



VINCENZO
LANZA
LICEO CLASSICO STATALE
FOGGIA

 Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

CLASSE QUINTA SEZ. M ARCHITETTURA E AMBIENTE

Liceo Artistico "G. PERUGINI"

Anno Scolastico 2024- 2025

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📠 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

Sommario

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1. Consiglio di classe	4
2. Presentazione della classe	5
2.1. Elenco studenti	5
3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe	8
3.1. Competenze trasversali personali e sociali.....	8
3.2. Competenze comunicative	8
3.3. Competenze cognitive	8
3.4. Procedurali o metodologiche.....	8
3.5. Critiche.....	9
3.6. Alunni/e con disabilità	9
3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali	9
3.8. Turn over: studenti e docenti	10
4. Criteri di verifica e di valutazione	10
5. Tabella di valutazione del comportamento	12
6. Credito scolastico e formativo.....	13
6.1. Attribuzione del credito scolastico.....	13
6.2. Il Credito formativo	14
7. Attività di ampliamento dell’Offerta formativa	17
8. Attività di orientamento in uscita	18
9. Attività svolte nell’ambito dell’Educazione civica	18
10. Attività svolte nell’ambito del PCTO	19
10.1. Anno scolastico 2022-2023	20
10.2. Anno scolastico 2023-2024	Errore. Il segnalibro non è definito.
10.3. Anno scolastico 2024-2025	23
11. Moduli DNL con metodologia CLIL.....	27
12. Schede disciplinari.....	27
FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	42
ELENCO ALUNNI CON ECCELLENZE	60

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. n. 67 del 31.03.2025)

1. Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa a i gruppi componenti.
4. Il Documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE/I
1	RELIGIONE CATTOLICA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	
4	STORIA	
5	FILOSOFIA	
6	MATEMATICA	
7	FISICA	
8	STORIA DELL'ARTE	
9	DISCIPLINE PROGETTUALI	
10	LABORATORIO DI ARCHITETTURA	
11	LABORATORIO DI ARCHITETTURA	
12	EDUCAZIONE CIVICA	
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
14	COORDINATORE	

2. Presentazione della classe

2.1. Elenco studenti

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

L'indirizzo di ARCHITETTURA E AMBIENTE, che contraddistingue il percorso di studi degli alunni della 5M, è finalizzato alla conoscenza ed alla pratica delle tematiche dell'Architettura e dell'Ambiente, quest'ultimo interconnesso col fare architettonico e inteso come risorsa e patrimonio storico-socio-culturale.

La classe è formata da 19 studenti, di cui 14 femmine e 5 maschi. Una alunna non ha mai frequentato, né ha mai fatto richiesta di trasferimento o rinuncia. Sono presenti 2 alunni con disturbi specifici di apprendimento. Nella classe vi è un discreto numero di allievi pendolari, che arrivano da paesi limitrofi (Lucera, Candela, Castelluccio Valmaggiore, Faeto, Segezia) che sono stati sottoposti ai disagi del pendolarismo e che hanno usufruito durante il triennio del permesso di uscita anticipata, questo ha rallentato la didattica dell'ultima ora per tutti i discenti.

La classe nel triennio, ha maturato un buon livello di socializzazione e di organizzazione interna, integrando le varie diversità caratteriali, le attitudini e gli obiettivi personali, infatti essa vede la compresenza di un gruppo di studenti abbastanza timidi, con un gruppo molto spigliato, comunicativo e intraprendente, ciò nonostante permane la presenza di un gruppo molto esiguo non solidale con il resto della classe.

Nell'ambito scolastico, questa classe si è caratterizzata nella divisione di un gruppo distintosi per la massima correttezza, con studenti che si sono mostrati sempre rispettosi nei rapporti con i docenti e delle regole della vita scolastica, aperti al colloquio didattico, anche se lo studio a volte è apparso poco personalizzato e didascalico, e di un gruppo di alunni abbastanza vivace e a volte non rispettoso delle regole e del buon comportamento.

Le risposte dei ragazzi sono state comunque diverse nell'approccio allo studio delle varie discipline e nell'acquisizione delle competenze richieste dai curricula. Difatti, l'applicazione allo studio individuale si è differenziata, alcuni alunni hanno studiato in maniera puntuale, organizzandosi con senso di responsabilità e metodo, altri hanno finalizzato lo studio soprattutto al momento delle verifiche. Nel complesso, il livello medio della classe appare quasi discreto; alcuni studenti si sono distinti per aver raggiunto ottimi risultati in diverse discipline; in quelle di indirizzo in particolare.

La classe si presenta comunque eterogenea per livelli di apprendimento, con una buona partecipazione complessiva alle attività didattiche. Gli studenti sono stati suddivisi in base al profitto e all'autonomia dimostrati nel corso dell'anno scolastico nei seguenti gruppi: un gruppo di livello discreto e ottimo che comprende studenti che si distinguono per una partecipazione costante, impegno regolare e buone competenze disciplinari. Alcuni mostrano una spiccata autonomia nello studio e nella rielaborazione critica dei contenuti. Un secondo gruppo di livello sufficiente, di studenti con un impegno altalenante e una preparazione essenziale, spesso basata sulla memorizzazione più che sulla comprensione profonda. Le competenze raggiunte sono sufficienti. Un terzo gruppo è composto da studenti con difficoltà significative sia dal punto di vista cognitivo che del metodo di studio. La partecipazione discontinua e il rendimento insufficiente, nonostante i ripetuti interventi di recupero e sostegno soprattutto in vista della valutazione finale.

La classe ha risposto positivamente alle metodologie didattiche proposte, in particolare quelle laboratoriali e cooperative. Restano tuttavia criticità, soprattutto sul piano della motivazione e della responsabilizzazione di alcuni studenti.

La programmazione di classe è stata elaborata secondo quanto indicato nel PTOF e nei dipartimenti e nel C.d.C. Questa classe ha subito, in parte, nel corso dei tre anni una discontinuità didattica, che ha messo in difficoltà gli studenti ed ha inciso sul rendimento e sulla crescita che essi avrebbero potuto avere con presenza dei docenti più regolare. Infatti la classe ha subito il cambio dei docenti di Italiano al quinto anno, poi sono cambiati nel corso del triennio i docenti nelle discipline di Chimica e Scienze Motorie.

Dopo un triennio di lavoro quotidiano e di continua motivazione, si può affermare di aver potuto portare buona parte degli alunni a livelli di soddisfacente competenza e delle permanenti fragilità di diversi alunni relative a competenze di base trasversali. Il lavoro didattico è stato svolto in modo proficuo perseguendo, nel complesso, gli obiettivi generali e disciplinari previsti. Per ottenere la collaborazione degli allievi è stato privilegiato un approccio metodologico finalizzato al superamento dell'insuccesso scolastico mediante la valorizzazione del versante positivo delle prestazioni unita a un costante supporto psicologico teso a stimolare le capacità di resilienza dei singoli: grazie all'attenzione rivolta alla personalità dei singoli alunni, al loro background culturale e ai diversi stili di apprendimento, la classe ha risposto positivamente alle proposte educative.

Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito varie modifiche, in parte per trasferimenti in altre scuole, in parte per non ammissioni alla classe successiva, ed anche per ingresso di alunni provenienti da altre scuole.

Nel corso degli anni la classe ha goduto di una forte continuità nelle discipline caratterizzanti il liceo artistico. Gli studenti, tranne qualcuno, nel corso degli anni, hanno saputo crescere, passando dagli iniziali atteggiamenti infantili a un comportamento più maturo e responsabile. In generale, gli alunni hanno sempre accolto in modo propositivo proposte e sollecitazioni da parte dei docenti e del Liceo. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito *scientifico /professionalizzante*, anche se è presente un ristretto gruppo di studenti eccellenti in quasi tutte gli ambiti disciplinari.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di PCTO sotto la guida della docente di Storia dell'Arte, prof.ssa Anna Fusco.

