Satriano, 28/04/2025

L'Insegnante.  
Prof. Sgobbo Giuseppe

<b>Disciplina</b>	Scienze Naturali
<b>Docente</b>	Rossi Barbara
<b>Classe</b>	5G
<b>a.s.</b>	2024/2025

<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
La classe, composta da 13 alunni, si presenta generalmente unita, anche se un ristretto gruppo di studenti tende a rimanere più in disparte, pur mantenendo un rapporto conviviale con il resto della classe. La classe si è sempre contraddistinta per un atteggiamento rispettoso e educato nei confronti della docente e delle regole scolastiche. Questo clima di reciproca collaborazione ha contribuito a creare un ambiente sereno e favorevole allo svolgimento dell'attività didattica. La maggior parte degli studenti ha mostrato interesse verso le tematiche disciplinari proposte, partecipando attivamente alle lezioni. Tuttavia, un piccolo gruppo di alunni ha incontrato maggiori difficoltà, in particolare nell'affrontare i contenuti relativi alla chimica organica, i quali presupponavano una solida padronanza delle nozioni di base della chimica. Il livello medio della classe può ritenersi buono, con la presenza di alcuni studenti che hanno raggiunto risultati di eccellenza. L'impegno complessivo si è rivelato in alcuni casi disomogeneo, soprattutto per quanto riguarda il rispetto delle tempistiche previste per le verifiche orali, fattore che ha comportato un lieve rallentamento della programmazione didattica.

<b>Frequenza delle lezioni</b>
La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare.

<b>Orario annuale delle lezioni</b> ( <i>33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione</i> )
66 h

<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input checked="" type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti

<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
<p>La classe è eterogenea sia per livelli di apprendimento che per partecipazione. Alcuni studenti raggiungono l'eccellenza, dimostrando impegno costante e capacità di approfondimento; altri hanno un buon rendimento, mentre alcuni presentano maggiori difficoltà nella disciplina. Tuttavia, anche questi ultimi, pur con qualche ostacolo, riescono a raggiungere la sufficienza. Nel complesso, la classe ha svolto un percorso positivo</p>

<b>Argomenti trattati</b>
<p>Panoramica del Corso:            Chimica organica            Il percorso di studio ha riguardato l'analisi delle proprietà chimico-fisiche e della reattività di diverse classi di composti, focalizzandosi su un numero selezionato di reazioni significative. Questo approccio ha consentito di approfondire le caratteristiche strutturali e funzionali dei composti, nonché di comprendere i meccanismi alla base delle loro trasformazioni chimiche.            Biochimica            Nel modulo di biochimica, gli studenti hanno approfondito la struttura e la funzione delle principali molecole biologiche, analizzando inoltre alcune delle vie metaboliche fondamentali.</p>

<b>Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica</b>
<p>Educazione civica: (Agenda 2030 obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile). Il programma di Educazione Civica ha previsto un approfondimento sull'impiego delle biotecnologie in ambito agricolo, con particolare riferimento alle biotecnologie verdi. Tra gli argomenti trattati, è stato affrontato il ruolo delle biotecnologie nel miglioramento genetico delle colture, nella riduzione dell'impatto ambientale e nell'aumento della sostenibilità dei sistemi produttivi. È stato inoltre introdotto il tema dell'agricoltura idroponica, presentata come un esempio concreto di innovazione tecnologica applicata alla coltivazione senza suolo. L'idroponica è stata analizzata nei suoi vantaggi ambientali (minor consumo idrico, assenza di pesticidi, ridotto uso di suolo) e nelle potenzialità di applicazione nei contesti urbani e nei Paesi a rischio di desertificazione. Il percorso ha stimolato una riflessione sul rapporto tra scienza, tecnologia e sostenibilità, favorendo la consapevolezza critica degli studenti nei confronti delle sfide globali legate alla sicurezza alimentare e alla tutela dell'ambiente.            Didattica orientativa: l'intelligenza artificiale nei laboratori chimici e nella ricerca ( 2h).</p>

<b>Svolgimento del programma</b> <i>(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).</i>
<p>Le lezioni sono state condotte attraverso una combinazione di presentazioni teoriche, discussioni di gruppo e attività di ricerca autonoma. Gli studenti sono stati incoraggiati a partecipare attivamente, porre domande e collaborare tra loro per favorire un apprendimento interattivo e coinvolgente. Il programma di chimica organica è stato distribuito sull'intero anno scolastico, con una media di 2 ore di lezione a settimanali.</p>

Tuttavia, durante l'anno, il programma non è stato completato interamente, poiché l'orario delle lezioni, è spesso coinciso con attività scolastiche ed extra-scolastiche, come PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), assemblee di istituto e attività di orientamento. Queste attività, sebbene fondamentali per l'arricchimento formativo degli studenti, hanno ridotto il numero di ore effettivamente dedicate alla disciplina, incidendo sul regolare svolgimento del programma.

Il programma è suddiviso nei seguenti moduli:

- chimica organica
- biochimica
- biotecnologie

La programmazione è stata svolta prevedendo il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Essere in grado di esporre correttamente le funzioni e le caratteristiche delle principali biomolecole dell'uomo.
- Saper descrivere in maniera sintetica ma corretta le caratteristiche dei principali composti organici
- Aver acquisito i contenuti essenziali della disciplina.
- Saper effettuare delle connessioni logiche stabilendo delle efficaci relazioni all'interno, e fra i diversi ambiti disciplinari.
- Saper operare una idonea classificazione degli elementi presi in esame, sulla base delle loro caratteristiche distintive.
- Essere in grado di interpretare e giustificare i vari fenomeni della vita quotidiana, attingendo dalle conoscenze alle abilità acquisite nel corso degli studi.

### Attività e corsi di sostegno/recupero:

Recupero in itinere

Ascoli Satriano, 15 maggio 2025

L'Insegnante.  
Prof.ssa Barbara Rossi

30

<b>DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
<b>Il clima entro il quale si è svolta l'attività didattica è stato abbastanza sereno ,gli studenti hanno partecipato con discreto interesse e attenzione alle lezioni. In particolare tre elementi si sono distinti per intelligenza, senso critico e senso di responsabilità ;pochi hanno evidenziato carenze linguistiche, in tutti colmate.</b> Per la valutazione ho tenuto conto in particolar modo dell'attenzione e della partecipazione dell'allievo/a all'azione didattica . <b>Per le verifiche ho utilizzato test scritti (reading e writing) e orali(listening e speaking) su argomenti sia di letteratura che di attualità .</b>
<b>Frequenza delle lezioni</b>
La frequenza alle lezioni è stata abbastanza assidua.
<b>Orario annuale delle lezioni (33 settimane x ore settimanali di lezione)</b>
33x3
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
[ x ] Interrogazioni orali formali [ x ] Verifiche scritte [ x ] Esercitazioni scritte a casa [ x ] Relazioni su argomenti [ x ] Test [ X ] Video
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
Nel complesso il profitto ed il rendimento scolastico sono stati mediamente più che discreti.
<b>Svolgimento del programma (argomenti e contenuti a parte. Vengono indicati sinteticamente i</b>

<b>tempi, le linee guida e gli obiettivi)</b>
Nel primo quadrimestre l'argomento trattato è stato il 19° secolo; nel secondo quadrimestre, il 20° secolo e a grandi linee il 21° secolo. Per quanto riguarda la disciplina di Educazione Civica i temi affrontati sono stati i seguenti: lavoro minorile, la condizione femminile. Gli obiettivi didattici conseguiti sono stati i seguenti: saper leggere e comprendere le principali informazioni contenute in un testo; acquisire varie conoscenze approfondite della letteratura inglese dell'800, del 900 e del 2000; far tradurre e riassumere un testo usando un linguaggio appropriato e linguisticamente corretto; produrre semplici testi scritti; sostenere una semplice conversazione in lingua inglese su argomenti sia di letteratura sia di attualità.
Attività parascolastiche attinenti alla materia (Iniziative a cui la classe ha partecipato, dentro e fuori la scuola, anche negli anni precedenti).
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero</b>
Sono state effettuate esercitazioni nelle ore curricolari.

Ascoli Satriano, 07/04/2025

La Docente

Prof.ssa Concetta Soldo

<b>Disciplina</b>	Storia dell'arte
<b>Docente</b>	Prof.ssa Giuliana Massimo
<b>Classe</b>	5 G
<b>a.s.</b>	2024/2025