Gli obiettivi didattici, ricalibrati nel corso del triennio a motivo della situazione pandemica vissuta durante il terzo anno, sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre molto buoni e caratterizzati da una costante collaborazione.

3. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli alunni della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra:

- situazione di partenza della classe così come sopra delineata,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del Liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza.

3.1. Competenze trasversali personali e sociali

- **Positivo** sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita;
- **Buon incremento** delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri.

3.2. Competenze comunicative

- **Discreto** controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole.

3.3. Competenze cognitive

- **Adeguate** acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra loro;
- **Adeguate** sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- **Buon uso** dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari.

3.4. Procedurali o metodologiche

- **Positiva** acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro;
- **Discreta**, padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali).

3.5. Critiche

- **Discreta**, elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi;
- **Discreta** capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi.

3.6. Alunni/e con disabilità

Nella classe non è inserito alcun alunno diversamente abile.

3.7. Alunni/e con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe sono inseriti due studenti con disturbi specifici di apprendimento per il quale è stato elaborato un piano didattico personalizzato.

La documentazione specifica, è allegata in riservato al presente documento.

Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 13 del D. Lgs 62/2017, sulla base del piano didattico personalizzato.

La commissione d'esame, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte ed utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Per i candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel diploma finale non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera

In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova

scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

3.8. Turn over: studenti e docenti

Classe	Studenti				Nuovi docenti
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Terza	a.s. 2022-2023 22	2			
Quarta	a.s. 2023-2024 21	2	1		Chimica Storia
Quinta	a.s. 2024-2025 19	2			Italiano Scienze motor.

3.9. Percorso scolastico dei candidati indirizzo Architettura e Ambiente a.s. 2024-2025

N.	Candidato/a	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno
1					
2					
3					
4					

4. Criteri di verifica e di valutazione

Il Collegio dei Docenti, con particolare attenzione alle indicazioni ministeriali della nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020 ha definito i seguenti criteri di verifica e di valutazione ai fini della determinazione dei giudizi e dei voti:

- ☞ la valutazione è il risultato della formulazione dei giudizi e della determinazione dei voti, questi ultimi definiti sulla scala numerica della docimologia istituzionale, da 1 a 10, come stabilisce la normativa vigente;

La corrispondenza tra voti, espressi con numeri interi e i giudizi, pertanto, è stata la seguente:

	Giudizio sintetico e descrizione dei livelli		Livello delle competenze per la certificazione	Intervento a sostegno dei risultati
da 1,00 a 2,00	nulla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza nulla degli argomenti ➤ Competenza assente. 		Recupero
da 2,00 a 3,00	gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza assai scarsa degli argomenti, con gravi fraintendimenti ➤ Competenza inadeguata nello sviluppare analisi coerenti e nel procedere ad applicazioni ➤ Abilità assai limitata di sintetizzare ed esporre argomenti 		Recupero
da 3,00 a 4,00	insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza lacunosa degli argomenti ➤ Competenza carente nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità inadeguata di sintetizzare ed esporre argomenti 	Non raggiunto	Recupero
da 4,00 a 5,00	mediocre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza solo parziale degli argomenti ➤ Competenza approssimativa nello sviluppare analisi e nel procedere ad applicazioni corrette ➤ Abilità incerta di sintetizzare ed esporre argomenti 	Non raggiunto	Recupero
da 5,00 a 6,00	sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti nei loro aspetti essenziali ➤ Competenza nello sviluppare analisi pertinenti e applicazioni corrette. ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in modo corretto e lineare gli argomenti 	Base	Consolidamento
da 6,00 a 7,00	discreta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti nei nuclei essenziali e nelle loro articolazioni ➤ Competenza nello sviluppare analisi puntuali ed applicazioni funzionali ➤ Abilità di sintetizzare ed esprimere in maniera appropriata e articolata gli argomenti 	Intermedio	Consolidamento
da 7,00 a 8,00	buona	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici e contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare ampie analisi in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale 	Avanzato	Consolidamento/ Approfondimento
da 8,00	ottima	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza ampia degli argomenti e comprensione completa 	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

a 9,00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo corretto e controllato ➤ Abilità di elaborazione autonoma di sintesi e valutazioni e di esprimerle in modo puntuale e personale e critica 		
da 9,00 a 10,00	lodevole	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza degli argomenti con completezza di dati specifici, contestuali. ➤ Competenza nello sviluppare analisi complesse in modo controllato e autonomo ➤ Abilità di elaborare sintesi e valutazioni documentate, personali e critiche 	Avanzato	Approfondimento Potenziamento

5. Tabella di valutazione del comportamento

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 art 1 c.3 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” e ad essa concorre secondo l’O.M. sugli Esami di Stato anche l’esito dei PCTO.

Voto	Comportamenti
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse vivace, impegno serio e costante; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo e all’attività didattica ➤ Collaborazione attiva e costruttiva con tutte le componenti della scuola ➤ Consapevolezza del proprio dovere; rispetto della puntualità e delle consegne; frequenza assidua
9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse, attenzione e partecipazione buoni ➤ Frequenza costante, buona puntualità, rispetto delle consegne ➤ Atteggiamento di rispetto e sostanziale collaborazione con tutte le componenti della scuola
8/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto ➤ Interesse ed attenzione discreti; partecipazione non particolarmente attiva e propositiva ➤ Sostanziale ma non sempre adeguato rispetto delle consegne e della puntualità (assenze saltuarie...) ➤ Atteggiamento non particolarmente collaborativo con le varie componenti della scuola
7/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento non del tutto corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, in presenza di richiami e note disciplinari di lieve entità. ➤ Interesse e partecipazione discontinui ➤ Non costante rispetto delle consegne (compiti non svolti ...) ➤ Scarsa puntualità (ritardi), discreto numero di assenze.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto (congruo numero di richiami, note e sanzioni disciplinari di lieve entità) ➤ Interesse ed attenzione scarsi e discontinui; partecipazione passiva ➤ Superficiale consapevolezza del proprio dovere e saltuario rispetto delle consegne ➤ Non rispetto della puntualità (ritardi) e della frequenza (elevato numero di assenze)

5/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato in mancanza di motivate deroghe (cfr. il DPR n 122 del 22/06/09 art. 14 c. 7) ➤ Comportamenti di particolare gravità per i quali sono previsti sanzioni disciplinari in base al Regolamento di disciplina in vigore nell'Istituto. ➤ In sede di scrutinio finale l'attribuzione del cinque in condotta comporta la non ammissione al successivo anno di corso o agli esami conclusivi del ciclo, scaturisce da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità per i quali siano state comminate sanzioni che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e dopo aver accertato che, anche a seguito di tali sanzioni, non si dimostrino apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione
-------------	--

La recente riforma sul voto di comportamento, la legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

6. Credito scolastico e formativo

Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

6.1. Attribuzione del credito scolastico

ALLEGATO A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7 - 8

M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

La somma totale dei crediti (**max 40 punti**) presenta questa ripartizione.

Candidato	III anno	IV anno	V anno	Totale credito

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione oltre **la media dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza scolastica**, **l'interesse e l'impegno nella partecipazione** al dialogo educativo e alle **attività complementari ed integrative** ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti ma può portare solo al massimo dei punti previsti nella banda.

Il **voto di comportamento**, secondo quanto stabilito dalla O.M. 40 art. 2 dell'8/4/09, incide sulla determinazione del credito scolastico e concorre alla determinazione del credito scolastico, perché fa media con i voti di profitto, così anche il **voto di Scienze motorie e sportive** (C.M.n. 10/09).

La Religione cattolica non fa media, ma il docente di religione, con gli altri insegnanti, attribuisce il punteggio per il credito scolastico (art. 6 del Regolamento di attuativo 13/03/09) e per il comportamento.

6.2. Il Credito formativo

Il credito formativo consiste nel riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili saranno presi in considerazione nell'anno scolastico successivo.

Ogni attività di cui si chiede la valutazione deve essere debitamente documentata secondo il modello predisposto dalla scuola.

Il credito formativo integra quello scolastico, deriva unicamente da attività extrascolastiche. L'ammissione dei crediti formativi e la valutazione degli stessi dipendono solo dal Consiglio di Classe che, una volta acquisiti attestati e certificazioni, valuterà l'ammissibilità degli stessi.

Partecipazione alla via scolastica	Punti
Rappresentante di classe Rappresentante d'Istituto Rappresentante Consulta provinciale	0,1

Titoli sportivi	Punti
Partecipazione a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo	0,1
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,2

Attività di volontariato	Punti
Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,2
Essere impegnati nella donazione di sangue (<i>almeno 1 volta in un anno</i>)	0,1
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi. (<i>es. Agesci, Azione Cattolica ecc.</i>)	0,2
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite	0,1

Titoli culturali	Punti
Concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a concorsi letterari a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Concorsi artistici a livello internazionale, nazionale o locale (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione ad un concorso artistico a livello internazionale, nazionale o locale (primi tre posti)	0,2
Pubblicazione di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati	0,1
Olimpiadi di fisica, matematica e scienze in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione alle Olimpiadi di fisica, matematica e scienze (primi tre posti)	0,2
Certamen in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento fase d'istituto)	0,1
Classificazione a Certamen (primi tre posti)	0,2
Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 10 ore con certificazione finale	0,1

Frequenza di corsi organizzati dalle università, ITS Academy, con un minimo di 20 ore con certificazione finale	0,2
Frequenza scuola di Teatro	0,2
Frequenza Conservatorio di musica	0,3
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale	0,1

Certificazioni linguistiche ed informatiche	Punti
Certificazioni IGCSE	0,2
Certificazione di lingua latina di livello A	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B1	0,1
Certificazioni linguistiche di Livello B2	0,2
Certificazioni linguistiche di Livello C1	0,3
Certificazioni linguistiche di Livello C2	0,4
Certificazioni informatiche	0,2
Frequenza di corsi estivi di lingua all'estero con esame finale e conseguimento di attestato	0,1

Attività di Orientamento	Punti
Previa adeguata preparazione da parte del docente referente per l'orientamento, partecipazione ad Open day ed altre manifestazioni scolastiche di orientamento (<i>punteggio per singola attività - almeno tre eventi</i>)	0,1

Progetti	Punti
Stage	0,2
Intercultura	0,2
Ministay Cambridge	0,2
Progetti organizzati dalla scuola con numero di ore non inferiori a 20	0,2
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 30 ore e per non meno di tre mesi	0,2

Attività organizzate dalla scuola	Punti
Partecipazione ad attività pomeridiane organizzate dalla scuola (Incontri con enti e/ associazioni, incontri con esponenti della cultura locale o nazionale, ecc.) <i>-punteggio per singola attività – almeno due attività</i>	0,2

Per le attività integrative e formative si potrà attribuire al massimo 1 punto restando all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media dei voti.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione deve essere sempre motivata, documentata e verbalizzata.

Il Consiglio di Classe attribuisce, per tutte le fasce, il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- in caso di ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato con valutazioni insufficienti, per effetto del voto di consiglio, in sede di scrutinio finale non può essere attribuito la fascia alta di punteggio nell'intervallo consentito dalla media;
- in caso di valutazione della condotta = 6;

- nel caso in cui l'allievo/a usufruisca di più di 15 ingressi posticipati e/o uscite anticipate nel corso dell'anno scolastico.

7. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell'Offerta formativa:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Incontro con i referenti	ITS APULIA DIGITAL MAKER	Sala teatro	11.11.2024
Azioni PNRR UNIFG	Autoimprenditorialità	Aula	24.02.2025 26.02.2025 27.02.2025 28.02.2025
Viaggio d'istruzione	Milano- Monza	Milano e Monza	Dal 28 aprile al 2 maggio 2025
Incontri	Incontro con il designer Jhon Blond	Sala teatro	20.11.2024
Incontri	Rigenerazione Urbana: prof.ssa Barbara Lino	Pinacoteca 900	22.11.2024
PCTO	ECONOMIA CIRCOLARE" - Amiu - Comieco - Conai	Scuola	11.04.2025 Giornata evento
PCTO - ASSE 4	Orientarsi nel mondo del lavoro"	Aula	3/10, 8/10, 12/10, 18/10, 28/10, 6/11, 9/11 - 2024

Uscite didattiche	Visione film: Il ragazzo dai pantaloni rosa	Laltro cinema Foggia	14 dicembre
	Mostra a Palazzo Dogana	Foggia	Novembre

Progetti e Manifestazioni culturali	Prove INVALSI	Laboratorio linguistico	15 marzo
	Giorno della memoria-Vittime Nazi-Fascismo	Aula	27 gennaio
	Giorno del ricordo-Vittime delle FOIBE	Aula	10 febbraio
	Un caffè con l'artista	Sala teatro	
	Mostra di fine anno		maggio

8. Attività di orientamento in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

<i>Tipologia</i>	<i>Oggetto</i>	<i>Luogo</i>	<i>Data di effettuazione</i>
Partecipazione al Salone di orientamento	ORIENTAPUGLIA-ASTERPUGLIA	Quartiere fieristico Foggia	10.10.20240
Incontro di orientamento - Area Orientamento e Placement	Università degli studi di Foggia. Presentazione dei corsi di laurea.	UNIFG	6.02.2025
Incontro di Orientamento	Accademia Belle Arti Foggia	Sala teatro	aprile

9. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto, che ha individuato come riferimenti fondamentali il Quadro delle Competenze Democratiche Europee per quanto attiene alle competenze di comunicazione, di sviluppo del pensiero critico e di costruzione di una cittadinanza democratica, la Global Competence elaborata dall'OCSE per quel che riguarda la

competenza interculturale e la capacità di analizzare e comprendere il contesto globale, e le Life Skills proposte dall'Unesco per quanto concerne le competenze utili per la vita e per il benessere.

Coerentemente con tali linee guida, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali:

NODI TEMATICI PRINCIPALI EDUCAZIONE CIVICA

Ordinamento giuridico italiano

Conoscere la Costituzione e comprendere l'importanza della separazione dei poteri e la loro funzione.

Comprendere struttura e funzione dei principali organi dello Stato.

Il lavoro nella Costituzione Italiana e l'evoluzione del mondo del lavoro

Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona umana e comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro.

Libertà e uguaglianza come fondamento di una società democratica

Comprendere l'importanza dei diritti di libertà e le ricadute di questi nella vita dei cittadini e dello Stato.

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti di libertà. Comprendere il significato del principio di uguaglianza formale e sostanziale.

Agenda 2030.

BENI CULTURALI e art. 9.

Comprendere il valore del patrimonio storico e artistico e del paesaggio.

Sviluppare comportamenti responsabili per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile.

Conoscere la legislazione vigente, gli Enti e le Associazioni, gli operatori Professionali.

Comprendere le azioni di tutela, conservazione e valorizzazione attraverso la conoscenza degli strumenti di intervento operativo, analisi- interpretazione, catalogazione, vigilanza, controllo.

Per una più dettagliata disamina degli argomenti affrontati, si rimanda al programma inserito negli allegati al presente documento.

10. Attività svolte nell'ambito del PCTO

L'attività di PCTO, arricchita dalle 4 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stata svolta principalmente nel corso delle classi terza e quarta e completata quindi nella classe quinta, secondo i

progetti sotto riportati. Nei documenti allegati ulteriori specifiche relative ai progetti particolari realizzati in questo ambito e di seguito menzionati.