<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
<p>La classe mi è stata affidata per la prima volta in questo a. s., mi sono subito premurata di stabilire un buon rapporto con gli alunni e allo stesso tempo accertare i livelli di partenza della loro preparazione, nonché i contenuti effettivamente appresi nel precedente a. s. per una proficua programmazione. Attraverso test di verifica e discussione guidata ho potuto stabilire che la maggior parte della classe partiva da un livello di preparazione più che sufficiente; tuttavia il programma dello scorso anno non era stato svolto interamente, pertanto ne ho tenuto conto nella redazione del mio piano di lavoro.</p> <p>Nell'approccio didattico ho sempre privilegiato di partire dagli interessi degli alunni, per creare il pretesto e la giusta atmosfera di attenzione e curiosità per poterli, in seguito, guidare verso ambiti più lontani ed ampi. A tale scopo, oltre che alla lezione frontale, indispensabile per fornire conoscenze di base essenziali ed irrinunciabili, ho ampiamente adottato la discussione guidata per consentire a ciascun alunno di esprimersi a proprio agio e, nel contempo, di manifestare eventuali difficoltà, dubbi, carenze ed a me immediati interventi chiarificatori e/o di recupero.</p> <p>Per verificare l'apprendimento ho fatto ricorso sia al colloquio con i singoli alunni, per consentire a ciascuno di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità e di migliorare nel tempo, sia alla esposizione di presentazioni digitali.</p> <p>Nel complesso gli allievi hanno mantenuto un comportamento corretto, quasi tutti sono stati collaborativi, denotando interesse per gli argomenti trattati e, in alcuni casi, fattivo intento di migliorare i risultati raggiunti. È opportuno precisare, tuttavia, come all'interno della classe si siano distinti due gruppi: uno pur seguendo e mostrandosi disciplinato e rispettoso, si è applicato nello studio in maniera più o meno superficiale; l'altro, invece, ha curato con maggiore impegno e continuità lo studio, approfondendo alcuni argomenti e ponendo quesiti con il desiderio di allargare il proprio ambito cognitivo.</p>

31

<b>Frequenza delle lezioni</b>
2 ore settimanali

<b>Orario annuale delle lezioni</b> (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
66

<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input type="checkbox"/> Test su piattaforme <input type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti

<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
Il conseguimento delle conoscenze, competenze e capacità, previsto nel piano di lavoro individuale è stato raggiunto in maniera proporzionale all'impegno profuso dai singoli allievi, nonché alle potenzialità e ai livelli di partenza di ciascuno. Emerge un gruppo volenteroso che ha raggiunto risultati eccellenti, un gruppo che si attesta su livelli discreti e solo pochi elementi che, pur con maggior sforzo, raggiungono la sufficienza (si prende atto della buona volontà dimostrata).

<b>Argomenti trattati</b>
Caravaggio Il Barocco: pittura, scultura e architettura (Bernini) Il Rococò Il Neoclassicismo Il Romanticismo L'Impressionismo Postimpressionismo Le Avanguardie storiche La Pop Art

<b>Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica</b>
Didattica orientativa: le nuove frontiere dell'arte contemporanea (riflessione sulle opere d'arte presenti nel nostro territorio)

<b>Svolgimento del programma</b> <i>(indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).</i>
<p><b>OBIETTIVI DIDATTICI</b></p> <p>Saper riassumere, sintetizzare, rielaborare in modo personale, applicare concetti generali, prendere appunti ed elaborarli a casa.</p> <p>Addestramento alla lettura dell'opera d'arte e alla traduzione in linguaggio verbale.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI</b></p> <p>Educazione alla conoscenza e al rispetto del territorio nelle sue componenti paesaggistiche e urbanistiche.</p> <p>Educazione al riconoscimento degli oggetti del passato come valori per il futuro.</p> <p>Educazione alla conoscenza dell'arte europea.</p> <p>Educazione alla familiarizzazione con il linguaggio artistico.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Le principali fasi storiche</p> <p>Gli autori e le loro caratteristiche stilistiche</p> <p>Le tecniche artistiche in rapporto all'evoluzione del linguaggio</p> <p>Uso di un lessico specifico</p>

<p><b>Competenze:</b>          Individuazione coordinate storico-culturali entro le quali si forma un'opera d'arte          Individuazione delle tecniche artistiche, delle tipologie, delle varianti iconografiche          Individuazione dei significati e dei messaggi complessivi          Possesso di un adeguato lessico tecnico e critico          Raccordo con i coevi ambiti del sapere umanistico e scientifico</p> <p><b>Capacità:</b>          Sviluppo delle capacità logiche, deduttive, sintetiche e creative          Espressione equilibrata dei propri giudizi di valore e affinamento della propria sensibilità estetica          Riconoscimento del contesto culturale nel quale l'opera d'arte matura ed eventuale confronto con altre espressioni creative</p>
---

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Visita al sito archeologico di Faragola	Ascoli Satriano, pressi	11.00-13.00
Viaggio di istruzione	La classe ha deciso di non partecipare		
Progetti e Manifestazioni culturali			
	Si rimanda alla relazione della coordinatrice di classe		
Incontri con esperti			
Orientamento	Si rimanda alla relazione del docente orientatore		

<p><b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>          Recupero in itinere con verifica orale per accertare l'effettivo superamento del debito formativo riportato alla fine del primo quadrimestre. Il debito è stato recuperato.</p>
---

Foggia, 28 aprile 2025

L'Insegnante.