10.1. Anno scolastico 2022-2023

- Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)
- PROGETTO CAPITANATALE PER ENTE PROVINCIA DI FOGGIA

CERTIFICAZIONI PCTO ENTE PROVINCIA DI FOGGIA

Dati Istituto: LICEO LANZA-PERUGINI Foggia	PCTO Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	a.s. 2022/2023
--	--	-------------------

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE

Ente/Azienda: ENTE PROVINCIA DI FOGGIA

RESPONSABILE: Dott. Giovanni Gesuete QUALIFICA:

Tutor azienda

Durata PCTO: da ottobre a dicembre 2022

DENOMINAZIONE DEL PCTO SVOLTO DAGLI STUDENTI
CAPITANATALE

COMPETENZE
TECNICHE

Competenze tecniche

- Conoscenza della lingua italiana
- Capacità di raccogliere informazioni attraverso attività di ricerca
- Conoscenza della storia del territorio
- Capacità di sintesi nell'elaborazione di testi
- Capacità di progettazione
- Capacità di elaborare schede tecnico-descrittiva del sito e/o monumento
- Capacità digitali

COMPETENZE TRASVERSALI **Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare**

- Capacità di riflettere su se stessi ed individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa che in modalità autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provar
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità.
- Capacità di mantenersi resilienti
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità.
- Capacità di mantenersi resilienti

Competenze in materia di cittadinanza

1. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
2. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

Competenze imprenditoriale

3. Creatività ed immaginazione
4. Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi
5. Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in modo autonomo
6. Capacità di possedere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza
7. Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee
8. Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

9. Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
10. Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale, mediante le arti e le altre forme culturali
11. Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
12. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

RUBRICA DELLE COMPETENZE classe 3^M - Liceo Artistico "G. Perugini" - Foggia
Livelli: Ottimo, Buono, Sufficiente, Discreto, Insufficiente

NOME	ORE PCTO MATURATE	VALUTAZIONE COMPETENZE TECNICHE	VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI
1	25	BUONO	BUONO
2	25	BUONO	BUONO
3	25	BUONO	BUONO
4	25	BUONO	BUONO
5	25	BUONO	BUONO
6	25	BUONO	BUONO
7	25	BUONO	BUONO
8	25	BUONO	BUONO
9	25	BUONO	BUONO
10	25	BUONO	BUONO
11	25	BUONO	BUONO
12	25	BUONO	BUONO
13	25	BUONO	BUONO
14	25	BUONO	BUONO
15	25	BUONO	BUONO
16	25	BUONO	BUONO
17	25	BUONO	BUONO
18	25	BUONO	BUONO
19	25	BUONO	BUONO
20	25	BUONO	BUONO
21	25	BUONO	BUONO
22	25	BUONO	BUONO

Foggia 10 dicembre 2022

Provincia di Foggia



10.2. Anno scolastico 2023-2024

- FAI – APPRENDISTI CICERONI

CERTIFICAZIONI PCTO FAI – Fondo per l’Ambiente Italiano

Dati Istituto: LICEO LANZA-PERUGINI Foggia	PCTO Percorso per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento	a.s. 2023/2024
--	--	-------------------

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE

Ente/Azienda: FAI - Fondo per l’Ambiente Italiano RESPONSABILE: Dott.ssa Gloria Fazia QUALIFICA: Capo Delegazione del FAI Foggia
Durata PCTO: da ottobre a novembre 2023
DENOMINAZIONE DEL PCTO SVOLTO DAGLI STUDENTI FAI – APPRENDISTI CICERONI - giornate FAI per le scuole

DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Le occasioni in cui gli Apprendisti Ciceroni entrano in azione sono solo la fase finale di un lungo percorso di formazione, strutturato in lezioni in classe, approfondimenti con i docenti e individuali, sopralluoghi nei luoghi aperti con i docenti e i loro tutor. Vi è un primo momento di apprendimento autonomo da parte di ogni studente, con il supporto di contenuti multimediali, e un secondo momento in cui il docente svolge una didattica personalizzata e di piccolo gruppo volta a mettere in pratica ciò che è stato appreso. I ragazzi diventano protagonisti nel processo di apprendimento, assumendosi maggiore responsabilità riguardo al successo formativo, mentre il docente li guida nel loro percorso educativo. L’aula virtuale permette agli studenti di approfondire non solo la missione del FAI, ma
-------------------------	--

COMPETENZE E TECNICHE

Competenze tecniche

- Conoscenza della lingua italiana
- Capacità di raccogliere informazioni attraverso attività di ricerca, sopralluoghi, interviste, colloqui con esperti sui siti e/o monumenti che s’intendono descrivere
- Conoscenza della storia del territorio
- Capacità di sintesi nell’elaborazione di testi
- Capacità descrittiva
- Capacità di elaborare schede tecnico-descrittiva del sito e/o monumento da inserire nella piattaforma del FAI – sez. attività per le scuole
- Capacità digitali



COMPETENZE

TRASVERSALI **Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare**

- Capacità di riflettere su se stessi ed individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa che in modalità autonoma
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare fiducia e provare empatia
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e prendere decisioni
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Capacità di mantenersi resilienti

Competenze in materia di cittadinanza

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi

Competenze imprenditoriali

- Creatività ed immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in modo autonomo
- Capacità di possedere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee
- Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale, mediante le arti e le altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

RUBRICA DELLE COMPETENZE classe 4^M -Liceo Artistico "G. Perugini" - Foggia
 Livelli: Ottimo, Buono, Sufficiente, Discreto, Insufficiente

	ORE PCTO MATURATE	VALUTAZIONE COMPETENZE TECNICHE	VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI
1	45	OTTIMO	OTTIMO
2	45	OTTIMO	OTTIMO
3	45	OTTIMO	OTTIMO
4	45	OTTIMO	OTTIMO
5	45	OTTIMO	OTTIMO
6	45	OTTIMO	OTTIMO
7	45	OTTIMO	OTTIMO
8	45	OTTIMO	OTTIMO
9	45	OTTIMO	OTTIMO
10	45	OTTIMO	OTTIMO
11	45	OTTIMO	OTTIMO
12	45	OTTIMO	OTTIMO
13	45	OTTIMO	OTTIMO
14	45	OTTIMO	OTTIMO
15	45	OTTIMO	OTTIMO
16	45	OTTIMO	OTTIMO
17	45	OTTIMO	OTTIMO
18	45	OTTIMO	OTTIMO
19	45	OTTIMO	OTTIMO
20	45	OTTIMO	OTTIMO
21			

25

La classe 4M ha completato le ore PCTO nell'a.s. 2023/2024

2002/2023 ARCHITETTURA e AMBIENTE				2023/24	
	PROVINCIA Capitanatale	ASSE 4 Student Resident	ASSE 4 Business Plan	FAI Apprendisti Ciceroni	Tot.
1	25	24	20	45	114
2	25	0	20	45	90
3	25	0	20	45	90
4	25	24	20	45	114
5	25	0	20	45	90

Liceo "Lanza - Perugini"

Liceo Classico Statale "V. Lanza"

📍 Piazza Italia, 3 - 71121 Foggia

☎ 0881.726619 📞 0881.561756

✉ fgpc160003@istruzione.it - fgpc160003@pec.istruzione.it

C.F. 94108580716

🌐 <https://lanza-perugini.edu.it>

Liceo Artistico "Perugini"

📍 Via G. Imperiale, 55 - 71122 Foggia

☎ 0881.661088

6	25	24	20	45	114
7	25	24	20	45	114
8	25	0	20	45	90
9	25	24	20	45	114
10	25	24	20	45	114
11	25	0	20	45	90
12	25	24	20	45	114
13	25	24	20	45	114
14	25	0	20	45	90
15	25	24	20	45	114
16	25	0	20	45	90
17	25	0	20	45	90
18	25	24	20	45	114
19	25	24	20	45	114
20					

10.3 Anno scolastico 2024-2025

La classe ha partecipato ad attività di PCTO nell'ambito delle attività di ORIENTAMENTO, come viene riportato nella tabella.

PCTO - "ECONOMIA CIRCOLARE" - Amiu - Comieco - Conai - Ecodel	11.04.2025 Giornata evento	20 ore
PCTO - ASSE 4 - "Orientarsi nel mondo del lavoro"	3/10, 8/10, 12/10, 18/10, 28/10, 6/11, 9/11 - 2024	25 ore

11. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

12. Schede disciplinari

1. Lingua e letteratura italiana
2. Filosofia
3. Storia
4. Matematica
5. Fisica
6. Lingua e letteratura inglese
7. Storia dell'arte
8. Discipline Progettuali
9. Laboratorio di progettazione
10. Scienze motorie
11. Educazione civica
12. Religione cattolica

Disciplina	Lingua e Letteratura italiana
Docente	Marinelli Tonia
Classe	V M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La classe è composta da 19 alunni, sono presenti due alunne DSA e un'allieva non ha mai frequentato le lezioni. La classe ha avuto un atteggiamento non sempre omogeneo in merito all'impegno scolastico. Un gruppo di alunni ha partecipato alle lezioni in modo propositivo, supportando la preparazione con un adeguato studio domestico e conseguendo in alcuni casi buoni risultati. Alcuni studenti invece sono apparsi più distratti e disinteressati durante le lezioni manifestando un impegno talvolta settoriale e discontinuo. In generale il livello di preparazione appare comunque adeguato e si evidenzia anche un gruppo di allievi che ha ottenuto ottimi risultati.

Frequenza delle lezioni

Quasi sempre regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

132

28

Tipologie di verifiche effettuate

- [X] Verifiche orali formali
- [X] Verifiche scritte in classe
- [X] Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- [] Relazioni su argomenti
- [] Test su piattaforme
- [X] Interrogazioni informali
- [] Presentazioni individuali digitali
- [] Presentazioni di gruppo digitali
- [] Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Malgrado questa differenza di approcci dei gruppi di classe, l'interesse e l'impegno per la letteratura restano comunque complessivamente apprezzabili.

Argomenti trattati

La programmazione e la dinamica delle lezioni, svolte in modo interdisciplinare, influenzate dalle specificità del Curricolo d'Istituto, sono state nel complesso regolari. Nella prima parte dell'anno si è prestata particolare attenzione al genere letterario del romanzo per il ripasso/raccordo con la classe quarta. Nella seconda parte dell'anno si è prestata attenzione alla poesia del secondo Ottocento e Novecento. Moduli -Dal Verismo al Decadentismo con autori quali Giovanni Verga, Giovanni Pascoli e G. D'Annunzio; il Novecento includendo autori come Italo Svevo, Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti. Obiettivi di apprendimento- analisi dei testi più significativi degli autori con l'obiettivo di interpretare il significato profondo, cogliendone temi e messaggi; arrivare a riconoscere il valore della Letteratura come strumento di conoscenza di sé e del mondo e apprezzarne la bellezza.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

I beni culturali: art.9 della Costituzione e Convenzione di Faro. La classe ha avuto la possibilità di partecipare non solo ai viaggi virtuali MIC o UNESCO ma anche ai progetti FAI di formazione Apprendisti Ciceroni e identità ritrovate, storia, arte, natura, ed. civica, diventando non solo fruitori, ma anche narratori e cittadini attenti e responsabili della loro tutela e conservazione.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

29

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Visione film: Il ragazzo dai pantaloni rosa	Laltro cinema Foggia	14 dicembre
	Mostra a Palazzo Dogana	Foggia	Novembre
Viaggio di istruzione	Milano-Monza	Milano	28 Aprile-3 maggio
Progetti e Manifestazioni culturali	Prove INVALSI	Laboratorio linguistico	15 marzo
	Giorno della memoria-Vittime Nazi-Fascismo	Aula	27 gennaio

	Giorno del ricordo-Vittime delle FOIBE	Aula	10 febbraio
<i>Incontri con esperti</i>	John Blond e la Street Art	Sala Teatro	marzo
<i>Orientamento</i>	Debate filosofico	Marina di Massa	5-9 maggio
	Università di FG	Sala Teatro	6 febbraio

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Per il rafforzamento linguistico sono state svolte varie esercitazioni in vista della prova INVALSI e della prima prova scritta nelle tre tipologie di scrittura proposte agli esami di Stato. Per lo studente con disabilità, le indicazioni riguardo alle prove dell'esame di stato e sulla presenza dell'insegnante di sostegno si veda il documento riservato allegato. Per le studentesse con DSA si prevede di usare per la prima prova scritta tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP individuale, fornito in allegato riservato.

30

Disciplina	FILOSOFIA
Docente	ROSALBA ANDREULA
Classe	V M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La significativa eterogeneità socio-culturale e psicologica della classe, ha orientato le proposte formative messe in campo. L'attività didattica svolta fa registrare risultati positivi, raggiunti perseguendo gli obiettivi generali e disciplinari programmati. Per ottenere la collaborazione degli allievi è stato privilegiato un approccio metodologico finalizzato al superamento dell'insuccesso scolastico mediante la valorizzazione del versante positivo delle prestazioni. Partendo da differenti livelli culturali che, riferendosi anche alle competenze trasversali, si attestavano tra buono, accettabile e basso, la classe ha risposto positivamente alle proposte educative, grazie anche all'attenzione rivolta alla personalità dei singoli alunni, al loro background culturale e ai diversi stili di apprendimento.

Frequenza delle lezioni

La frequenza delle lezioni è nella norma. Alcuni allievi hanno fatto registrare un numero molto elevato di assenze.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66 ore

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti
- Discussioni tematiche

31

Profitto e rendimento scolastico

Gli obiettivi formativi disciplinari raggiunti si attestano su livelli medi discreti. Alcuni allievi, grazie all'impegno profuso, alla partecipazione attiva e alla motivazione manifestata, hanno raggiunto risultati soddisfacenti. Altri, impegnandosi in modo non sempre adeguato, per problemi personali e/o per le numerose assenze, hanno raggiunto livelli sufficienti. Altri ancora per l'impegno inidoneo, per difficoltà personali e/o per le numerosissime assenze, stentano a raggiungere la sufficienza.

Nelle valutazioni sono stati presi in notevole considerazione i progressi ottenuti dai singoli alunni, negli anni, in relazione ai livelli di partenza.

Argomenti trattati

- Hegel

L'identità di reale e razionale

- Schopenhauer

La contrapposizione all'ottimismo razionalistico di Hegel

- Feuerbach: la figura di maggiore spicco della Sinistra hegeliana

- Il positivismo sociale

Comte

La scienza al servizio del miglioramento e della riforma della società.

- Lo spiritualismo di Bergson.

-I maestri del sospetto

Marx

Nietzsche

Freud

-La "Scuola di Francoforte"

-L'esistenzialismo : caratteri generali

Sartre

-La riflessione sul potere all'epoca dei totalitarismi

Arendt

Weil

Approfondimenti anche in riferimento all’Educazione civica

Per gli argomenti di **educazione civica** trattati nelle 2 ore di codocenza fare riferimento al programma e alla relazione finale della prof.ssa Lucia Casolla.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

C’è stata qualche modifica relativa agli argomenti programmati, a causa dei ritmi di studio e di apprendimento della maggior parte degli alunni, degli interessi specifici della classe e dei numerosi interventi di recupero funzionale svolti tempestivamente, in itinere, per permettere anche ai più fragili di "tenere il passo". Il programma è stato svolto, nei suoi nuclei fondanti, in modo proficuo.

Obiettivi in termini di competenze:

- Consapevolezza della autonomia del soggetto e del suo situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani.
- Saper collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
- Saper esercitare una riflessione critica sulle diverse forme di sapere.
- Saper controllare il discorso attraverso l’uso di strategie argomentative e procedure logiche.