Giuliana Massimo

<b>Disciplina</b>	Scienze motorie e sportive
<b>Docente</b>	Leo Radogna
<b>Classe</b>	5^G
<b>a.s.</b>	2024/2025

<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
---

La classe ha dimostrato, per alcuni alunni, buone capacità coordinative e condizionali con un miglioramento nelle dinamiche di gruppo e individuali. Il comportamento risulta sostanzialmente corretto.

### **Frequenza delle lezioni**

Abbastanza regolare

### **Orario annuale delle lezioni**(33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

### **Tipologie di verifiche effettuate**

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

### **Profitto e rendimento scolastico**

I risultati conseguiti si possono considerare adeguati nella maggioranza dei casi; alcuni studenti, distinguendosi per impegno, hanno raggiunto un livello più che buono e dimostrano di aver acquisito strumenti tali per poter affrontare con serenità l'esame di stato.

### **Argomenti trattati**

Teoria: "Le pratiche educative nel primo Ottocento e la nascita dello sport moderno"; Educazione fisica e pratiche sportive nella seconda rivoluzione industriale; la terminologia delle scienze motorie e sportive.

### **Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica**

Educazione alla salute - Conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso -Utilizzare le corrette procedure in caso di intervento di primo soccorso

**Svolgimento del programma**(*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Il programma è stato svolto in maniera corretta (l'ultima parte è stata dedicata agli argomenti di educazione civica).

### **Attività e corsi di sostegno/recupero:**

Foggia, 15/05/2025

L'Insegnante.

Leo Radogna

**Docente: VURCHIO SAVIO**  
**DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA**  
**CLASSE 5 SEZ. G**

<b>RELAZIONE FINALE</b> a.s. 2024/2025
<b>Andamento didattico-disciplinare</b>
La classe ha mostrato nell'intero anno scolastico un buon interesse agli argomenti proposti, partecipando con impegno e rispondendo alle sollecitazioni che venivano suggerite. Il giudizio, nella generalità, risulta molto positivo. Non si sono presentati episodi disciplinari negativi tali da dover essere annotati. I contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti con regolarità. Il clima all'interno della classe è stato buono e i rapporti interpersonali con il docente sono stati quasi tutti improntati sulla correttezza e rispetto. Durante l'anno i ragazzi sono stati sottoposti a verifiche orali e relazioni scritte per approfondire/recuperare gli argomenti proposti.
<b>Frequenza delle lezioni</b>
Gli studenti hanno frequentato in maniera assidua le lezioni di IRC.
<b>Orario annuale delle lezioni</b> (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)
Sono state svolte tutte le lezioni così come indicato dal registro di classe.
<b>Tipologie di verifiche effettuate</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali formali <input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su argomenti <input checked="" type="checkbox"/> Test su piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni informali <input type="checkbox"/> Presentazioni individuali digitali <input type="checkbox"/> Presentazioni di gruppo digitali <input type="checkbox"/> Prove autentiche/progetti
<b>Profitto e rendimento scolastico</b>
Nel complesso gli alunni hanno dimostrato un soddisfacente rendimento.
<b>Svolgimento del programma</b> (indicazioni generali su <u>tempi, unità e obiettivi di apprendimento</u> ; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).
Dall'inizio dell'anno scolastico sono state svolte le seguenti UdA: PRINCIPI DI BIOETICA CRISTIANA; LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO; LA CHIESA CATTOLICA APERTA AL DIALOGO; SOCIETA' E RELIGIONE.
<b>Attività parascolastiche attinenti alla disciplina</b> (Iniziativa a cui la classe ha partecipato, all'interno e al di fuori della scuola, nell'anno seguente)
Incontro con fra Gianni Celato presso la scuola durante le ore di religione in preparazione alla Pasqua.
<b>Attività e corsi di sostegno/recupero:</b>

Ascoli Satriano  
29/04/2025

L'insegnante  
Vurchio Savio

## FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*LICEO CLASSICO*

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof. Vurchio Savio	
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Patano luciana	
Lingua e cultura Latina	Prof.ssa Pio Valentina	
Lingua e cultura Greca	Prof.ssa Vetritto Grazia	
Lingua e cultura Inglese	Prof.ssa Soldo Concetta	
Storia	Prof. Russo Gianfranco	
Filosofia	Prof. Russo Gianfranco	
Matematica	Prof. Sgobbo Giuseppe	
Fisica	Prof. Sgobbo Giuseppe	
Storia dell'Arte	Prof.ssa Massimo Giuliana	
Educazione civica	Prof.ssa Pio Valentina	
Scienze Naturali	Prof.ssa Rossi Barbara	
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Radogna Leo	
COORDINATRICE	Prof.ssa Patano Luciana	

**Documenti a disposizione della commissione:**

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. Programmi disciplinari

**ELENCO ALUNNI CON  
ECCELLENZE**

<b>COGNOME e NOME</b>	<b>PREMI</b>