- Saper pensare per modelli diversi e individuare alternative possibili.
- Essere in grado di comprendere le radici concettuali dei principali problemi della cultura contemporanea.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Sono stati svolti numerosi e tempestivi interventi di recupero funzionale in itinere.

N.B. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e/o BES si rinvia ai relativi piani educativi personalizzati.

Disciplina	STORIA
Docente	PAOLO ANTONELLO SESSA
Classe	V M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La classe, composta da 19 alunni , 5 ragazzi e 15 ragazze, due usufruiscono di PDP. La classe, nonostante si tratti di una V, continua ad avere dinamiche, per certi versi, infantili ed inaccettabili. Persistono tuttora atteggiamenti di disinteresse e lassismo. In pochi sono realmente interessati alla materia e al dialogo educativo.

Frequenza delle lezioni

Discontinua, dall'inizio dell'anno, come negli anni precedenti, alcuni alunni si sono contraddistinti per assenze strategiche e continui ritardi.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

66

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

All'interno della classe il profitto e rendimento risultano diversificati; si possono distinguere tre diverse fasce: pochissimi alunni hanno raggiunto buoni risultati, la maggior parte della classe ha conseguito risultati tra il sufficiente ed il discreto mentre altri un risultato mediocre o appena sufficiente.

Argomenti trattati
Dalle Rivoluzioni del 1848 alla II Guerra mondiale.

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
Incontri con esperti			
Orientamento			

Attività e corsi di sostegno/recupero:

Foggia, 09/05/2025

L'Insegnante.

Prof. Paolo A. Sessa

Disciplina	Matematica
Docente	Amelia Zappetti
Classe	5M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

Un gruppo di studenti ha manifestato nel complesso capacità di attenzione, interesse e partecipazione all'attività didattica durante l'intero anno scolastico. Alcuni studenti hanno invece mostrato un interesse non sempre continuo e un impegno superficiale ma sono riusciti a raggiungere un sufficiente livello di preparazione.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre assunto un comportamento rispettoso nei confronti del docente e dei compagni.

Frequenza delle lezioni

La partecipazione al dialogo educativo e la frequenza non sono state attive per l'intera classe

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

n.2 ore settimanali x 33 settimane= Ore 66

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Un gruppo di alunni si e' distinto per l'attenzione, la partecipazione e l'impegno raggiungendo nel complesso buoni risultati.

Una parte della classe, a causa di uno studio decisamente discontinuo e un impegno superficiale ha raggiunto risultati appena sufficienti.

A causa di alcune ore spese per attività didattiche e interventi di recupero svolti in itinere, lo svolgimento del programma ha subito dei rallentamenti. Pertanto il programma preventivato all'inizio dell'anno scolastico non e' stato completato.

Argomenti trattati	
Richiami di algebra	
Le funzioni e le loro proprietà	
I limiti	
Calcolo di limiti di funzioni razionali	
Funzioni continue	
La derivata di una funzione	

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Uso consapevole del telefono cellulare

37

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Gli argomenti sono stati affrontati con lezioni teoriche alle quali è seguito lo svolgimento di esercizi. Gli obiettivi espressi nella programmazione iniziale in termini di competenze ed abilità sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e			

Manifestazioni culturali			
1 <i>Incontri con esperti</i>			
2 <i>Orientamento</i>			

Attività e corsi di sostegno/recupero: in itinere

Foggia, 09/05/2025

L'Insegnante.
Amelia Zappetti

Disciplina	Fisica
Docente	Amelia Zappetti
Classe	5M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La quasi totalità della classe ha partecipato attivamente alle lezioni mostrando interesse e raggiungendo un buon grado di preparazione. Un esiguo numero ha partecipato alle lezioni con impegno saltuario e discontinuo raggiungendo nel complesso un livello di preparazione più che sufficiente.

Gli alunni hanno mostrato un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante e si sono mostrati rispettosi delle regole scolastiche.

Frequenza delle lezioni

La partecipazione al dialogo educativo e la frequenza non sono state attive per l'intera classe

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

n.2 ore settimanali x 33 settimane= Ore 66

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

La maggior parte della classe si e' sempre mostrata disponibile a collaborare con l'insegnante; ha mostrato interesse per la disciplina e impegno e partecipazione continua all'attività didattica. Nel complesso il livello di conoscenze e competenze raggiunto dalla maggior parte degli alunni può considerarsi positivo.

Alcuni alunni si sono distinti per il loro impegno profuso negli studi della disciplina, mostrando serietà nell'impegno scolastico ed un buon metodo di studio.

Argomenti trattati	
La carica e il campo elettrico	
Energia potenziale e potenziale elettrico	
La corrente elettrica	
Il magnetismo	

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (<i>indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico</i>).
Gli argomenti sono stati affrontati con lezioni teoriche. Gli obiettivi espressi nella programmazione iniziale in termini di competenze ed abilità sono stati raggiunti dalla classe.

40

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			

1	<i>Incontri con esperti</i>			
2	<i>Orientamento</i>			

Attività e corsi di sostegno/recupero: in itinere

Foggia,09/05/2025

L'Insegnante.
Amelia Zappetti

Disciplina	INGLESE
Docente	COLOMBA MONGIELLO
Classe	5^M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico - disciplinare

La classe, costituita da 19 studenti ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche ed ha partecipato in modo adeguato al dialogo didattico-educativo, mostrando interesse e partecipazione in classe

Frequenza delle lezioni

Regolare, solo in alcuni casi saltuari.

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

Totale ore 65

42

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

La classe costituita da 19 studenti, una non frequentante, ha partecipato in modo adeguato al dialogo didattico-educativo, mostrando interesse e partecipazione in classe. Permangono una serie di difficoltà di apprendimento a causa dell'impegno saltuario di un gruppo che non gli ha consentito di superare le lacune linguistiche espressive di partenza

Argomenti trattati

Jane Austen: her biography. Pride and Prejudice. Visione del film

Victoria: all about her reign

Charles Dickens, his biography. Oliver Twist. Visione del Film

The later years of Victorian's reign.

The British Empire and the end of the Victorian age

Robert Louis Stevenson's life. Dr Jeckill and Mr Hyde

Oscar Wilde, about his life. The picture of Dorian Gray. Visione del film

The Irish Independence. WW1

James Joyce, about his life. Dubliners

WW2

George Orwell, about his life. 1984

43

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Il lavoro minorile. Wall Street crash e la crisi economica mondiale

Svolgimento del programma Il programma è stato svolto così come programmato anche se con continui feed back per consentire a molti di raggiungere gli obiettivi prefissati..

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Un gruppo di alunni, che si è distinto per l'attenzione durante le lezioni e l'impegno in qualunque tipo di esercitazione proposta, ha raggiunto discreti livelli di conoscenza e competenza linguistica. Permangono difficoltà per un gruppo della classe che a causa di uno studio decisamente discontinuo e di lacune linguistiche non ancora superate

Colomba Mongiello

Disciplina	Storia dell'Arte
Docente	Prof.ssa Fusco Anna
Classe	5 M Architettura e Ambiente
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La classe quinta sez. M è composta da 19 studenti, 5 maschi e 14 femmine. Un'alunna non ha mai frequentato. Sono presenti due alunni DSA che seguono piani didattici personalizzati. Gli allievi hanno saputo costruire un clima di buona (quasi) convivenza interpersonale così come un buon rapporto con l'insegnante. Per quanto concerne il profitto, la classe si presenta distinta in diversi gruppi per capacità, interesse ed impegno, circa un terzo ha raggiunto gli obiettivi prefissati, acquisendo una sicura conoscenza dei contenuti, che sa riportare in modo corretto e personale, alcuni non sono riusciti a colmare in modo completo le pregresse difficoltà espositive sia nell'elaborazione scritta sia in quella orale, ma sono cresciuti positivamente rispetto ai livelli di partenza mostrandosi in grado di riportare sufficientemente, seppure per linee generali, le principali tematiche della disciplina. Il livello generale discreto, con qualche alunno che si evidenzia di un livello ottimo ed alcuni di un livello quasi sufficiente.

Per vari motivi l'attività didattica e la programmazione hanno subito ritardi e modifiche. La classe, tranne qualche caso, ha partecipato con interesse ed interventi e raggiunto mediamente, buona familiarità con strumenti, tecniche e linguaggio.

44

Frequenza delle lezioni

Buona. Con qualche abitudinario dell'ingresso alla seconda ora

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

(33 settimane x 3 ore settimanali di lezione) le lezioni si sono svolte in modalità in presenza. Delle 99 ore settimanali previste, 86 ore svolte.

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali

Presentazioni individuali digitali

Presentazioni di gruppo digitali

Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

La classe ha mediamente acquisito e alcuni alunni in maniera ottima, la capacità di esprimersi con linguaggio appropriato e senso critico, capacità di lettura delle produzioni artistiche, di analizzare la struttura formale delle opere e di rapportarle al loro contesto storico, sociale e culturale.

E' quasi la metà degli alunni, in questa classe, ad avere sviluppato una adeguata-buona conoscenza degli argomenti del quinto anno, oltre ad aver acquisito la capacità di relazionare l'opera ad un preciso contesto storico e sociale. Tra questi si distinguono in particolare alcuni alunni che sono riusciti ad acquisire competenze alte in quanto supportati da adeguate motivazioni. In alcuni alunni permangono alcune criticità spesso legate alla difficoltà di esporre con linguaggio corretto, specifico della disciplina. Tale difficoltà in pochi casi è amplificata da evidenti limiti nella capacità di contestualizzazione dei diversi eventi e ciò a causa dell'assenza di un chiaro quadro storico di riferimento.

Argomenti trattati

Si rimanda alla programmazione. Argomenti e contenuti sono stati scelti in sintonia con l'indirizzo scolastico e con la realtà dei discenti con cui si è operato. La selezione dei contenuti, ha tenuto conto delle indicazioni ministeriali e soprattutto dei bisogni dei ragazzi.

45

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

La classe ha svolto molto più delle 3 ore previste, essendo le tematiche riguardanti l'educazione al patrimonio, strettamente collegate alla disciplina storia dell'arte.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Programma svolto

Dalla rivoluzione industriale alla rivoluzione francese.

Neoclassicismo

Ottocento: Romanticismo, Realismo. I Macchiaioli.

L' Impressionismo. Postimpressionismo. Simbolismo.

Art Nouveau e avanguardie artistiche. Art Nouveau. Fauves e Die Brucke. L'inizio dell'arte contemporanea

Inquadramento storico del Novecento. Cubismo. Astrattismo. Futurismo.

Architettura razionalista Architettura organica.

Architettura razionalista in Italia.

--

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Mostra a Palazzo Dogana	Foggia	Dicembre
Viaggio di istruzione	Contenuti della disciplina dei vari anni scolastici, in particolare del 5° anno e di ed. civica.	Milano	Dal 28 aprile al 2 maggio
Progetti e Manifestazioni culturali	Paper week	In sede	aprile
Incontri con esperti	Incontro con il designer Jhon Blond	Sala Teatro	febbraio
Orientamento	-Azione: "Orientarsi nel mondo del lavoro" con tutor esterno -- -RIGENERAZIONE URBANA con arch. BARBARA LINO - Orientamenti VARI Università	Scuola Pinacoteca 900	

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Recupero in itinere

Foggia, 12 maggio 2025

L'Insegnante.

Prof.ssa Anna Fusco

Disciplina	DISCIPLINE PROGETTUALI A&A
Docente	MICHELE SISBARRA
Classe	QUINTA M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La classe, nella sua totalità, si è dimostrata coesa e propensa all'apprendimento. Sono stati raggiunti livelli che vanno ben oltre la più che sufficienza.

Frequenza delle lezioni

La frequenza è stata nel complesso assidua e regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario si è sviluppato su sei ore settimanali per le 33 settimane scolastiche, dunque 198 ore di lezione

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma**
- Relazioni su argomenti**
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

47

Profitto e rendimento scolastico

Come già detto, sono stati raggiunti livelli che vanno ben oltre la più che sufficienza.

Argomenti trattati

Esperienze progettuali: Case a schiera – Acquario virtuale – Stabilimento balneare – Centro per anziani

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

La disciplina di educazione civica, svolta completamente durante il primo quadrimestre, era strutturata su complessive sei ore. Tali insegnamenti sono stati legati alle attività progettuali svolte.

Svolgimento del programma (indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico).

Il programma preventivato è stato completamente svolto. Il programma dettagliato si rimanda a quello effettivamente svolto

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Non previste	-----	-----
Viaggio di istruzione	Milano	Milano	5 giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	Open day	Scuola	9 ore
	Paper week	Scuola	3
Incontri con esperti	INCONTRO CON IL DESIGNER JHON BLOND	SCUOLA	1 ora
Orientamento	Azione: "Orientarsi nel mondo del lavoro" con tutor esterno	SCUOLA	25 ORE
	Orientamenti VARI universitari	SCUOLA	4 ore
	RIGENERAZIONE URBANA con arch. BARBARA LINO	PINACOTECA '900	2 ore

Attività e corsi di sostegno/recupero:

NON SONO STATE SVOLTE ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

48

Foggia, 12 maggio 2025

L'Insegnante.
Michele Sisbarra

Disciplina	Laboratorio di Architettura e Ambiente
Docenti	Sassano Emanuela – Fonseca Francesco
Classe	V ^M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha manifestato un discreto interesse per la disciplina e una soddisfacente partecipazione alle attività didattiche pur evidenziando, a tratti, una lentezza esecutiva che l'ha caratterizzata per tutto il triennio. Dal punto di vista del profitto sono presenti alcune eccellenze dovute ad una maggiore autonomia nelle fasi esecutive e a una spiccata responsabilità nel proprio lavoro.

Frequenza delle lezioni

Generalmente regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

264

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

49

Profitto e rendimento scolastico

I risultati ottenuti si attestano su tre fasce tra il buono e l'eccellente.

Argomenti trattati

- Consolidamento sullo sviluppo della pratica progettuale, dell'extempore e delle abilità grafiche applicate al progetto (colorazione, resa grafica).
- Sviluppo del plastico di uno o più progetti elaborati in Discipline Progettuali.
- Disegno digitale in Autocad; realizzazione in DWG degli elaborati di Discipline Progettuali e relativa stampa in scala.

- Esecuzione in digitale de “Il mio capolavoro”.

Approfondimenti anche in riferimento all’Educazione civica

- Cenni sulla tutela ambientale, tutela della salute, sui principi del vivere civile.
- Sensibilizzare alla raccolta differenziata dei rifiuti prodotti durante le attività didattiche per una maggiore cura degli ambienti scolastici, anche mediante riuso e riciclo dei materiali in dotazione e/o avanzato da attività e progetti curriculari ed extra curriculari.

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Le unità di apprendimento si svolgono nell’arco di due quadrimestri e si articolano ai fini del raggiungimento dei seguenti obbiettivi:

- *Riconoscere le differenze tra i vari sistemi di rappresentazione e applicarli nella rappresentazione di architetture esistenti o ideate.*
- *Saper riconoscere, applicare e rielaborare in modo autonomo i principi della composizione delle forme.*
- *saper realizzare modelli tridimensionali scegliendo tecniche e materiali adeguati.*
- *Saper applicare le norme e le convenzioni del disegno dell’Architettura sia nelle fasi di ideazione che in quelle di comunicazione di un progetto.*
- *Conoscere e utilizzare le funzioni principali della rappresentazione CAD 2D e, in base alla dotazione scolastica attuale di apparecchiature informatiche, CAD 3D.*

Attività di ampliamento dell’Offerta formativa svolte nell’anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Capitanatale Paper Week Mostra di fine anno	Palazzo Dogana Liceo artistico Liceo artistico	

<i>Incontri con esperti</i>	“Un caffè con l’artista”	Liceo artistico	
<i>Orientamento</i>	Partecipazione agli open days	Liceo artistico	

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Nessuno

Foggia,

Gli 'Insegnanti

Emanuela Sassano/ Francesco Fonseca

Disciplina	Educazione Civica
Docente	Casolla Lucia
Classe	5M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

L'insegnamento di Educazione civica, introdotto in ottemperanza alla L.92/2019, è caratterizzato da una forte trasversalità con le altre discipline.

La classe ha risposto in modo positivo alla disciplina, mostrando un discreto interesse e partecipazione alle lezioni, e manifestando un comportamento corretto; le lezioni si sono svolte in un clima sereno e collaborativo

Frequenza delle lezioni

La frequenza risulta essere regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

L'orario annuale delle lezioni svolte è di 33 ore. Le lezioni sono state svolte, in compresenza, dalla docente di Scienze giuridiche con i docenti delle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Laboratorio di indirizzo, Religione, Storia per un totale di 21 ore annuali. I docenti di Discipline progettuali, Inglese, Matematica, Storia dell'Arte e Scienze motorie hanno sviluppato in autonomia le restanti 12 ore annuali.

52

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Gli alunni sono sempre stati disponibili a collaborare fra loro, con l'insegnante e con l'intero ambiente scolastico. La partecipazione e l'interesse per la disciplina sono stati sempre discreti.

La valutazione degli alunni è avvenuta in riferimento ai parametri valutativi del POF, tenendo presente: interesse nei confronti della materia e disponibilità ad apprendere; impegno e partecipazione alle attività svolte; conoscenze, competenze, capacità acquisite e progressi ottenuti.

In linea di massima, il livello di conoscenze e competenze raggiunto dagli alunni può considerarsi positivo e soddisfacente, anche se, come è inevitabile, la preparazione generale della classe risulta diversificata sia per l'impegno che per le capacità di ognuno: molti alunni hanno dimostrato un impegno costante, che ha permesso loro di raggiungere un profitto di buon livello. In alcuni casi la preparazione è risultata discreta o poco più che sufficiente, a causa di un'applicazione non sempre sistematica e costante.

Argomenti trattati

La forma di governo: repubblica parlamentare

Democrazia diretta e democrazia rappresentativa

I poteri dello Stato

Il valore della Costituzione nelle fonti di produzione del diritto

La persona nella sua inalienabile dignità come radice di ogni diritto

I valori guida dello Stato Italiano

Libertà e uguaglianza: fondamenti della democrazia

Principio di uguaglianza (art.3 Cost.) e sue principali applicazioni

La tutela del lavoro nella Costituzione

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Attraverso lezioni frontali, con esposizione teorica degli argomenti, cui è sempre seguito lo svolgimento di esempi, per favorire un apprendimento graduale e sistematico; si è cercato di mettere in evidenza gli aspetti più importanti dei temi oggetto di studio, anche con approccio pluridisciplinare. Si è dato spazio a momenti di discussione, finalizzati a produrre spunti di riflessione su alcune tematiche basilari.

Il programma previsto è stato svolto, nei suoi nuclei fondanti, abbastanza regolarmente.

Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
-----------	---------	-------	--------

Uscite didattiche			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali			
<i>Incontri con esperti</i>			
<i>Orientamento</i>			

Attività e corsi di sostegno/recupero:
Sono stati svolti interventi di recupero in itinere, funzionali all'esame delle tematiche da trattare

54

Foggia, 04 05 2025

L'Insegnante

Lucia Casolla

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Leo Radogna
Classe	5^M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico-disciplinare

La classe ha dimostrato, per alcuni alunni, buone capacità coordinative e condizionali con un miglioramento nelle dinamiche di gruppo e individuali. Il comportamento risulta sostanzialmente corretto. Emerge, a volte, una nota polemica e una partecipazione non sempre attiva.

Frequenza delle lezioni

Abbastanza regolare

Orario annuale delle lezioni *(33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)*

66

55

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

I risultati conseguiti si possono considerare adeguati nella maggioranza dei casi; alcuni studenti, distinguendosi per impegno, hanno raggiunto un buon livello e dimostrano di aver acquisito strumenti tali per poter affrontare, in maniera positiva, l'esame di stato.

Argomenti trattati

Teoria: "Le pratiche educative nel primo Ottocento e la nascita dello sport moderno"; Educazione fisica e pratiche sportive nella seconda rivoluzione industriale; la terminologia delle scienze motorie e sportive.

Svolgimento del programma(*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

Il programma è stato svolto in maniera corretta.

Attività e corsi di sostegno/recupero:

56

Foggia, 15/05/2025

L'Insegnante.

Leo Radogna

Disciplina	RELIGIONE
Docente	RUSSO ALTOMARE
Classe	5^M
a.s.	2024/2025

Andamento didattico - disciplinare

La classe ha mostrato interesse e partecipazione ai contenuti didattici proposti accompagnando l'impegno dello studio ad un comportamento corretto e cordiale nei confronti dell'insegnante e dell'istituzione scolastica. Gli obiettivi raggiunti sono più che soddisfacenti.

Frequenza delle lezioni

Regolare

Orario annuale delle lezioni (33 settimane moltiplicato numero di ore settimanali di lezione)

33 considerando che per questa disciplina è prevista una sola ora alla settimana

Tipologie di verifiche effettuate

- Verifiche orali formali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte a casa e/o su piattaforma
- Relazioni su argomenti
- Test su piattaforme
- Interrogazioni informali
- Presentazioni individuali digitali
- Presentazioni di gruppo digitali
- Prove autentiche/progetti

Profitto e rendimento scolastico

Il profitto è più che soddisfacente

Argomenti trattati

La Chiesa cattolica e il mondo contemporaneo

Essere cristiani oggi
Il senso religioso dell'uomo
Principi essenziali della dottrina sociale della Chiesa
I diritti e i doveri delle persone
Le offese alla dignità umana
Etica ed economia
Etica e politica
Democrazie e dittature
La pace e lo sviluppo
I nuovi assetti geopolitici del mondo
Tratti essenziali del pontificato di papa Bergoglio

Approfondimenti anche in riferimento all'Educazione civica

I diritti fondamentali dell'uomo
I valori cristiani nella Costituzione italiana
Bullismo e cyberbullismo

Svolgimento del programma (*indicazioni generali su tempi, unità e obiettivi di apprendimento; per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto da redigere a fine anno scolastico*).

programma è stato svolto avendo una particolare attenzione alle esigenze e alle capacità degli alunni

Attività e corsi di sostegno/recupero: /

Foggia, 8 maggio 2025

L'Insegnante.

Altomare Russo

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof.	
Lingua e letteratura Italiana	Prof.	
Lingua e cultura Straniera (Inglese)	Prof.	
Storia	Prof.	
Filosofia	Prof.	
Matematica	Prof.	
Fisica	Prof.	
Storia dell'arte	Prof.	
Discipline Progettuali	Prof.	
Laboratorio di Architettura	Prof.	
Educazione Civica	Prof.	
Laboratorio di Architettura	Prof.	
Scienze Motorie e Sportive	Prof.	
COORDINATORE	Prof.	

FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Documenti a disposizione della commissione:

1. fascicoli personali degli alunni
2. verbali consigli di classe e scrutini
3. ulteriori materiali utili (*specificare*)

ALLEGATO 1

**ELENCO ALUNNI CON
ECCELLENZE**

<i>COGNOME e NOME</i>	<i>PREMI</i>